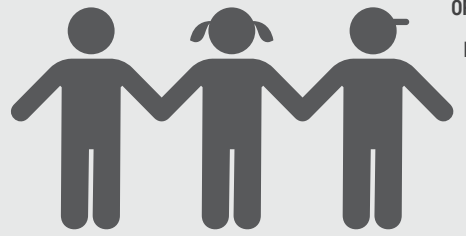




Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2017-18



38,705 9th-12th ESTUDIANTES

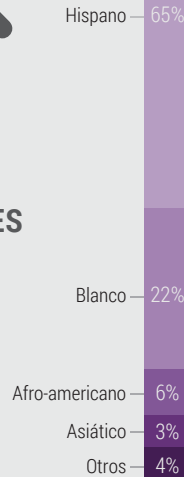


23 ESCUELAS*



4,002 EMPLEADOS

ORIGEN ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES



SUBGRUPOS



67% Ingresos Bajos



10% Estudiantes de Inglés



<1% Fomentar a los Jóvenes

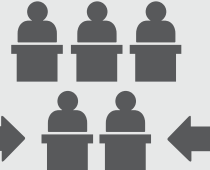


67% Alta Necesidad

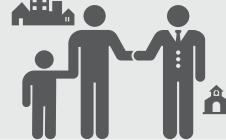
HISTORIA DEL DISTRITO

Teducción del Tamaño de la Clase

36% de aumento de la asignación de secciones
475 Secciones de enseñanza agregadas



Socios de Educación



Ayudar a los estudiantes a que tengan una transición sin problemas de un nivel académico a otro, a prosperar y a tener éxito

Fundamentos de la Misión

Plan de estudios integral e intervenciones apropiadas para todos los estudiantes



PRESUPUESTO

Gastos Totales del Fondo General:

\$460,447,596

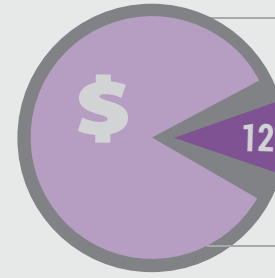
Gastos de LCAP:

\$55,438,504

Ingresos de LCFF:

\$383,300,000

(Total Presupuestado para el Año 2017-2018 LCAP)



Gastos Adicionales No Especificados en el LCAP:

- Salarios y beneficios para todos los maestros certificados, personal clasificado y miembros del personal administrativo
- Libros y suministros
- Servicios y gastos operativos
- Desembolso de capital

ASPECTOS DESTACADOS DE LCAP

OBJETIVO #1



Maestros Altamente Calificados, Capacitados y Variados

Resultados Destacados



MAESTROS ALTAMENTE CALIFICADOS



MANTENER UN CUMPLIMIENTO DE LA SARC BUENO / EJEMPLAR DE LOS MAESTROS

OBJETIVO #2



Recursos de Enseñanza Relevantes, Innovadores y Abundantes

Resultados Destacados



PROGRAMAS COMPUTARIZADOS



CLASES DE APOYO E INTERVENCIÓN PARA LOS EL

OBJETIVO #3



Preparar a los Graduados para la Experiencia Post-secundaria

Resultados Destacados



EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL



PREPARACIÓN UNIVERSITARIA (NAVIANCE, PROJECT BEST, ERWC, OPCIONES DE CARRERAS)

OBJETIVO #4



Mejorar Ambientes Positivos, Seguros y de Apoyo

Resultados Destacados



AUMENTAR LOS CENTROS PARA PADRES



INTERVENCIÓNES Y SOPORTES CONDUCTUALES POSITIVOS

*Las escuelas incluyen: sitios integrales y alternativos, y no incluye: sitios SPED, CTE, Adulto, y Charter

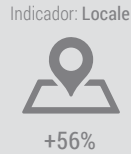
EL MÁS GRANDE PROGRESO



Aumentar Contratación de Maestros



Acceder a la Implementación del Curso de Alfabetización



Aumentar en la Tasa de Graduación

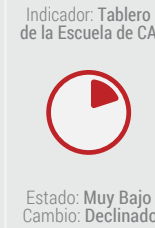


Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- Continuar el apoyo de KHIP para la tutoría de nuevos maestros
- Mantener maestros de recursos de ELA/ Alfabetización para supervisar el desarrollo del programa
- Continuar las secciones de clases de intervención adicionales para estudiantes "en riesgo"

LAS MÁS GRANDES NECESIDADES

Mejorar el Progreso del Estudiante de Inglés



Mejorar los Niveles Individuales de Lectura



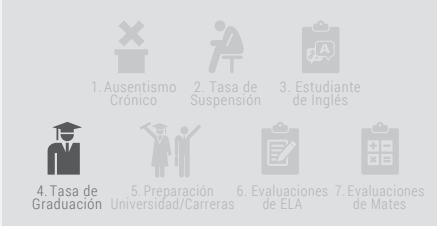
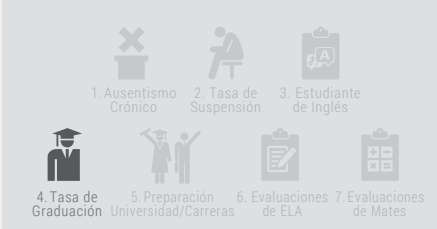
Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- Continuar la integración de estrategias de alfabetización en el plan de estudios de desarrollo del idioma inglés
- PD continuo de maestros de ELD y SDAIE
- Supervisar el progreso de alfabetización estudiantil para proporcionar intervenciones efectivas

BRECHAS EN EL DESEMPEÑO

Subgrupos con Necesidades:

Indicadores del Estado:



Acciones Planificadas para Abordar las Brechas en el Desempeño:

- Continuar los esfuerzos de apoyos e intervenciones de conducta positiva para fomentar ambientes escolares seguros y positivos
- Establecer una fuerza de trabajo de Estudiantes de Inglés para examinar obstáculos y encontrar soluciones

MÁS Y MEJORES SERVICIOS

Añadir 70 secciones de lectura y alfabetización



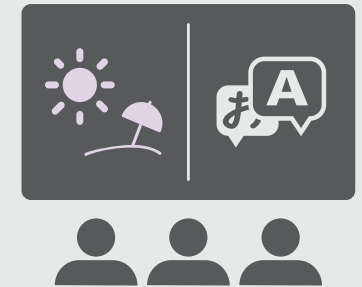
for

Intervención óptima en el aula



for

Clases de apoyo de verano para los EL



for



OBJETIVO #1



MAESTROS ALTAMENTE CALIFICADOS, CAPACITADOS Y VARIADOS

Gastos de 2016 - 2017
\$17,906,600

Estado General:

En Curso

| Resultados - Logros Destacados | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Progreso | Totales Planificados | Totales Logrado | % Terminado |
|--|-----------------------|------------------|----------|----------------------|-----------------|-------------|
| - Mantener el cumplimiento de Williams y de las instalaciones | Buena / Ejemplar | Buena / Ejemplar | ✓ | 12 | 9 | 75% |
| - Mantener autorizaciones para EL de maestros | 100% | 100% | ✓ | | | |
| - Estándares de contenido y alfabetización implementados | 85% | 92% | ✓ | | | |
| Acciones - Logros Destacados | Gastos Presupuestados | Gastos Actuales | Progreso | Totales Planificados | Totales Logrado | % Terminado |
| 1.2/1.3 - Intervenciones apoyadas con secciones de enseñanza y administrativas | \$345,833 | \$443,856 | ✓ | 17 | 17 | 100% |
| 1.4 - STEM transformado en STEAM | \$100,000 | \$100,000 | ✓ | | | |
| 1.7 - Contrato Edmentum renovado | \$120,000 | \$214,717 | ✓ | | | |



OBJETIVO #2



RECURSOS DE ENSEÑANZA RELEVANTES, INNOVADORES Y ABUNDANTES

Gastos de 2016 - 2017
\$11,866,750

Estado General:

En Curso

| Resultados - Logros Destacados | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Progreso | Totales Planificados | Totales Logrado | % Terminado |
|--|-----------------------|--------------------|----------|----------------------|-----------------|-------------|
| - Incrementó la tasa de finalización de CTE | +1.5% | +24% | ✓ | 19 | 13 | 68% |
| - Incrementó los puntajes de CAASPP ELA | Incrementar | +2% | ✓ | | | |
| - Incrementó la tasa de graduación | 86% | 87% | ✓ | | | |
| Acciones - Logros Destacados | Gastos Presupuestados | Gastos Actuales | Progreso | Totales Planificados | Totales Logrado | % Terminado |
| 2.1 - Apoyo de Verano para los EL y Apoyo de Intervención | \$689,000 | \$689,000 | ✓ | 13 | 13 | 100% |
| 2.2 - Apex para la recuperación de créditos, A-G, y avance académico | \$1,142,000 | \$1,240,513 | ✓ | | | |
| 2.7 - Continuar con los Maestros-Bibliotecarios en cada escuela | \$2,082,508 | \$2,103,536 | ✓ | | | |





**OBJETIVO
#3**



PREPARAR A LOS GRADUADOS PARA LA EXPERIENCIA POST-SECUNDARIA

Gastos de 2016 - 2017
\$9,915,699

Estado General:

En Curso

| Resultados - Logros Destacados | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Progreso | Totales Planificados | Totales Logrado | % Terminado |
|---|--------------------------|--------------------|----------|----------------------|-----------------|-------------|
| - Ampliación de la asignación de secciones | Establecer línea de base | 3,193 | ✓ | 5 | 4 | 80% |
| - Incrementó la inscripción de estudiantes de subgrupos en curso de GATE, HP & AP | +2% | +4.5% | ✓ | | | |
| - Mayor participación del proyecto BEST | +5% | +10.5% | ✓ | | | |
| Acciones - Logros Destacados | Gastos Presupuestados | Gastos Actuales | Progreso | Totales Planificados | Totales Logrado | % Terminado |
| 3.1 - Incrementó de los programas de CTE en la ROC | \$8,175,000 | \$8,175,000 | ✓ | 15 | 15 | 100% |
| 3.2 - Programa ampliado de opciones de carrera para todas las escuelas | \$235,000 | \$238,344 | ✓ | | | |
| 3.3 - Compró el programa Naviance | \$100,000 | \$100,000 | ✓ | | | |



**OBJETIVO
#4**



MEJORAR AMBIENTES POSITIVOS, SEGUROS Y DE APOYO

Gastos de 2016 - 2017
\$10,166,245

Estado General:

En Curso

| Resultados - Logros Destacados | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Progreso | Totales Planificados | Totales Logrado | % Terminado |
|--|--------------------------|--------------------|----------|----------------------|-----------------|-------------|
| - Los padres se sintieron bienvenidos y conectados | Establecer línea de base | 84% | ✓ | 14 | 11 | 79% |
| - Incrementó las tasas de asistencia | 95.5% | 95.6% | ✓ | | | |
| - Disminuyó el ausentismo crónico | 12.3% | 9.2% | ✓ | | | |
| Acciones - Logros Destacados | Gastos Presupuestados | Gastos Actuales | Progreso | Totales Planificados | Totales Logrado | % Terminado |
| 4.1 - Continuar la implementación de PBIS y MTSS | \$1,934,145 | \$1,934,145 | ✓ | 18 | 18 | 100% |
| 4.3 - Continuar la asignación del tiempo de implementación de PBIS | \$312,080 | \$322,062 | ✓ | | | |
| 4.4 - Mantener y ampliar los centros para padres y familias | \$921,681 | \$950,541 | ✓ | | | |



TOTAL DE GASTOS DEL LCAP

Gastos Totales **Planificados** del LCAP de 2016-17

\$49,773,707

vs.

Gastos Totales **Actuales** del LCAP de 2016-17

\$49,855,294

=

Hacia el Apoyo Total de los Estudiantes Objetivo

100%

Gasto Total Excedido

★★★★★

Participación de las Partes Interesadas



8

ENCUESTAS
Efectuadas



10

TALLERES
Celebrados



53

PARTES INTERESADAS
Involucradas



4

REUNIONES DE LA JUNTA
de Administración Convocadas



17

GRUPOS
Involucrados

Los grupos incluyen:
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Fiduciarios, Consejeros, Coordinadores PBIS y T1/EL, Directores, Directores Adjuntos, Socios industriales y de la comunidad, Asesoría Consejos, Grupos de Empleados, DPAC, y DELAC.



Lista de Comprobación de Artículos Compartidos:

- Datos del perfil del Distrito
- Prioridades Educativas Estatales
- Resumen de LCAP y LCFF
- Planes del Emplazamiento Escolar
- Oportunidades para hacer comentarios y consultas



KHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas en el proceso de creación de LCAP tal y como se resume más arriba. Las comunicaciones a partes interesadas incluyen:



Sitio web, email, teléfono, boca a boca, y reuniones.

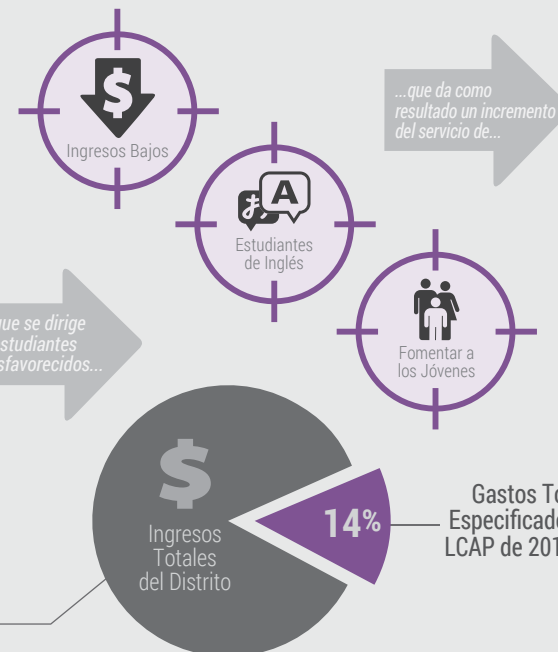
Mejora del Servicio y Transparencia Tributaria



La ley de California exige una Fórmula de Financiamiento de Control Local consistente en 3 niveles, 2 niveles...

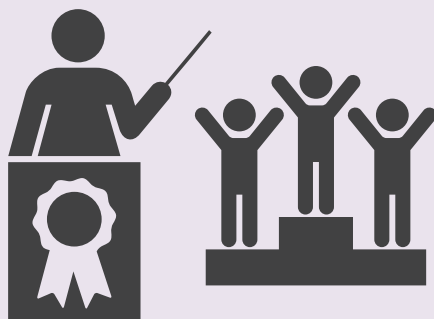


| | |
|--------------------------------------|----------------------|
| Beca Concentración | \$55,438,504 |
| Beca Suplementaria | |
| Beca Base | \$327,861,496 |
| Otros Ingresos (estatales y locales) | \$10,450,000 |
| Ingreso Federal | \$250,000 |
| Ingresos Totales: | \$394,000,000 |



OBJETIVO

#1



Maestros altamente calificados, capacitados y variados


DETALLES DE LA META


PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Clima Escolar
7. Acceso a Cursos
8. Otros Resultados




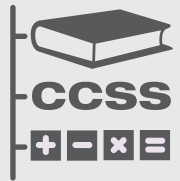

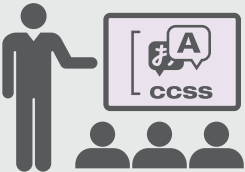
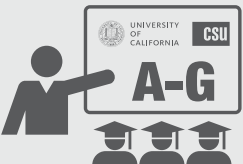

ESTADO


Nuevo






Modificado


Sin Alterar

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2017-18

| <p>1.1</p>  <p>MAESTROS COMPLETAMENTE ACREDITADOS Y DEBIDAMENTE ASIGNADOS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>= 100%</td> <td>↘ 100%</td> </tr> </table> | 2017-18 | Base | = 100% | ↘ 100% | <p>1.2</p>  <p>MANTENER LA AUTORIZACIÓN DE LOS MAESTROS EL</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>= 100%</td> <td>↘ 100%</td> </tr> </table> | 2017-18 | Base | = 100% | ↘ 100% | <p>1.3</p>  <p>MANTENER EL CUMPLIMIENTO DE MATERIALES E INSTALACIONES WILLIAMS CALIFICACIÓN BUENA / EJEMPLAR</p> <p style="text-align: center;">↘ Establecer línea de base</p> | <p>1.4</p>  <p>IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES DE CONTENIDO Y ALFABETIZACIÓN</p> <p style="text-align: center;">↘ Establecer línea de base</p> | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|---------------|--|---|----------------|---------------|-----------------------|--|---|-----|-------------------------|-----|--|---------|------|---------------|---------------|
| 2017-18 | Base | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| = 100% | ↘ 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017-18 | Base | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| = 100% | ↘ 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1.5</p>  <p>INSCRIPCIÓN APROPIADA EN LA CLASE PARA LOS EL</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>= 100%</td> <td>↘ 100%</td> </tr> </table> | 2017-18 | Base | = 100% | ↘ 100% | <p>1.6</p>  <p>ACCESO A ESTÁNDARES DE ELD Y CCSS</p> <p style="text-align: center;">↘ Establecer línea de base</p> | <p>1.7</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN A-G</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 33% Todos</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>↑ 27% Afro-americano</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>↑ 31% Hispano</td> <td>29%</td> </tr> </tbody> </table> | Medida 2017-18 | Base | ↑ 33% Todos | 32% | ↑ 27% Afro-americano | 25% | ↑ 31% Hispano | 29% | <p>1.8</p>  <p>APOYO EN CLASE IA & BIA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>= 100%</td> <td>↘ 100%</td> </tr> </table> | 2017-18 | Base | = 100% | ↘ 100% |
| 2017-18 | Base | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| = 100% | ↘ 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Medida 2017-18 | Base | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ↑ 33% Todos | 32% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ↑ 27% Afro-americano | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ↑ 31% Hispano | 29% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017-18 | Base | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| = 100% | ↘ 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

EXPECTED 2017-18 MEASURABLE OUTCOMES

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|------|----------------------|-----|----------------------|----|
| <p>1.9</p>  <p>CONTRATAR MAESTROS QUE REFLEJEN LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>2017-18 ↑ 76 Base ↔ 74</p> | <p>1.10</p>  <p>AUMENTAR LAS CALIFICACIONES DE LECTURA EN STAR RENAISSANCE</p> <p>2017-18 ↑ 4.8 Base ↔ 4.7</p> | <p>1.11</p>  <p>AUMENTAR LAS CALIFICACIONES DE MATEMÁTICAS EN STAR RENAISSANCE</p> <p>Establecer línea de base</p> | <p>1.12</p>  <p>REDUCIR CALIFICACIONES D Y F</p> <table border="1"> <tr> <td>Medida 2017-18</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↑ 9.5% D's</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>↑ 7.5% F's</td> <td>8%</td> </tr> </table> | Medida 2017-18 | Base | ↑ 9.5% D's | 10% | ↑ 7.5% F's | 8% |
| Medida 2017-18 | Base | | | | | | | | |
| ↑ 9.5% D's | 10% | | | | | | | | |
| ↑ 7.5% F's | 8% | | | | | | | | |

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2017-18

| Objetivo #1 | Acción / Servicio | Suma | Meta | Estado |
|-------------|---|--------------|---|---------------|
| 1.1 | Continuar restaurando tamaños de clase pequeños (600 secciones agregadas totales, 475 secciones de LCFF, 99 restauración adicional, 26 día extendido, 70 acceso, 55 ciencias etc.) | \$12,900,000 | Ingresos Bajos | Sin Modificar |
| 1.2/1.3 | Apoyar las intervenciones con secciones administrativas y de enseñanza adicionales (distribuidas según las necesidades) | \$473,076 | Estudiantes de Inglés | |
| 1.4 | Continuar financiando la transformación de STEM a STEAM (mini becas al desarrollo del plan de estudios) | \$100,000 | Fomentar a los Jóvenes | |
| 1.5 | Personal adicional para 70 cursos de acceso con enfoque de alfabetización | \$1,505,000 | Todos | |
| 1.6 | Renovar el contrato de STAR Renaissance | \$270,000 | Todos | |
| 1.7 | Renovar el contrato Edmentum (intervención que se adapta a la computadora y evaluaciones ILP) | \$215,000 | Ingresos Bajos, Estudiantes de Inglés, Fomentar a los Jóvenes | |
| 1.8 | Financiar el desarrollo profesional para maestros de Access para perfeccionar Pre-Access, Access y 2 cursos de Access | \$85,000 | Todos | |
| 1.9 | Reducir el tamaño de la clase de ciencias (agregar 55 secciones, intervención apropiada de ciencias) | \$1,182,500 | Todos | |
| 1.10 | Financiar el desarrollo profesional y los suministros para los experimentos de laboratorio | \$200,000 | Ingresos Bajos, Estudiantes de Inglés, Fomentar a los Jóvenes | |
| 1.11 | Retener a los maestros de inglés, EL, matemáticas, ciencias y recursos AVID (PD) | \$715,832 | Todos | |
| 1.13 | Continuar el programa de inducción de Escuela Secundaria Kern | \$539,941 | Todos | |
| 1.14/1.15 | Reclutar, contratar, desarrollar y retener personal de enseñanza apropiadamente asignado y acreditado | \$100,000 | Todos | |
| 1.16/1.17 | Proporcionar materiales de instrucción apropiados y apoyo para mantener el cumplimiento de la Ley Williams | beca base | Todos | |

OBJETIVO #2



Recursos de Enseñanza Relevantes, Innovadores y Abundantes

DETALLES DE LA META

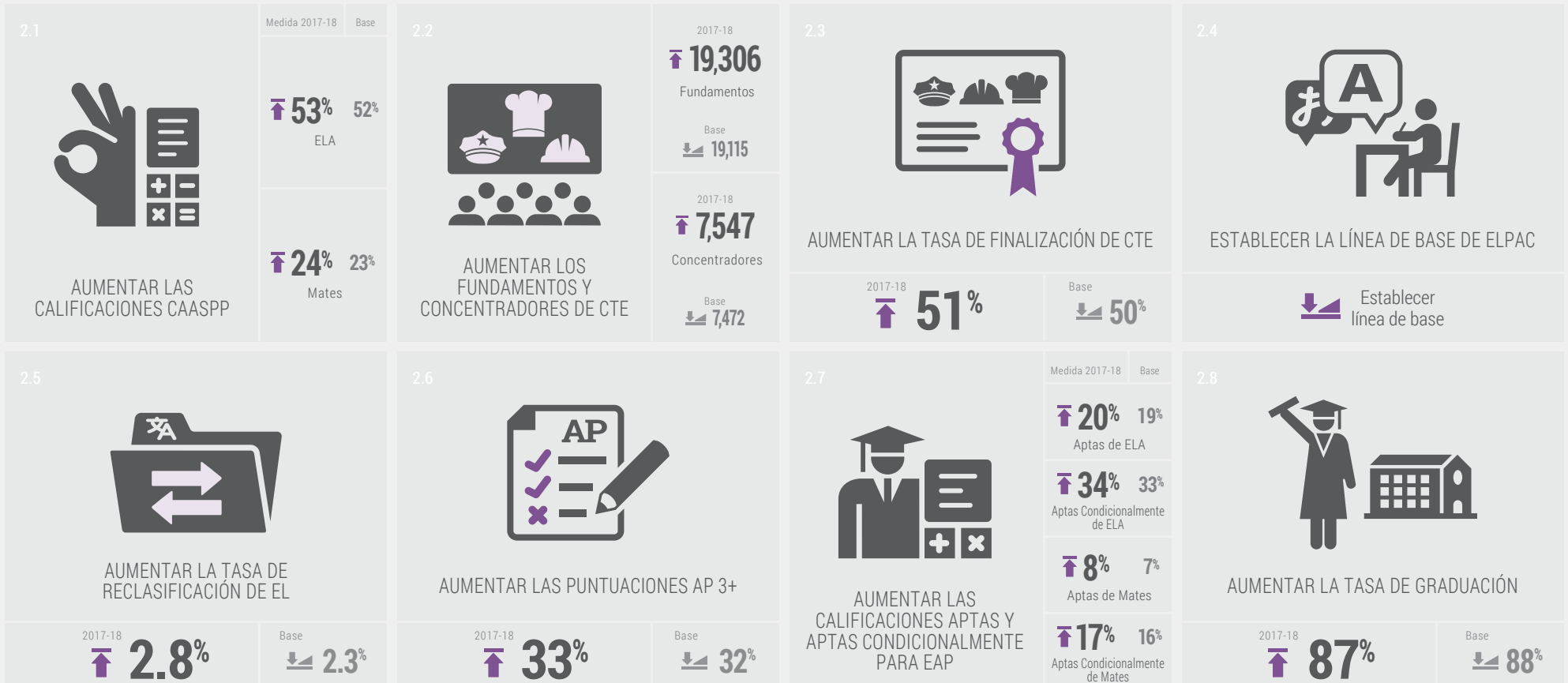
PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Clima Escolar
- 7. Acceso a Cursos
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- Sin Alterar

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2017-18




GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2017-18

| 🎯 Objetivo #2 | 🔨 Acción / Servicio | 🏠 Suma | 🎯 Meta | 📊 Estado |
|--|---------------------|-------------|--------|-------------------|
| 2.1 - Continuar y ampliar los programas de escuela de verano (CELDT, 138 secciones adicionales, registro prioritario para estudiantes de subgrupos) | | \$689,000 | | Sin Modificar |
| 2.2 - 42 Secciones Apex para la recuperación de créditos, finalización de A-G y avance académico | | \$1,163,000 | | |
| 2.3 - Brindar clases de intervención de inglés y matemáticas (Laboratorio de álgebra, fundamentos de matemáticas, alfabetización, prueba Smarter Balanced y desempeño académico) | | \$1,698,500 | | |
| 2.4/2.5/2.6 - Retener y desarrollar BIA, IA, coordinadores de estudiantes de inglés y BT | | \$3,471,919 | | |
| 2.7 - Mantener los bibliotecarios maestros en todos los establecimientos | | \$2,238,033 | Todos | |
| 2.8 - Financiamiento para las horas de biblioteca extendida (después del horario de atención y los sábados) | | \$200,000 | | |
| 2.9 - Continuar con la compra de materiales y recursos para Access | | \$60,000 | | |
| 2.10/ 2.11 - Apoyar la tecnología guía a los maestros al uso de tecnología y programas para salones de clase | | \$160,000 | | |
| 2.12 - Continuar con la construcción y el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica (reemplazar el equipo del servidor, el acceso a la computadora, las clases STEM de apoyo, etc.) | | \$2,500,000 | | |
| 2.13 - Desarrollar evaluaciones basadas en la tecnología | | \$5,200 | | |



OBJETIVO

#3




Preparar a los Graduados para la Experiencia Post-secundaria


DETALLES DE LA META


PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Clima Escolar
7. Acceso a Cursos
8. Otros Resultados


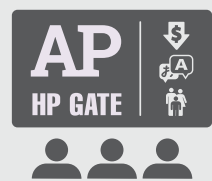


ESTADO


Nuevo


Modificado




























Sin Alterar

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2017-18

| <p>3.1</p>  <p>MANTENER LA ASIGNACIÓN DE SECCIONES</p> | <p>3.2</p>  <p>AUMENTAR LA MATRÍCULA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EN EL CURSO DE ESTUDIO DEL CONSEJO</p> | <p>3.3</p>  <p>AUMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA CTE</p> | <p>3.4</p>  <p>AUMENTAR LOS RESULTADOS EN PROJECT BEST</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 89%</td> <td style="text-align: center;">87%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Graduados</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 661</td> <td style="text-align: center;">674</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Participación</td> </tr> </tbody> </table> | Medida 2017-18 | Base | ↑ 89% | 87% | Graduados | | ↑ 661 | 674 | Participación | | |
|---|---|--|---|--|----------------|------|-------|-----|-----------|--|-------|-----|---------------|--|--|
| Medida 2017-18 | Base | | | | | | | | | | | | | | |
| ↑ 89% | 87% | | | | | | | | | | | | | | |
| Graduados | | | | | | | | | | | | | | | |
| ↑ 661 | 674 | | | | | | | | | | | | | | |
| Participación | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2017-18</p> <p>↑ 3,193</p> | <p>Base</p> <p>↓ 3,193</p> | <p>Establecer línea de base</p> | <p>2017-18</p> <p>↑ 80%</p> | <p>Base</p> <p>↓ 79%</p> | | | | | | | | | | | |



GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2017-18

|  Objetivo #3 |  Acción / Servicio |  Suma |  Meta |  Estado |
|---|--|--|--|--|
| | 3.1 - Aumentar los programas de CTE en el Centro Regional de Ocupación (operador de procesos de energía y agua, asistente dental, propietario de pequeñas empresas, carreras de salud, producción de video) | \$9,335,000 |  Todos |  Sin Modificar |
| | 3.2 - Ampliar el programa de elecciones profesionales en todas las escuelas (Liberty, Mira Monte, y Vista) | \$235,000 |  | |
| | 3.3 - Comprar el programa Naviance | \$100,000 |  LI  EL  FY | |
| | 3.4 - Mantener el programa Quest for Success (6 sem. de desarrollo profesional y experiencia laboral pagada) | \$200,000 |   | |
| | 3.5 - Apoyar Project BEST (facilitador, transporte, incentivos, tutoría, coordinar con BSU) | \$170,000 |  | |
| | 3.6 - Mantener al consejero de recursos del distrito para apoyar la transición fluida hacia la universidad y la profesional | \$140,442 |   | |
| | 3.7 - Desarrollo profesional para apoyar y ampliar AVID (integrar estrategias, conferencias según áreas y talleres) | \$100,000 |    | |
| | 3.8 - Continuar el apoyo a las secciones del curso de escritura y lectura expositiva (comprar suministros, plan de estudios, asistir a las sesiones de capacitación) | \$120,000 |  | |
| | 3.9 - Desarrollar un curso de estadísticas de inscripción doble en Bakersfield College | \$10,000 |  | |
| | 3.10 - Preparar a los estudiantes para evaluaciones Smarter Balanced en inglés y mates (desarrollo profesional para maestros y control del progreso) | \$275,000 |  | |
| | 3.11 - Financiar el alcance de la escuela de verano para retener estudiantes "en riesgo" (120 horas de asesoría) | \$248,200 |    | |
| | 3.14/3.15 - Mantener y apoyar la redacción de la subvención para el distrito y el apoyo para la investigación | \$206,085 |  | |



OBJETIVO #4



Ambientes Positivos con Comentarios de Padres, Estudiantes y Comunidad

DETALLES DE LA META

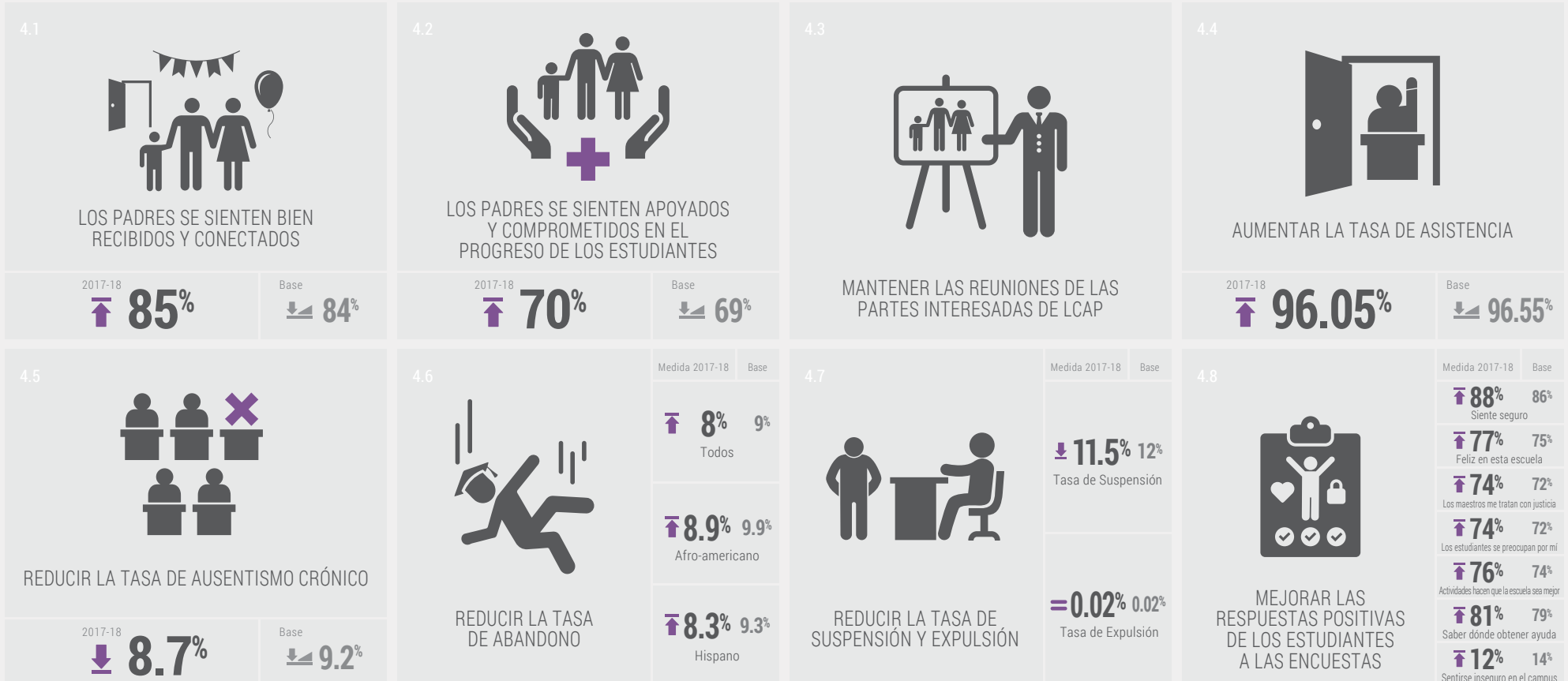
PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Clima Escolar
- 7. Acceso a Cursos
- 8. Otros Resultados


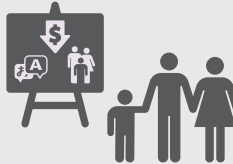


ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- Sin Alterar







RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2017-18



EXPECTED 2017-18 MEASURABLE OUTCOMES

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>4.9</p>  <p>AUMENTAR LAS RESPUESTAS A LAS ENCUESTAS DE PADRES DE LCAP</p> <p>2017-18 ↑ 73% Base ↔ 72%</p> | <p>4.10</p>  <p>LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES NO DUPLICADOS Y SWD SIENTEN QUE TIENEN OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN</p> <p>Medida 2017-18 Base</p> <p>↓ 69% 67% No duplicado</p> <p>Establecer línea de base</p> <p>Estudiantes con Discapacidades</p> | <p>4.11</p>  <p>AUMENTAR LA FINALIZACIÓN DEL CURSO CON C+</p> <p>2017-18 ↑ 21.5% Base ↔ 21%</p> | <p>4.12</p>  <p>REDUCIR LA TASA DE AUSENTISMO ESCOLAR</p> <p>2017-18 ↓ 25% Base ↔ 26%</p> |
|--|--|---|---|

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2017-18

| Objetivo #4 | Acción / Servicio | Suma | Meta | Estado |
|---|-------------------|--------------------|---|--|
| 4.1 - Continuar la implementación de PBIS y MTSS (TOSA, CEIS, OCI, PD) | | \$2,309,945 |  Todos |  Sin Modificar |
| 4.2 - Especialistas de intervención para brindar servicios de apoyo (capacitación, liderazgo en el establecimiento, y realización del plan CEIS y PBIS) | | \$1,082,990 | | |
| 4.3 - Continuar la asignación del tiempo de implementación de PBIS (un mes y medio para 18 decanos de estudiantes) | | \$339,504 | | |
| 3.12 - Retener al administrador de opciones de educación del distrito (prevención de la absentismo escolar, SARB, A2A, desarrollar cursos de intervención de un día) | | \$378,798 |  Ingresos Bajos |  Modificado |
| 3.13 - Apoyo adicional para la prevención de la inasistencia , ausentismo crónico e intervenciones de conductas positivas | | \$870,853 | | |
| 4.4 - Mantener 12 centros para padres y familias (agregar 3 centros nuevos) | | \$1,146,796 | | |
| 4.5 - Brindar financiamiento para talleres para padres (Proyecto de Padres, Proyecto de Adolescentes, Promotores Padres, etc.) | | \$125,000 | | |
| 4.6 - Continuar ofreciendo 11 consejeros a tiempo completo y 2 a tiempo parcial | | \$1,486,391 | | |
| 4.7 - Continuar la temporada de dotación de especialistas para la comunidad (coordinar los servicios apropiados) | | \$1,243,120 |  Modificado | |
| 4.8 - Continuar con los especialistas de intervención para trabajar con el administrador de opciones de educación | | \$247,457 | | |
| 4.9/4.10 - Mantener el alcance de los estudiantes y los vínculos de la educación para padres | | \$392,945 |  Modificado | |
| 4.11 - Capacitación continua con sesgos inconscientes, respuesta e igualdad cultural por plan CEIS | | \$95,000 | | |
| 4.12 - Los trabajadores sociales y enfermeras de la escuela apoyan las evaluaciones e intervenciones MTSS-PBIS | | \$1,141,544 | | |

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2017-18

| Objetivo #4 | Acción / Servicio | Suma | Meta | Estado |
|--|-------------------|-----------|------|--------|
| 4.14 - Coordinar con la escuela para adultos de Bakersfield para aumentar las clases ESL para adultos | | \$200,000 | | |
| 4.15 - Brindar servicios de traducción en las reuniones | | \$40,000 | | |
| 4.16 - Retener al consejo de asesoría de LCAP para supervisar el proceso de LCAP | | \$5,000 | | |
| 4.17 - Supervisar al administrador de servicios de apoyo para los estudiantes y LCAP para gestionar las operaciones | | \$162,361 | | |
| 4.18 - Apoyar los programas de liderazgo y tutoría (Americorps, Líderes Latinas, Proyectos de Bellas Artes, etc.) | | \$270,000 | | |

Abbreviations: AA (Afro-americano), AMAO (Objetivos de Éxito Mensurables Anuales), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Vía Determinación Individual), A2A (Atención a la Asistencia), BT (Técnicos Bilingües), BEST (Excelencia Afroamericana en Becas y Enseñanza), BC (Bakersfield College), BIA (Asistentes en Enseñanza Bilingüe), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CEIS (Servicios de Intervención Temprana Coordinados), CTE (Educación Técnica Profesional), CAASPP (Evaluación del Progreso y Rendimiento de California), CELDT (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California), DPAC, (Comité Asesor de los Padres del Distrito), DELAC (Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Estudiante de Inglés), ELA (Lengua Inglesa), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), ELPAC (Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California), ERWC (Curso Explicativo de Lectura y Escritura), FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones), FY (Fomentar a los Jóvenes), GATE (Educación Avanzada para Estudiantes Talentosos), HP (Colocación Honorífica), IA (Asistente de Cátedra), ILP (Plan de Aprendizaje Individual), KHSD (Distrito de Escuelas Secundarias de Kern), KHIP (Programa de Iniciación de Kern High), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local), LI (Ingresos Bajos), MTSS (Sistema de Soportes de Múltiples Niveles), NC (Sin Costa), OCI (Intervención en el Campus), PBIS (Intervenciones y Soportes Conductuales Positivos), PD (Desarrollo Profesional), PIQE (Instituto de Padres para Educación de Calidad), RFEF (Reclasificación a Competencia en Inglés con Fluidez), ROC (Centro de Ocupación Regional), SARB (Consejo de Revisión de Asistencia Escolar), SARC (Tarjeta de Información Sobre Rendición de Cuentas de la Escuela), SBAC (Consortio de Evaluación Balanceada más Inteligente), SPED (Educación Especial), STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Letras y Matemáticas), STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TOSA (Maestro en una Tarea Especial).

| Leyenda | |
|---------|------------------------|
| | - Incremento HASTA |
| | - Disminución HASTA |
| | - Mantener |
| | - Incremento DE |
| | - Disminución MENOS |
| | - Mantener/ Incremento |
| | - Base |



Para obtener adicional recursos de LCAP, escanee o haga clic en el código QR o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Este infográfico proporciona únicamente un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo adjunto en la página 263 del LCAP.



Kern High School District, 5801 Sundale Ave, Bakersfield, CA 93309; Teléfono: (661) 827-3100; Sitio Web: www.kernhigh.org; CDS#: 15635290000000.
 Administrador que Supervisa el LCAP: Kenny Seals; Email: kenny_seals@kernhigh.org