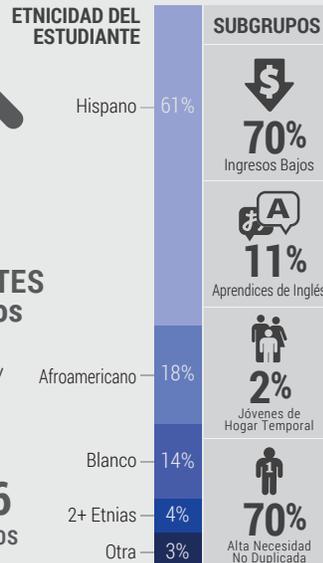




# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del Plan, 2017-18



## HISTORIAL DEL DISTRITO



### Visión del Distrito

Los graduados estarán preparados para realizar estudios superiores y cualquier profesión

### Misión del Distrito:

Ambiente seguro de aprendizaje que promueve un programa riguroso, y permite el desarrollo de las habilidades académicas, técnicas y laborales necesarias



### Academias y Campos Profesionales

Enfocar las actividades escolares de los estudiantes en un campo de interés específico



## PRESUPUESTO



### Gastos Adicionales no Especificados en el LCAP:

- Mejorar el plantel escolar, expansión y remodelación, equipos grandes, servicios de comedor y nutrición, reservas para emergencias	\$34,000,000
- Personal de apoyo seleccionado y certificado por el Distrito y la escuela	\$15,000,000
- Personal adicional seleccionado y certificado, materiales, tecnología, conferencias y contratos (Dólares Categóricos)	\$12,000,000
- Gastos operativos generales	\$784,912

## ASPECTOS DESTACADOS DEL LCAP

### META #1



### Preparación Universitaria y Carrera

#### Acciones Destacadas

- 1.1 - Visitas de los estudiantes colegio y universidades
- 1.2 - Realizar el PSAT a estudiantes de 9no, 10mo y 11avo grado
- 1.5 - Expandir las tutorías extracurriculares y las opciones de recuperación

### META #2



### Plan de Estudios Riguroso

#### Acciones Destacadas

- 2.4 - Utilizar "DigiCOACH" para recopilar información de orientación sobre los CCSS y las prácticas del siglo XXI
- 2.10 - Expandir la infraestructura tecnológica
- 2.15 - Implementar y supervisar los ambientes y las mejoras del aprendizaje del siglo XXI

### META #3



### Clima Escolar Positivo y Seguro

#### Acciones Destacadas

- 3.11 - Implementar y promover PBIS, a fin de disminuir las tasas de suspensión
- 3.20 - Garantizar un ambiente comprensivo y seguro
- 3.22 - Coordinador de servicios estudiantiles para mejorar la implementación de PBIS

### META #4



### Crear Relaciones con las Partes Interesadas

#### Acciones Destacadas

- 4.2 - Utilizar las aplicación "Parent Link" para compartir información con los estudiantes y sus familias
- 4.3 - Talleres de información universitaria y ayuda financiera para padres que no hablan inglés

## MAYOR PROGRESO

**Incremento en las tasas de graduaciones**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Medio  
Cambio: Aumentó



**Incremento en las tasas A-G**

Indicador:



Medida Local

### Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.15** - Proporcionar el software "Conexión Familiar" de Naviance para mejorar la preparación Universitaria y Carrera
- 2.1** - Servicios de orientación sobre oportunidades de crecimiento académico, escolar, profesional y personal

## MAYORES NECESIDADES



**Disminuir la tasa de suspensión**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Muy alto  
Cambio: Disminuyó

### Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 3.9** - Realizar la encuesta Niños Sanos de California a los estudiantes y al personal
- 3.11** - Implementar y promover PBIS, para reducir las tasas de suspensión
- 3.13** - Personal adicional para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo

## BRECHAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



**Estudiantes con Discapacidades\***

Indicadores del Estado:



\*El Distrito trabaja con la oficina de Servicios Estudiantiles para identificar las barreras específicas que afrontan nuestros SWD, las cuales les impiden graduarse. Los estudiantes que obtengan un Certificado de Culminación de Educación Especial no son considerados acreedores de un diploma de educación preparatoria regular.

### Acciones Planificadas para Abordar las Brechas en el Rendimiento:

- 3.5** - Maestros y personal para cumplir los requerimientos del programa de Educación Especial
- 3.6** - Materiales y servicios para cubrir las necesidades del programa de Educación Especial

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

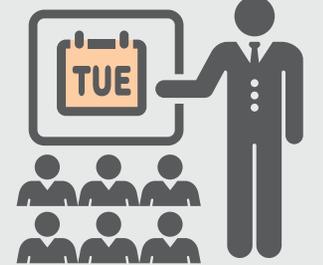
**Servicios de Tutoría para**



**Coordinador de Servicios Estudiantiles para**



**Cuatro Días de Desarrollo Profesional para**





META  
#1



## PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y CARRERA

Gastos Reales de 2016-17

**\$8,527,490**

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Incrementó de la tasa de culminación A-G	<b>+10%</b>	<b>+11%</b>	✓	7	3	<b>42%</b>
- Incrementó en las tasas de graduaciones	<b>+1%</b>	<b>+2%</b>	✓			
- Incrementó de la tasa de reclasificación para EL	<b>+5%</b>	<b>+7%</b>	✓			
<p>Resultados</p>						
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.1 - Los estudiantes visitaron colegio y universidades	<b>\$120,000</b>	<b>\$48,038</b>	✓	17	17	<b>100%</b>
1.2 - Realizaron el PSAT a estudiantes de 9no, 10mo y 11avo grado	<b>\$131,378</b>	<b>\$129,344</b>	✓			
1.5 - Se expandieron las tutorías extracurriculares y las opciones de recuperación	<b>\$350,000</b>	<b>\$350,000</b>	✓			
<p>Acciones</p>						



META  
#2



## PLAN DE ESTUDIOS RIGUROSO

Gastos Reales de 2016-17

**\$15,230,036**

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Incrementó el puntaje 3+ en AP	<b>+3%</b>	<b>+12%</b>	✓	3	3	<b>100%</b>
- Incrementó la supervisión en los salones	<b>4,500</b>	<b>8,376</b>	✓			
<p>Resultados</p>						
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Orientación sobre crecimiento académico y personal	<b>\$4,110,000</b>	<b>\$4,110,000</b>	✓	15	15	<b>100%</b>
2.3 - Incrementó en PD para mejorar los CCSS del programa escolar	<b>\$932,000</b>	<b>\$1,361,093</b>	✓			
2.4 - Utilizar "DigiCOACH" para recopilar información de orientación sobre los CCSS	<b>\$23,970</b>	<b>\$23,970</b>	✓			
<p>Acciones</p>						





META  
**#3**



## CLIMA ESCOLAR POSITIVO Y SEGURO

Gastos Reales de 2016-17  
**\$179,248,101**

Estado General:  
  
En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Mantuvieron tasas de expulsión bajas	<= 0.5%	0.4%	✓	11	9	82%
- Suficientes libros de textos	100%	100%	✓			
- Reseñas positivas de las instalaciones	Bueno o Ejemplar	Bueno o Ejemplar	✓			
<b>Acciones - Logros Destacados</b>						
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Incrementó el conocimiento sobre población y estudiantes diversos en la comunidad	\$48,000	\$87,540	✓	21	20	95%
3.2 - Cumplimiento del material de instrucción Williams	\$3,002,900	\$3,002,900	✓			
3.3 - Cumplimiento con las instalaciones de Williams	\$29,075,751	\$29,075,751	✓			



META  
**#4**



## CREAR RELACIONES CON LAS PARTES INTERESADAS

Gastos Reales de 2016-17  
**\$659,591**

Estado General:  
  
En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Mantuvieron las respuestas de las encuestas a los padres del año pasado	1,969	3,103	✓	3	3	100%
- Incrementó el SCI en la encuesta CHKS	+3%	+3%	✓			
<b>Acciones - Logros Destacados</b>						
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.2 - Añadió el sistema "Parent Link" para enviar mensajes a las familias	\$37,600	\$37,600	✓	7	7	100%
4.3 - Talleres para padres que no hablan inglés	\$38,554	\$76,377	✓			
4.5 - Incrementó el contacto y la interacción con padres y tutores legales	\$88,000	\$162,800	✓			



TOTAL DE GASTOS DEL LCAP

Total de Gastos **Planificados** para el LCAP de 2016-17

**\$202,359,352**

vs.

Total de Gastos **Reales** para el LCAP de 2016-17

**\$203,665,218**

=

Hacia un Apoyo Total de Estudiantes Objetivo

**101%**

Se Excedió el Gasto Total





2

**ENCUESTA**  
Realizada



12

**TALLERES**  
Realizados



24,020

**RESPUESTAS A LAS**  
Encuestas Recibidas



27,119

**COMENTARIOS RECIBIDOS**  
de las Partes Interesadas



6

**REUNIONES DE LA**  
Junta Convocadas



12

**GRUPOS**  
Involucrados

**Los grupos incluyen:**

Padres, Estudiantes,  
Maestros, Empleados,  
Administradores,  
Junta Eirectiva,  
Comunidad, DELAC,  
DSL T, DPAC y  
Grupos de Obreros



**Lista de temas discutidos:**

- Datos de los Perfiles del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Planificación del Plantel Escolar
- Infografía



El AVUHSD informó, consultó e involucró a todas las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correos electrónicos, información verbal, reuniones, notificaciones push.

# Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal

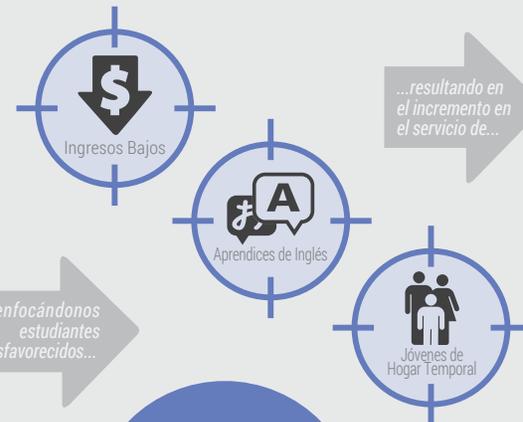


La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos, la cual consiste en tres niveles, con dos niveles...



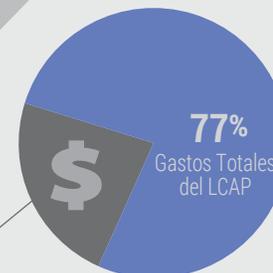
Beca Concentración	\$32,940,055
Beca Suplementaria	
Beca Base	\$177,131,986
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$35,497,796
Ingreso Federal	\$28,537,180

Total de Ingresos: \$274,107,017



...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

...resultando en el incremento en el servicio de...



Total de Gastos Especificado para el LCAP de 2017-18:

↑ **19%**

2017-18  
Mejora del Servicio Esperada Usando

**\$32,940,055**

Becas por Concentración y Suplementarias Totales vs.

**\$212,322,105**



META

#1



## Preparación Universitaria y Carrera

DETALLES DE LA META

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Clima Escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros Resultados

**ESTADO**

Nuevo

Modificado

No Modificado

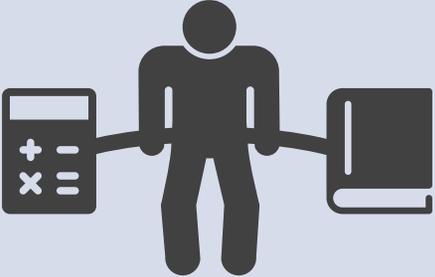
### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2017-18

<p>1.1</p>  <p>MANTENER LA TASA DE GRADUACIONES</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td>2017-18</td> <td><b>=/↑ 88%</b></td> <td>Línea de Base</td> <td>2017-18</td> <td><b>=/↑</b></td> <td>Línea de Base</td> </tr> <tr> <td>Tasa</td> <td>88%</td> <td>88%</td> <td>Tablero</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2017-18	<b>=/↑ 88%</b>	Línea de Base	2017-18	<b>=/↑</b>	Línea de Base	Tasa	88%	88%	Tablero			<p>1.2</p>  <p>INCREMENTAR EL INDICADOR DE APRENDICES DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td>2017-18</td> <td><b>↑ 66.5%</b></td> <td>Línea de Base</td> <td>2017-18</td> <td><b>↑</b></td> <td>Línea de Base</td> </tr> <tr> <td>Tasa</td> <td>66.5%</td> <td>65%</td> <td>Tablero</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2017-18	<b>↑ 66.5%</b>	Línea de Base	2017-18	<b>↑</b>	Línea de Base	Tasa	66.5%	65%	Tablero			<p>1.3</p>  <p>INCREMENTAR LOS LOGROS DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <thead> <tr> <th>2017-18 Medida</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>=/↑ 13%</b></td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Tasa de Reclasificación</td> </tr> <tr> <td><b>↑ 48%</b></td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Progreso Anual</td> </tr> <tr> <td><b>↑ 38%</b></td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Dominio del Inglés</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 Medida	Base	<b>=/↑ 13%</b>	13%	Tasa de Reclasificación		<b>↑ 48%</b>	46%	Progreso Anual		<b>↑ 38%</b>	37%	Dominio del Inglés		<p>1.4</p>  <p>INCREMENTAR EL INDICADOR DE UNIVERSITARIA Y CARRERA</p> <p><b>↓</b> Establecer línea de base</p>
2017-18	<b>=/↑ 88%</b>	Línea de Base	2017-18	<b>=/↑</b>	Línea de Base																																				
Tasa	88%	88%	Tablero																																						
2017-18	<b>↑ 66.5%</b>	Línea de Base	2017-18	<b>↑</b>	Línea de Base																																				
Tasa	66.5%	65%	Tablero																																						
2017-18 Medida	Base																																								
<b>=/↑ 13%</b>	13%																																								
Tasa de Reclasificación																																									
<b>↑ 48%</b>	46%																																								
Progreso Anual																																									
<b>↑ 38%</b>	37%																																								
Dominio del Inglés																																									
<p>1.5</p>  <p>INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE TOMAN EL EXAMEN DE AP</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td>2017-18</td> <td><b>=/↑ 19%</b></td> <td>Línea de Base</td> </tr> <tr> <td></td> <td>19%</td> <td>19%</td> </tr> </table>	2017-18	<b>=/↑ 19%</b>	Línea de Base		19%	19%	<p>1.6</p>  <p>INCREMENTAR LA OFERTA DE CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA Y DE IB</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td>2017-18</td> <td><b>=/↑ 330</b></td> <td>Línea de Base</td> </tr> <tr> <td></td> <td>330</td> <td>330</td> </tr> </table>	2017-18	<b>=/↑ 330</b>	Línea de Base		330	330	<p>1.7</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td>2017-18</td> <td><b>↑ 37%</b></td> <td>Línea de Base</td> </tr> <tr> <td></td> <td>37%</td> <td>35%</td> </tr> </table>	2017-18	<b>↑ 37%</b>	Línea de Base		37%	35%	<p>1.8</p>  <p>INCREMENTAR EL PUNTAJE DE LA CAASPP Y DE LA EAP</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td>2017-18</td> <td><b>↑ 50%</b></td> <td>Línea de Base</td> <td>2017-18</td> <td><b>↑ 20%</b></td> <td>Línea de Base</td> </tr> <tr> <td>ELA</td> <td>50%</td> <td>46%</td> <td>Matemáticas</td> <td>20%</td> <td>16%</td> </tr> </table>	2017-18	<b>↑ 50%</b>	Línea de Base	2017-18	<b>↑ 20%</b>	Línea de Base	ELA	50%	46%	Matemáticas	20%	16%								
2017-18	<b>=/↑ 19%</b>	Línea de Base																																							
	19%	19%																																							
2017-18	<b>=/↑ 330</b>	Línea de Base																																							
	330	330																																							
2017-18	<b>↑ 37%</b>	Línea de Base																																							
	37%	35%																																							
2017-18	<b>↑ 50%</b>	Línea de Base	2017-18	<b>↑ 20%</b>	Línea de Base																																				
ELA	50%	46%	Matemáticas	20%	16%																																				

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2017-18

Meta #1	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
1.1	Visitas de los estudiantes a <b>colegio y universidades</b>	\$120,000	Ingresos Bajos	No modificado
1.2	<b>Realizar el PSAT</b> a estudiantes de 9no, 10mo y 11avo grado	\$315,000	Aprendices de Inglés	Modificado
1.3	Acceso a la cuenta de <b>preparación del examen Shmoop</b>	\$80,000	Jóvenes de Hogar Temporal	
1.4	Entrenamiento de <b>verano sobre AP para maestros</b> , con el fin de mantener personal calificado	\$100,000	Todos	
1.5	<b>Expandir las tutorías extracurriculares</b> y las opciones de recuperación	\$1,125,000		
1.6	Aplicar <b>Indicador de Lectura Scholastic</b> dos veces al año	N/C		
1.7	<b>Reducir los grupos de clases</b> a una proporción de 25:1 para las materias intensivas de ELA, álgebra y alfabetización	\$700,000		
1.8	Personal adicional para <b>realizar y supervisar los resultados</b> de el CELDT y el ELPAC	\$227,218		
1.9	Incrementar el número de <b>estudiantes en cursos más avanzados</b> (orientación, fijación de metas, revisión del puntaje de el PSAT)	N/C		
1.10a	Incrementar la participación de los <b>estudiantes en el Programa de Evaluación Temprana</b>	N/C		
1.10b	Utilizar <b>estrategias de fijación de metas y de orientación</b> a nivel de cada curso	N/C		
1.10c	Designar un <b>consejero para Jóvenes de Hogar Temporal</b> (uno por escuela para supervisar el progreso académico, el comportamiento y la asistencia a clases)	N/C		
1.11	<b>Desarrollo profesional de los maestros</b> para la identificación y clasificación de los estudiantes EL/RFEP (dos horas, a través del Coordinador de Aprendices de Inglés de la escuela)	N/C		
1.12	<b>Supervisar el progreso académico</b> de los estudiantes RFEP dos años después de la reclasificación (personal designado)	\$837,512		
1.13	Desarrollo profesional enfocado en las mejores prácticas para los <b>logros de los estudiantes de subgrupos</b> (+4 días por maestro, a la tasa diaria)	\$2,460,385		
1.14	<b>Alternativas para recuperar créditos</b> después de intentos fallidos	\$3,502,314		
1.15	Proporcionar el <b>software de Naviance</b> para mejorar la preparación universitaria y carrera	\$195,971		
1.16	Los parámetros del LCAP mejoran los resultados de los estudiantes e <b>integran la tecnología informática</b> (Coordinador de Informática)	\$154,036		
1.17	Proporcionar materiales de instrucción más allá de los básicos para <b>mejorar la interactividad en las aulas de clases</b>	\$500,000		Nuevo

META  
**#2**



## Plan de Estudios Riguroso

DETALLES DE LA META

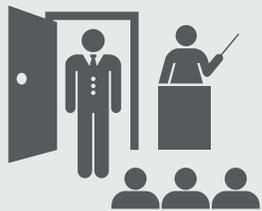
**PRIORIDADES DEL ESTADO**

 1. Servicios Básicos	 2. Estándares Académicos	 3. Participación de los Padres	 4. Logros de los Estudiantes
 5. Participación de los Estudiantes	 6. Clima Escolar	 7. Acceso a las materias	 8. Otros Resultados

**ESTADO**

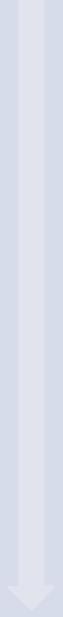
 Nuevo	 Modificado	 No Modificado
--	---	--

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2017-18

<p>2.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DE AP</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>+ 5%</b></td> <td style="text-align: center;">Línea de Base <b>↘ 6,384</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>+ 5%</b>	Línea de Base <b>↘ 6,384</b>	<p>2.2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE AP</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>+ 3%</b></td> <td style="text-align: center;">Línea de Base <b>↘ 1,955</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>+ 3%</b>	Línea de Base <b>↘ 1,955</b>	<p>2.3</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA SUPERVISIÓN EN LAS AULAS DE CLASES</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>↑ 6,000</b></td> <td style="text-align: center;">Línea de Base <b>↘ 4,500</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>↑ 6,000</b>	Línea de Base <b>↘ 4,500</b>
2017-18 <b>+ 5%</b>	Línea de Base <b>↘ 6,384</b>							
2017-18 <b>+ 3%</b>	Línea de Base <b>↘ 1,955</b>							
2017-18 <b>↑ 6,000</b>	Línea de Base <b>↘ 4,500</b>							



GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2017-18

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
2.1 - <b>Servicios de orientación sobre oportunidades</b> de crecimiento académico, escolar, profesional y personal		\$4,110,000	 Todos	 No modificado
2.2 - Mejorar los <b>servicios de orientación</b> (incluyendo personal seleccionado y certificado)		\$5,002,785	 LI  EL  FY	
2.3 - <b>Incrementar las oportunidades de desarrollo profesional</b> para continuar con el crecimiento del programa escolar de acuerdo a los CCSS (utilizar experiencia interna y externa)		\$1,215,500		
2.4 - <b>Utilizar "DigiCOACH" para recopilar</b> información de orientación sobre los CCSS y las prácticas del siglo XXI		\$47,940	 	 Modificado
2.5 - Utilizar <b>Catapult para el liderazgo docente y para la implementación de la alfabetización</b> en Áreas de Contenido de acuerdo a los CCSS		\$400,000	 Ingresos Bajos	
2.6 - <b>Incrementar el puntaje 3+</b> de los estudiantes en la prueba de AP (Incrementar el acceso a la prueba)		\$100,000	 Aprendices de Inglés	
2.7 - Mejorar el <b>logro de las Evaluaciones de Próxima Generación</b> (diseño interdepartamental e intercurricular de clases, desarrollo profesional)		\$595,000	 Jóvenes de Hogar Temporal	
2.8 - Incrementar las <b>opciones académicas y profesionales</b>		\$5,000		
2.9 - Implementar <b>encuestas de salud de AVID en 9no grado</b> y el programa escolar de vida saludable (enfocándose en las habilidades AVID y tecnológicas)		\$265,000		
2.10 - Expandir la <b>infraestructura tecnológica</b> (dotación del personal, capacidad inalámbrica, acceso a Internet y menor proporción estudiante:dispositivo)		\$2,631,159		
2.11 - Realizar <b>exposiciones basadas en STEM en el plantel</b> escolar, la región y el distrito		\$27,700		
2.12 - <b>Mini-becas en apoyo a iniciativas</b> innovadoras para grupos de estudiantes no duplicados (otorgadas de acuerdo a su justificación, necesidad, recursos disponibles e innovación)		N/C		
2.13 - Director de <b>iniciativas de Linked Learning</b> (expandir las oportunidades simultáneas de inscripción)		\$177,290		
2.14 - Oportunidades de cursos <b>extracurriculares de enriquecimiento</b> (a través de plataforma virtual)		\$1,001,733		
2.15 - Implementar y supervisar los <b>ambientes y mejorar el aprendizaje del siglo XXI</b> (expandir la infraestructura)		\$835,294		
2.16 - El <b>programa A.L.L.</b> para enseñar habilidades de liderazgo a estudiantes no duplicados		\$140,000		
2.17 - <b>Maestro designado</b> de NGSS		\$121,116		



## META #3



## Clima Escolar Positivo y Seguro

DETALLES DE LA META

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Clima Escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros Resultados

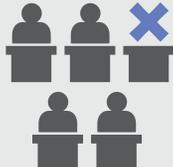
ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2017-18

<p>3.1</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <table style="width: 100%; font-size: small;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>↓ 8.7%</b> Tasa</td> <td style="text-align: center;">Línea de Base 9.2%</td> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>↑</b> </td> <td style="text-align: center;">Línea de Base </td> </tr> </table>	2017-18 <b>↓ 8.7%</b> Tasa	Línea de Base 9.2%	2017-18 <b>↑</b>	Línea de Base 	<p>3.2</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER O MEJORAR LA TASA DE ASISTENCIA</p> <table style="width: 100%; font-size: small;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>=/↑ 94%</b></td> <td style="text-align: center;">Línea de Base <b>↓ 94%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>=/↑ 94%</b>	Línea de Base <b>↓ 94%</b>	<p>3.3</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> <table style="width: 100%; font-size: small;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>↓</b></td> <td style="text-align: center;">Línea de Base <b>↓ 28%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>↓</b>	Línea de Base <b>↓ 28%</b>	<p>3.4</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE AUSENTISMO ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; font-size: small;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>↓ 51%</b></td> <td style="text-align: center;">Línea de Base <b>↓ 52%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>↓ 51%</b>	Línea de Base <b>↓ 52%</b>	<p>3.5</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE DESERCIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <table style="width: 100%; font-size: small;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>=/↓ 8.7%</b></td> <td style="text-align: center;">Línea de Base <b>↓ 8.7%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>=/↓ 8.7%</b>	Línea de Base <b>↓ 8.7%</b>		
2017-18 <b>↓ 8.7%</b> Tasa	Línea de Base 9.2%	2017-18 <b>↑</b>	Línea de Base 															
2017-18 <b>=/↑ 94%</b>	Línea de Base <b>↓ 94%</b>																	
2017-18 <b>↓</b>	Línea de Base <b>↓ 28%</b>																	
2017-18 <b>↓ 51%</b>	Línea de Base <b>↓ 52%</b>																	
2017-18 <b>=/↓ 8.7%</b>	Línea de Base <b>↓ 8.7%</b>																	
<p>3.6</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER UNA TASA BAJA DE EXPULSIÓN</p> <table style="width: 100%; font-size: small;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>=/↓ 0.41%</b></td> <td style="text-align: center;">Línea de Base <b>↓ 0.41%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>=/↓ 0.41%</b>	Línea de Base <b>↓ 0.41%</b>	<p>3.7</p>  <p style="text-align: center;">SUFICIENTES LIBROS DE TEXTOS</p> <table style="width: 100%; font-size: small;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>= 100%</b></td> <td style="text-align: center;">Línea de Base <b>↓ 100%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>= 100%</b>	Línea de Base <b>↓ 100%</b>	<p>3.8</p>  <p style="text-align: center;">RESEÑAS POSITIVAS DE LAS INSTALACIONES</p> <table style="width: 100%; font-size: small;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>=</b> Bueno / Ejemplar</td> <td style="text-align: center;">Línea de Base <b>↓</b> Bueno / Ejemplar</td> </tr> </table>	2017-18 <b>=</b> Bueno / Ejemplar	Línea de Base <b>↓</b> Bueno / Ejemplar	<p>3.9</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LOS ASIGNACIONES INAPROPIADAS DE MAESTROS</p> <table style="width: 100%; font-size: small;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>=/↓</b></td> <td style="text-align: center;"><b>9</b> Total</td> <td style="text-align: center;"><b>8</b> Aprendice de Inglés</td> <td style="text-align: center;"><b>&lt;23</b> Vacantes de Maestros</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Línea de Base <b>↓</b></td> <td style="text-align: center;"><b>9</b></td> <td style="text-align: center;"><b>8</b></td> <td style="text-align: center;"><b>23</b></td> </tr> </table>		2017-18 <b>=/↓</b>	<b>9</b> Total	<b>8</b> Aprendice de Inglés	<b>&lt;23</b> Vacantes de Maestros	Línea de Base <b>↓</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>23</b>
2017-18 <b>=/↓ 0.41%</b>	Línea de Base <b>↓ 0.41%</b>																	
2017-18 <b>= 100%</b>	Línea de Base <b>↓ 100%</b>																	
2017-18 <b>=</b> Bueno / Ejemplar	Línea de Base <b>↓</b> Bueno / Ejemplar																	
2017-18 <b>=/↓</b>	<b>9</b> Total	<b>8</b> Aprendice de Inglés	<b>&lt;23</b> Vacantes de Maestros															
Línea de Base <b>↓</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>23</b>															

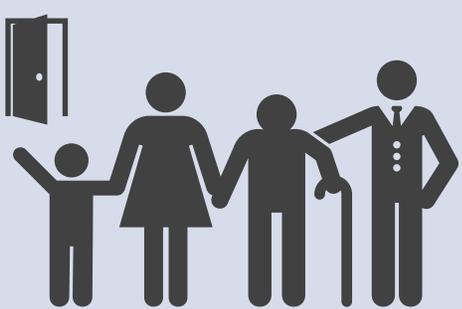


GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2017-18

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Incrementar el conocimiento sobre <b>población y estudiantes diversos en la comunidad</b>	\$543,300		 Modificado
	3.2 - <b>Cumplimiento del material de instrucción Williams</b>	\$3,002,900		 No modificado
	3.3 - <b>Cumplimiento con las instalaciones</b> de Williams (gastos operativos y de mantenimiento)	\$30,863,828	Todos	
	3.4a - <b>Todos los maestros están totalmente acreditados</b> y son seleccionados de forma apropiada	\$82,574,894		
	3.4b - <b>Registrarse en "Linkedin"</b> para contratar y mantener al personal docente	\$20,360		 Nuevo
	3.4c - Proporcionar incentivos para mantener los <b>programas con más dificultades</b> para contratar personal	\$100,000	LI EL FY	
	3.5 - <b>Maestros y personal</b> para cumplir los requerimientos del programa de Educación Especial	\$44,191,684	 SWD	
	3.6 - <b>Materiales y servicios</b> para cubrir las necesidades del programa de Educación Especial	\$9,513,989		
	3.7 - Los maestros y el personal de los <b>programas de CTE</b> preparan a los estudiantes para su futuro laboral	\$2,753,020	Todos	
	3.8 - Aumentar el ADA <b>mejorando la comunicación con los padres</b>	\$130,900		
	3.9 - Realizar la <b>encuesta Niños Sanos de California</b> a los estudiantes y al personal	\$11,000		
	3.10 - Implementar <b>otras estrategias correctivas</b> para disminuir el índice de expulsión	N/C		
	3.11 - <b>Implementar y promover PBIS</b> a fin de disminuir las tasas de suspensión	N/C		
	3.12 - Expandir las oportunidades de crecimiento profesional <b>para el personal calificado</b>	\$50,000	 Ingresos Bajos	
	3.13 - Personal adicional para <b>garantizar un ambiente de aprendizaje positivo</b>	\$584,299	 Aprendices de Inglés	
	3.14 - <b>Períodos libres</b> para los Pasantes Administrativos en escuelas preparatorias	\$255,279	 Jóvenes de Hogar Temporal	
	3.15 - Añadir apoyo administrativo a cada plantel escolar para <b>monitorear acciones adicionales</b> (personal seleccionado y certificado)	\$1,780,717		
	3.16 - <b>Los trabajadores por la asistencia en la comunidad</b> mejoran las tasas de asistencia y disminuyen el ausentismo crónico	\$967,986		
	3.17 - <b>Mejoras</b> al plantel escolar	N/C		
	3.18 - <b>Asignación de fondos a escuelas</b> para visitas a universidades, orientación, servicios de aprendizaje de inglés, exposiciones de STEM, etc.	\$2,960,107		
	3.19 - Proporcionar <b>transporte a la escuela</b> para eventos escolares	\$2,200,000		
	3.20 - Garantizar un <b>ambiente comprensivo y seguro</b> (Director de seguridad escolar)	\$180,000		
	3.21 - Contrato con el Departamento del Alguacil del Condado de Los Ángeles para <b>incrementar la seguridad</b>	\$1,600,000		
	3.22 - <b>Coordinador de servicios estudiantiles</b> para mejorar la implementación de PBIS	\$151,153		

META

#4



## Crear Relaciones con las Partes Interesadas

DETALLES DE LA META

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

 1. Servicios Básicos	 2. Estándares Académicos	 3. Participación de los Padres	 4. Logros de los Estudiantes
 5. Participación de los Estudiantes	 6. Clima Escolar	 7. Acceso a las materias	 8. Otros Resultados

**ESTADO**

 Nuevo	 Modificado	 No Modificado
--	---	--

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2017-18

<p>4.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p>INCREMENTAR LAS ENCUESTAS CHKS PARA LOS PADRES Y LA RESPUESTA EN LOS FOROS DE LA COMUNIDAD</p>	<p>4.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p>INCREMENTAR EL ÍNDICE DE AMBIENTE ESCOLAR EN LA ENCUESTA CHKS</p>	<p>4.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p>INCREMENTAR LAS VISITAS DIGITALES</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">2017-18 Medida</th> <th style="width: 50%;">Línea de Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 900 Vistas de YouTube</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ Establecer línea de base Página web del Distrito</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+500 Descargas de la aplicación</td> <td style="text-align: center;">10,000</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 Medida	Línea de Base	↑ 900 Vistas de YouTube		↓ Establecer línea de base Página web del Distrito		+500 Descargas de la aplicación	10,000	
2017-18 Medida	Línea de Base											
↑ 900 Vistas de YouTube												
↓ Establecer línea de base Página web del Distrito												
+500 Descargas de la aplicación	10,000											
<p>2017-18</p> <p style="font-size: 1.5em;">↑ 1,000</p>	<p>Línea de Base</p> <p style="font-size: 1.5em;">↓ 953</p>	<p>2017-18</p> <p style="font-size: 1.5em;">↑ 335</p>	<p>Línea de Base</p> <p style="font-size: 1.5em;">↓ 333</p>									



## GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2017-18

Meta #4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
4.1 - Contratar a <b>Hanover Research para reunir información</b> sobre todas las partes interesadas		\$37,600	Ingresos Bajos Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Todos	Modificado
4.2 - <b>Agregar el sistema "Parent Link"</b> para enviar mensajes a las familias, crear una aplicación digital y coordinar las redes sociales		\$76,377		No modificado
4.3 - <b>Talleres de información</b> universitaria y ayuda financiera para padres que no hablan Inglés		\$83,500		
4.4 - <b>Contratar a la estación de radio local en español</b> para informar a la audiencia sobre los programas del Distrito y sus aspectos destacados		\$12,000		
4.5 - <b>Incrementar el contacto padre/guardián</b> a través de la tecnología, las reuniones y los talleres para promover la participación de los padres		\$283,300		
4.6 - Director de Comunicaciones para <b>involucrar a las familias y a los aliados de la comunidad</b> de una forma más efectiva		\$179,260		
4.7 - <b>Implementar PowerSchool</b> , el sistema de información al estudiante		\$121,671		
4.8 - Utilizar una agencia de comunicación para <b>promover programas y servicios para estudiantes no duplicados</b>		\$100,000		Nuevo

**Abreviaturas:** ADA (Promedio de asistencia diaria), ALL (Aprendizaje Académico Permanente), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), AVUHSD (Unión de Antelope Valley, Distrito de Escuelas Secundarias), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CELDT (Prueba para medir el desarrollo del inglés en California), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CTE (Educación Técnica Profesional), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), DPAC (Comité Asesor de Padres del Distrito), DSLT (Equipo de Liderazgo y del Plantel Escolar del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Idioma Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HS (Escuela Secundaria), IB (Bachillerato Internacional), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), N/C (Sin costo), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PSAT (Prueba Preliminar de Aptitud Escolar), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), SPED (Educación Especial), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

- Incrementar A	- Disminuir EN
- Disminuir A	- Mantener / Incrementar
- Mantener	- Línea de Base
- Incrementar EN	- Culminar
	- En Progreso



Para recursos LCAP adicionales escanee o pulse el código QR o vaya a [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 126 páginas que está adjunto a este documento.

