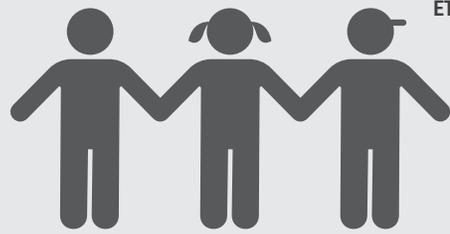


Resumen del Plan de Responsabilidad y Control Local



HISTORIAL DEL DISTRITO



19,255 TK-12 ESTUDIANTES



23 ESCUELAS



Escuelas **DISTINGUIDAS**



1,893* EMPLEADOS

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS



Prioridades del Distrito



Visión del Distrito

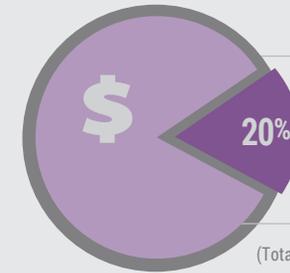
Todos los estudiantes desarrollarán su potencial ilimitado

Valores del Distrito

Motivación, Inclusión, Innovación e Integridad



PRESUPUESTO



Gastos del Fondo General:
\$223,267,648

Gastos del LCAP:
\$44,751,760

Ingresos de la LCFF:
\$186,017,014

(Totales presupuestados para el año 2017-18 del LCAP)

Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

- Costos del personal para administradores, personal certificado y clasificado
- Transporte
- Educación regular y especial, instrucción TK-12 y actividades relacionadas
- Gastos generales (agua, gas, electricidad), construcción, mantenimiento y operaciones de todas las instalaciones propiedad del distrito
- Programas limitados por el estado y financiados a nivel federal

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

✓ Condiciones de Aprendizaje



META
#1

Puntos Destacados

- Implementación de Estándares Estatales de Apoyo (1.5, 1.8, 1.14, 1.17, 1.20)
- Programas de apoyo a VAPA en escuelas específicas (1.12)

✓ Resultados del Alumno



META
#2

Puntos Destacados

- Expandir el Programa de Inmersión Doble (2.11)
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para abordar los aspectos académicos de los estudiantes, el manejo del comportamiento y las necesidades socioemocionales (2.1)

✓ Participación



META
#3

Puntos Destacados

- Perfeccionar las prácticas de intervención para un buen comportamiento (3.1, 3.8)
- Continuar con el apoyo de consejeros de primaria (3.10)



Resumen del Plan de Responsabilidad y Control Local



MAYOR PROGRESO

Incremento en las tasas de graduaciones

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: Bajo
Cambio: Aumentó

Se incrementó el puntaje de evaluación de Artes en Inglés

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: Medio
Cambio: Aumentó

Se incrementó el puntaje de evaluación de Matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: Medio
Cambio: Aumentó

Planes para mantener el progreso:

- Implementar completamente el Plan de Alfabetización del Distrito
- Modificar las Unidades de Estudio y evaluaciones de ELA, matemáticas, historia y ciencia
- Enfatizar el desarrollo del idioma inglés en materias fundamentales

MAYORES NECESIDADES

Disminuir los índices de suspensión de indígenas americanos y 2+ etnias

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: Bajo
Cambio: Se Mantuvo

Mejorar los índices académicos de los Estudiantes con Discapacidades

Indicador: Tablero de la Escuela de California

ELA
MAT.
Estado: Muy Bajo

Planes para abordar las necesidades:

- Perfeccionar las intervenciones para un buen comportamiento y los sistemas de apoyo en las escuelas
- Perfeccionar las prácticas de instrucción para implementar los estándares académicos y el plan de estudios, así como monitorear el progreso académico de los estudiantes

BRECHAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con necesidades	Indicadores del estado:	1. Absentismo crónico	2. Índice de suspensión	3. Aprendizaje de inglés	4. Índice de graduación	5. Preparación universitaria/profesional	6. Evaluación de Artes en Inglés	7. Evaluación de matemáticas
2+ Etnias								
Indígena Americano								
Estudiantes con Discapacidades								

Planes para abordar brechas de rendimiento:

- Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles que aborde las brechas de conocimientos de los estudiantes en matemáticas
- Perfeccionar las prácticas de intervención y apoyo para un buen comportamiento, con el fin de abordar las necesidades de comportamiento de los estudiantes

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Implementación del MTSS

para EL LI FY

Maestros de alfabetización primaria

para EL LI FY

Jóvenes de Hogar Temporal / Enlaces con Personas sin Hogar

para EL LI FY

Atención a la asistencia

para EL LI FY