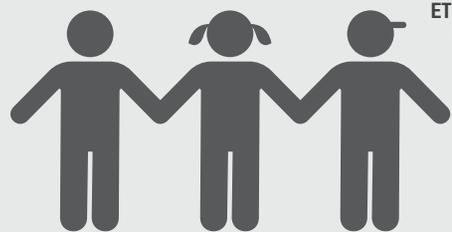




# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del Plan, 2017-18



**48,256** ESTUDIANTES TK-ADULTOS



**59** ESCUELAS

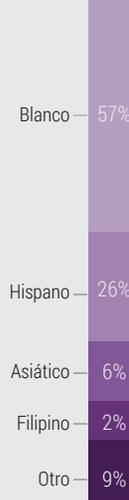


**40** Escuelas DISTINGUIDAS



**3,841** EMPLEADOS

### ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



## HISTORIAL DEL DISTRITO



### Visión

Un compromiso inquebrantable con el éxito estudiantil

### Misión

Preparar a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo que cambia rápidamente



### Objetivos extremadamente importantes



Enseñanza y aprendizaje

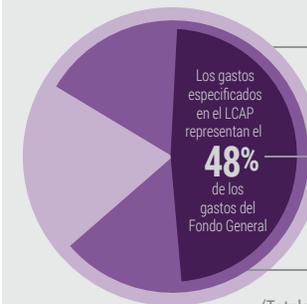


Comunicación



Instalaciones

## PRESUPUESTO



Gastos del Fondo General:  
**\$479,079,816**

Gastos especificados en el LCAP:  
**\$231,629,604**

Ingresos de la LCFF:  
**\$388,420,586**

(Totales presupuestados para el año 2017-18 del LCAP)

### Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

1 - Pagos del condado y otros distritos, y transferencias del ROP	\$12,800,000
2 - Personal del aula (docentes y asistentes de instrucción)	\$235,700,000

## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

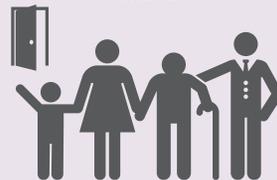
### ✓ Opciones postsecundarias para todos los estudiantes

Enseñanza y aprendizaje



### ↑ Incrementar la participación de las partes interesadas

Comunicación



### ✓ Ambiente de aprendizaje óptimo

Instalaciones



META

#1

#### Acciones y Gastos Destacados

1.1 - Asegurar condiciones de aprendizaje efectivas	\$2,228,230
1.2 - PL para los docentes y el personal	\$912,766
1.3 - Plan de estudios alineado con las normas	\$2,780,582

META

#2

#### Acciones y Gastos Destacados

2.1 - Facilitar la comunicación efectiva a todas las familias	\$21,204,139
2.2 - Traducir documentos para ELs	\$42,100
2.3 - Involucrar a los padres de los ELs	\$1,064,042

META

#3

#### Acciones y Gastos Destacados

3.1 - Garantizar que las instalaciones sean limpias, seguras y funcionales (mantenimiento diferido y de rutina, Prop. 39 de Eficiencia Energética, salarios y beneficios)	\$49,900,000
---	--------------

MAYOR PROGRESO	
<p><b>Incremento de la evaluación de matemáticas</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: Alto Cambio: Aumentó</p>
<p><b>Incremento en las tasas de graduaciones</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: Muy alto Cambio: Se mantuvo</p>
<p><b>Disminución del índice de suspensión</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: Bajo Cambio: Se mantuvo</p>
<p><b>Acciones planeadas para mantener el progreso:</b></p> <p><b>1.2</b> - Aprendizaje profesional de docentes y personal (prácticas de instrucción efectivas)</p> <p><b>1.8</b> - Toma de decisiones basadas en datos (Analista de Datos de aprendizaje estudiantil)</p> <p><b>1.11</b> - Suministros, materiales y evaluaciones del MTSS</p>	

MAYORES NECESIDADES	
<p><b>Mejorar el progreso de los Aprendices de Inglés</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: Medio Cambio: Aumentó</p>
<p><b>Implementar indicadores locales</b></p>	<p>Indicador:</p> <p>Medidas locales</p>
<p><b>Acciones planificadas para abordar necesidades:</b></p> <p><b>1.2</b> - Garantizar instrucción de ELD y alineada con los estándares del estado (guía del programa, PL, materiales, etc.)</p> <p><b>1.5</b> - Apoyo al Aprendiz de Inglés para incrementar la reclasificación (secciones de ELD, asistencia para las pruebas)</p>	

BRECHAS DE DESEMPEÑO	
<p>Grupo de estudiantes con necesidades:</p> <p><b>De las islas del Pacífico</b></p>	<p>Indicadores estatales:</p>
<p><b>Indígena americano</b></p>	
<p><b>Estudiantes con discapacidades</b></p>	
<p><b>Acciones planeadas para abordar las brechas de desempeño:</b></p> <p><b>1.11</b> - Suministros, materiales y evaluaciones del MTSS</p> <p><b>1.12</b> - Intervenciones en todo el distrito, y gestión y supervisión de apoyo</p> <p><b>1.17</b> - Incrementar el éxito de SWD en clases de educación general (PL, administradores de TOSA)</p>	

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

**Orientación escolar para**

EL LI FY

**Secciones secundarias suplementarias de ELD para**

Aprendices de inglés

**Tutoría y apoyo extracurricular para**

Jóvenes de Hogar Temporal



**META**  
**#1**



## OPCIONES POSTSECUNDARIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Gastos reales de 2016-17  
**\$15,182,037**

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Total Alcanzado	% Culminado
- Incremento de la competencia MAT. de los estudiantes en la SBA	<b>+3%</b>	<b>+3%</b>	✓	<b>25</b> Resultados	<b>14</b> Resultados	<b>56%</b> <div style="width: 56%;"></div>
- Incremento en la cantidad de maestros asignados y con credenciales	<b>97%</b>	<b>99%</b>	✓			
- Incremento en los índices de graduaciones de HS	<b>96%</b>	<b>97%</b>	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Progreso	Total Planificado	Total Alcanzado	% Culminado
- Reducción de los grupos de clase y se proporcionaron días de instrucción adecuados	<b>\$2,083,230</b>	<b>\$2,083,230</b>	✓	<b>19</b> Acciones	<b>19</b> Acciones	<b>100%</b> <div style="width: 100%;"></div>
- Aprendizaje profesional eficaz del profesorado y el personal	<b>\$1,882,090</b>	<b>\$2,001,009</b>	✓			
- Plan de estudios y materiales alineados con las normas	<b>\$706,104</b>	<b>\$752,263</b>	✓			



**META**  
**#2**



## INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

COMUNICACIÓN

Gastos reales de 2016-17  
**\$1,586,816**

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Total Alcanzado	% Culminado
- Implementación de un plan integral y estratégico de comunicaciones	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>	✓	<b>4</b> Resultados	<b>3</b> Resultados	<b>75%</b> <div style="width: 75%;"></div>
- Incremento de cuentas de familiares y partes interesadas en el portal	<b>49,886</b>	<b>59,564</b>	✓			
- Incremento de participación en el PIQE	<b>453</b>	<b>548</b>	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Progreso	Total Planificado	Total Alcanzado	% Culminado
- Facilitación de la comunicación efectiva con las partes interesadas	<b>\$357,866</b>	<b>\$393,565</b>	✓	<b>4</b> Acciones	<b>4</b> Acciones	<b>100%</b> <div style="width: 100%;"></div>
- Garantizar traducción de documentos para Aprendices de Inglés	<b>\$23,000</b>	<b>\$42,032</b>	✓			
- Se proporcionó el programa de Red de Apoyo para Padres con necesidades especiales	<b>\$20,000</b>	<b>\$13,806</b>	✓			





**META**  
**#3**



## AMBIENTE DE APRENDIZAJE ÓPTIMO INSTALACIONES

Gastos reales de 2016-17  
**\$22,730,551**

Estado General:



Meta Cumplida

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Total Alcanzado	% Culminado
- Cumplimiento con los estándares de mantenimiento de instalaciones	Sí	Sí	✓	4	4	100%
- Cumplimiento con las instalaciones de la Ley Williams	Sí	Sí	✓			
- Devolver las cuentas discrecionales del plantel a la línea de base	Sí	Sí	✓			
				Resultados	Resultados	<div style="width: 100%;"></div>
Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Progreso	Total Planificado	Total Alcanzado	% Culminado
- Instalaciones limpias, seguras y funcionales garantizadas (mantenimiento diferido)	\$2,500,000	\$2,500,000	✓	4	4	100%
- Instalaciones limpias, seguras y funcionales garantizadas (mantenimiento de rutina)	\$14,223,000	\$14,223,000	✓			
- Instalaciones limpias, seguras y funcionales garantizadas (Prop. 39 de Energía Energética)	\$6,000,000	\$6,000,000	✓			
- Mejorar el ambiente de aprendizaje y abordar el bullying	\$5,000	\$7,551	✓	Acciones	Acciones	<div style="width: 100%;"></div>



**TOTAL DE GASTOS DEL LCAP**

Total de gastos **planificados** para el LCAP de 2016-17

**\$38,635,589**

vs.

Total de gastos **reales** para el LCAP de 2016-17

**\$39,499,404\***

=

Hacia el apoyo total de los estudiantes a quienes nos dedicamos

**102%**

Se excedió el gasto total



\* Refleja algunos gastos adicionales que no figuran en los gastos planificados del LCAP, pero están incluidos en el presupuesto general del Distrito.



# Participación de las partes interesadas



1

**ENCUESTA**  
realizada



16

**TALLERES**  
realizados



98

**COMENTARIOS**  
recibidos



339

**LAS PARTES INTERESADAS**  
se involucraron



3

Puntos LCAP de las  
**REUNIONES DEL CONSEJO**



16

**GRUPOS**  
involucrados

**Los grupos incluyen:**

Padres, Estudiantes,  
Docentes, Personal,  
Administradores,  
Junta Directiva,  
Comité Asesor,  
DELAC, CUEA, PTSA,  
CSEA, CAC.



**Lista de temas discutidos:**

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar
- Infografía del LCAP



CUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

# Mejora de los servicios y transparencia fiscal

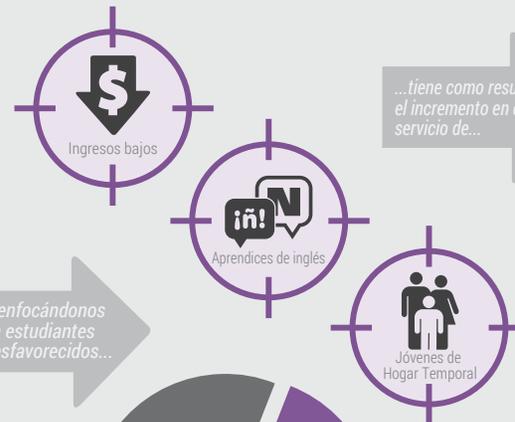


La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos, la cual consiste en tres niveles, con dos niveles...



Beca de Concentración	\$0
Beca Suplementaria	\$9,484,359
Beca Base	\$375,436,227
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$65,595,008
Ingreso Federal	\$16,899,656

Total de Ingresos: **\$467,415,250**



**3%**

Mejora esperada del servicio en 2017-18 usando

**\$9,484,359**

Becas por concentración y suplementarias totales vs.



Total de gastos especificados para el LCAP de 2017-18:

**\$231,629,604**



## META

# #1



## Opciones postsecundarias para todos los estudiantes

Enseñanza y aprendizaje

DETALLES DE LA META

### PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

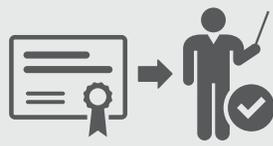
### ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

<p>1.1</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA SBA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Métrica 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ELA TODO <b>72%</b></td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>ELA SED <b>42%</b></td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>ELA EL <b>13%</b></td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>ELA SWD <b>32%</b></td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>MAT. TODO <b>62%</b></td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>MAT. SED <b>31%</b></td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>MAT. EL <b>14%</b></td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>MAT. SWD <b>27%</b></td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Métrica 2017-18	Base	ELA TODO <b>72%</b>	69%	ELA SED <b>42%</b>	39%	ELA EL <b>13%</b>	10%	ELA SWD <b>32%</b>	29%	MAT. TODO <b>62%</b>	59%	MAT. SED <b>31%</b>	28%	MAT. EL <b>14%</b>	11%	MAT. SWD <b>27%</b>	24%	<p>1.2</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL ÍNDICE DE RECLASIFICACIÓN DE EL</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>↑ 16%</b></td> <td style="text-align: center;">Base <b>↓ 13%</b></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 <b>↑ 16%</b>	Base <b>↓ 13%</b>	<p>1.3</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LOS ESTUDIANTES CALIFICADOS COMO LTEL</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>↓ 50%</b></td> <td style="text-align: center;">Base <b>↓ 52%</b></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 <b>↓ 50%</b>	Base <b>↓ 52%</b>	<p>1.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN EL CELDT</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>↑</b></td> <td style="text-align: center;">Base <b>↓ 59%</b></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 <b>↑</b>	Base <b>↓ 59%</b>
Métrica 2017-18	Base																														
ELA TODO <b>72%</b>	69%																														
ELA SED <b>42%</b>	39%																														
ELA EL <b>13%</b>	10%																														
ELA SWD <b>32%</b>	29%																														
MAT. TODO <b>62%</b>	59%																														
MAT. SED <b>31%</b>	28%																														
MAT. EL <b>14%</b>	11%																														
MAT. SWD <b>27%</b>	24%																														
2017-18 <b>↑ 16%</b>	Base <b>↓ 13%</b>																														
2017-18 <b>↓ 50%</b>	Base <b>↓ 52%</b>																														
2017-18 <b>↑</b>	Base <b>↓ 59%</b>																														
<p>1.5</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER A DOCENTES ASIGNADOS Y ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>= 99%</b></td> <td style="text-align: center;">Base <b>↑ 99%</b></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 <b>= 99%</b>	Base <b>↑ 99%</b>	<p>1.6</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER EL ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON LAS NORMAS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>= 100%</b></td> <td style="text-align: center;">Base <b>↓ 100%</b></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 <b>= 100%</b>	Base <b>↓ 100%</b>	<p>1.7</p>  <p style="text-align: center;">USAR DIBELS PARA IDENTIFICAR ESTUDIANTES EN RIESGO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>= 100%</b></td> <td style="text-align: center;">Base <b>↓ 100%</b></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 <b>= 100%</b>	Base <b>↓ 100%</b>	<p>1.8</p>  <p style="text-align: center;">INTERVENCIONES A ESTUDIANTES EN RIESGO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 <b>= 100%</b></td> <td style="text-align: center;">Base <b>↓ 100%</b></td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 <b>= 100%</b>	Base <b>↓ 100%</b>																
2017-18 <b>= 99%</b>	Base <b>↑ 99%</b>																														
2017-18 <b>= 100%</b>	Base <b>↓ 100%</b>																														
2017-18 <b>= 100%</b>	Base <b>↓ 100%</b>																														
2017-18 <b>= 100%</b>	Base <b>↓ 100%</b>																														

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

Meta #1	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
1.1	Garantizar <b>condiciones de aprendizaje efectivas</b> (personal altamente calificado, reducir los grupos de clase, días de instrucción adecuados)	\$2,228,230	Todos los Estudiantes	No modificado
1.2	<b>Aprendizaje profesional</b> de docentes y empleados (prácticas de instrucción efectivas, evaluaciones, análisis de datos)	\$912,766		Modificado
1.2a	<b>Supervisión y Administración de Instrucción</b> del Distrito	\$12,703,528	↓	Modificado
1.2b	<b>Administración del Plantel Escolar</b>	\$29,650,000		
1.3	Plan de <b>estudios y materiales alineados</b> con las normas (especialista en plan de estudios de K-12)	\$2,780,582	Aprendices de Inglés	Modificado
1.4	Aprendizaje y soporte profesional de <b>alfabetización digital</b> (TOSAs, soporte técnico)	\$377,000		
1.5	Apoyo al Aprendiz de Inglés para <b>incrementar la reclasificación</b> (secciones de ELD, asistencia para las pruebas)	\$786,400	↓	Modificado
1.6	Garantizar <b>instrucción de ELD y alineada con los estándares del estado</b> (guía del programa, Desarrollo Profesional, materiales, etc.)	\$103,000		
1.7	Operaciones del <b>programa de Aprendices de Inglés</b> (personal, suministros, personal bilingüe)	\$582,626	SWD	Modificado
1.8	Toma de <b>decisiones basadas en datos</b> (Analista de Datos de aprendizaje estudiantil)	\$93,313		
1.9	Aprendizaje profesional de <b>docentes de Educación Especial</b> (plan de estudios, prácticas de instrucción efectivas)	\$14,200	↓	Modificado
1.10	<b>Intervenciones</b> a estudiantes en riesgo académico, socioemocional y de comportamiento	\$3,796,070		
1.10a	<b>Personal de Servicios Estudiantiles</b> (orientadores, consejeros académicos, psicólogos, enfermeros, patólogos del lenguaje, pruebas, transporte)	\$38,400,000	↓	Modificado
1.11	<b>Suministros, materiales y evaluaciones del MTSS</b>	\$104,600		
1.12	<b>Intervenciones</b> en todo el distrito, y <b>gestión</b> y supervisión de apoyo	\$620,308	Jóvenes de Hogar Temporal	Modificado
1.13	<b>Intervenciones</b> a estudiantes en hogares temporales (tutoría académica)	\$2,000		
1.14	Programa de <b>estudios amplificado</b> (STEM, CTE, VAPA, optativas)	\$6,662,355	↓	Modificado
1.15	Programa de apoyo para <b>asistentes universitarios de primera generación</b> (AVID)	\$140,598		
1.16	<b>Evaluaciones y actividades</b> de preparación universitaria (Naviance, Feria Universitaria, orientadores, PSAT)	\$493,747	↓	Modificado
1.17	Incrementar el <b>éxito de SWD</b> en clases de educación general (PL, docentes, paraprofesionales, escuelas no públicas)	\$58,908,000		
1.18	Incrementar el <b>acceso las pruebas de AP e IB</b>	\$40,000	Ingresos bajos	Nuevo

## META #2



## Incrementar la participación de las partes interesadas

Comunicación

DETALLES DE LA META

### PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

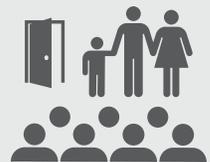
### ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
				
PARTICIPACIÓN EN REDES SOCIALES Y MEDIOS DIGITALES	REUNIONES DE ASESORAMIENTO DEL DISTRITO	INCREMENTAR LAS MEMBRESÍAS DE LA PTSA	INCREMENTAR LAS CUENTAS DEL PORTAL PARA PADRES	INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE PIQUE
2017-18  Facebook 2017-18  CapoTalk	2017-18  5 Base  3	2017-18  Base  48%	2017-18  Base  59,564	2017-18  Base  548

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

Meta #2	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
	2.1 - Facilitar la <b>comunicación efectiva con las familias y partes interesadas</b> (School Messenger, Schoolloop, personal de comunicación y administración general)	<b>\$21,204,139</b>		
	2.2 - Garantizar <b>traducción de documentos para Aprendices de Inglés</b>	<b>\$42,100</b>		
	2.3 - <b>Involucrar a los padres de los Aprendices de Inglés</b> (comunicación, educación para padres, enlaces con los servicios a la comunidad)	<b>\$1,064,042</b>		
	2.4 - Proporcionar a los padres de estudiantes con necesidades especiales con el <b>programa de Red de Apoyo</b>	<b>\$20,000</b>		

META  
**#3**



## Ambiente de aprendizaje óptimo

Instalaciones

DETALLES DE LA META

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

**ESTADO**

Nuevo

Modificado

No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

<p>3.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-size: 8px;">CUMPLIR CON LOS ESTÁNDARES DE MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES</p>	<p>3.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-size: 8px;">CUMPLIR CON LAS INSTALACIONES DE LA LEY WILLIAMS</p>	<p>3.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-size: 8px;">DISMINUIR LOS REGISTROS DE ACOSO</p>
<p style="font-size: 8px;">2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; text-align: center;">= 100%</p>	<p style="font-size: 8px;">2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; text-align: center;">= 100%</p>	<p style="font-size: 8px;">2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; text-align: center;">↓</p>
<p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; text-align: center;">= 100%</p>	<p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; text-align: center;">= 100%</p>	<p style="font-size: 8px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; text-align: center;">= 77</p>

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

Meta #3	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
	3.1 a - Instalaciones limpias, seguras y funcionales garantizadas (mantenimiento diferido)	\$3,500,000		
	3.1 b - Instalaciones limpias, seguras y funcionales garantizadas (mantenimiento de rutina)	\$20,200,000		
	3.1 c - Instalaciones limpias, seguras y funcionales garantizadas (Eficiencia Energética Prop. 39)	\$5,700,000	↓	↓
	3.1 d - Instalaciones limpias, seguras y funcionales garantizadas (Mantenimiento y operaciones, salarios y beneficios)	\$20,500,000	↓	↓



**Abreviaturas:** AA (Afroamericano), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CAC (Comité Asesor de la Comunidad), CELDT (Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CTE (Educación Técnica Profesional), CUEA (Asociación de Educación Unificada de Capistrano), CUSD (Distrito Escolar Unificado de Capistrano), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), DIBELS (Indicadores Dinámicos de Habilidades de Alfabetización Temprana Básica), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Idioma Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HS (Escuela secundaria), IB (Bachillerato Internacional), K (Kínder), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendiz de Inglés a Largo Plazo), MS (Escuela Media), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), PIQE (Instituto de Padres para la Educación de Calidad), PL (Aprendizaje Profesional), PTSA (Asociación Estudiantil para Padres y Docentes), SBA (Exámenes estatales Smarter Balanced), SPED (Educación Especial), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TOSA (Docente en Asignación Especial), VAPA (Artes Visuales y Escénicas). SPED (Educación Especial), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TOSA (Docente en Asignación Especial), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
- Incrementar A	- Incrementar EN
- Disminuir A	- Disminuir EN
- Mantener	- Mantener / Incrementar
	- Línea de base



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 87 páginas que está adjunto a este documento.



Capistrano Unified School District, 33122 Valle Rd, San Juan Capistrano, CA 92675; 949-234-9200; [www.capousd.org](http://www.capousd.org); CDS#: 30664640000000.

Superintendente: Kirsten Vital, Email: [kmvital@capousd.org](mailto:kmvital@capousd.org)