



Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Distrito (2015-16)



17

ESCUELAS

| | | | |
|---------------|----|--------------|---|
| Secundaria: | 15 | Alternativa: | 0 |
| Preparatoria: | 0 | Adultos: | 1 |
| Primaria: | 0 | Charter: | 3 |

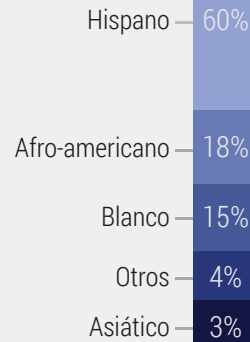


2 ESCUELAS DE DEMOSTRACIÓN NACIONAL AVID Escuelas



24,127 ESTUDIANTES

ORIGEN ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES

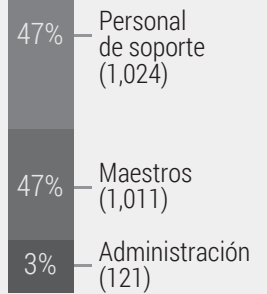


SUBGRUPOS

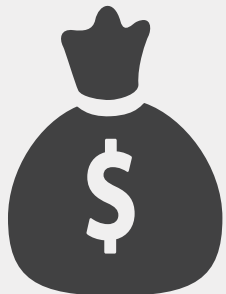


2,156 EMPLEADOS

PERSONAL

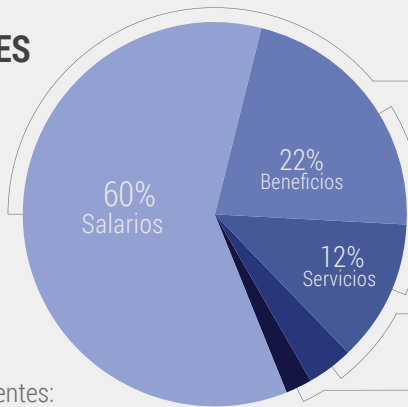


INGRESOS ANUALES



Totales, todas las fuentes:

\$210,145,061



Salarios de los empleados: \$125,411,981 (60%)

Beneficios de los empleados: \$47,153,495 (22%)

Servicios / Operaciones: \$24,878,786 (12%)

Libros / Suministros: \$8,222,293 (4%)

Otros: \$3,009,619 (2%)

Gastos Totales del Fondo General: \$208,676,174 (100%)



AVUHS
\$8,649 /
Gastado por estudiante anualmente.

A nivel nacional, California ocupa el puesto



En gasto total por alumno.*

1. Participación de las Partes Interesadas



3

ENCUESTAS Efectuadas



12

TALLERES Celebrados



29,925

RESPUESTAS RECIBIDAS de la Encuesta



31,365

COMENTARIOS RECIBIDOS de los Participantes



4

EVALUACIONES Efectuadas



10

REUNIONES DEL CONSEJO Convocadas



11

GRUPOS Involucrados

Los grupos incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Gabinete, Fiduciarios, Comunidad, DELAC, DSLT, DPAC, Grupos de trabajo.



Lista de comprobación de artículos compartidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas Estatales
- Resumen de LCAP y LCFF
- Planes del Emplazamiento Escolar
- Datos de logros de los estudiantes



AVUHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas en el proceso de creación de LCAP tal y como se resume más arriba. Las comunicaciones a partes interesadas incluyen:



Sitios web de distrito, escuelas y comunidad, email, teléfono, de boca a boca, reuniones, YouTube, notificaciones push, app del distrito.

Prioridades Estatales y Locales



LAS 8 PRIORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Clima Escolar
7. Acceso a Cursos
8. Otros Resultados

Cada Prioridad Estatal debe ser tratada, y se agrupa como:



Las opiniones de las partes interesadas se alinean con las Prioridades Educativas de California...

combinadas con Principales Prioridades Localescal...

dan como resultado Objetivos, Acciones y Gastos anuales.

OBJETIVO

#1



Preparación universitaria y profesional

SIRVIENDO A ESTAS

| | |
|------------------------------|--|
| PRIORIDADES ESTATALES | 1. Servicios Básicos  2. Estándares Académicos  3. Participación de los Padres  4. Logros de los Estudiantes  |
| SUBGRUPOS | 5. Participación de los Estudiantes  6. Clima escolar  7. Acceso a cursos  8. Otros resultados  |
| ALCANCE | Todos  Estudiantes de inglés  Ingresos Bajos  Fomentar a los jóvenes  |

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-17

| | | |
|--|---|--|
| <p>1.1</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD DE EAP</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>+ 2% ELA</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>+ 5% Matemáticas</p> </div> </div> | <p>1.2</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE CURSOS A-G</p> <div style="text-align: center;"> <p>+ 10%</p> </div> | <p>1.3</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA DESTREZA DEL INGLÉS AMAO 1 Y 2</p> <div style="text-align: center;"> <p>+ 2%</p> </div> |
| <p>1.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <div style="text-align: center;"> <p>+ 1%</p> </div> | <p>1.5</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL ÍNDICE DE RECLASIFICACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS</p> <div style="text-align: center;"> <p>+ 5%</p> </div> | <p>1.6</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE APROBADOS CAASPP</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>+ 2% ELA</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>+ 5% Matemáticas</p> </div> </div> |

2. Objetivos, Acciones y Gastos *(Continuación)*

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

| Objetivo #1 | Acción / Servicio | Suma | Meta |
|--|---|--------------------|------------------------|
| | 1.1 - Visitas de los estudiantes a universidades | \$120,000 | |
| | 1.2 - Administrar PSAT para los estudiantes de los grados 10 y 11 | \$131,378 | |
| | 1.3 - Acceso a la cuenta de preparación del examen Shmoop | \$350,000 | Bajos Ingresos |
| | 1.4 - Capacitación AP durante el verano para maestros para mantener personal calificado | \$67,000 | |
| | 1.5 - Ampliar las opciones de tutoría y recuperación escolar después de clases | \$302,500 | |
| | 1.6 - Administrar el Indicador de Lectura Escolástica 2 veces por año | N/C | Todos |
| | 1.7 - Reducir los tamaños de clase a la proporción 25:1 para ELA intensivo, Álgebra y clases de apoyo de alfabetización | \$408,013 | |
| | 1.8 - Personal adicional para administrar y monitorear los resultados CELDT | \$81,500 | |
| | 1.9 - Incrementar estudiantes en cursos de nivel más alto (asesoramiento, fijar metas y revisión de la puntuación PSAT) | N/C | |
| | 1.10a - Incrementar la participación del estudiante en el Programa de Evaluación Temprana | N/C | |
| | 1.10b - Utilizar consejería a nivel de cursos y estrategias para fijar metas | N/C | |
| | 1.10c - Designar un consejero para FY (1 por escuela, supervisar el progreso académico, conducta y asistencia) | N/C | Fomentar a los Jóvenes |
| | 1.11 - PD del maestro para identificación y codificación de estudiantes EL/RFEP (2 horas, vía el Coordinador EL del Sitio) | N/C | Estudiantes de Inglés |
| | 1.12 - Supervisar el progreso académico de todos los estudiantes RFEP 2 años después de la reclasificación | \$850,910 | RFEP |
| | 1.13 - PD enfocado en mejores prácticas para el logro de estudiante de subgrupo (mas de 3 días por maestro) | \$1,416,148 | |
| | 1.14 - Alternativas para recapturar créditos después de intentos sin éxito | \$3,493,274 | |
| | 1.15 - Proporcionar software Naviance para mejorar la preparación para la universidad y seguir una carrera | \$121,009 | |
| | 1.16 - Mejorar los resultados de los estudiantes en métricas LCAP e integrar la informática | \$144,759 | |
| | 1.17 - Proporcionar lugares con evaluación en línea (mejorar las colocaciones de matemáticas) | \$363,200 | |
| Total de la inversión para la meta: | | \$7,849,691 | |



OBJETIVO

#2



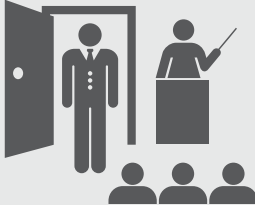


Plan de estudios riguroso

SIRVIENDO A ESTAS

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| PRIORIDADES ESTATALES | 1. Servicios Básicos  | 2. Estándares Académicos  | 3. Participación de los Padres  | 4. Logros de los Estudiantes  |
| SUBGRUPOS | 5. Participación de los Estudiantes  | 6. Clima escolar  | 7. Acceso a cursos  | 8. Otros resultados  |
| ALCANCE |  En todo el distrito | |  Especifico de la escuela | |

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-17

| | | |
|---|--|---|
| <p>2.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE AP</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">+ 5%</p> | <p>2.2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS PUNTUACIONES AP 3+</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">+ 3%</p> | <p>2.3</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS REPASOS EN EL AULA</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">+ 10,000</p> |
|---|--|---|




2. Objetivos, Acciones y Gastos *(Continuación)*

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

| Objetivo #2 | Acción / Servicio | Suma | Meta |
|--|--|--------------------------------|---------------------------|
| 2.1 | Servicios de consejería de guía para oportunidades de crecimiento académico, profesional y personal | \$4,110,000 | Todos |
| 2.2 | Aumentar los servicios de guía (incluye personal certificado y clasificado) | \$5,357,000 | CA, S, A, I |
| 2.3 | Incrementar las oportunidades de PD para continuar el desarrollo curricular CCSS | \$932,000 | A, I, S |
| 2.4 | Utilizar " DigiCOACH " para recabar datos de formación sobre las prácticas CCSS y del siglo XXI | \$23,970 | A, I, S |
| 2.5 | Catapult para el liderazgo de los maestros y la implementación de alfabetización en áreas con contenido CCSS | \$293,500 | A, S, I, CA |
| 2.6 | Incrementar las calificaciones del estudiante de 3+ en el examen AP | \$2,300 | A, Estudiantes de Inglés |
| 2.7 | Mejorar el logro en las evaluaciones de Próxima Generación (diseño de lección interdepartamental e interdisciplinaria, desarrollo profesional) | \$333,000 | S, Bajos Ingresos |
| 2.8 | Incrementar las opciones académicas y de especialización | \$5,000 | I, Fomentar a los Jóvenes |
| 2.9 | Implementar la Encuesta de Salud revisada del grado 9 y el currículo de Vida Saludable (enfocarse en la tecnología y habilidades AVID) | \$265,000 | S |
| 2.10 | Ampliar la infraestructura de la tecnología (personal, capacidad inalámbrica, acceso en línea y disminuir el índice: estudiante dispositivo) | \$1,333,398 | A, I, S |
| 2.11 | Realizar exposiciones en el lugar, regionales y en todo el distrito con base STEM | \$27,700 | A, I, S |
| 2.12 | Minibecas para apoyar las iniciativas innovadoras para grupos de estudiantes no duplicados (Otorgadas en base a la justificación, necesidad, recursos disponibles e innovación) | fondos remanentes \$147,295 | A, S, I, CA RFEF |
| 2.13 | Contratar Director de Iniciativas de Aprendizaje Asociado | \$1,001,733 | S |
| 2.14 | Oportunidades de cursos de enriquecimiento después de la escuela (vía plataforma virtual) | \$770,000 | A, S, I, CA |
| 2.15 | Implementar y supervisar los entornos y mejoras del aprendizaje del siglo XXI | | A, S, I |
| Total de la inversión para la meta: | | \$14,601,896 | |



OBJETIVO
#3



Clima escolar seguro y positivo

SIRVIENDO A ESTAS

| | | | | |
|------------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| PRIORIDADES ESTATALES | 1. Servicios Básicos | 2. Estándares Académicos | 3. Participación de los Padres | 4. Logros de los Estudiantes |
| SUBGRUPOS | 5. Participación de los Estudiantes | 6. Clima escolar | 7. Acceso a cursos | 8. Otros resultados |
| ALCANCE | En todo el distrito | | Específico de la escuela | |

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-17

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 3.1  INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA +1% | 3.2  REDUCIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO -5% | 3.3  REDUCIR AUSENTISMO ESCOLAR -3% | 3.4  REDUCIR LAS TASAS DE ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA -1% | 3.5  REDUCIR LOS DÍAS DE SUSPENSIÓN -1% |
| 3.6  MANTENER BAJA LA TASA DE EXPULSIÓN =/↓ 0.5% | 3.7  SUFICIENTES LIBROS DE TEXTO 100% | 3.8  COMENTARIOS SATISFACTORIOS DE LAS INSTALACIONES 100% | 3.9  DISMINUIR LA MALA ASIGNACIÓN DE MAESTROS =/↓ 10 | 3.10  MEJORAR LOS RESULTADOS CHKS +10 Puntos <small>Expectativas Altas y Relaciones Afectivas, y Conexión de la Escuela</small> |

2. Objetivos, Acciones y Gastos *(Continuación)*

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

| Objetivo #3 | Acción / Servicio | Suma | Meta |
|-------------|---|-----------------|-------|
| 3.1 | Mejorar el conocimiento de la diversa población estudiantil y comunitaria | \$48,000 | |
| 3.2 | Cumplimiento con los materiales de instrucción Williams | \$3,002,900 | |
| 3.3 | Cumplimiento de las normas Williams para las instalaciones (gastos de mantenimiento y operativos) | \$29,075,751 | |
| 3.4 | Todos los maestros completamente acreditados y debidamente asignados | \$80,813,894 | Todos |
| 3.5 | Los maestros y el personal deben cumplir los requisitos del programa de educación especial | \$44,191,684 | |
| 3.6 | Suministros y servicios para las necesidades del programa de educación especial | \$9,015,884 | |
| 3.7 | Los maestros y el personal de los programas CTE preparan a los estudiantes para las carreras | \$2,753,020 | |
| 3.8 | Incrementar ADA a través de un mayor contacto con los padres | \$147,500 | |
| 3.9 | Administrar la encuesta Chicos Saludables de California a los estudiantes y al personal | \$8,300 | |
| 3.10 | Implementar otras estrategias de medios de corrección para reducir los índices de expulsión | ver 3.14 & 3.15 | |
| 3.11 | Implementar y apoyar PBIS para reducir los índices de suspensión | N/C | |
| 3.12 | Ampliar las oportunidades de desarrollo profesional para el personal clasificado | N/C | |
| 3.13 | Personal adicional para garantizar un entorno positivo de aprendizaje | \$518,391 | |
| 3.14 | Periodos de habilitación de Internos Administrativos en determinados sitios | \$256,000 | |
| 3.15 | Añadir apoyo administrativo a cada lugar para supervisar acciones adicionales | \$1,715,660 | |
| 3.16 | Los trabajadores de asistencia comunitaria mejoran los índices de asistencia y disminuyen al absentismo crónico | \$652,809 | |
| 3.17 | Mejoras en el Campus | N/C | |
| 3.18 | Servicios dirigidos a estudiantes no duplicados (Visitas a universidades, servicios EL, exposiciones STEM) | \$2,333,471 | |
| 3.19 | Proporcionar transporte a la escuela o eventos escolares | \$2,084,924 | |
| 3.20 | Asegurar un entorno seguro y alentador (Director de seguridad escolar) | \$95,225 | |
| 3.21 | Contrato con el Departamento de Alguaciles del Condado de Los Ángeles para aumentar la seguridad | \$1,761,600 | |

Total de la inversión para la meta: \$178,475,013



OBJETIVO

#4



Construir relaciones con los participantes

SIRVIENDO A ESTAS

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| PRIORIDADES ESTATALES | 1. Servicios Básicos  | 2. Estándares Académicos  | 3. Participación de los Padres  | 4. Logros de los Estudiantes  |
| | 5. Participación de los Estudiantes  | 6. Clima escolar  | 7. Acceso a cursos  | 8. Otros resultados  |
| SUBGRUPOS | Todos  | Estudiantes de inglés  | Ingresos Bajos  | Fomentar a los jóvenes  |
| ALCANCE |  En todo el distrito | |  Especifico de la escuela | |

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-17

4.1



MANTENER LAS OPORTUNIDADES DE CONEXIÓN CON LOS PADRES DEL AÑO PREVIO

4.2



INCREMENTAR EL NÚMERO DE VISTAS DEL VIDEO DE LCAP EN YOUTUBE

+2%
















4.3



INCREMENTAR EL ÍNDICE DE CLIMA ESCOLAR EN CHKS

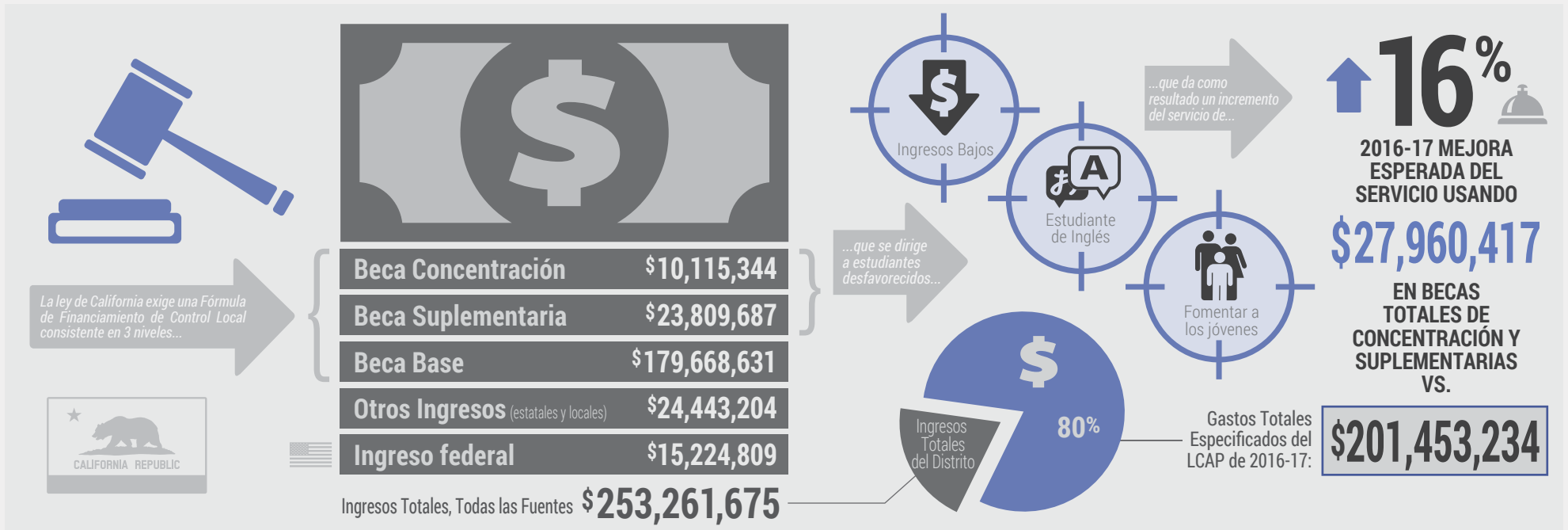
+3%

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

| 🎯 Objetivo #4 | 🔧 Acción / Servicio | 💰 Suma | 🎯 Meta |
|---|---------------------|-----------|---|
| 4.1 - Contratar a Hanover Research para recabar información de todos los interesados | | \$37,600 |     |
| 4.2 - Añadir el sistema Enlace de los Padres para enviar mensajes a las familias | | \$38,554 | EL LI FY RFEF |
| 4.3 - Información sobre la universidad y talleres de ayuda financiera para los padres que no hablan inglés | | \$73,000 |   |
| 4.4 - Contratar una estación de radio para informar al radioescucha de los programas y novedades del distrito | | \$11,000 | |
| 4.5 - Incrementar el contacto padre/guardián vía tecnología, reuniones y talleres para nutrir la participación | | \$88,000 |     |
| 4.6 - Contratar a un Director de comunicaciones para involucrar mejor a las familias y socios comunitarios | | \$156,809 |     |
| 4.7 - Implementar el sistema de información estudiantil Powerschool | | \$121,671 |  Todos |
| Total de la inversión para la meta: | | \$526,634 | |

2. Objetivos, Acciones y Gastos (Continuación)

TRANSPARENCIA FISCAL Y MEJORA ESPERADA DEL SERVICIO EN 2016-17



3. Actualización Anual, 2015-16



OBJETIVO
#1



PREPARACIÓN UNIVERSITARIA
Y PROFESIONAL

Gastos 2015-16

\$7,350,110

Objetivo en Curso



Resultados 2015-16



- 1.1 - Incrementar las tasas de aprobación de ELA y Matemáticas de CAHSEE
- 1.2 - Incrementar EAP del colegio / preparación condicional
- 1.3 - Incrementar la tasa de finalización de cursos A-G
- 1.4 - Incrementar AMAO 1
- 1.5 - Incrementar AMAO 2 (<5 años / >5 años)
- 1.6 - Incrementar en las tasas de graduación

Medidas Esperadas

Medidas Reales

Progreso

| Medidas Esperadas | Medidas Reales | Progreso |
|----------------------------------|------------------------------------|----------|
| +1% | suspendido | ✓ ⌚ 🔍 |
| +2% ELA / +5% Matemáticas | +18% ELA / -14% Matemáticas | ✓ ⌚ 🔍 |
| 30.5% | 23.9% | ✓ ⌚ 🔍 |
| 53.5% | 58.15% | ✓ ⌚ 🔍 |
| 12.4% / 42% | 14.4% / 43.7% | ✓ ⌚ 🔍 |
| 80.7% | 81.2% | ✓ ⌚ 🔍 |

| Resultados 2015-16 (Objetivo #1 Continuación) | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Progreso |
|---|-------------------|----------------|---|
| 1.7 - Incrementar la tasa de reclasificación de EL | 11% | 13% | ✓   |
| t1.8 - Incrementar el nivel de lectura SRI de los estudiantes | sí | sí | ✓   |



OBJETIVO
#2














PLAN DE ESTUDIOS RIGUROSO

Gastos 2015-16

\$5,978,239

Objetivo en Curso



| Resultados 2015-16 | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Progreso |
|---|-------------------|----------------|---|
| 2.1 - Incrementar la participación examen AP | +5% | +8% | ✓   |
| 2.2 - Incrementar el índice de aprobación AP con calificaciones de 3+ | +3% | +5% | ✓   |
| 2.3 - Implementar el currículo Vida Saludable revisado | sí | sí | ✓   |
| 2.4 - Fijar la base de la evaluación de habilidades tecnológicas del estudiante | sí | no |    |
| 2.5 - Incrementar la saturación inalámbrica en cada campus | 100% | 100% | ✓   |



OBJETIVO
#3

























CLIMA ESCOLAR SEGURO Y POSITIVO

Gastos 2015-16

\$151,528,652

Objetivo en Curso



| Resultados 2015-16 | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Progreso |
|---|-------------------|----------------|---|
| 3.1 - Incrementar ADA | 92.4% | 93.4% | ✓   |
| 3.2 - Disminuir el ausentismo crónico | 30% | 29.66% | ✓   |
| 3.3 - Disminuir el índice de abandono de la escuela secundaria | 9.3% | 9.2% | ✓   |
| 3.4 - Disminuir los días de suspensión | 9% | 8.6% | ✓   |
| 3.5 - Mantener un índice de expulsión bajo | 0.5% | 0.5% | ✓   |
| 3.6 - Suficientes libros de texto | 100% | 100% | ✓   |
| 3.7 - Comentarios satisfactorios de las instalaciones en todos los establecimientos | sí | sí | ✓   |
| 3.8 - Reducción de las asignaciones indebidas de maestros | <10 | 8 | ✓   |
| 3.9 - Mejores resultados en las Altas Expectativas y Relaciones de Cuidado de CHKS | 250 | 215 |    |
| 3.10 - Mejores resultados en la conexión escolar CHKS | 300 | 273 |    |



**OBJETIVO
#4**



**CONSTRUIR RELACIONES
CON LOS PARTICIPANTES**

Gastos 2015-16

\$703,165

Objetivo cumplido



| Resultados 2015-16 | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Progreso |
|--|-------------------|----------------|----------|
| 4.1 - Incrementar las oportunidades de conexión con los padres | sí | 32,000+ | ✓ |
| 4.2 - Publicar las actualizaciones del progreso digital LCAP en todo el distrito | sí | sí | ✓ |
| 4.3 - Desarrollar la métrica del crecimiento de satisfacción de los padres | sí | 331 | ✓ |



**TOTAL DE
GATOS
DEL LCAP**

Gastos Totales **Planificados** del LCAP de 2015-16

\$162,117,744

vs.

Gastos Totales **Actuales** del LCAP de 2015-16

\$165,142,647

=

Hacia el Apoyo Total de los Estudiantes Objetivo

102%

Superado el Gasto Total



Abreviaturas: ADA (Encia Diaria Promedio), AMAO (Objetivos de Éxito Mensurables Anuales), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Vía Determinación Individual), AVUHSD (Distrito de Escuelas Secundarias de Antelope Valley Union), CAHSEE (Examen de Salida de Escuelas Secundarias de California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CELDT (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CTE (Educación Técnica Profesional), DELAC (Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito), DPAC (Comité Asesor de los Padres del Distrito), DSLT (Equipo de Liderazgo del Distrito y Local), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Estudiante de Inglés), ELA (Lengua Inglesa), FY (Fomentar a los Jóvenes), HS (Escuela Secundaria), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local), LI (Bajos Ingresos), N/C (Sin Costo), PBIS (Intervenciones y Soportes Conductuales Positivos), PD (Desarrollo Profesional), PSAT (Examen de Aptitud Escolástica Preliminar), RFEP (Reclasificado como un estudiante que domina el inglés), SCI (Índice del Clima Escolar), SPED (Educación Especial), STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Letras y Matemáticas).

| Legenda | |
|------------------------|-----------------------------|
| - Incremento HASTA | ✓ - Completado |
| - Disminución HASTA | - Progreso logrado |
| - Incremento DE | - Investigar adicionalmente |
| - Disminución MENOS | - Mantener |
| - Mantener/incrementar | |



Consulte recursos adicionales LCAP incluyendo el texto, abreviado, o versión electrónica en: www.goboinfo.com/antelopevalleyuhsd

Este infográfico proporciona únicamente un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo adjunto en la página 104 del LCAP.

