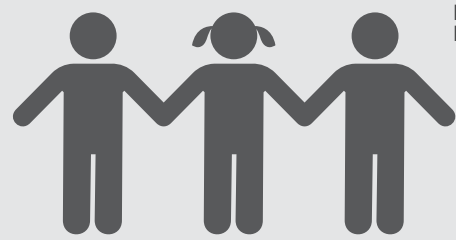


Resumen del Plan de Responsabilidad y Control Local

2017-18
Desert Sands USD
Página 1 de 2



HISTORIA DEL DISTRITO



26,913 ESTUDIANTES TK-12



31*
ESCUELAS



11
Escuelas
DISTINGUIDAS



2,700
EMPLEADOS

ETNICIDAD DE ESTUDIANTES

Hispano 73%

Blanco 20%

Afroamericano 2%

Asiático 2%

Otro 3%

SUBGRUPOS



67%
Ingresos Bajos



24%
Aprendices de Inglés



<1%
Jóvenes de Hogar Temporal



71%
Alta Necesidad No Duplicada

Un Futuro

La asociación regional del Valle de Coachella para el éxito universitario y profesional.



Apoyo en la Participación de la Comunidad

Bono aprobado en un 70%, participación activa en el comité asesor del LCAP, DELAC, y DAC

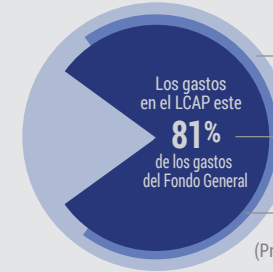


Misión del Distrito

Asegurarse de que cada estudiante desarrolle el conocimiento, las habilidades y la motivación para tener éxito como un ciudadano productivo, ético y global.



PRESUPUESTO



Gastos del Fondo General:

\$319,662,281

Gastos del LCAP:

\$258,001,464

Ingresos de la LCFF:

\$245,451,166

(Presupuestados totales para el año 2017-18 del LCAP)

Gastos Adicionales no Especificados en el LCAP:

- 1 - Programa base y costos operativos generales como: servicios públicos, suministros, contratos con proveedores de servicios, obligaciones de STRS, Educación Especial, o fondos para el plantel escolar
- 2 - Costos del personal certificado y calificado
- 3 - Becas, beneficios y fondos de redesarrollo

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

✓ Demostrar el Crecimiento Académico



META

#1

Medidas y Resultados Destacados



MEJORAR EL RENDIMIENTO EN ELA Y MATEMÁTICAS



IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES DE CA

↑ 75%

✓ Graduados Preparados para Universidad y Carrera



META

#2

Medidas y Resultados Destacados



MEJORAR EL ÍNDICE DE GRADUACIONES



MEJORAR CUMPLIMIENTO DE A-G

↑ 45%

✓ Ambiente de Aprendizaje Respetuoso, Seguro y Limpio



META

#3

Medidas y Resultados Destacados



MEJORAR EL ÍNDICE DE ASISTENCIA

↑ 97%



DISMINUIR EL ÍNDICE DE SUSPENSIÓN

↓ 4.7%



Resumen del Plan de Responsabilidad y Control Local

2017-18
Desert Sands USD
Página 2 de 2



LOGROS MAYORES		NECESIDADES MAYORES		DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO	
Se Mejoró el Índice de Graduaciones	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: Muy Alto Cambio: Aumentó	Mejorar la Evaluación de Matemáticas	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: Bajo Cambio: Se Mantuvo	Subgrupo con Necesidades: Estudiantes con Discapacidades	Indicadores del Estado: 1. Absentismo Crónico 2. Índice de Suspensión 3. Aprendiz de Inglés 4. Índice de Graduación 5. Preparación Universitaria/Carrera 6. Evaluación de ELA 7. Evaluación de Matemáticas
Se Mejoró el Progreso del EL	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: Alto Cambio: Aumentó	Disminuir el Índice de Suspensión	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: Alto Cambio: Aumentó	Acciones Planificadas para Abordar las Discrepancias de Rendimiento: 1.6 - Mantener o reducir las proporciones de personal 3.8 - Buscar contribución y comunicación con los padres (Equipo de Revisión de Asistencia Escolar, Consejo de Revisión de Asistencia Escolar, Consejo de Padres de Educación Especial, Consejo Directivo Escolar, etc.)	
Acciones Planificadas para Mantener el Progreso: 1.3 - Materiales de instrucción y asesoramiento (consumibles, programas ELA/ELD y NGSS) 1.5 - Programas de intervención (Kinder de día completo, revisar datos de evaluación, programas extracurriculares y de verano) 2.4 - Crear una cultura universitaria (tablero para la Universidad y Carrera, programa AVID, exención a tarifa de graduación)		Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades: 1.2 - PD y cultura continua para mejoramiento (SPED, maestros invitados, actividades extracurriculares, personal administrativo) 3.2 - Programas de apoyo para buen comportamiento (PD, realizar la encuesta CHKS, contrato PBIS)			
SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS					
Academias y Vías Hacia AVID y CTE	Proporción de Dispositivos 1: 1	Tiempo de Apoyo Académico Estructurado	Tutorías, Clases de Apoyo y Cursos de Verano	Programa de Asistencia Estudiantil	
para	para	para	para	para	

