



# Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

## Resumen del Distrito



**20**  
ESCUELAS

Preparatorias: 8	Academia: 1
Secundarias: 8	Alternativa Edu: 1
Alternativa: 2	Especial Ed Ctr: 1



Escuelas **DISTINGUIDAS**



**ESCUELA DE LAZO AZUL NACIONAL**  
Oxford Academy

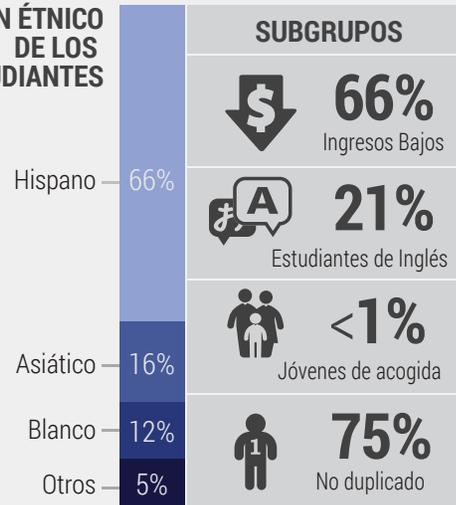


**8 LISTONES DORADOS PARA LAS ESCUELAS DE CALIFORNIA**

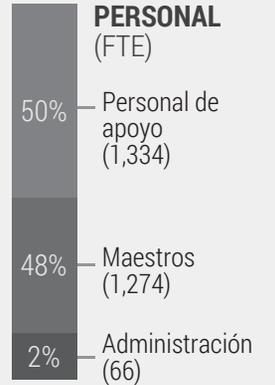


**31,311**  
ESTUDIANTES

### ORIGEN ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES



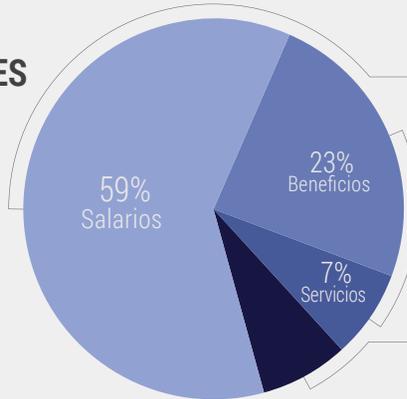
**2,776**  
EMPLEADOS



### INGRESOS ANUALES



**\$358,929,352**



Salarios de los empleados:  
\$194,688,110 (59%)

Beneficios de los empleados:  
\$77,518,033 (23%)

Servicios / Operaciones:  
\$23,635,060 (7%)

Libros / Útiles escolares:  
\$35,914,505 (11%)

Sumada los gastos del Fondo General:  
**\$331,755,708 (100%)**



AUHS  
**\$10,087/**  
Gapto anual por estudiante.

A nivel nacional, California ocupa el puesto



en gasto total por alumno.\*

Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim, 501 N. Crescent Way, Anaheim, CA 92801, Teléfono: (714) 999-3511, Sitio Web: [www.auhsd.us](http://www.auhsd.us), CDS# 3066431

**Respecto los Datos:** Las cifras anteriores representan los datos públicos más reciente que reportó el Departamento de Educación de California, que van de 2012 a 2015. Puede que algunos valores no coincidan exactamente debido al redondeo, demoras de reporte, o anomalías. \*Las clasificaciones estatales se basan en datos los de 2012 los de las Calificaciones de Conteos de Calidad Educativas Semanal de 2015. ©2015 [solutions@goboinfographics.com](http://solutions@goboinfographics.com), (888) 938-7779

# 1. Participación de las Partes Interesadas



6

ENCUESTAS  
Efectuadas



29

TALLERES  
Realizados



4,500

COMENTARIOS  
Recibidos



4,001

PARTES INTERESADAS  
Participando



13

EVALUACIONES  
Efectuadas



2

REUNIONES DEL CONSEJO  
Convocadas



19

GRUPOS  
Involucrados

**Los grupos incluyen:**

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Gabinete, Fiduciarios, SSCs, SLTs, ELACS, DELAC, SPAC, LAEC, ASTA, APGA, CSEA, AFSCME, PTA, Programa Embajador de Distritos para Estudiantes



**Lista de comprobación de artículos compartidos:**

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas Estatales
- Resumen de LCAP y LCFF
- Planes del Emplazamiento Escolar
- Actualización Anual y de LCAP, 2014-15



AUHSd ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas en el proceso de la creación de LCAP como se mencionó anteriormente. La comunicación a partes interesadas incluyen:



Sitio Web del Distrito, email, reuniones, llamadas telefónicas automatizadas, volantes, Redes sociales, recomendaciones y periódicos escolares.

## Prioridades Educativas Estatales



**LAS 8 PRIORIDADES EDUCATIVAS DEL ESTADO**

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logro académico
5. Participación de los Estudiantes
6. Ambiente Escolar
7. Acceso a los Cursos
8. Otros Resultados

Cada Prioridad Estatal se debe tratar, y se agrupa como:



Las opiniones de las partes interesadas se alinean con las Prioridades Educativas de California...

combinadas con las Principales Prioridades Locales...

que resultan en Metas, Acciones y Gastos anuales.

META

#1

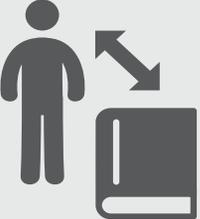
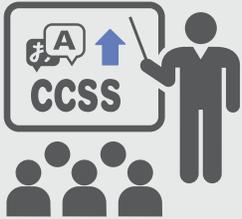


Preparación para la universidad y carreras profesional

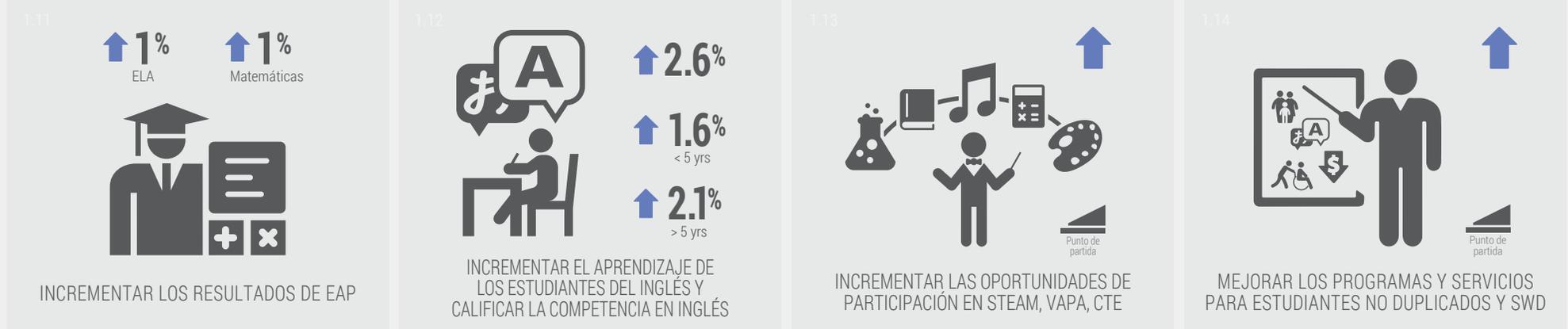
SIRVIENDO A

<b>PRIORIDADES ESTATALES</b>	 1. Servicios Básicos	 2. Estándares Académicos	 3. Participación de los Padres	 4. Logro académico
<b>SUBGROUPS</b>	 Estudiantes de Inglés	 Ingresos Bajos	 Fomentar a los jóvenes	 SWD
<b>ESCUELAS</b>	 Primarias	 Secundarias	 Preparatorias	 Alternativas

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2015-2016**

<p>1.1</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">100%</p>  <p style="font-size: 12px;">MAESTROS ALTAMENTE ASIGNADOS CALIFICADOS Y APROPIADAMENTE</p>	<p>1.2</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">100%</p>  <p style="font-size: 12px;">MANTENER EL CUMPLIMIENTO WILLIAMS Y EL ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON CCSS</p>	<p>1.3</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 2%</p>  <p style="font-size: 12px;">INCREMENTAR LOS RESULTADOS CADA AÑO EN RELACIÓN CON LOS PUNTOS DE PARTIDA ALINEADOS CON CCSS</p>	<p>1.4</p>  <p style="font-size: 12px;">IMPLEMENTAR ESTÁNDARES DE CONTENIDO Y RENDIMIENTO ADOPTADOS POR EL ESTADO</p>	<p>1.5</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 2%</p> <p style="font-size: 10px;">Punto de partida</p>  <p style="font-size: 12px;">INCREMENTAR LAS EVALUACIONES DE TAREAS DE RENDIMIENTO</p>
<p>1.6</p>  <p style="font-size: 12px;">MEJORAR EL ACCESO A LOS PROGRAMAS CCSS Y ELD PARA E.L.</p>	<p>1.7</p>  <p style="font-size: 12px;">ESTABLECER UNA PUNTO DE PARTIDA PARA CAASPP</p>	<p>1.8</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 1%</p> <p style="font-size: 10px;">A través del distrito</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 1%</p> <p style="font-size: 10px;">Ingresos Bajos</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ .5%</p> <p style="font-size: 10px;">Estudiantes de Inglés</p>  <p style="font-size: 12px;">INCREMENTAR LA TASA DEL CUMPLIMIENTO A-G</p>	<p>1.9</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 1%</p> <p style="font-size: 10px;">A través del distrito</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 1%</p> <p style="font-size: 10px;">Estudiantes de Inglés</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 1%</p> <p style="font-size: 10px;">SWD</p>  <p style="font-size: 12px;">INCREMENTO EN LA TASA DE GRADUACIÓN</p>	<p>1.10</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ .5%</p>  <p style="font-size: 12px;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN AP Y CON RESULTADO DE 3 O MÁS EN EL EXAMEN AP</p>

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2015-2016



### GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA EL 2015-16

Meta #1	Acción / Servicio	Suma	Objetivo
1.1 – Contratar, retener y respaldar a maestros, personal y administradores altamente calificados (18 especialistas en diseño de lecciones, 5 especialistas en planes de estudios, reducir los tamaños de las clases, encuesta de Desarrollo Profesional)		\$4,896,520	Todos
1.2 – Diseño y entrega de instrucción alineados con CCSS (capacitación y respaldo para maestros)		Consulte la Acción 1.1	
1.3 – Proporcionar materiales de instrucción alineados con CCSS y NGSS		\$10,450,000	
1.4 – Acceso a recursos tecnológicos sostenibles (Chromebooks, 19 instructores tecnológicos, 6 técnicos en el plantel)		\$490,000	
1.5 – Uso de evaluaciones para guiar la instrucción, monitorear el progreso, y utilizar intervenciones apropiadas		\$250,000	
1.6 – Implementar estructuras y ofrecer cursos para asegurar las oportunidades para cursos de estudio amplios		\$650,000	
1.7 – Seguir perfeccionando el alineamiento vertical de los cursos de A-G, de Honores y de AP		\$3,518,500	
1.8 – Incrementar el acceso de E.L. y el cumplimiento de cursos A-G (apoyo adicional para maestros de ELD, asistentes de instrucción, enlaces comunitarios bilingües, traductores, examinador de idiomas)		\$3,900,000	EL
1.9 – Ampliar los programas universitarios y carreras profesionales para fomentar el bilingüismo (5 maestros bilingües, tutoría entre compañeros, AVID)		\$557,000	Todos
1.10 – Implementar sistemas para ayudar en la colocación de estudiantes y asegurar el acceso a cursos de estudio rigurosos		\$186,000	
1.11 – Implementar servicios/programas para apoyar a alumnos a cumplir con los requisitos de graduación y de A-G		\$13,282,000	
1.12 – Perfeccionar el sistema colocación y monitoreo para EL y actualizar el plan de estudios como parte del Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito		\$760,000	EL
1.13 – Mejorar los servicios para Estudiantes con Discapacidades y amplia el acceso al plan de estudios principal		\$56,370,000	SWD
1.14 – Reducir las tasas de abandono escolar en escuelas las preparatorias y retener estudiantes en sus escuelas de residencia (cursos de aprendizaje de APEX, cursos de verano, cursos de eLearning, dos ILC)		\$1,317,000	
1.15 – Crear oportunidades de transición postsecundaria para apoyar la preparación del alumno para la universidad y carreras profesionales		\$120,000	Todos

META

#2



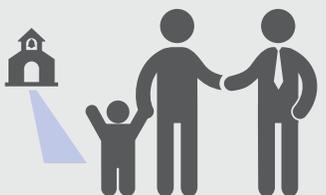
Aumentar de la participación de los padres

SIRVIENDO A

<b>PRIORIDADES ESTATALES</b>	 1. Servicios Básicos	 2. Estándares Académicos	 3. Participación de los Padres	 4. Logro académico
<b>SUBGROUPS</b>	 5. Participación de los Estudiantes	 6. Ambiente Escolar	 7. Acceso a los Cursos	 8. Otros resultados
<b>ESCUELAS</b>	 Primarias	 Secundarias	 Preparatorias	 Alternativas

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2015-2016

2.1 +1%



INCREMENTAR EL NÚMERO DE PADRES QUE ASISTEN A LAS CAMINATAS ESCOLARES

2.2 Punto de partida



MONITOREAR LA COMUNICACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y PADRES, Y EL DISTRITO Y PADRES

2.3 Punto de partida



INCREMENTAR LA ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN FUNCIONES ESCOLARES

2.4 Punto de partida



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN PROGRAMAS DE SWD

2.5 Punto de partida



INCREMENTAR LA OPINIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIONES

### GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA EL 2015-16

🎯 Meta #2	🔧 Acción / Servicio	💰 Suma	🎯 Objetivo
2.1	Mejorar las <b>estructuras de apoyo para padres</b> que fortalecen la conexión entre las aptitudes que se desarrollan en la escuela y la preparación para la universidad y carreras profesionales	\$10,000	 Todos
2.2	<b>Personal adicional</b> en las escuelas para apoyar EL (enlaces comunitarios bilingües y traductores)	\$1,165,000	 EL
2.3	Mejorar los servicios de <b>participación de padres para SWD</b>	N/C	 SWD
2.4	Incrementar la <b>asistencia y participación de los padres</b> (enlaces Comunitarios de la Escuela, PIQE)	\$70,000	
2.5	Ampliar los métodos de <b>comunicación entre las escuelas, el Distrito y las familias</b>	\$110,000	 Todos

META

#3



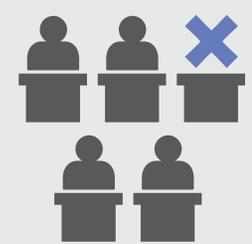


## Ambiente escolar seguro y positivo

SIRVIENDO A

<b>PRIORIDADES ESTATALES</b>	 1. Servicios Básicos	 2. Estándares Académicos	 3. Participación de los Padres	 4. Logro académico
<b>SUBGROUPS</b>	 5. Participación de los Estudiantes	 6. Ambiente Escolar	 7. Acceso a los Cursos	 8. Otros resultados
<b>ESCUELAS</b>	 Primarias	 Secundarias	 Preparatorias	 Alternativas

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2015-2016**

<p>3.1</p>  <p style="text-align: center;">INSTALACIONES ESCOLARES CON BUEN MANTENIMIENTO</p>	<p>3.2</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; color: blue;">↓ 3.7%</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR EN LAS PREPARATORIAS</p>	<p>3.3</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; color: blue;">↑ 96.1%</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>3.4</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; color: blue;">↓ 9.2%</p>  <p style="text-align: center;">REDUCIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO</p>
<p>3.5</p>  <div style="margin-left: 20px;"> <p style="font-weight: bold; color: blue;">↑ 84.8%</p> <p style="font-size: 10px;">A través del distrito</p> <p style="font-weight: bold; color: blue;">↑ 72%</p> <p style="font-size: 10px;">Estudiantes de Inglés</p> <p style="font-weight: bold; color: blue;">↑ 63.4%</p> <p style="font-size: 10px;">SWD</p> </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p>	<p>3.6</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; color: blue;">↓ -1%</p>  <p style="text-align: center;">REDUCIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN A TRAVÉS DEL DISTRITO</p>	<p>3.7</p> <p style="text-align: right; font-size: 10px;">▲ Punto de partida</p>  <p style="text-align: center;">MEJORAR LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DEL AMBIENTE ESCOLAR Y SEGURIDAD EN EL CAMPUS</p>	<p>3.8</p> <p style="text-align: right; font-size: 10px;">▲ Punto de partida</p>  <p style="text-align: center;">MEJORAR LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA HEALTHY KIDS</p>

## 2. Metas, Acciones y Gastos (Continuación)

### GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA EL 2015-16

Meta #3	Acción / Servicio	Suma	Objetivo
3.1	Crear un <b>plan para identificar y brindar</b> apoyo a estudiantes con problemas considerables de ausentismo	\$205,000	
3.2	Implementar <b>sistemas de apoyo</b> para la conducta (MTSS, recursos de salud mental)	\$1,050,000	
3.3	Acceso a herramientas y procesos para <b>identificar la causa de los incidentes disciplinarios</b> de estudiantes (programa Aeries Analytics, especialista en intervención del comportamiento)	\$146,000	Ingresos Bajos
3.4	Implementar una <b>intervención académica dirigida</b> para cerrar brecha de subgrupos	Consulte la Acción 1.5 & 3.2	
3.5	<b>Incrementar los consejeros</b> para monitorear el progreso de los estudiantes e implementar servicios de apoyo	Consulte la Acción 1.7	
3.6	<b>Modernizar las instalaciones</b> para mejorar el entorno de aprendizaje (3 conservadores, 4 trabajadores del campo atlético, cámaras de seguridad)	\$12,177,000	Todos
3.7	Incrementar <b>el apoyo académico y las oportunidades</b> extracurriculares	\$64,000	
<b>Gastos totales especificados del LCAP de 2015-16:</b>		<b>\$ 111,624,020</b>	

### EXPECTATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE SERVICIOS, 2015-16





**META #1**



**IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES BÁSICOS COMUNES EN INGLÉS Y CIENCIAS**

Gastos 2014-15

**\$5,882,266**

Meta en curso



Resultados 2014-15	Medidas	Progreso	Resultados 2014-15	Medidas	Progreso
1.1 Libros de texto adoptados y comprados	sí	✓	1.4 Resultados consistentes de distribución de notas	pendiente	🕒
1.2 Mejorar las evaluaciones de tareas de rendimiento	pendiente	🕒	1.5 Monitorear el estado de preparación universitario y profesional	sí	✓
1.3 Encuestas de padres para proporcionar una línea de base	<b>750</b>	✓			



**META #2**



**TODOS LOS ESTUDIANTES OBTIENEN DIPLOMAS DE ESCUELA SECUNDARIA**

Gastos 2014-15

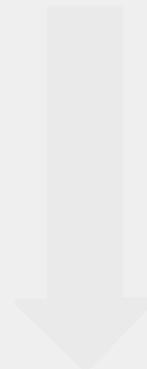
**\$68,281,875**

Meta en curso



Resultados 2014-15	Medidas	Progreso	Resultados 2014-15	Medidas	Progreso
2.1 Mejorar las tasas de graduación	pendiente	🕒	2.5 Monitorear los datos de suspensiones	pendiente	🕒
2.2 Monitorear la colocación de EL y SWD	sí	✓	2.6 Monitorear el uso de datos para informar intervenciones	sí	✓
2.3 Monitorear el uso del sistema de datos	sí	✓	2.7 Monitorear el éxito de los estudiantes por subgrupo	pendiente	🔍
2.4 Mejorar las tasas de asistencia	sí	✓			

- ✓ - Completado
- 🕒 - Progreso logrado
- 🔍 - Investigar adicionalmente





**META**  
**#3**



**TODOS LOS ESTUDIANTES  
ESTÁN LISTOS PARA  
LA UNIVERSIDAD Y  
CARRERA PROFESIONAL**

Gastos 2014-15

**\$7,443,728**

Meta en curso



Resultados 2014-15	Medidas	Progreso	Resultados 2014-15	Medidas	Progreso
3.1 Monitorear la participación del personal en PD	sí	✓	3.4 Incrementar la tasa de finalización A-G	pendiente	🕒
3.2 PD para respaldar el uso efectivo de tecnología	sí	✓	3.5 Se entiende la importancia de cumplir con los requisitos	<b>73%</b>	✓
3.3 Mayor grado de finalización de trayectorias y CTE	<b>1,335</b>	🕒	3.6 Utilizar datos de cohortes	pendiente	🕒

*Abreviaturas: SSCs (Consejo Escolar), SLTs (Equipos de Liderazgo Escolar), ELACS (Comités Asesores de Estudiantes de Inglés), DELAC (Comite Asesor del distrito para los Estudiantes para de Inglés), SPAC (Consejo Asesor de Padres del Superintendente), LAEC (Comité Educativo Los Amigos), ASTA (Asociación Secundaria de Maestros de Anaheim), APGA (Asociación del Personal y Orientación de Anaheim), CSEA (Sindicato de Empleados Escolares de California, Ca. 17), AFSCME (Federación Americana de Empleados Estatales, de Condados y Municipales), AP (Colocación Avanzada), AUHSD (Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim), AVID (Progreso a través de la Determinación Individual), CAASPP (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California), CAHSEE (Examen de Egieso de Escuelas Preparatorias de California), CCSS (Estándares Comunes Estatales), CTE (Educación Técnica Profesional), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Estudiantes de inglés), ELA (Arter de Lengua Inglesa), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones), FTE (Equivalente a Tiempo Completo), FY (Fomentar a los jóvenes), ILC (Centro de Aprendizaje Independiente), LCAP (Plan de Control Local y Rendimiento), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Estudiantes de inglés a largo plazo), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), NGSS (Estándares de Ciencias de la Próxima Generación), PD (Desarrollo Profesional), PIQE (Instituto de Padres para Educación de Calidad), PTA (Asociación de Padres y Maestros), SPED (Educación Especial), STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), SWD (Estudiantes con discapacidades), VAPA (Artes visuales y escénicas).*

*Este infográfico proporciona únicamente un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo de 82 páginas del LCAP adjunto.*

