



# Plan Local del Control de Rendición de Cuentas

## Perspectiva general del distrito (2015-2016)

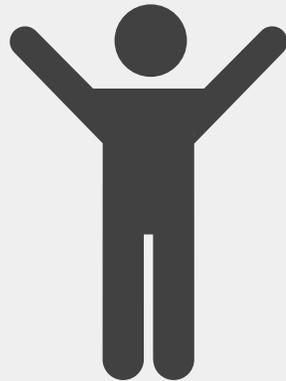


**32**  
ESCUELAS

Escuelas Secundarias: 6  
Escuelas Primarias: 26

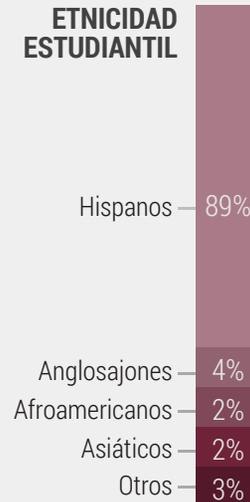


**24**  
ESCUELAS  
Galardonadas



**21,952**  
ESTUDIANTES

### ETNICIDAD ESTUDIANTIL

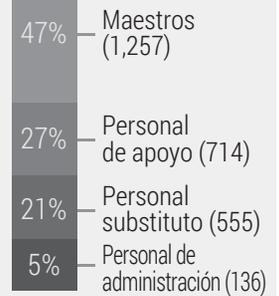


### SUBGRUPOS



**2,662**  
EMPLEADOS

### EMPLEADOS

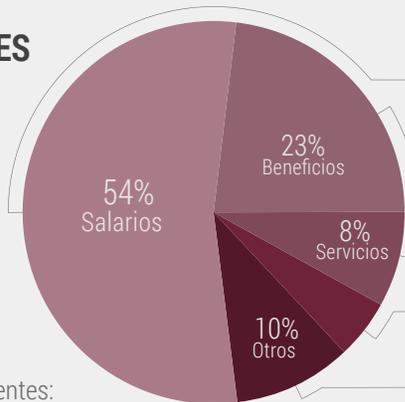


### INGRESOS ANUALES



Totales, todas las fuentes:

**\$271,718,587**



Salarios de los empleados:  
\$148,433,455 (54%)

Beneficios a empleados:  
\$62,545,280 (23%)

Servicios / Operaciones:  
\$23,080,383 (8%)

Libros / Materiales:  
\$14,769,769 (5%)

Otros:  
\$28,186,906 (10%)

Gastos Totales del Fondo General:  
**\$277,015,793 (100%)**



Ontario-Montclair School District, 950 West D Street, Ontario, CA 91762, Teléfono 909-459-2500, Sitio Web: [www.omsd.net](http://www.omsd.net), CDS# 36678190000000.

*Información sobre estos datos:* Las cantidades que se mencionan arriba representan la información actual publicada por el Departamento de Educación y puesta a disposición del público (información fluctuante entre el 2012 y el 2016). Algunos valores quizás no correspondan exactamente debido a diferencias de redondeo, retrasos en la presentación de informes o anomalías. \*Las puntuaciones estatales referentes a la información del 2013 publicadas en el informe más reciente del 2016 de Rendición de Cuentas y Calidad Educativa de la editorial Education Week. @2016 solutions@goboinfographics.com, (888) 938-7779.



4

**ENCUESTA**  
Realizadas



156

**REUNIONES**  
Llevas a Cabo



961

**COMENTARIOS**  
Recibidos



2,270

**PARTICIPACIÓN**  
de las Partes Interesadas



9/12/16

**FECHA DE APROBACIÓN**  
de Parte del Condado



2

**REUNIONES DEL MESA**  
Directiva Revisión Pública



18

**GRUPOS**  
Involucrados

**Grupos incluidos:**  
Padres, estudiantes, maestros, personal no docente, administradores, miembros del gabinete, miembros de la Mesa Directiva, Comités Consultivos de Padres al nivel plantel y distrito representantes de estudiantes LI, EL, FY, GATE y SWD.



## Lista de artículos compartidos:

- Datos/información del distrito
- Prioridades estatales
- Perspectiva general del LCAP y LCFF
- LCAP y SPSA alineados



OMSD ha consultado, informado y hecho participe a las partes interesadas en el proceso de elaboración del LCAP tal como se menciona arriba. Los medios de comunicación con las partes interesadas incluyen:



El sitio web, correo electrónico, teléfono y reuniones.

## Prioridades Estatales



### LAS 8 PRIORIDADES REDUCATIVAS DEL ESTADO

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de Padres
4. Rendimiento Estudiantil
5. Participación Estudiantil
6. Ambiente Escolar
7. Acceso a los Cursos
8. Otros Resultados

Cada una de las prioridades estatales debe ser abordada y se agrupa de la siguiente manera:



LEI  
aporte de las partes interesadas está alineado con la visión del distrito.....

se incorpora las 8 prioridades estatales lo cual resulta en ...

la creación de un LCAP cuyas metas anuales, medidas y gastos son actualizados anualmente.

META

#1

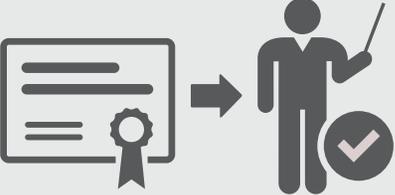


## Un ambiente de aprendizaje de alta calidad

SERVICIOS BRINDADOS

<b>PRIORIDADES ESTATALES</b>	1. Servicios Básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Rendimiento Estudiantil
	5. Participación Estudiantil	6. Ambiente Escolar	7. Acceso a los cursos	8. Otros Resultados
<b>SUBGRUPOS</b>	Todos los Estudiantes	Aprendices del Inglés	De Ingresos Bajos	En hogares de crianza
	<b>ÁMBITO DE SERVICIO</b>			

**RESULTADOS** MESURABLES ESPERADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2016-2017

<p>1.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">MAESTROS ASIGNADOS Y ACREDITADOS ADECUADAMENTE</p> <div style="text-align: center; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; font-size: 24px; font-weight: bold;">100%</div>	<p>1.2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">PERSONAL DE APOYO ALTAMENTE CALIFICADO</p> <div style="text-align: center; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; font-size: 24px; font-weight: bold;">100%</div>	<p>1.3</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">INSTALACIONES EN BUEN ESTADO (SIN DEFICIENCIAS EXTREMAS)</p> <div style="text-align: center; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; font-size: 24px; font-weight: bold;">100%</div> <p style="text-align: right; font-size: 14px;">Clasificación del FIT</p>
--	---	---



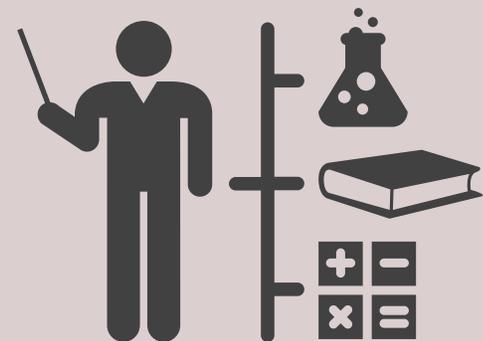
MEDIDAS Y GASTOS ANTICIPADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2016-2017

 Meta #1	 Medidas/servicios	 Cantidad	 Enfoque
1.00 - <b>Reclutar y conservar a maestros</b> y personal altamente calificado (al asistir/auspiciar ferias de reclutamiento, uso de incentivos y evaluaciones previas de contratación)		\$207,221	 Todos los estudiantes
1.01 - Asegurar que todos los maestros estén <b>acreditados para impartir instrucción a los aprendices del idioma inglés</b>		N/C	 EL
1.02 - Desarrollar y proporcionar <b>oportunidades de capacitación profesional</b>		\$1,845,434	
1.03 - <b>Conducir con regularidad un estudio del sueldo</b> y considerar la modificación de compensación (personal clasificado, certificado y sustituto)		\$81,770	
1.04 - Desarrollar un programa de <b>inducción para maestros de nuevo ingreso en educación especial</b>		\$11,550	 SPED
1.05 - <b>Continuar respaldando el programa de inducción</b> para maestros de nuevo ingreso		\$161,538	
1.06 - Aumentar o mantener el personal de <b>intendencia y servicios de mantenimiento</b> (personal y suministros)		\$723,183	
1.07 - <b>Ampliar las instalaciones escolares</b> para ofrecer una infraestructura auxiliar que respalde el uso de la tecnología		\$223,195	
1.08 - Actualizar y darle mantenimiento a varios <b>equipos tecnológicos</b> (computadoras portátiles, proyectores y pizarras interactivas)		\$1,500,000	
1.09 - Contar con <b>maestros de asignación especial</b> para que respalden la capacitación profesional sobre la tecnología		\$134,178	
1.10 - Contar con equipo y mobiliario escolar que <b>fomente la participación estudiantil</b>		\$94,731	



META

#2

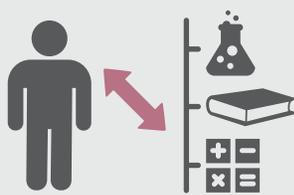
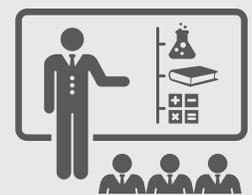


## Instrucción y materiales didácticos alineados a los estándares académicos

SERVICIOS BRINDADOS

PRIORIDADES ESTATALES	1. Servicios Básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Rendimiento Estudiantil
5. Participación Estudiantil	6. Ambiente Escolar	7. Acceso a los cursos	8. Otros Resultados	
SUBGRUPOS	Todos los Estudiantes	Aprendices del Inglés	De Ingresos Bajos	En hogares de crianza
ÁMBITO DE SERVICIO	 En Todo el Distrito		 Servicios Específicos a los Planteles	

### RESULTADOS MESURABLES ESPERADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2016-2017

<p>2.1</p>  <p>LOS ESTUDIANTES TIENEN ACCESO A LOS MATERIALES DE INSTRUCCIÓN BASADA EN LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; text-align: center;">100%</p>	<p>2.2</p>  <p>LOS MAESTROS RECIBEN CAPACITACIÓN PROFESIONAL BASADA EN EL CONTENIDO DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; text-align: center;">100%</p>	<p>2.3</p>  <p>LOS ADMINISTRADORES FOMENTA DEL LIDERAZGO DIDÁCTICO</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; text-align: center;">100%</p>	<p>2.4</p>  <p>LOS ESTUDIANTES TIENEN ACCESO AL CONTENIDO DE LA CIENCIA Y CIENCIAS SOCIALES SEMANALMENTE</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; text-align: center;">100%</p>
---	--	---	---

### MEDIDAS Y GASTOS ANTICIPADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2016-2017

 Meta #2	 Medidas/servicios	 Cantidad	 Meta
	2.00 - Conservar el incremento del <b>tiempo de instrucción para los alumnos</b>	\$5,437,141	
	2.01 - Asegurarse que los maestros cuenten con <b>fondos discrecionales</b> para respaldar la implementación de los estándares	\$656,670	 Todos los estudiantes
	2.02 - Implementar el plan de reducción del tamaño de las clase a <b>26.5 alumnos por clase en TK-3º grado</b>	\$356,625	
	2.03 - Maestros en Asignación Especia que brinden <b>capacitación y orientación a los maestros</b> , estudiantes EL y a los padres	\$225,515	 EL
	2.04 - TOA que brinden mayor respaldo en los estándares de contenido académico de CA en la <b>adopción del plan de estudios ELA/ELD y de mates</b>	\$4,139,419	 Todos
	2.05 - Apoyar a los <b>maestros de educación especial</b> (que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios y que se supervise su progreso académico)	\$570,600	 SPED

MEDIDAS Y GASTOS ANTICIPADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2016-2017

 Meta #2	 Medidas/servicios	 Cantidad	 Enfoque
2.06 - Brindar <b>clases de demostración "Spotlight"</b> (en todos los grados, planteles, materias, clases ELD y SPED)		\$143,965	 Todos los estudiantes
2.07 - Ampliar el proceso de las <b>rondas de instrucción</b> para mejorar la instrucción en las clases		\$55,440	 EL  LI
2.08 - Proporcionar <b>PD</b> en las artes lingüísticas (respaldo en la planificación y orientación, materiales y plan de estudio)		\$428,520	
2.09 - Adoptar materiales de intervención, <b>PD y orientación a maestros de estudiantes de SPED y a alumnos propensos a reprobar</b>		\$56,170	 SPED
2.10 - Brindar <b>PD a los maestros de TK en los conceptos básicos</b> y los maestros de kínder en los estándares de ELA y ELD		\$46,383	 ELA  ELD
2.11 - Adopción del programa piloto de <b>ELA/ELD para estudiantes de kínder en transición</b>		\$372,523	
2.12 - Proporcionar <b>PD</b> en matemáticas (planificación, orientación, materiales y currículo de apoyo y el taller de matemáticas en el verano)		\$723,100	
2.13 - Proporcionar <b>PD</b> en los NGSS (taller durante el verano y seguimiento, orientación y apoyo)		\$85,274	
2.14 - Capacitación profesional para <b>acreditar a los maestros para de alumnos sobresalientes</b> (GATE)		\$18,325	 GATE
2.15 - Proporcionar PD acerca de las <b>colaboración de estrategias pedagógicas</b> de los estándares de contenido académico de CA		\$50,704	
2.16 - Talleres de <b>capacitación sobre la colaboración docente</b>		\$10,000	
2.17 - Brindar PD para el personal docente, auxiliares docentes y administradores sobre la <b>tecnología y codificación</b>		\$11,395	
2.18 - Garantizar la <b>implementación de los estándares de contenido académico</b> de CA (planificación, orientación y materiales de respaldo)		\$1,643,000	
2.19 - PD para <b>respaldar los recursos</b> (distribución de los materiales didácticos de ELA/ELD y matemáticas)		\$33,000	
2.20 - Proporcionar <b>recursos suplementarios y materiales alineados con los estándares de contenido</b> de CA		\$844,000	
2.21 - Proporcionar recursos <b>complementarios y materiales alineados a los estándares de NGSS</b>		\$125,500	
2.22 - Continuar ofreciendo <b>clases semanales de educación física</b>		\$1,298,835	
2.23 - Brindar un <b>amplio plan de estudio y clases electivas</b> (GATE, VAPA, IB, AVID, Inmersión a un Segundo Idioma, STEM, PBL, No Excuses University)		\$820,499	
2.24 - Conservar los <b>recursos y el personal</b> de las bibliotecas		\$571,574	
2.25 - <b>Oportunidades de aprendizaje extendido</b> (después de clases, intervenciones en el verano y programas de enriquecimiento académico)		\$452,202	
2.26 - Desarrollar e implementar un plan para proporcionar <b>servicios educativos suplementarios a estudiantes propensos a reprobar</b>		\$1,100,000	 EL  LI 
2.27 - Aumentar la cantidad de <b>estudiantes que puedan tener acceso a la tecnología actual</b> para aprender y como una herramienta para la evaluación		\$100,000	
2.28 - <b>Proporcionar programas alternativos</b> y oportunidades de aprendizaje (aprendizaje virtual y asignaciones alternativas)		\$300,031	
2.29 - Ampliar el programa de lectoescritura <b>"Biliteracy Pathways Awards program"</b>		\$2,000	
2.30 - <b>Programa de recién llegados</b> (capacitación profesional y planeación, contratación de auxiliares docentes, materiales)		\$164,040	 ELA
2.31 - <b>Los directores deben supervisar los programas de instrucción</b> de aprendices del idioma inglés (proporcionar asistencia técnica)		\$173,966	 ELA

META

#3

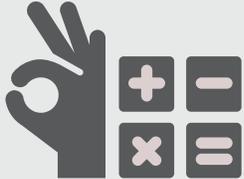
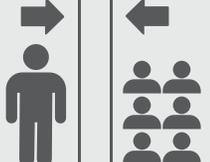


## Preparación para asistir la universidad y para una carrera profesional

SERVICIOS BRINDADOS

<b>PRIORIDADES ESTATALES</b>	1. Servicios Básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Rendimiento Estudiantil
	5. Participación Estudiantil	6. Ambiente Escolar	7. Acceso a los cursos	8. Otros Resultados
<b>SUBGRUPOS</b>	Todos los Estudiantes	Aprendices del Inglés	De Ingresos Bajos	En hogares de crianza
<b>ÁMBITO DE SERVICIO</b>	 En Todo el Distrito		 Servicios Específicos a los Planteles	

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2016-2017**

<p>3.1</p>  <p style="text-align: center;">AUMENTAR LA COMPETENCIA EN LAS ARTES LINGÜÍSTICAS EN EL RI Y CAASP</p> <p style="text-align: center; color: #800040; font-size: 24px;">↑</p>	<p>3.2</p>  <p style="text-align: center;">AUMENTAR LA COMPETENCIA EN LAS MATEMÁTICAS EN EL CAASP</p> <p style="text-align: center; color: #800040; font-size: 24px;">↑</p>	<p>3.3</p>  <p style="text-align: center;">LOS ALUMNOS DEBEN ALCANZAR O SOBREPASAR LOS NIVELES ACADÉMICOS DE SU GRADO EN EL CAASP TANTO EN ELA COMO EN MATEMÁTICAS</p> <p style="text-align: center; color: #800040; font-size: 24px;">↑</p>	<p>3.4</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA CANTIDAD DE APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS DE LARGO PLAZO EN EL 6º-8º GRADO</p> <p style="text-align: center; color: #800040; font-size: 24px;">↓</p>
<p>3.5</p>  <p style="text-align: center;">LOS APRENDICES DEL INGLÉS DEBEN REFLEJAR UN PROGRESO ACADÉMICO</p> <p style="text-align: center; font-size: 36px; font-weight: bold; color: #800040;">100%</p>	<p>3.6</p>  <p style="text-align: center;">LOS ALUMNOS QUE APRENDEN EL IDIOMA INGLÉS DEBEN ALCANZAR UNA COMPETENCIA DEL IDIOMA INGLÉS</p> <p style="text-align: center; font-size: 36px; font-weight: bold; color: #800040;">100%</p>	<p>3.7</p>  <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL ÍNDICE DE ALUMNOS APRENDICES DEL INGLÉS QUE SON RECLASIFICADOS</p> <p style="text-align: center; color: #800040; font-size: 24px;">↑</p>	<p>3.8</p>  <p style="text-align: center;">REDUCIR LA DIFERENCIA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS SUBGRUPOS DE ESTUDIANTES</p> <p style="text-align: center; color: #800040; font-size: 24px;">↓</p>

MEDIDAS Y GASTOS ANTICIPADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2016-2017

 Meta #3	 Medidas / servicios	 Cantidad	 Enfoque
3.00 - Establecer en <b>todo el distrito un sistema de evaluación</b> para monitorear el progreso de todos los estudiantes (evaluaciones formativas como sumativas)		N/C	 Todos los estudiantes 
3.01 - Respalda a los planteles con la <b>implementación de evaluaciones y el sistema de monitoreo</b> (coordinadores de datos, maestros en asignación especial y administradores)		N/C	
3.02 - Asegurarnos que los maestros utilicen <b>evaluaciones formativas y sumativas</b> (evaluaciones digitales incluidas en el currículo)		N/C	
3.03 - Los <b>alumnos de TK al 3º grado serán evaluados</b> en las habilidades básicas para monitorear su progreso hacia un nivel competente en la lectura		<b>\$20,000</b>	
3.04 - <b>Respalda al Grupo de Apoyo Estudiantil</b> garantizar poder satisfacer las necesidades académicas de los alumnos de una manera oportuna y coherente		N/C	
3.05 - Darle <b>seguimiento al progreso académico de alumnos que aprenden el idioma inglés</b> por medio de múltiples medios (ELA, matemáticas, competencia del inglés, progreso anual y índices de reclasificación)		N/C	 EL  RFEP
3.06 - <b>Supervisar el progreso académico de los aprendices del idioma inglés</b> que han sido reclasificados		N/C	
3.07 - Supervisar el progreso académico de los estudiantes con incapacidades <b>en ELA y matemáticas</b>		<b>\$5,460</b>	 SPED
3.08 - Supervisar el <b>progreso académico de los estudiantes</b> de bajos ingresos, en hogares de crianza y sin hogar en ELA y matemáticas		N/C	  
3.09 - <b>Supervisar el progreso académico</b> y competencia lingüística de los EL en ELA y matemáticas		N/C	
3.10 - Ofrecer la tecnología, licencias de software, <b>capacitación profesional y apoyo para llevar a cabo evaluaciones</b>		<b>\$406,898</b>	 Todos los estudiantes



META

#4

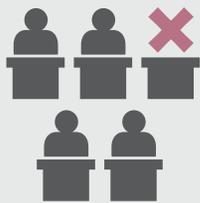


## Aumentar la participación de los estudiantes

SERVICIOS BRINDADOS

<b>PRIORIDADES ESTATALES</b>	1. Servicios Básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Rendimiento Estudiantil
<b>SUBGRUPOS</b>	5. Participación Estudiantil	6. Ambiente Escolar	7. Acceso a los cursos	8. Otros Resultados
<b>ÁMBITO DE SERVICIO</b>	 En Todo el Distrito		 Servicios Específicos a los Planteles	

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2016-2017**

<p>4.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL NIVEL DE SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL Y DEL PERSONAL CON LA ESCUELA</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p>4.2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p>4.3</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL ÍNDICE DE ASISTENCIA ESCOLAR</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <b>97.7%</b> </div>
<p>4.4</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER LA TASA DE EXPULSIÓN</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <b>0%</b> </div>	<p>4.5</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">REDUCIR DEL NÚMERO DE ALUMNOS QUE ABANDONAN LOS ESTUDIOS EN LA SECUNDARIA</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p>4.6</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">REDUCIR EL LA TASA DE AUSENTISMO ESCOLAR CRÓNICO</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>

MEDIDAS Y GASTOS ANTICIPADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2016-2017

 Meta #4	 Medidas/servicios	 Cantidad	 Enfoque
	4.00 - Proporcionar un ambiente escolar sano y seguro apto para el aprendizaje en los planteles mediante <b>los servicios de mentores</b>	\$2,172,845	 Todos los estudiantes
	4.01 - <b>Reconocimientos por aumentar el índice de asistencia</b> mensuales	\$3,200	
	4.02 - Ofrecer la ayuda de un miembro del personal adicional para que <b>monitoree el ausentismos crónico</b> y sirva como un vínculo entre la escuela, las familias y las agencias de la comunidad	\$86,100	
	4.03 - Contar con personal que <b>apoye a las familias con los servicios comunitarios</b> y a los alumnos en los planteles	\$1,508,983	
	4.04 - Ofrecer el <b>Programa de Intervención a la Conducta Positiva</b> y talleres de capacitación	\$51,333	
	4.05 - <b>Brindarles a los alumnos y sus familias</b> los servicios de gestión de casos (servicios básicos, seguro de salud, disponibilidad de empleos y educación)	\$740,542	
	4.06 - Continuar ofreciendo <b>servicios en las áreas de supervisión clínica referente a la salud mental</b> en dos centros de recursos para padres	\$390,000	
	4.07 - Proporcionar un sistema para darle <b>seguimiento a las intervenciones estudiantiles</b> y procedimientos SST	\$103,900	
	4.08 - Priorizar el <b>apoyo a los alumnos en hogares de crianza y sin hogar</b> , supervisar sus necesidades socioemocionales y ofrecer servicios de consejería	\$15,904	 Fomentar a los Jóvenes  Sin Hogar
	4.09 - Contar con un coordinador de actividades para que desarrolle e <b>implemente un programa integral de actividades deportivas</b> en todos los planteles (deportes competitivos, ajedrez, conferencistas motivaciones y clínicas de deporte)	\$628,628	
	4.10 - Proporcionar <b>desarrollo profesional para maestros de educación especial</b> referentes a intervenciones de comportamiento y monitoreo	\$6,000	 SPED
	4.11 - Continuar ofreciéndoles a los maestros y administradores apoyo en PBIS por medio de las demostraciones de <b>clases destacadas</b> (Spotlight classes)	\$7,000	



META

#5



## Aumentar la participación de los padres

SERVICIOS BRINDADOS

PRIORIDADES ESTATALES	1. Servicios Básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Rendimiento Estudiantil
5. Participación Estudiantil	6. Ambiente Escolar	7. Acceso a los cursos	8. Otros Resultados	
SUBGRUPOS	Todos los Estudiantes	Aprendices del Inglés	De Ingresos Bajos	En hogares de crianza
ÁMBITO DE SERVICIO	 En Todo el Distrito		 Servicios Específicos a los Planteles	

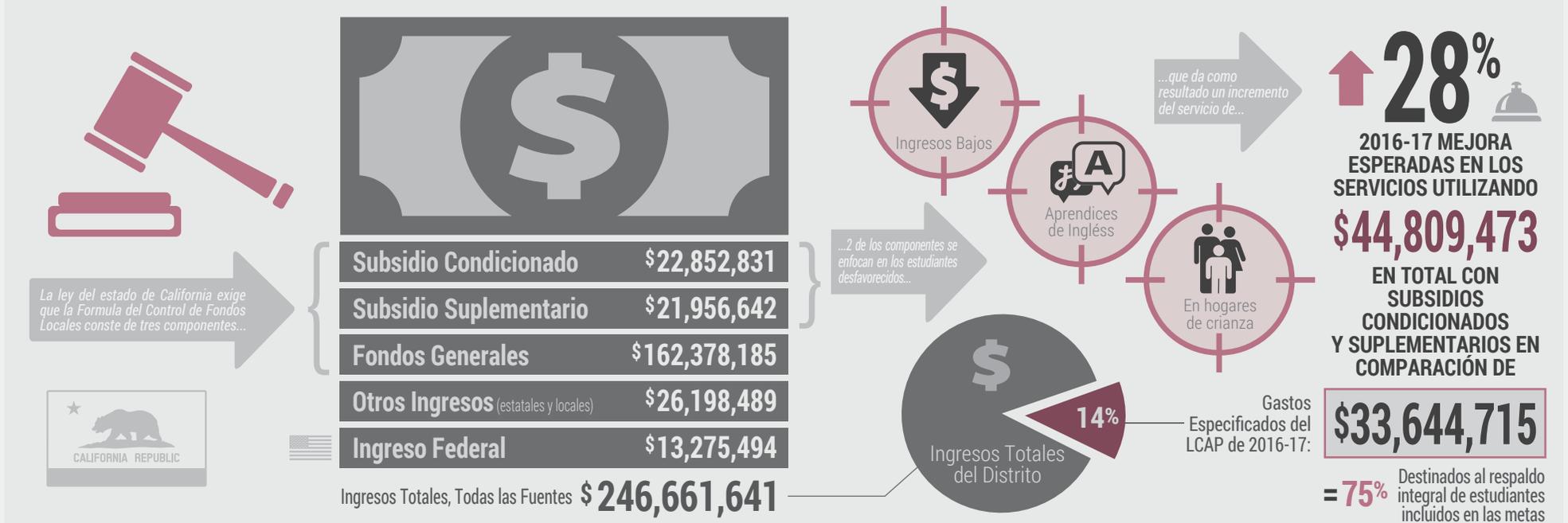
**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2016-2017**

<p>5.1</p>  <p style="text-align: center;">ES CRUCIAL AUMENTAR EL APOORTE RECIBIDO DE PARTE DE LOS PADRES</p>	<p>5.2</p>  <p style="text-align: center;">PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS COMITÉS</p>	<p>5.3</p>  <p style="text-align: center;">MEJORAR LAS PRÁCTICAS PARA AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</p>	<p>5.4</p>  <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL ACCESO DE LOS PADRES A LOS TALLERES Y CAPACITACIONES</p>
↑	100%	↑	↑

**MEDIDAS Y GASTOS ANTICIPADOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2016-2017**

 Meta #5	 Medidas/servicios	 Cantidad	 Enfoque
	5.00 - Desarrollar y ofrecer <b>clases para padres</b> (Alfabetización temprana, adopción de los materiales de ELA y matemáticas, lectoescritura latinoamericana, reclasificación de EL)	<b>\$350,747</b>	
	5.01 - Ofrecerle una <b>Conferencia Anual de Liderazgo a los Padres</b>	<b>\$30,000</b>	
	5.02 - Ofrecer <b>talleres para padres que respalden una participación positiva</b>	<b>\$18,608</b>	 Todos los estudiantes
	5.03 - Proporcionar <b>capacitación en los planteles</b> por medio del programa de aprendizaje a larga distancia "ZOOM"	N/C	↓
	5.04 - Ofrecerle a los <b>padres talleres tocantes al ámbito socioemocional</b>	N/C	
	5.05 - <b>Formar alianzas con los servicios comunitarios</b> , colegios comunitarios y universidades (escuela de Adultos Chaffey, agencias del condado y el programa Promise Scholars)	<b>\$10,500</b>	 Ingresos Bajos
	5.06 - Proporcionar servicios de <b>traducciones e interpretación oportuna y adecuada</b>	<b>\$758,984</b>	
	5.07 - <b>Ampliar los medios de comunicación</b> del distrito y los planteles, y la comunicación bilateral (canal de televisión de OMSD, sitio web, Constant Contact, encuestas y grupos consultivos)	<b>\$286,867</b>	
	5.08 - Mejorar la comunicación del Centro Educativo para Padres por medio de <b>boletines trimestrales</b>	<b>\$3,000</b>	
	5.09 - Consultantes que le ofrezcan a los padres capacitación referente a la participación y <b>comprensión de la competencia cultural</b>	<b>\$40,000</b>	 EL

TRANSPARENCIA FISCAL Y MEJORA ESPERADA DEL SERVICIO EN 2016-17



## Actualización Anual, 2015-2016



**META #1**



**UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE DE ALTA CALIDAD**

Gastos 2015-2016

**\$3,044,046**

Meta alcanzada



Resultados 2015-2016

- Personal docente asignado y acreditado adecuadamente
- Instalaciones en buen estado (sin deficiencias extremas)
- Los maestros están acreditados para impartir instrucción a los aprendices del idioma inglés

Datos 2014-2015

**100%**  
**100%**  
**100%**

Datos 2015-2016

**100%**  
**100%**  
**100%**

Progreso





**META  
#2**



## INSTRUCCIÓN Y MATERIALES DIDÁCTICOS ALINEADOS A LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS

Gastos 2015-2016

**\$22,174,919**

Meta alcanzada



Resultados 2015-2016

- Los estudiantes tienen acceso a materiales didácticos alineados con CSSS
- Los maestros reciben capacitación profesional basada en CCSS

Datos 2014-2015

**100%**  
**100%**

Datos 2015-2016

**100%**  
**100%**

Progreso



**META  
#3**



## PREPARACIÓN PARA ASISTIR LA UNIVERSIDAD Y PARA UNA CARRERA PROFESIONAL

Gastos 2015-2016

**\$258,430**

Meta en Curso



Resultados 2015-2016

- Aumentar la competencia en las artes del lenguaje (Todos/EL/LI/SPED)
- Aumentar la competencia en las matemáticas (Todos/EL/LI/SPED)
- Aumentar la competencia en las ciencias (Todos/EL/LI/SPED)
- Disminuir la cantidad de alumnos considerados aprendices de inglés a largo plazo
- Que los EL alcancen los niveles de competencia lingüística del inglés
- Mantener un índice de EL que son reclasificados por encima del índice del condado

Datos 2014-2015

28%	3%	21%	6%
18%	2%	13%	4%
42%	8%	35%	22%
<b>1,396</b>			
<b>55.4%</b>			
<b>22.3%</b>			

Datos 2015-2016

34%	4%	32%	7%
21%	4%	20%	4%
40%	6%	38%	18%
<b>899</b>			
<b>56.9%</b>			
<b>16.8%</b>			

Progreso



**META  
#4**



## AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Gastos 2015-2016

**\$6,095,989**

Meta en Curso



Resultados 2015-2016

- Establecer una base de referencia para la encuesta CHKS (conectividad escuela)
- Disminuir la tasa de suspensión
- Aumentar el índice de asistencia escolar
- Reducir el la tasa de ausentismo escolar crónico
- Reducir del número de alumnos que abandonan los estudios en la secundaria
- Disminuir la tasa de expulsión estudiantil

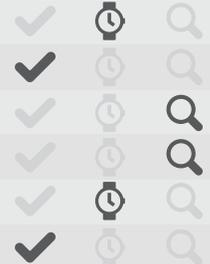
Datos 2014-2015

**61%**  
**2.9%**  
**97%**  
**6.18%**  
**11** estudiantes  
**0%**

Datos 2015-2016

pendiente  
**2.3%**  
**96.6%**  
**6.82%**  
pendiente  
**0%**

Progreso





**META**  
**#5**



## AUMENTARLA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Gastos 2015-2016

**\$1,407,098**

Meta alcanzada



Resultados 2015-2016	Datos 2014-2015	Datos 2015-2016	Progreso
• Aumentar las alianzas con la comunidad	Meta alcanzada	Meta alcanzada	✓
• Aumentar la participación de padres	Meta alcanzada	Meta alcanzada	✓
• Aumentar la inscripción en todas áreas de estudio requeridas	<b>100%</b>	<b>100%</b>	✓
• Aumentar los esfuerzo para obtener el aporte de los padres	Meta alcanzada	Meta alcanzada	✓



**TOTAL DE GATOS EN EL LCAP**

Gastos Totales **Anticipados** en el LCAP de 2015-2016

**\$26,244,000**

vs.

Gastos Totales **Actuales** en el LCAP de 2015-2016

**\$32,980,482**

=

Porcentaje destinado hacia el respaldo integral de estudiantes incluidos en las metas

**126%**

Se sobrepasaron los gastos totales



**Abreviaciones:** AVID (Avance a Través de la Determinación Individual), CAASPP (Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California), CCSS (Estándares Académicos de Contenido de California), CELDT (Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California), CHKS (Encuesta de Niños Saludables de California), EL (Aprendices del Idioma Inglés), ELA (Artes del Lenguaje-Inglés), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), FIT (Informe de Instalaciones Escolares), FY (Estudiantes en Hogares de Crianza), GATE (Educación para Estudiantes Sobresalientes), GED (Certificado de Equivalencia de Preparatoria), IB (Bachillerato Internacional), K (Kinder), LCAP (Plan Local del Control de Rendición de Cuentas), LCFF (Formula del Control de Fondos Locales), LI (De Bajos Ingresos), LTEL (Estudiante Considerado Aprendiz del Inglés de Largo Plazo), NGSS (Nueva Generación de Estándares de Ciencia), OMSD (Distrito Escolar Ontario-Montclair), PD (Talleres), PBL (Aprendizaje Basado en Proyectos), PBIS (Programa de Intervención a la Conducta Positiva), RFEP (Estudiante Reclasificado con un Dominio Competente del Idioma Inglés), RI (Inventario de Lectura), SPED (Educación Especial), STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), TK (Kinder de Transicional), TOA (Maestro en Asignación Especial), VAPA (Artes Visuales y Escénicas), ZOOM (Plataforma de Aprendizaje a Distancia por Medio del Internet).

### Leyenda

	- Aumentó a		- Se mantuvo
	- Disminuyó a		- Se canceló
	- Aumento por		- Meta alcanzada
	- Disminuyo por		- Progreso logrado
	- Se mantuvo en aumento		- Se debe investigar más a fondo



Para obtener más información y recursos adicionales sobre el LCAP (incluyendo documentos completos, resúmenes o versiones electrónicas) utilice el código QR o visite el sitio web [www.gobainfo.com](http://www.gobainfo.com) y seleccione su distrito escolar.

Este infográfico proporciona únicamente un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo adjunto en la página 127 del LCAP.

