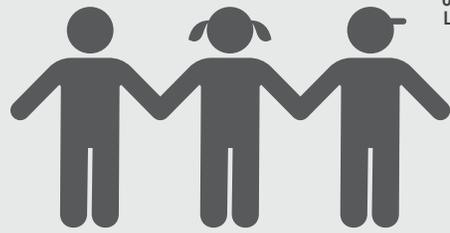


Resumen del Plan de Responsabilidad y Control Local



HISTORIA DEL DISTRITO



7,900 ESTUDIANTES 9°-12°



4
ESCUELAS



695
EMPLEADOS

ORIGEN ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES



SUBGRUPOS



Dispositivo tecnológico para cada estudiante



Un Refugio Seguro para los Estudiantes de California

Visión del Distrito:

Todos los estudiantes tienen éxito y están preparados para la universidad, para seguir una carrera y para la vida



PRESUPUESTO



Gastos Totales del Fondo General:
\$94,000,000

Gastos de LCAP:
\$14,748,254

Ingresos de LCFF:
\$81,179,495

(Total presupuestado para el año 2017-2018 LCAP)

Gastos Adicionales No Especificados en el LCAP:

- Personal certificado y clasificado
- Transporte
- Mantenimiento, operaciones y servicios públicos
- Apoyo de la Junta, del Superintendente y del Distrito y funciones administrativas
- Educación Especial
- Otros programas federales y estatales restringidos

ASPECTOS DESTACADOS DE LCAP

OBJETIVO #1



Competencia de CCSS para la preparación para seguir una carrera y para la universidad

OBJETIVO #2



Cultura positiva y respetuosa de las partes interesadas

OBJETIVO #3



Fortalecer los programas y servicios de CTE

OBJETIVO #4



Apoyar el logro de los alumnos

OBJETIVO #5



Expandir el uso de la tecnología

OBJETIVO #6



Ambiente seguro y saludable

OBJETIVO #7



Apoyo en la competencia del aprendiz de inglés

OBJETIVO #8



Apoyo para fomentar los logros de los estudiantes jóvenes



Resumen del Plan de Responsabilidad y Control Local



EL MÁS GRANDE PROGRESO

Aumento en los índices de graduación

Estado: Alto

Cambio: Incremento

Incremento del Índice de Graduación de Estudiantes de Inglés en un 9%

Estado: Medio

Cambio: Incrementó Significativamente

- Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:**
- 4.2 - Continuar con el programa AVID para apoyar las graduaciones de los estudiantes
 - 4.3 - Continuar con el Programa de Oportunidades
 - 7.1 - Apoyo en la preparación para Lengua y Literatura Inglesa/ELD

LAS MÁS GRANDES NECESIDADES

Incrementar el Progreso de los Estudiantes de Inglés

Estado: Muy Bajo

Cambio: Incremento

Disminuir los índices de suspensión

Estado: Alto

Cambio: Declinado

- Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:**
- 7.2 - Asistentes de Instrucción Bilingüe apoyan a los Aprendices de Ingles
 - 7.4 - 2 TOSA adicionales apoyan las estrategias de lenguaje y alfabetización
 - 6.1 - Continuar la Planificación de la Justicia Restaurativa

BRECHAS EN EL DESEMPEÑO

Subgrupos con Necesidades:

Estudiantes con Discapacidades*

Indicadores del Estado:

1. Ausentismo Crónico
2. Tasa de Suspensión
3. Estudiante de Inglés
4. Tasa de Graduación
5. Preparación Universidad/Carreras
6. Evaluaciones de ELA
7. Evaluaciones de Matest

*Estudiantes con Discapacidades es el único subgrupo que tiene una brecha de desempeño de más de 2 categorías debajo de la categoría "Todos los Estudiantes". Sin embargo, Santa Maria JUHSD reconoce que muchos subgrupos caen en las categorías naranja y amarillo. Las Acciones y los Servicios están planeados para abordar estas necesidades.

- Acciones Planificadas para Abordar las Brechas en el Desempeño:**
- 1.4 - Desarrollo Profesional para Ayudantes de Instrucción de Educación Especial en servicios, Plan Educativo Individual, y las mejores prácticas de instrucción en el salón de clases

MÁS Y MEJORES SERVICIOS

Academia para Nuevos Estudiantes y Centro de Bienvenida

para Aprendices de Inglés

Nuevo sistema de Gestión de Aprendizaje

para EL LI FY

Servicios de Enlace, programas de capacitación y apoyo

para Jóvenes de Crianza Temporal