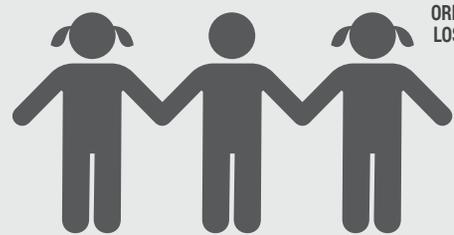




Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2017-18



ORIGEN ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES

Hispano — 47%

Blanco — 27%

Asiático — 20%

Más de 2 razas — 3%

Todos otros — 3%

24,079 ESTUDIANTES

30
ESCUELAS

24
Escuelas
DISTINGUIDAS

2,308
EMPLEADOS

SUBGRUPOS



43%
Bajos Ingresos



21%
Aprendices de Inglés



<1%
Jóvenes de
Crianza Temporal



45%
Altas Necesidades
sin Duplicar

Misión del Distrito:

Una comunidad rica en patrimonio y comprometida con una tradición de excelencia, garantiza que cada estudiante optimice los logros individuales a través de un plan de estudios exigente e interesante, con una educación personalizada alentadora, en colaboración con nuestras comunidades dinámicas e involucradas.



Programas de Enriquecimiento



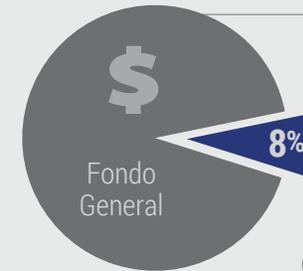
Programas galardonados de ingeniería, medios, artes, música y robótica, así como un índice de tecnología 1 a 1

98% de graduados y altas tasas de asistencia universitaria



HISTORIA DEL DISTRITO

PRESUPUESTO



Gastos del Fondo General: **\$255,562,079**

Gastos del LCAP: **\$21,126,912**

Ingresos de la LCFF: **\$201,393,171**

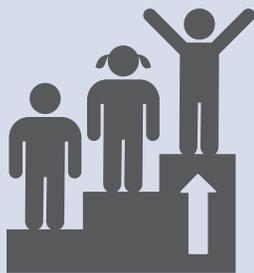
(Totales presupuestados para el año 2017-2018 LCAP)

Gastos Adicionales No Especificados en el LCAP:

Incluye: Servicios del programa educativo escolar (administradores escolares, servicios de educación especial, desarrollo del plan de estudios); Servicios Estudiantiles (consejería, salud, oratoria y lenguaje, transporte); Administración General (Consejo Escolar, superintendente, servicios tributarios, almacén, compras, procesamiento de datos) y Servicios de la Planta (mantenimiento, operaciones, servicios públicos, seguridad). Estos gastos no están especificados en el LCAP pero son esenciales para el funcionamiento de la organización.

ASPECTOS DESTACADOS DEL LCAP

↑ Aumento de los Logros



OBJETIVO #1	1.1 - Servicios del MTSS (intervención, AVID, programas de verano, tutoría)	\$2,940,320
	1.2 - Desarrollo profesional de alta calidad mediante la capacitación y el apoyo de los maestros	\$821,601



✓ Apoyo en la Participación y en el Bienestar del Estudiante

OBJETIVO #2	2.1 - Compromiso por elección	\$613,454
	2.2 - Música en Primarias (grados 3-5)	\$274,091
	2.3 - FIRST TEAM brinda consejería y apoyo	\$503,850

✓ Educación de Alta Calidad



OBJETIVO #3	3.1 - Servicios básicos (maestros altamente calificados, materiales didácticos, recursos para los EL, reducción de estudiantes por clase y tecnología)	\$8,698,900
--------------------	--	-------------

MAYOR PROGRESO

Incrementó la tasa de graduación 9-12



Estado: Muy Alto



Cambio: Se Incrementó



Incrementó el desempeño en la Lengua y Literatura de Inglés



Cambio: Se Incrementó

Incrementó el desempeño en Matemáticas



Cambio: Se Incrementó

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

Brindar a los estudiantes estrategias y apoyos educativos de primera instrucción y de alto compromiso de calidad con integración tecnológica en el aula. Los sistemas de apoyo multinivel están disponibles para todos los estudiantes.

MAYORES NECESIDADES



Mejorar el progreso del aprendiz de Inglés

Estado: Medio



Cambio: Se Mantuvo

Mejorar el desempeño de los SED en ELA y Matemáticas



Cambio: Se Incrementó



Mejorar el desempeño de los SWD en ELA y Matemáticas



Cambio: Se Mantuvo

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

Apoyar a los estudiantes y a las familias a través de apoyos adicionales socio-emocionales y académicos incluyendo asesores de EL, enseñanza adicional contextualizada, servicios de referencia de consejería en línea, tutoría AVID, escuela de verano, e intervención educativa.

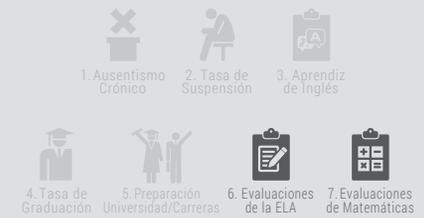
BRECHAS EN DESEMPEÑO

Subgrupo con Necesidad:

Indicadores del Estado:



Estudiantes con Discapacidades*

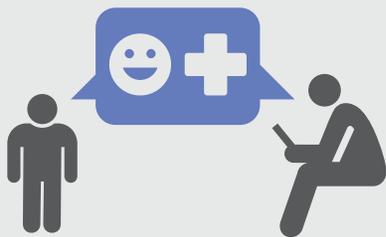


*Los Estudiantes con Discapacidades es el único subgrupo que tiene una brecha de desempeño de más de 2 categorías por debajo de la categoría de Todos los Estudiantes. Sin embargo, el Distrito Escolar Unificado de Tustin reconoce que muchos subgrupos se encuentran en categorías rojas, anaranjadas y amarillas. Acciones y servicios están planeados para abordar estas necesidades.

Acciones Planificadas para Abordar las Brechas en Desempeño:

- Aumentar la Respuesta a la Intervención
- Aumentar los Procedimientos y Servicios de Apoyo

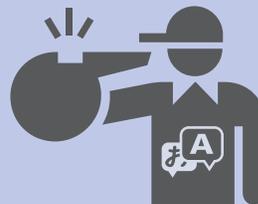
SERVICIOS AUMENTADOS Y MEJORADOS



Expansión de los Recursos de Salud Mental



Asesores de Aprendices de Inglés



Alcance Estratégico de los Padres



**OBJETIVO
#1**



LOGRO ACADÉMICO SÓLIDO

Gastos Reales de 2016 - 2017

\$6,649,984

Objetivo en Curso



Resultados de 2016-17	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso
1.1 - Aumentó el rendimiento de CAASPP en matemáticas y ELA	+3%	+7% ELA / +4% Mat.	✓
1.2 - Aumentó el cumplimiento de los requisitos de UC/CSU	+3%	+1.4%	✓
1.3 - Aumentó el progreso de CELDT de los estudiantes	+2%	+2%	✓
1.4 - Aumentó la tasa de reclasificación de los Aprendices de Inglés	+5%	+5%	✓
1.5 - Aumentaron los GPA(promedios) de la enseñanza contextualizada	+0.2%	-0.07%	✓
1.6 - Aumentaron las calificaciones "Apto para la universidad" del EAP de ELA	Aumentar	+2%	✓
1.7 - Aumentaron las calificaciones "Apto para la universidad" del EAP de Mat.	Aumentar	-2%	✓



**OBJETIVO
#2**



**ENTORNO DE APRENDIZAJE
SEGURO Y RECEPTIVO**

Gastos Reales de 2016 - 2017

\$874,654

Objetivo en Curso



Resultados de 2016-17	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso
2.1 - Aumentaron los resultados positivos de la encuesta para padres y estudiantes	Sí	+2% Padres/ -0.1% Estudiantes	✓
2.2 - Se mantuvo un índice bajo de deserción en la secundaria	0%	0%	✓
2.3 - Se mantuvo un índice bajo de deserción en la preparatoria	1.5%	1.9%	✓
2.4 - Aumentaron las tasas de graduación	Sí	-0.5%	✓
2.5 - Aumentó la tasa de asistencia	Sí	97%	✓
2.6 - Disminuyó la tasa de ausentismo crónico	>4.5%	4.6%	✓
2.7 - Disminuyó la tasa de suspensión	Sí	-0.3%	✓
2.8 - Se mantuvo un índice bajo de expulsión	Sí	0%	✓





**OBJETIVO
#3**



**PLANIFICACIÓN DE
INSTALACIONES**

Gastos Reales de 2016 - 2017

\$6,297,601

Objetivo Cumplido



Resultados de 2016-17

3.1 - Calificaciones de las instalaciones mantenidas

Medidas Esperadas

Aumentar

Medidas Reales

Aumentó

Progreso



**OBJETIVO
#4**



EMPLEADOS DE ALTA CALIDAD

Gastos Reales de 2016 - 2017

\$6,649,984

Objetivo en Curso



Resultados de 2016-17

4.1 - Aumentaron las calificaciones 3+ del examen de AP

4.2 - Se mantuvieron a maestros altamente calificados

4.3 - Se mantuvo un índice bajo de la asignación inapropiada de maestros

Medidas Esperadas

Sí

100%

Sí

Medidas Reales

-0.7%

100%

+9

Progreso



**OBJETIVO
#5**



RESPONSABILIDAD FINANCIERA

Gastos Reales de 2016 - 2017

Sin Costo

Objetivo Cumplido



Resultados de 2016-17

5.1 - Se mantuvieron las reservas suficientes

Medidas Esperadas

Sí

Medidas Reales

Sí

Progreso





OBJETIVO #6



COLABORACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Gastos Reales de 2016 - 2017

\$577,522

Objetivo Cumplido



Resultados de 2016-17

- 6.1 - Aumentó la participación de padres
- 6.2 - Aumentó la participación de DAC
- 6.3 - Aumentaron las reuniones de DAC

Medidas Esperadas

Medidas Reales

Progreso

Sí

+658



Sí

+8



Sí

6 CC / 10% SPED CAC



TOTAL DE GASTOS DEL LCAP

Gastos Totales **Planificados** del LCAP de 2016-17

\$24,039,288

vs.

Gastos Totales **Actuales** del LCAP de 2016-17

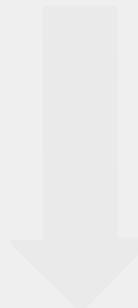
\$26,083,804

=

Hacia el Apoyo Total de los Estudiantes Específicos

108%

Gasto Total Excedido





2

PERSONAL Y PADRES
Encuestas Efectuadas



37

REUNIONES DEL SSC
Celebradas



4

REUNIONES DEL CONSEJO
Convocadas



10

GRUPOS
Involucrados

Los grupos incluyen:
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Gabinete, Fiduciarios, Representantes de Grupos de Negociación, Comunidad, SAC, STAC, SCAC, DELAC, PTA/PTO.



Lista de Comprobación de Artículos Compartidos:

- Datos del perfil del Distrito
- Prioridades Educativas Estatales
- Resumen del LCAP y LCFF
- Planes del Emplazamiento Escolar



TUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas en el proceso de la creación del LCAP tal y como se resume arriba. Las comunicaciones a las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, de boca en boca, reuniones.

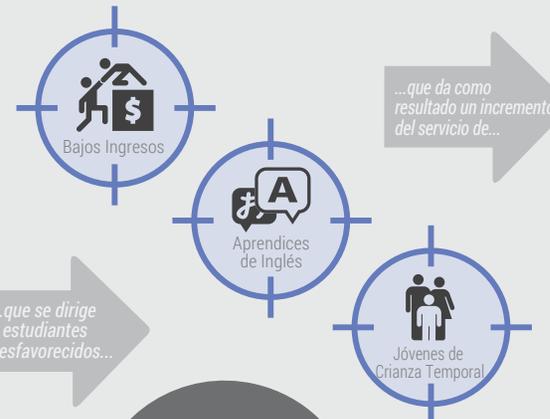
Mejora del Servicio y Transparencia Tributaria



La ley de California exige una Fórmula de Financiamiento de Control Local que consta de 3 niveles, con 2 categorías...



Subsidio de Concentración	\$0
Subsidio Suplementario	\$16,754,898
Subsidio Base	\$180,208,273
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$40,232,976
Ingreso Federal	\$7,909,894
Ingresos Totales:	\$264,106,041



8%

2017-18 Mejora Esperada del Servicio, utilizando...

\$16,754,898

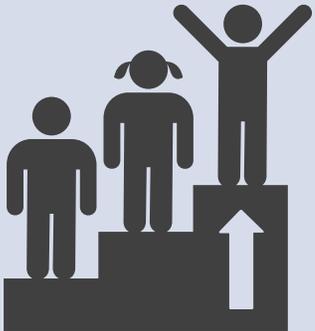
En Subsidios Totales de Concentración y Suplementarios vs.

\$21,126,912

= **126%** Hacia el Apoyo Total de los Estudiantes Específicos

OBJETIVO

#1



Logro Académico Sólido

DETALLES DE LA META

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Entorno Escolar

7. Acceso a Cursos

8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

Sin Alterar

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2017-18

<p>1.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">AUMENTAR EL RENDIMIENTO DE CAASPP DE ELA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th>2017-18 Medidas</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 66%</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td>↑ 47%</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td>↑ 19%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Aprendices de Inglés</td> </tr> <tr> <td>↑ 21%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Est. c-discapacidades</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 Medidas	Base	↑ 66%	63%	Todos los estudiantes		↑ 47%	42%	Bajos Ingresos		↑ 19%	14%	Aprendices de Inglés		↑ 21%	18%	Est. c-discapacidades		<p>1.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">AUMENTAR EL RENDIMIENTO DE CAASPP DE MATEMÁTICAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th>2017-18 Medidas</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 56%</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td>↑ 33%</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td>↑ 17%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Aprendices de Inglés</td> </tr> <tr> <td>↑ 19%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Est. c-discapacidades</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 Medidas	Base	↑ 56%	53%	Todos los estudiantes		↑ 33%	28%	Bajos Ingresos		↑ 17%	12%	Aprendices de Inglés		↑ 19%	16%	Est. c-discapacidades		<p>1.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">AUMENTAR LA PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERAS PROFESIONALES</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th>2017-18 Medidas</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 58.3%</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Requisitos UC/CSU</td> </tr> <tr> <td>↑ 4,479</td> <td>4,266</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Exámenes AP presentados</td> </tr> <tr> <td>↑ 77%</td> <td>76.4%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Calificaciones 3+ en AP</td> </tr> <tr> <td>↑ 41%</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Aptos del EAP en la ELA</td> </tr> <tr> <td>↑ 39%</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Aptos Cond. del EAP en la ELA</td> </tr> <tr> <td>↑ 25%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Aptos del EAP en Matemáticas</td> </tr> <tr> <td>↑ 31%</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Aptos Cond. del EAP en Mat.</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 Medidas	Base	↑ 58.3%	58%	Requisitos UC/CSU		↑ 4,479	4,266	Exámenes AP presentados		↑ 77%	76.4%	Calificaciones 3+ en AP		↑ 41%	38%	Aptos del EAP en la ELA		↑ 39%	36%	Aptos Cond. del EAP en la ELA		↑ 25%	22%	Aptos del EAP en Matemáticas		↑ 31%	28%	Aptos Cond. del EAP en Mat.		<p>1.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">AUMENTAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ </td> <td style="text-align: center;">Alto Incremento</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Tablero de CA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ </td> <td style="text-align: center;">Medio Se mantuvo</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Base</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">2017-18</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 13.4%</td> <td style="text-align: center;">Índice de reclasificación</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 13.1%</td> <td style="text-align: center;">Índice de reclasificación</td> </tr> </tbody> </table>	↑	Alto Incremento	Tablero de CA		↓	Medio Se mantuvo	Base		2017-18		↑ 13.4%	Índice de reclasificación	Base		↓ 13.1%	Índice de reclasificación
2017-18 Medidas	Base																																																																																				
↑ 66%	63%																																																																																				
Todos los estudiantes																																																																																					
↑ 47%	42%																																																																																				
Bajos Ingresos																																																																																					
↑ 19%	14%																																																																																				
Aprendices de Inglés																																																																																					
↑ 21%	18%																																																																																				
Est. c-discapacidades																																																																																					
2017-18 Medidas	Base																																																																																				
↑ 56%	53%																																																																																				
Todos los estudiantes																																																																																					
↑ 33%	28%																																																																																				
Bajos Ingresos																																																																																					
↑ 17%	12%																																																																																				
Aprendices de Inglés																																																																																					
↑ 19%	16%																																																																																				
Est. c-discapacidades																																																																																					
2017-18 Medidas	Base																																																																																				
↑ 58.3%	58%																																																																																				
Requisitos UC/CSU																																																																																					
↑ 4,479	4,266																																																																																				
Exámenes AP presentados																																																																																					
↑ 77%	76.4%																																																																																				
Calificaciones 3+ en AP																																																																																					
↑ 41%	38%																																																																																				
Aptos del EAP en la ELA																																																																																					
↑ 39%	36%																																																																																				
Aptos Cond. del EAP en la ELA																																																																																					
↑ 25%	22%																																																																																				
Aptos del EAP en Matemáticas																																																																																					
↑ 31%	28%																																																																																				
Aptos Cond. del EAP en Mat.																																																																																					
↑	Alto Incremento																																																																																				
Tablero de CA																																																																																					
↓	Medio Se mantuvo																																																																																				
Base																																																																																					
2017-18																																																																																					
↑ 13.4%	Índice de reclasificación																																																																																				
Base																																																																																					
↓ 13.1%	Índice de reclasificación																																																																																				

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2017-18

Objetivo #1	Acción / Servicio	Suma	Meta	Estado
1.1 - Servicios de MTSS (AVID, tutoría, maestros MTSS, Escuela de Verano, PSAT, etc.)		\$2,940,320	LI EL	
1.2 - Desarrollo profesional de alta calidad a través de TOSA y del instituto de verano		\$821,601	Todos los estudiantes	Modificado
1.3 - Asesores educativos de EL y los TOSA para proporcionar un desarrollo profesional		\$2,593,601	LI EL	

OBJETIVO

#2



Apoyo en la Participación y en el Bienestar del Estudiante

DETALLES DE LA META

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Entorno Escolar
7. Acceso a Cursos
8. Otros Resultados

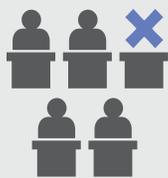
ESTADO


Nuevo


Modificado


Sin Alterar

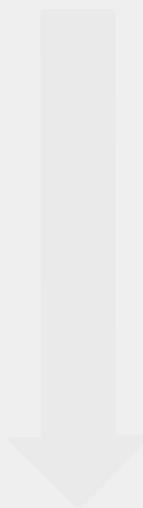
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2017-18

<div style="text-align: center;">  <p style="margin: 5px 0;">2.1</p> <p style="margin: 0;">AUMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA PARA PADRES</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th>2017-18 Medidas</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 94.5%</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Preocupación y respeto por mi niño</td> </tr> <tr> <td>↑ 93.5%</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Programa educacional desafiante</td> </tr> <tr> <td>↑ 82%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Maestro comparte el progreso del niño</td> </tr> <tr> <td>↑ 91.5%</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Comunicación de programas/eventos</td> </tr> <tr> <td>↑ 91.5%</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Oportunidades de participación</td> </tr> <tr> <td>↑ 95.5%</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Seguridad en la escuela</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 Medidas	Base	↑ 94.5%	94%	Preocupación y respeto por mi niño		↑ 93.5%	93%	Programa educacional desafiante		↑ 82%	80%	Maestro comparte el progreso del niño		↑ 91.5%	91%	Comunicación de programas/eventos		↑ 91.5%	91%	Oportunidades de participación		↑ 95.5%	95%	Seguridad en la escuela		<div style="text-align: center;">  <p style="margin: 5px 0;">2.2</p> <p style="margin: 0;">REALIZAR UNA ENCUESTA DE GALLUP</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p style="margin: 5px 0;">2.3</p> <p style="margin: 0;">AUMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 96.7%</td> <td>96.6%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	Base	↑ 96.7%	96.6%	<div style="text-align: center;">  <p style="margin: 5px 0;">2.4</p> <p style="margin: 0;">DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th>2017-18 Medidas</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↓ 2.7%</td> <td>2.8%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td>↓ 3.9%</td> <td>4.1%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Aprendices de Inglés</td> </tr> <tr> <td>↓ 4%</td> <td>4.2%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td>↓ 5.8%</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Est. c-discapacidades</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 Medidas	Base	↓ 2.7%	2.8%	Todos los estudiantes		↓ 3.9%	4.1%	Aprendices de Inglés		↓ 4%	4.2%	Bajos Ingresos		↓ 5.8%	6%	Est. c-discapacidades																			
2017-18 Medidas	Base																																																																				
↑ 94.5%	94%																																																																				
Preocupación y respeto por mi niño																																																																					
↑ 93.5%	93%																																																																				
Programa educacional desafiante																																																																					
↑ 82%	80%																																																																				
Maestro comparte el progreso del niño																																																																					
↑ 91.5%	91%																																																																				
Comunicación de programas/eventos																																																																					
↑ 91.5%	91%																																																																				
Oportunidades de participación																																																																					
↑ 95.5%	95%																																																																				
Seguridad en la escuela																																																																					
2017-18	Base																																																																				
↑ 96.7%	96.6%																																																																				
2017-18 Medidas	Base																																																																				
↓ 2.7%	2.8%																																																																				
Todos los estudiantes																																																																					
↓ 3.9%	4.1%																																																																				
Aprendices de Inglés																																																																					
↓ 4%	4.2%																																																																				
Bajos Ingresos																																																																					
↓ 5.8%	6%																																																																				
Est. c-discapacidades																																																																					
<div style="text-align: center;">  <p style="margin: 5px 0;">2.5</p> <p style="margin: 0;">DISMINUIR O MANTENER LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR BAJOS</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th>2017-18 Medidas</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>=/↓ 0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Secundaria</td> </tr> <tr> <td>=/↓ 1.1%</td> <td>1.1%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Preparatoria</td> </tr> <tr> <td>↓ 2.2%</td> <td>2.3%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Aprendices de Inglés</td> </tr> <tr> <td>↓ 2%</td> <td>2.1%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td>↓ 5%</td> <td>5.2%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Est. c-discapacidades</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 Medidas	Base	=/↓ 0%	0%	Secundaria		=/↓ 1.1%	1.1%	Preparatoria		↓ 2.2%	2.3%	Aprendices de Inglés		↓ 2%	2.1%	Bajos Ingresos		↓ 5%	5.2%	Est. c-discapacidades		<div style="text-align: center;">  <p style="margin: 5px 0;">2.6</p> <p style="margin: 0;">AUMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th>2017-18 Medidas</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 97.8%</td> <td>97.6%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td>↑ 96.5%</td> <td>96.3%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td>↑ 94.1%</td> <td>93.9%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Aprendices de Inglés</td> </tr> <tr> <td>↑ 84.4%</td> <td>84.2%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Est. c-discapacidades</td> </tr> <tr> <td>↑ 69.7%</td> <td>63.4%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jóvenes de Crianza Temporal</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 Medidas	Base	↑ 97.8%	97.6%	Todos los estudiantes		↑ 96.5%	96.3%	Bajos Ingresos		↑ 94.1%	93.9%	Aprendices de Inglés		↑ 84.4%	84.2%	Est. c-discapacidades		↑ 69.7%	63.4%	Jóvenes de Crianza Temporal		<div style="text-align: center;">  <p style="margin: 5px 0;">2.7</p> <p style="margin: 0;">DISMINUIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th>2017-18 Medidas</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 6.9%</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Aprendices de Inglés</td> </tr> <tr> <td>↑ 6.1%</td> <td>6.2%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td>↑ 10.8%</td> <td>10.9%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Est. c-discapacidades</td> </tr> <tr> <td>↑ 4.8%</td> <td>4.9%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Todos los estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 Medidas	Base	↑ 6.9%	7%	Aprendices de Inglés		↑ 6.1%	6.2%	Bajos Ingresos		↑ 10.8%	10.9%	Est. c-discapacidades		↑ 4.8%	4.9%	Todos los estudiantes		<div style="text-align: center;">  <p style="margin: 5px 0;">2.8</p> <p style="margin: 0;">MANTENER LA TASA DE EXPULSIÓN BAJA</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>= 0%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	Base	= 0%	0%
2017-18 Medidas	Base																																																																				
=/↓ 0%	0%																																																																				
Secundaria																																																																					
=/↓ 1.1%	1.1%																																																																				
Preparatoria																																																																					
↓ 2.2%	2.3%																																																																				
Aprendices de Inglés																																																																					
↓ 2%	2.1%																																																																				
Bajos Ingresos																																																																					
↓ 5%	5.2%																																																																				
Est. c-discapacidades																																																																					
2017-18 Medidas	Base																																																																				
↑ 97.8%	97.6%																																																																				
Todos los estudiantes																																																																					
↑ 96.5%	96.3%																																																																				
Bajos Ingresos																																																																					
↑ 94.1%	93.9%																																																																				
Aprendices de Inglés																																																																					
↑ 84.4%	84.2%																																																																				
Est. c-discapacidades																																																																					
↑ 69.7%	63.4%																																																																				
Jóvenes de Crianza Temporal																																																																					
2017-18 Medidas	Base																																																																				
↑ 6.9%	7%																																																																				
Aprendices de Inglés																																																																					
↑ 6.1%	6.2%																																																																				
Bajos Ingresos																																																																					
↑ 10.8%	10.9%																																																																				
Est. c-discapacidades																																																																					
↑ 4.8%	4.9%																																																																				
Todos los estudiantes																																																																					
2017-18	Base																																																																				
= 0%	0%																																																																				

©2017 solutions@goboinfo.com

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2017-18

🎯 Objetivo #2	🔨 Acción / Servicio	👛 Suma	🎯 Meta	📊 Estado
2.1 - Participación por elección (Inmersión Bilingüe, STEM, GATE, música, día completo de kindergarten)		\$1,505,752	👥 Todos los estudiantes	✍️
2.2 - Apoyo adicional académico y de salud socioemocional (trabajadores del sector de salud mental, trabajadores sociales, consejeros de la escuela, enfermera, recursos para padres, etc.)		\$1,287,409	🏠💰 Bajos Ingresos	Modificado
2.3 - Actividades adicionales para la participación de los padres (institutos para padres, noches de educación, enlaces con la comunidad, servicios de traducción, etc.)		\$1,870,388	🏠💰	↓
2.4 - Servicios adicionales específicos en el plantel escolar con enfoque en los Aprendices de Inglés (secciones contextualizadas, asesores educativos, etc.)		\$1,790,931	🗣️ A Aprendices de Inglés	➕ Nuevo



OBJETIVO

#3



Educación de Alta Calidad

DETALLES DE LA META

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Entorno Escolar

7. Acceso a Cursos

8. Otros Resultados

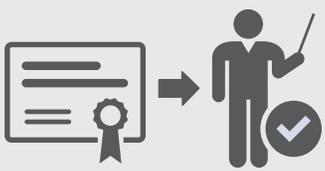
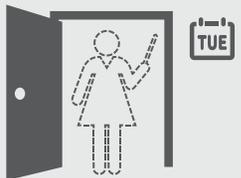
ESTADO

Nuevo

Modificado

Sin Alterar

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2017-18

<p>3.1</p>  <p>AUMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA PARA EL PERSONAL</p> <table border="1" style="font-size: 0.8em; width: 100%;"> <thead> <tr> <th>2017-18 Medidas</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 82% Disponibilidad del supervisor</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>↑ 82% Suministros adecuados</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>↑ 87% Se siente seguro</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>↑ 82% Misión clara y Objetivos</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>↑ 83% Suficientes oportunidades de aportaciones</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>↑ 87% Conversaciones de mejores prácticas</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>↑ 74% Dirección de la escuela/distrito</td> <td>73%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 Medidas	Base	↑ 82% Disponibilidad del supervisor	81%	↑ 82% Suministros adecuados	81%	↑ 87% Se siente seguro	86%	↑ 82% Misión clara y Objetivos	81%	↑ 83% Suficientes oportunidades de aportaciones	82%	↑ 87% Conversaciones de mejores prácticas	86%	↑ 74% Dirección de la escuela/distrito	73%	<p>3.2</p>  <p>DISMINUIR LA ERRÓNEA ASIGNACIÓN DE MAESTROS</p> <table border="1" style="font-size: 0.8em; width: 100%;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>↓</th> <th>↘</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>65</td> <td></td> <td>66</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	↓	↘	65		66	<p>3.3</p>  <p>DISMINUIR MAESTROS FUERA DE SU ÁREA TEMÁTICA</p> <table border="1" style="font-size: 0.8em; width: 100%;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>↓</th> <th>↘</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7.3%</td> <td></td> <td>7.4%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	↓	↘	7.3%		7.4%	<p>3.4</p>  <p>MANTENER MAESTROS ALTAMENTE CALIFICADOS</p> <table border="1" style="font-size: 0.8em; width: 100%;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>=</th> <th>↘</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100%</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	=	↘	100%		100%
2017-18 Medidas	Base																																				
↑ 82% Disponibilidad del supervisor	81%																																				
↑ 82% Suministros adecuados	81%																																				
↑ 87% Se siente seguro	86%																																				
↑ 82% Misión clara y Objetivos	81%																																				
↑ 83% Suficientes oportunidades de aportaciones	82%																																				
↑ 87% Conversaciones de mejores prácticas	86%																																				
↑ 74% Dirección de la escuela/distrito	73%																																				
2017-18	↓	↘																																			
65		66																																			
2017-18	↓	↘																																			
7.3%		7.4%																																			
2017-18	=	↘																																			
100%		100%																																			
<p>3.5</p>  <p>MANTENER EN CERO LAS VACANTES PARA MAESTROS</p> <table border="1" style="font-size: 0.8em; width: 100%;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>=</th> <th>↘</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	=	↘	0		0	<p>3.6</p>  <p>MANTENER EN CERO ESTUDIANTES SIN LIBROS DE TEXTOS</p> <table border="1" style="font-size: 0.8em; width: 100%;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>=</th> <th>↘</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0%</td> <td></td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	=	↘	0%		0%	<p>3.7</p>  <p>MANTENER UNA CALIFICACIÓN "EJEMPLAR" DE (FIT) HERRAMIENTAS DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES</p> <table border="1" style="font-size: 0.8em; width: 100%;"> <thead> <tr> <th>2017-18</th> <th>=</th> <th>↘</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100%</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18	=	↘	100%		100%																	
2017-18	=	↘																																			
0		0																																			
2017-18	=	↘																																			
0%		0%																																			
2017-18	=	↘																																			
100%		100%																																			

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2017-18

 Objetivo #3	 Acción / Servicio	 Suma	 Meta	 Estado
3.1 - Servicios básicos (materiales didácticos, recursos para los Aprendices de inglés, bibliotecas y reducción del número de estudiantes por clase, etc.)		\$8,316,912	 Todos los estudiantes	 Modificado



Abreviaturas y definiciones: AP (Colocación Avanzada), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes del Estado de California), CAC (Consejo de Asesoría Clasificado), CC (Consejo de Coordinación), CELDT (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California), DAC (Consejos de Asesoría del Distrito), DELAC (Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Lengua y Literatura de Inglés), FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones), FY (Jóvenes de Crianza Temporal), GATE (Educación Avanzada para Estudiantes Talentosos), HS (Preparatoria), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local), LI (Bajos Ingresos), MS (Secundaria), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), N/C (No Cost), PBIS (Intervenciones y Apoyos para una Comportamiento Positivo), PD (Desarrollo Profesional), PSAT (Examen Preliminar de Aptitud Escolástica), PTA (Asociación de Padres y Maestros), PTO (Organización de Padres y Maestros), SAC (Consejo de Asesoría del Superintendente), SCAC (Consejo de Asesoría Clasificado del Superintendente), SED (Desfavorecidos Socio-económicamente), SPED (Educación Especial), SSC (Consejo Escolar Local), STAC (Consejo de Asesoría para Maestros del Superintendente), STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), Subsidio Base (Para todos los distritos por cada estudiante), Subsidio de Concentración (Para todos los distritos con grandes concentraciones de estudiantes con altas necesidades), Subsidio Suplementario (Para todos los distritos por cada estudiante, con estudiantes de altas necesidades), SWD (Estudiantes con Discapacidades) TOSA (Maestro en una Tarea Especial), TUSD (Distrito Escolar Unificado de Tustin), UC/CSU (Universidad de California / Universidad Estatal de California).

Legenda	
 - Incremento HASTA	 - Incremento DE
 - Disminución HASTA	 - Disminución DE
 - Mantener	 - Mantener/ Incremento
	 - Base



Para obtener información adicional sobre los recursos del LCAP, escanee o haga clic en el código QR o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Este infográfico proporciona únicamente un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, por favor, referase al plan narrativo del LCAP de 50 páginas complementario.



Distrito Escolar Unificado de Tustin, 300 South C St., Tustin, CA 92780; Teléfono: (714) 730-7301; Sitio Web: www.tustin.k12.ca.us; CDS#: 3073643000000.
Superintendente: Gregory A. Franklin Ed., gfranklin@tustin.k12.ca.us