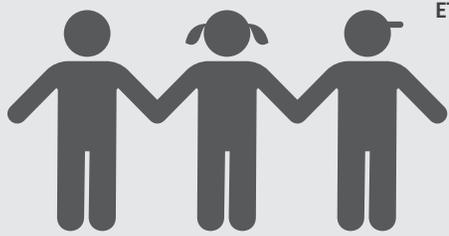


Resumen del Plan de Responsabilidad y Control Local



HISTORIAL DEL DISTRITO



18,704 ESTUDIANTES TK-12

27
ESCUELAS

11
Escuelas DISTINGUIDAS

1,797
EMPLEADOS

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE

Hispano 80%

Blanco 9%

Asiático 4%

Afroamericano 3%

Otro 4%

SUBGRUPOS

71%
Bajos Ingresos

18%
Aprendices del Idioma Inglés

<1%
Jóvenes de Crianza

73%
Alta Necesidad No Duplicados

Áreas de Enfoque

Mejores Prácticas Basadas en la Investigación, Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad y Preparación Universitaria y de Carreras



Visión del Distrito:

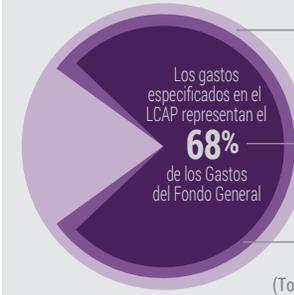
Desarrollando estudiantes que son abiertos y curiosos, con habilidades de pensamiento crítico, de trabajar en equipos, y en usar tecnologías nuevas y actuales.

Misión del Distrito:

¡Donde a TODO estudiante se le da TODA oportunidad para demostrar EXCELENCIA!



PRESUPUESTO



Gastos del Fondo General:

\$217,454,223

Gastos del LCAP:

\$147,863,008

Ingresos de la LCFF:

\$173,573,632

(Totales presupuestados para el año 2017-18 del LCAP)

Gastos Adicionales No Especificados en el LCAP:

1 - Fondos Categóricos Federales (Título I, II, III, subvenciones y donaciones)

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Cultura y Entorno Participativo

META #2



Estar Listos para la Universidad y una Carrera

META #3



Personal Ejemplar

META #4



Participación de los Padres y la Comunidad

META #5



Instrucción y Apoyo Rigurosos

META #6



Excelencia Operativa



Resumen del Plan de Responsabilidad y Control Local



MAYOR PROGRESO

	Incremento en la Tasa de Graduación	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: Muy Alto Cambio: Aumentó
	Disminuir la Tasa de Suspensión	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: Medio Cambio: Disminuyó
	Acceso a Exámenes SAT, PSAT, AP	Indicador: Observaciones de las Partes Interesadas

- Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:**
- 1.3B - Orientadores de Intervención en la Escuela Secundaria para ampliar los servicios de consejería
 - 2.1A - Pagar todos los costos de exámenes AP de los alumnos
 - 2.1C - Ampliar el AVID elemental y mejorar el AVID Excel de la Escuela Media

MAYORES NECESIDADES

	Mejorar la Evaluación de Matemáticas	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: Bajo Cambio: Se Mantuvo
	Mejorar el progreso del EL	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: Bajo Cambio: Aumentó
	Mejorar el progreso de los SWD	Indicador: Medida Local

- Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:**
- 2.3B - Implementar el Desarrollo de Lenguaje Académico adicional y brindar capacitación
 - 3.10 - Maestros totalmente acreditados y seleccionados de forma apropiada
 - 5.1D - Implementar intervenciones específicas para mejorar los puntajes de CAASPP

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:	Indicadores del Estado: 1. Absentismo Crónico 2. Índice de Suspensión 3. Aprendizaje de Inglés 4. Índice de Graduación 5. Preparación Universitaria/Carrera 6. Evaluación de ELA 7. Evaluación de Matemáticas
Indígena Americano	
Blanco	
Estudiantes con Discapacidades	
Afroamericano	

- Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:**
- 3.2A - Capacitación, apoyo y recursos PLC y de liderazgo para todas las escuelas
 - 5.1B - Mejorar los servicios de salud conductual y mental en el marco del MTSS
 - 2.4C - Mejoras en la educación profesional y tecnológica, y en la educación universitaria y profesional a través de la CTE y las intervenciones

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad

para

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

para

Herramientas Digitales para el Aprendizaje 2020

para