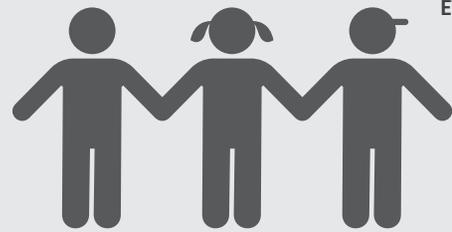


# Plan de Responsabilidad y Control Local



## Resumen del Plan, 2017-18



**1,620 ESTUDIANTES K-12**



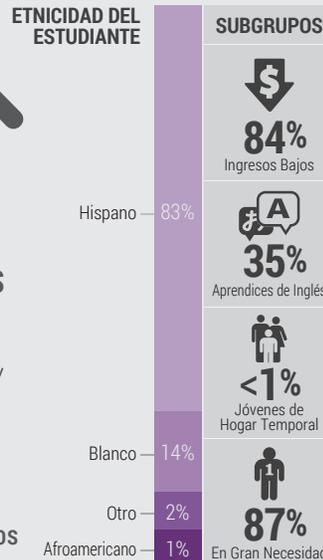
**4 ESCUELAS**



**3 Escuelas Distinguidas**



**171 EMPLEADOS**



## HISTORIAL DEL DISTRITO

### Diversidad Estudiantil

Cuerpo estudiantil de etnias y culturas diversas



### Personal de Alta Calidad

Calificado profesionalmente y comprometido personalmente en cumplir los objetivos del Distrito



### Misión del Distrito

El ambiente de aprendizaje promueve habilidades académicas, sociales y personales superiores, con oportunidades que conducen a una vida productiva a través de la participación y el servicio en la comunidad



## PRESUPUESTO

Gastos del Fondo General:

**\$20,152,307**

Gastos del LCAP:

**\$25,438,312**

Ingresos de la LCFF:

**\$16,905,628**

(Totales Presupuestados para el Año 2017-18 del LCAP)



### Gastos Adicionales No Especificados en el LCAP:

Para cumplir con las acciones/servicios planificados del LCAP, el Distrito Escolar Unificado de Riverdale incluyó dólares adicionales fuera del fondo general.

## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1



**Mejorar el Aprendizaje de los Estudiantes**

#### Acciones Destacadas

- 1.1 - Personal de instrucción altamente efectivo
- 1.2 - Proporcionar oportunidades de colaboración al personal de instrucción
- 1.3 - Recursos y materiales de instrucción suplementarios

### META #2



**El Crecimiento Profesional Asegura una Instrucción Basada en los Estándares**

#### Acciones Destacadas

- 2.1 - Proporcionar materiales de instrucción alineados con los estándares estatales
- 2.2 - Oportunidades continuas de aprendizaje profesional
- 2.3 - Equipar a los estudiantes y al personal con la tecnología de instrucción y las herramientas de apoyo necesarias

### META #3



**Cultura y Ambiente Limpios, Saludables y Seguros**

#### Acciones Destacadas

- 3.1 - Mejorar el desarrollo social, emocional y del comportamiento
- 3.2 - Mejorar las oportunidades de reconocimiento a los estudiantes
- 3.3 - Mantener el transporte para apoyar la asistencia escolar positiva

### META #4



**Incrementar la Participación de la Comunidad**

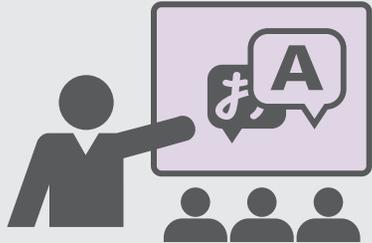
#### Acciones Destacadas

- 4.1 - Mejorar las oportunidades de talleres para padres
- 4.2 - Proporcionar sesiones de toma de huellas dactilares para incrementar el voluntariado de los padres
- 4.3 - Mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar (mensajes de texto, teléfono automatizado, etc.)

MAYOR PROGRESO		
<b>Mejora en la Implementación de ELD</b> 	Indicador:  Medida Local	
 <b>Incremento en la Tasa de Graduaciones</b>	Indicador: Tablero de la Escuela de California  Estado: Muy alto Cambio: Aumentó	
<b>Incrementar la Participación de los Padres</b> 	Indicador:  Medida Local	
<b>Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:</b>		
1.6 - Mantener un Comité Asesor de ELD en todo el Distrito para seguir desarrollando sistemas, estructuras y recursos		
3.8 - Ofrecer programas extracurriculares de calidad en cada plantel escolar		
4.4 - Continuar la encuesta LCAP para recibir comentarios de las partes interesadas		

MAYORES NECESIDADES		
 <b>Mejorar el Progreso del EL</b>	Indicador: Tablero de la Escuela de California  Estado: Bajo Cambio: Aumentó	
<b>Disminuir la Tasa de Suspensión</b> 	Indicador: Tablero de la Escuela de California  Estado: Medio Cambio: Disminuyó	
<b>Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:</b>		
1.7 - Instructores certificados altamente efectivos (instrucción e intervención de ELD, y maestro de recursos de lectura)		
2.4 - Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional para el Desarrollo del Conocimiento del Inglés		

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO	
Subgrupo con Necesidades:	Indicadores del Estado:
 <b>Estudiantes con Discapacidades</b>	
 <b>Blanco</b>	
<b>Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:</b>	
1.4 - Evaluación y servicios de educación especial (asistentes de instrucción, etc.)	
3.1 - Mejorar el desarrollo social, emocional y conductual (retroalimentación de los estudiantes, el personal, los padres y las partes interesadas)	

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS		
 <b>Tecnología de Instrucción</b> para 	 <b>Servicios de Transporte</b> para 	 <b>Personal Bilingüe</b> para 
 Aprendices de Inglés	 Aprendices de Inglés	 Aprendices de Inglés
 Ingresos Bajos	 Ingresos Bajos	
 Jóvenes de Hogar Temporal	 Jóvenes de Hogar Temporal	



**META**  
**#1**



## MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Gastos Reales de 2016-17  
**\$10,941,551**

Estado General:  
  
En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progress	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Se mantuvo a los maestros asignados y acreditados de forma apropiada	100%	100%	✓	15 Resultados	8 Resultados	53% <div style="width: 53%;"></div>
- Incremento del puntaje de CAASPP en ELA	31%	33%	✓			
- Incremento del puntaje de CAASPP en Matemáticas	27%	29%	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progress	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.1 - Personal de instrucción altamente efectivo (+2 días de instrucción)	\$7,416,667	\$7,880,589	✓	11 Acciones	11 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
1.3 - Se proporcionaron recursos y materiales suplementarios	\$494,223	\$502,216	✓			
1.4 - Evaluación y servicios de educación especial	\$763,520	\$1,002,907	✓			



**META**  
**#2**



## EL CRECIMIENTO PROFESIONAL ASEGURA UNA INSTRUCCIÓN BASADA EN LOS ESTÁNDARES

Gastos Reales de 2016-17  
**\$1,618,835**

Estado General:  
  
En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progress	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Acceso a los materiales de instrucción basados en los estándares	100%	100%	✓	9 Resultados	8 Resultados	88% <div style="width: 88%;"></div>
- Estrategias de EL en los niveles de competencia de los estudiantes	14%	24%	✓			
- Objetivos basados en la instrucción	60%	91%	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progress	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Se proporcionaron materiales de instrucción basados en los estándares estatales	\$210,000	\$279,440	✓	8 Acciones	8 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
2.2 - Ofrecimiento de oportunidades continuas de aprendizaje profesional	\$123,500	\$141,158	✓			
2.4 - Oportunidades de aprendizaje profesional para el ELD	\$42,000	\$52,618	✓			





**META  
#3**



## CULTURA Y AMBIENTE LIMPIOS, SALUDABLES Y SEGUROS

Gastos Reales de 2016-17  
**\$6,845,596**

Estado General:  
  
En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progress	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Incremento en la tasa de asistencia	<b>96.6%</b>	<b>96.8%</b>	✓	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>83%</b>
- Disminución de la tasa de absentismo escolar	<b>12%</b>	<b>12%</b>	✓			
- Disminución del absentismo crónico	<b>6.8%</b>	<b>6.1%</b>	✓			
Resultados <span style="float: right;">Resultados</span>						
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progress	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Mejora en los sistemas de desarrollo social, emocional y conductual	<b>\$17,564</b>	<b>\$21,308</b>	✓	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>
3.2 - Mejora en las oportunidades de reconocimiento a los estudiantes	<b>\$3,000</b>	<b>\$3,000</b>	✓			
3.3 - Se mantuvo el transporte para apoyar la asistencia escolar positiva	<b>\$512,667</b>	<b>\$994,139</b>	✓			
Acciones <span style="float: right;">Acciones</span>						



**META  
#4**



## INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Gastos Reales de 2016-17  
**\$61,659**

Estado General:  
  
En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progress	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Incremento en las oportunidades de participación de los padres de HS	<b>+3</b>	<b>8</b>	✓	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>75%</b>
- Incremento en las oportunidades de participación de los padres de K-8	Establecer línea de base	<b>6</b>	✓			
- Incremento en la participación de los padres	<b>4%</b>	<b>5%</b>	✓			
Resultados <span style="float: right;">Resultados</span>						
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progress	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Mejora en las oportunidades de talleres para padres	N/C	N/C	✓	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>
4.3 - Mejora en la comunicación entre la escuela y el hogar	<b>\$3,000</b>	<b>\$3,000</b>	✓			
4.4 - Creación de la encuesta continua LCAP para las partes interesadas	N/C	N/C	✓			
Acciones <span style="float: right;">Acciones</span>						



**TOTAL DE  
GASTOS  
DEL LCAP**

Total de Gastos **Planificados** para el LCAP de 2016-17

**\$18,936,133**

vs.

Total de Gastos **Reales** para el LCAP de 2016-17

**\$19,467,641**

=

Hacia el Apoyo Total de los  
Estudiantes a Quienes nos Dedicamos

**103%**

Se Excedió el Gasto Total



# Participación de las Partes Interesadas



3

**ENCUESTA**  
Realizada



40

**TALLERES**  
Realizados



30+

**COMENTARIOS**  
Recibidos



200+

**LAS PARTES INTERESADAS**  
Comprometidas



5

**REUNIONES CONVOCADAS**  
de la Junta Directiva



5

**GRUPOS**  
Involucrados

**Los Grupos Incluyen:**

Padres, Estudiantes,  
Unidades de  
Negociación Local,  
Personal Calificado y  
Certificado, y  
Comunidad.



**Lista de Temas Discutidos:**

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar



RJUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

# Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos, la cual consiste en tres niveles, con dos niveles...



Beca Concentración	\$3,755,875
Beca Suplementaria	
Beca Base	\$11,499,846
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$3,779,969
Ingreso Federal	\$2,149,656
<b>Total de Ingresos:</b>	<b>\$21,185,346</b>

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



Ingresos Bajos



Aprendices de Inglés



Jóvenes de Hogar Temporal



↑ **30%**

Mejora Esperada del Servicio en 2017-18 Usando

**\$3,755,875**

Becas por Concentración y Suplementarias Totales vs.

**\$25,368,740**

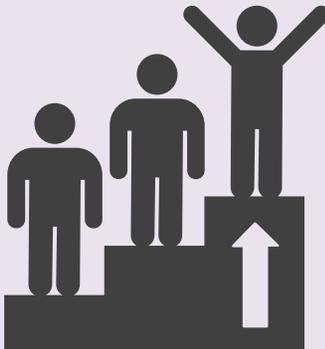
**\$ 120%**  
Total de Gastos del LCAP

Total de Gastos Especificados para el LCAP de 2017-18:



META

#1



## Mejorar el Aprendizaje de los Estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

  
1. Servicios Básicos

  
2. Estándares Académicos

  
3. Participación de los Padres

  
4. Logros de los Estudiantes

  
5. Participación de los Estudiantes

  
6. Ambiente Escolar

  
7. Acceso a las Materias

  
8. Otros Resultados

ESTADO

  
Nuevo

  
Modificado

  
No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

1.1



INCREMENTAR EL PUNTO DE REFERENCIA EN EL DOMINIO DE ELA

	↑ 2017-18	Base
Todos	37%	35%
Hispano	35%	33%
Blanco	48%	47%
SED	37%	33%
EL	23%	20%
Sin Hogar	29%	27%
RFEP	42%	40%
SWD	21%	20%

1.2



INCREMENTAR LAS COMPETENCIAS DE CAASPP EN ELA

	↑ 2017-18	Base
Todos	36%	33%
Hispano	33%	30%
Blanco	51%	48%
SED	32%	29%
EL	35%	31%
Sin Hogar	22%	20%
RFEP	50%	48%
SWD	10%	7%

1.3



INCREMENTAR LAS COMPETENCIAS DE CAASPP EN MATEMÁTICAS

	↑ 2017-18	Base
Todos	32%	29%
Hispano	30%	27%
Blanco	42%	40%
SED	27%	25%
EL	12%	9%
Sin Hogar	10%	8%
RFEP	43%	40%
SWD	19%	17%

1.4



INCREMENTAR EL CRECIMIENTO ANUAL Y LA TASA RECLASIFICACIÓN DE EL

	2017-18	Base	2017-18	Base
↑	62%	60%	↑	17%
	Crecimiento Anual		Índice de Reclasificación	15%

1.5



INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G

	↑ 2017-18	Base
Todos	25%	22%
Hispano	25%	22%
Blanco	27%	25%
SED	25%	23%
EL	24%	21%
Sin Hogar	3%	0%

1.6



INCREMENTAR LA PREPARACIÓN PARA EAP DE ELA Y MATEMÁTICAS

	2017-18	Base	2017-18	Base
↑	20%	18%	↑	10%
	ELA		Matemáticas	5%

1.7



INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN EN LA PRUEBA DE AP

	2017-18	Base
↑	23%	21%

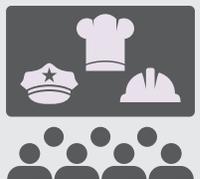
1.8



INCREMENTAR LOS PUNTAJES POSITIVOS DE SAT Y ACT

	2017-18	Base	2017-18	Base
↑	23%	21%	↑	36%
	SAT		ACT	34%

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

<p>1.9</p>  <p>MANTENER UNA ALTA INSCRIPCIÓN EN MATERIAS UNIVERSITARIAS Y PROFESIONALES</p> <p>2017-18 = <b>100%</b> Base ↘ 100%</p>	<p>1.10</p>  <p>MANTENER UNA ALTA INSCRIPCIÓN EN CTE</p> <p>2017-18 =/↑ <b>352</b> Base ↘ 352</p>	<p>1.11</p>  <p>MANTENER OFERTAS DE CURSOS ROP/CTE</p> <p>2017-18 =/↑ <b>8</b> Base ↘ 8</p>	<p>1.12</p>  <p>MANTENER MAESTROS ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA</p> <p>2017-18 = <b>100%</b> Base ↘ 100%</p>
---	--	--	--

## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

🎯 Meta #1	🔧 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	🔒 Estado
1.1 - Personal de instrucción <b>altamente efectivo</b>		\$9,624,196	 Todos   SWD    Aprendices de Inglés  Ingresos Bajos  Aprendices de Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal  	 No Modificado
1.2 - Proporcionar <b>oportunidades de colaboración al personal</b> de instrucción (sobre los datos de evaluación de los estudiantes, el progreso de los objetivos, el diseño de instrucción, la intervención y el enriquecimiento)		N/C		
1.3 - <b>Recursos y materiales de instrucción</b> suplementarios (fuera del contenido básico y de la materia)		\$500,000		
1.4 - <b>Evaluación y servicios</b> de educación especial (asistentes de instrucción, etc.)		\$953,746		
1.5 - Intervención en la <b>Escuela de Verano</b>		\$100,161		
1.6 - Mantener un <b>Comité Asesor de ELD en todo el Distrito</b> para seguir desarrollando sistemas, estructuras y recursos		\$5,000		
1.7 - <b>Instructores certificados</b> altamente efectivos (instrucción e intervención de ELD, y maestro de recursos de lectura)		\$183,701		
1.8 - Acceso a un <b>amplio rango de contenido de las materias y asignaciones</b> , además de las fundamentales (VAPA, CTE, STEM y AVID)		\$1,066,462		
1.9 - Diseñar horarios para mejorar el <b>apoyo al aprendizaje de los estudiantes</b> , y proporcionar tiempo de apoyo académico adicional		N/C		
1.10 - <b>Personal auxiliar</b> de instrucción y tutores		\$223,823		
1.11 - <b>Refinar las evaluaciones basadas en los estándares</b> , y utilizar los sistemas de datos para supervisar el crecimiento y reportar la instrucción		\$110,875		

META

#2



## El Crecimiento Profesional Asegura una Instrucción Basada en los Estándares

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

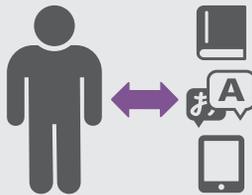
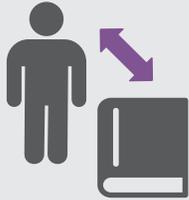
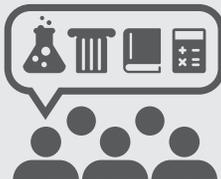
ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

<p>2.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDICES DE INGLÉS EN EL AULA</p>	<p>2.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL ACCESO A ESTÁNDARES ACADÉMICOS, DE ELD Y DE TECNOLOGÍA</p>	<p>2.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR SUFICIENTES MATERIALES INSTRUCTIVOS BÁSICOS</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 35%</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 24%</p> </td> </tr> </table>	<p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 35%</p>	<p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 24%</p>						
<p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 35%</p>	<p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 24%</p>										
<p>2.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS OBJETIVOS BASADOS EN LA INSTRUCCIÓN</p>	<p>2.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL USO DEL LENGUAJE PARA EL GRADO Y EL TEMA APROPIADOS</p>	<p>2.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">USO EFECTIVO DE LA TECNOLOGÍA</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 93%</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 91%</p> </td> </tr> </table>	<p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 93%</p>	<p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 91%</p>						
<p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 93%</p>	<p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 91%</p>										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 58%</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 49%</p> </td> </tr> </table>	<p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 58%</p>	<p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 49%</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 100%</p> </td> </tr> </table>	<p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</p>	<p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 100%</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 93%</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 89%</p> </td> </tr> </table>	<p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 93%</p>	<p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 89%</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 65%</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 58%</p> </td> </tr> </table>	<p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 65%</p>	<p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 58%</p>
<p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 58%</p>	<p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 49%</p>										
<p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</p>	<p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 100%</p>										
<p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 93%</p>	<p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 89%</p>										
<p>2017-18</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 65%</p>	<p>Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↘ 58%</p>										

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

Meta #2	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
2.1 - Proporcionar <b>materiales de instrucción alineados</b> con los estándares estatales		\$70,400		
2.2 - Oportunidades continuas de <b>aprendizaje profesional</b> (colaboración en el plantel,	articulación vertical del plan de estudios y talleres)	\$100,489	Todos	No Modificado
2.3 - Equipar a los estudiantes y al personal con la <b>tecnología de instrucción necesaria</b> y las herramientas de apoyo		\$775,023		
2.4 - Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional para el <b>Desarrollo del Conocimiento del Inglés</b>		\$27,000	Aprendices de Inglés	
2.5 - <b>Materiales de LTEL suplementarios</b> para apoyar el crecimiento académico		\$5,000		
2.6 - <b>Oportunidades de aprendizaje profesional</b> enfocadas en estudiantes no duplicados		\$84,338		
2.7 - Apoyar la implementación de instrucción basada en estándares con <b>entrenamiento instructivo</b>		\$262,797	Ingresos Bajos, Aprendices de Inglés, Jóvenes de Hogar Temporal	
2.8 - <b>Personal de biblioteca</b> para apoyar la implementación de instrucción basada en estándares		\$174,411		



## META #3



## Cultura y Ambiente Limpios, Saludables y Seguros

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

  
1. Servicios Básicos

  
2. Estándares Académicos

  
3. Participación de los Padres

  
4. Logros de los Estudiantes

  
5. Participación de los Estudiantes

  
6. Ambiente Escolar

  
7. Acceso a las Materias

  
8. Otros Resultados

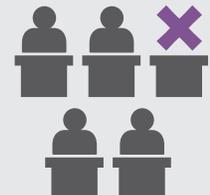
ESTADO

  
Nuevo

  
Modificado

  
No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

<p>3.1</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE ASISTENCIA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 <b>↑ 97.2%</b></td> <td>Base <b>↔ 96.8%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>↑ 97.2%</b>	Base <b>↔ 96.8%</b>	<p>3.2</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE AUSENTISMO ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 <b>↓ 10%</b></td> <td>Base <b>↔ 12%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>↓ 10%</b>	Base <b>↔ 12%</b>	<p>3.3</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABSENTISMO CRÓNICO</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 <b>↓ 5%</b></td> <td>Base <b>↔ 6%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>↓ 5%</b>	Base <b>↔ 6%</b>	<p>3.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE GRADUACIONES DE HS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 <b>↑ 96%</b></td> <td>Base <b>↔ 95%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>↑ 96%</b>	Base <b>↔ 95%</b>																									
2017-18 <b>↑ 97.2%</b>	Base <b>↔ 96.8%</b>																																			
2017-18 <b>↓ 10%</b>	Base <b>↔ 12%</b>																																			
2017-18 <b>↓ 5%</b>	Base <b>↔ 6%</b>																																			
2017-18 <b>↑ 96%</b>	Base <b>↔ 95%</b>																																			
<p>3.5</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER BAJAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 <b>=/↓ 0.02%</b></td> <td>Base <b>0.02%</b></td> <td>2017-18 <b>= 0%</b></td> <td>Base <b>0%</b></td> </tr> <tr> <td><small>Escuela Secundaria</small></td> <td></td> <td><small>Escuela Intermedia</small></td> <td></td> </tr> </table>	2017-18 <b>=/↓ 0.02%</b>	Base <b>0.02%</b>	2017-18 <b>= 0%</b>	Base <b>0%</b>	<small>Escuela Secundaria</small>		<small>Escuela Intermedia</small>		<p>3.6</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 <b>↓ 4%</b></td> <td>Base <b>↔ 4.3%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>↓ 4%</b>	Base <b>↔ 4.3%</b>	<p>3.7</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER EL BAJO ÍNDICE DE EXPULSIÓN</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 <b>=/↓ 0.8%</b></td> <td>Base <b>↔ 0.8%</b></td> </tr> </table>	2017-18 <b>=/↓ 0.8%</b>	Base <b>↔ 0.8%</b>	<p>3.8</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE ESTÁN EN LAS ZONAS DE BUENA CONDICIÓN FÍSICA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>↑ 2017-18</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>Todos</td> <td><b>53%</b></td> <td><b>52%</b></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td><b>53%</b></td> <td><b>52%</b></td> </tr> <tr> <td>Hispano</td> <td><b>54%</b></td> <td><b>53%</b></td> </tr> <tr> <td>Blanco</td> <td><b>50%</b></td> <td><b>49%</b></td> </tr> <tr> <td>Hombre</td> <td><b>56%</b></td> <td><b>54%</b></td> </tr> <tr> <td>Mujer</td> <td><b>51%</b></td> <td><b>49%</b></td> </tr> </table>		↑ 2017-18	Base	Todos	<b>53%</b>	<b>52%</b>	SED	<b>53%</b>	<b>52%</b>	Hispano	<b>54%</b>	<b>53%</b>	Blanco	<b>50%</b>	<b>49%</b>	Hombre	<b>56%</b>	<b>54%</b>	Mujer	<b>51%</b>	<b>49%</b>
2017-18 <b>=/↓ 0.02%</b>	Base <b>0.02%</b>	2017-18 <b>= 0%</b>	Base <b>0%</b>																																	
<small>Escuela Secundaria</small>		<small>Escuela Intermedia</small>																																		
2017-18 <b>↓ 4%</b>	Base <b>↔ 4.3%</b>																																			
2017-18 <b>=/↓ 0.8%</b>	Base <b>↔ 0.8%</b>																																			
	↑ 2017-18	Base																																		
Todos	<b>53%</b>	<b>52%</b>																																		
SED	<b>53%</b>	<b>52%</b>																																		
Hispano	<b>54%</b>	<b>53%</b>																																		
Blanco	<b>50%</b>	<b>49%</b>																																		
Hombre	<b>56%</b>	<b>54%</b>																																		
Mujer	<b>51%</b>	<b>49%</b>																																		

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

<p>3.9</p>  <p>INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN CO/EXTRACURRICULAR</p> <table border="1"> <tr> <td>2017-18</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↑ 26%</td> <td>↔ 24%</td> </tr> </table>	2017-18	Base	↑ 26%	↔ 24%	<p>3.10</p>  <p>INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EXTRACURRICULARES</p> <table border="1"> <tr> <td>2017-18</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↑ 32%</td> <td>↔ 30%</td> </tr> </table>	2017-18	Base	↑ 32%	↔ 30%	<p>3.11</p>  <p>MANTENER LA TASA FIT</p> <table border="1"> <tr> <td>2017-18</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>➡ Bueno</td> <td>↔ Bueno</td> </tr> </table>	2017-18	Base	➡ Bueno	↔ Bueno	<p>3.12</p>  <p>MEJORAR LAS RESPUESTAS A LA ENCUESTA</p> <table border="1"> <tr> <td>2017-18</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td>↓ 7%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Actividad ilegal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↓ 18%</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>El bullying sucede</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑ 20%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Disfrutar la cafetería</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↓ 8%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>10+ días perdidos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↑ 86%</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>Disfrutar asistiendo a la escuela</td> <td></td> </tr> </table>	2017-18	Base	↓ 7%	9%	Actividad ilegal		↓ 18%	23%	El bullying sucede		↑ 20%	18%	Disfrutar la cafetería		↓ 8%	10%	10+ días perdidos		↑ 86%	85%	Disfrutar asistiendo a la escuela	
2017-18	Base																																				
↑ 26%	↔ 24%																																				
2017-18	Base																																				
↑ 32%	↔ 30%																																				
2017-18	Base																																				
➡ Bueno	↔ Bueno																																				
2017-18	Base																																				
↓ 7%	9%																																				
Actividad ilegal																																					
↓ 18%	23%																																				
El bullying sucede																																					
↑ 20%	18%																																				
Disfrutar la cafetería																																					
↓ 8%	10%																																				
10+ días perdidos																																					
↑ 86%	85%																																				
Disfrutar asistiendo a la escuela																																					

## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

🎯 Meta #3	🔧 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	🔄 Estado
3.1 - Mejorar el <b>desarrollo social, emocional y conductual</b> (retroalimentación de los estudiantes, el personal, los padres y las partes interesadas)		\$20,000	LI EL FY	🔒 No Modificado
3.2 - Mejorar las oportunidades de <b>reconocimiento a los estudiantes</b>		\$3,000	👥	↓
3.3 - <b>Mantener el transporte</b> para apoyar la asistencia escolar positiva		\$469,435	👥	↓
3.4 - Transporte para apoyar la <b>participación en actividades co/extracurricular</b>		\$44,167	LI EL FY	↓
3.5 - <b>Mejorar las opciones de alimentos saludables</b> , y mantener al personal que prepara la comida		\$1,362,205	👥	✏️ Modificado
3.6 - Mantener los <b>planteles limpios</b> y en buen estado		\$6,732,457	Todos	🔒
3.7 - Mantener los <b>servicios contratados de salud y apoyo</b>		\$324,552	↓	↓
3.8 - Ofrecer <b>programas extracurriculares de calidad</b> en cada plantel escolar		\$232,875	↓	✏️
3.9 - <b>Oportunidades de participación atlética</b> para los estudiantes		\$448,519	📉 Ingresos Bajos	🔒
3.10 - Mantener la seguridad del plantel escolar, y <b>mejorar la seguridad</b> , la supervisión y los equipos en general		\$245,388	🗣️ Aprendices de Inglés	✏️
3.11 - Brindar oportunidades de <b>servicios de salud y apoyo</b> a los estudiantes		\$605,506	👥 Jóvenes de Hogar Temporal	🔒
3.12 - <b>Apoyar la asistencia de estudiantes no duplicados</b> con el transporte		\$524,764		🔒



## META #4



## Incrementar la Participación de la Comunidad

**DETALLES DE LAS METAS**

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

**ESTADO**

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

4.1

MEJORAR LAS RESPUESTAS DE LA ENCUESTA PARA PADRES

Medidas del 2017-18	Base
↑ 10% Participación en la encuesta	8%
↑ 70% La escuela busca aportes	68%
↑ 73% Consciente de las oportunidades	71%
↑ 74% Comunicación con Administración	72%

4.2

INCREMENTAR LA CULMINACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARA PADRES

2017-18	Base
↑ 23	23

4.3

INCREMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Medidas del 2017-18	Base
↑ 8 Escuela Secundaria	8
↑ 6 Kinder-8vo grado	6
↑ 4 Distrito	4
↑ 7% Tasa de participación	5%



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

Meta #4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
4.1 - Mejorar las <b>oportunidades de talleres para padres</b>		N/C	Todos	No Modificado
4.2 - Proporcionar <b>sesiones de toma de huellas dactilares</b> para incrementar el voluntariado de los padres		\$6,000		
4.3 - Mejorar la <b>comunicación entre la escuela y el hogar</b> (por ejemplo, mensajes de texto, teléfono automatizado, sistema de marcado, redes sociales)		\$3,000	LI EL FY	Modificado
4.4 - Continuar la <b>encuesta LCAP para recibir comentarios de las partes interesadas</b>		N/C		
4.5 - Incrementar el acceso de los <b>padres a una computadora</b>		N/C		
4.6 - Mejorar las oportunidades de los padres en el <b>Desarrollo del Conocimiento del Inglés</b>		\$26,000	Aprendices de Inglés	
4.7 - Emplear <b>personal bilingüe</b> para el apoyo y el servicio social a los padres		\$53,450		

**Abreviaturas:** ACT (Prueba de Admisión Universitaria en Estados Unidos), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CTE (Educación Técnica Profesional), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Idioma Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), FIT (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HS (Escuela Secundaria), K (Kinder), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), N/C (Sin costo), PD (Desarrollo Profesional), PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), RJUSD (Distrito Escolar Unificado de Riverdale), ROP (Programa Ocupacional Regional), SAT (Prueba de Aptitud Escolar), SED (Con Dificultades Socioeconómicas), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

↑ - Incrementar A	↓ - Disminuir EN
↓ - Disminuir A	⇒/↑ - Mantener / Incrementar
+	↘ - Línea de base
+	✓ - Culminado
⇒	⌚ - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 112 páginas que está adjunto a este documento.



Riverdale Joint Unified School District 3160 W. Mt. Whitney Ave., Riverdale, CA 93656; Teléfono: (559) 867-8200; Sitio web: [www.rjUSD.org](http://www.rjUSD.org); CDS#: 1075408000000  
Superintendente: Jeff Percell; Email: [percell@rjUSD.org](mailto:percell@rjUSD.org)