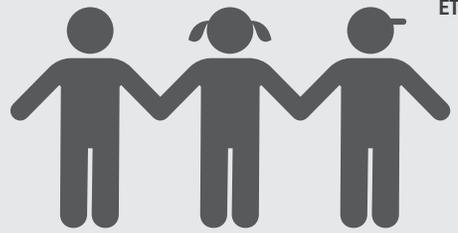


Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local



HISTORIAL DEL DISTRITO



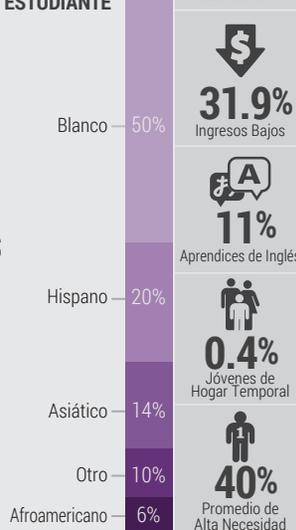
20,345 ESTUDIANTES TK-12

33
ESCUELAS

11
Escuelas DISTINGUIDAS

2,012
EMPLEADOS

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



Participación de la comunidad

La participación activa de los padres y la comunidad contribuye al éxito de cada estudiante



Maestros de alta calidad



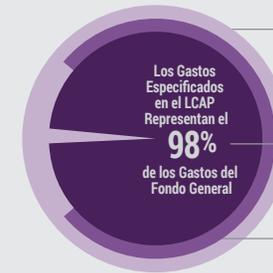
Las instituciones académicas locales, la colaboración del Distrito y la Fundación Educativa Folsom Cordova apoyan a los maestros

Misión del Distrito

Comprometido a proporcionar excelentes programas educativos con altas expectativas en los logros y el éxito de los estudiantes



PRESUPUESTO ADOPTADO



Gastos del Fondo General (100%):
\$203,994,251

Gastos del LCAP (98%):
\$200,161,310

Ingresos de la LCFF (79%):
\$162,517,447

(Totales presupuestados para el año 2017-18 del LCAP)

Desglose de Gastos:

• Salarios y beneficios	\$171,470,868 (84%)
• Libros y suministros	\$10,087,748 (5%)
• Servicios, equipos y otros	\$22,435,635 (11%)

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Instrucción de Alta Calidad Para la Preparación Universitaria y Profesional

Medidas y Resultados Destacados

	CONTRATAR MAESTROS Y PERSONAL CON CREDENCIALES APROPIADAS	100%
	MANTENER LAS ESCUELAS EN BUENAS/EJEMPLARES CONDICIONES	100%

META #2



Fomentar la Participación en un Entorno Seguro y Positivo

Medidas y Resultados Destacados

	INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE ASISTENCIA	96%
	INCREMENTAR EL ÍNDICE DE GRADUACIÓN	93%

META #3



Acceso a un Programa de Estudios Amplificado

Medidas y Resultados Destacados

	DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL	2 Days
	CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INNOVADORAS (GLAD)	100%

META #4



Supervisar el Éxito Estudiantil

Medidas y Resultados Destacados

	INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE LECTOESCRITURA Y MATEMÁTICAS	
	INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA	





MAYOR PROGRESO

Indicador del Tablero de la Escuela de California:	Rendimiento:
Incremento en el Progreso de Evaluación de Artes en Inglés	Estado: Alto Cambio: Aumentó
Incremento en el Progreso de los Aprendices de Inglés	Estado: Medio Cambio: Aumentó

- Acciones Planificadas Para Mantener el Progreso:**
- Priorizar la intervención y el apoyo en la recuperación de créditos
 - Desarrollo profesional continuo, colaboración e implementación de estándares estatales
 - Continuar financiando a los maestros principales, a los asistentes de instrucción bilingües y al personal, para brindar apoyo directo a los aprendices de inglés

MAYORES NECESIDADES

Indicador del Tablero de la Escuela de California:	Rendimiento:
Mejorar la Tasa de Suspensión	Estado: Medio Cambio: Se mantuvo

- Acciones Planificadas Para Abordar las Necesidades:**
- Continuar la educación de la personalidad y los programas de prevención contra el bullying, y proporcionar capacitación al personal sobre la salud mental y el apoyo al bienestar emocional de los estudiantes
 - Oportunidades comunitarias para adultos para el apoyo estudiantil continuo

BRECHAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:	Indicadores del Estado:
	1. Absentismo crónico 2. Índice de suspensión 3. Aprendizaje de inglés 4. Índice de graduación 5. Preparación universitaria/profesional 6. Evaluación de Artes en Inglés 7. Evaluación de matemáticas
Ingresos Bajos	
Estudiantes con Discapacidades	
Afroamericano	
Indígena Americano	

- Acciones Planificadas Para Abordar las Brechas de Rendimiento:**
- Supervisar los sistemas de seguimiento e información de incidentes de bullying, y crear una encuesta anual de seguridad escolar y conectividad
 - Proporcionar apoyo matemático en la escuela secundaria (tutores y maestros)
 - Identificar el plan de estudios de educación especial y los apoyos apropiados

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Modelo de intervención temprana

 para

Diagnósticos de adaptación en el aula para apoyar las intervenciones

 para

Implementar estándares integrados de desarrollo del conocimiento del inglés

 para

 Aprendices de inglés