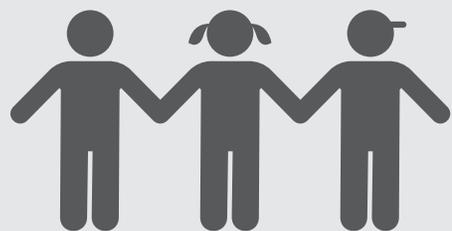


校區情況介紹



10,000 學前班-成人學生



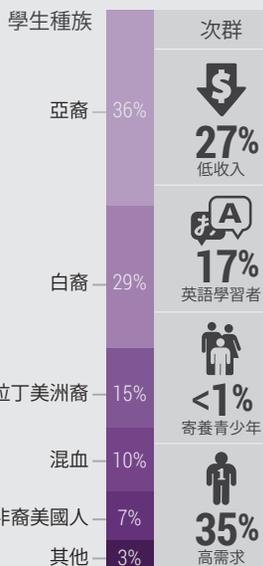
19 學校



4 傑出學校



1,025 員工



校區訓言
為所有學生提供卓越與公平的環境



兼容并包

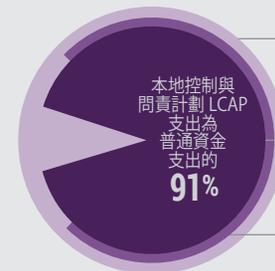
一項通過社區圓桌會議開展的活動, 建立城市合作夥伴關係, 以促進整個社區的包容性

校區使命

我們多元化社區的學生, 在一個包容, 安全, 與有保障的環境下給予嚴格的學術計劃, 將準備擔當負責任的公民角色



預算



普通資金支出:

\$101,703,934

本地控制與問責計劃 LCAP 支出:

\$93,160,661

本地控制撥款公式 LCFF 收入:

\$75,778,717

(2017-18 本地控制與問責計劃年度預算總額)

本地控制與問責計劃未指定的額外支出:

- 大部分認證與分類管理
- 大部分校區辦公室支援工作人員 (學生服務部門除外)
- 大部分費用 (包括具有特定程序的間接例子)
- 技術服務

本地控制與問責計劃重點細節

目標 #1



達到學生成功最大值

目標 #2a



支持大學與就業準備

目標 #2b



支持英語學習者大學與就業準備

目標 #3



支持家長夥伴與實際倡導者

目標 #4



確保可獲取基本服務



最大的進步

降低停學率



指標: 加州校務儀錶盤



狀態: 低
變化: 下降



提升畢業率

指標: 加州校務儀錶盤



狀態: 高
變化: 上升

提升英語語言藝術評估



指標: 加州校務儀錶盤



狀態: 高
變化: 維持不變

計劃的舉措以保持進步:

- 1.5 - 擴大多層次支持系統 MTSS 的實施 (計劃管理員、PBIS 協調員、專業發展等等)
- 2a.3 - 上課期間與課後的學術干預與支持 (代課老師、教材、專業發展等等)
- 2a.6 - 高中教師專業發展, 教師領導力

最大的需求



提高英語學習者的水平進展

指標: 加州校務儀錶盤



狀態: 高
變化: 下降

解決需求之規劃措施:

- 2b.1 - 為期四週為英語學習者與 Title 1 需經濟支援的學生而制定的夏季學校課程
- 2b.2 - 提供英語語言發展/讀寫能力輔導老師
- 2b.4 - 專業發展以支持有系統的英語語言發展與整體英語語言發展計劃實施

成績差距

有需求的次群:



狀態指標:

- 1. 習慣性曠課
- 2. 停學率
- 3. 英語學習者
- 4. 畢業率
- 5. 大學/就業準備
- 6. 英語語言藝術評估
- 7. 數學評估

低收入



殘障學生



非裔美國人



太平洋島民



解決成績差距之規劃措施:

- 1.11 - 為低收入學生提供額外的學術支持
- 2a.3 - 上課期間與課後的學術干預與支持(代課老師、教材、專業發展等等)

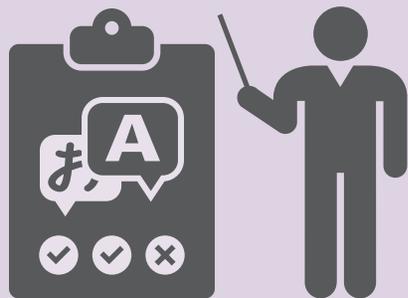
提升或改進的服務

英語語言發展計劃的實施

用於



EL LI FY



多層次支持系統 MTSS 的實施

用於



EL LI FY

