



Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Distrito (2015-16)

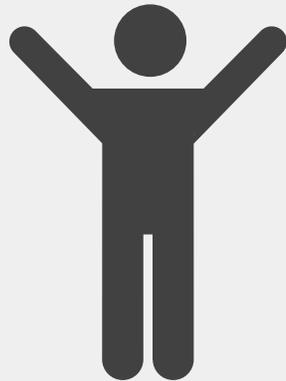


25
ESCUELAS



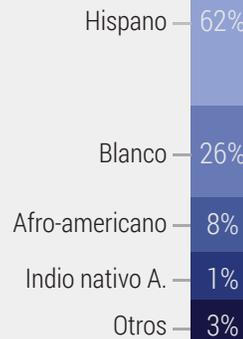
Escuelas
DISTINGUIDAS

| | | | |
|-------------|----|--------------|---|
| Secundaria: | 5 | Combinación | |
| Enseñanza | | P/S: | 1 |
| Media: | 3 | Alternativa: | 1 |
| Primaria: | 15 | Charter: | 0 |



21,695
ESTUDIANTES

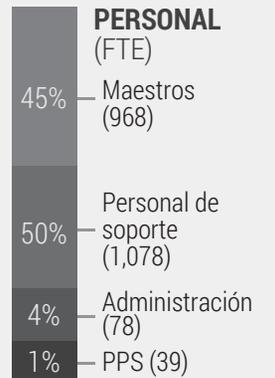
ORIGEN ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES



SUBGRUPOS



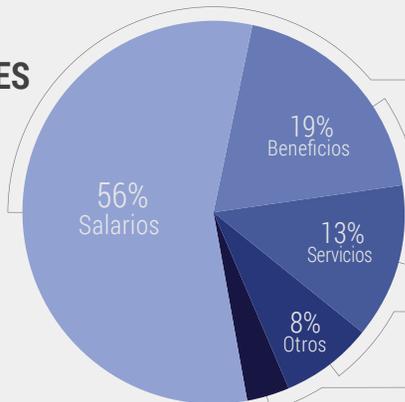
2,156
EMPLEADOS



INGRESOS ANUALES



\$191,997,852



Salarios de los empleados:
\$107,942,624 (56%)

Beneficios de los empleados:
\$37,213,776 (19%)

Servicios / Operaciones:
\$25,431,723 (13%)

Otros:
\$14,881,803 (8%)

Libros / Suministros:
\$6,527,926 (4%)

Gastos Totales del Fondo General:
\$191,997,852 (100%)



Distrito Escolar Unificado de Hesperia, 15576 Main St, Hesperia, CA 92345, Teléfono: (760) 244-4411, Sitio Web: www.hesperiausd.org, CDS# 3675044.

Acerca de estos Datos: Las cifras anteriores representan los datos públicos comunicados de forma más reciente disponibles a través del Departamento de Educación de California, que van de 2012 a 2015. Puede que algunos valores no coincidan exactamente debido al redondeo, demoras de reporte, o anomalías. *Las clasificaciones estatales se basan en datos de 2012 en el Boletín de Calificaciones de Conteos de Calidad de Semanas Educativas de 2015. ©2015 solutions@goboinfographics.com, (888) 938-7779

1. Participación de las Partes Interesadas



4

ENCUESTAS Efectuadas



30

TALLERES Celebrados



1,500

COMENTARIOS Recibidos



530

PARTES INTERESADAS Involucradas



58

EVALUACIONES Efectuadas



2

REUNIONES DEL CONSEJO Convocadas



10

GRUPOS Involucrados

Los grupos incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Gabinete, Fiduciarios, Comité Asesor del Distrito (DAC), DELAC, Agencias de Familias de Acogida.

Lista de comprobación de artículos compartidos:



- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas Estatales
- Resumen de LCAP y LCFF
- Planes de Emplazamientos Escolares
- Progreso de cara a cumplir objetivos
- Gastos reales



HUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas en el proceso de creación de LCAP tal y como se resume más arriba. Las comunicaciones a partes interesadas incluyen:



Sitio del Distrito, reuniones para las personas interesadas, volantes, llamadas telefónicas automatizadas, presentaciones a la Cámara de Comercio de Hesperia.

Prioridades Estatales y Locales



LAS 8 PRIORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Clima Escolar
7. Acceso a Cursos
8. Otros Resultados

Cada Prioridad Estatal debe ser tratada, y se agrupa como:



Las opiniones de las partes interesadas se alinean con las Prioridades Educativas de California...

combinadas con Principales Prioridades Localescal...

dan como resultado Objetivos, Acciones y Gastos anuales.

OBJETIVO

#1

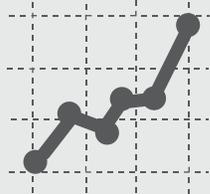


Incrementar la preparación para la universidad y la vida profesional

SIRVIENDO A ESTAS

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| PRIORIDADES ESTATALES | 1. Servicios Básicos  | 2. Estándares académicos  | 3. Participación de los Padres  | 4. Logros de los Estudiantes  |
| SUBGRUPOS | 5. Participación de los Estudiantes  | 6. Clima escolar  | 7. Acceso a cursos  | 8. Otros resultados  |
| ESCUELAS | Escuela Primaria  | Enseñanza Media  | Secundaria  | Alternativa  |

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2015-2016

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>1.1  +30% +75% Se estableció la línea de base en octubre en febrero en mayo</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">SE INCREMENTÓ LA EVALUACIÓN INDIVIDUAL DEL DISTRITO</p> | <p>1.2  50%  9% competencia >= 5 años reclasificación</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">SE INCREMENTARON LOS PUNTAJES DE CELDT Y CAASSP</p> | <p>1.3  +5%</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">SE INCREMENTÓ LA TASA DE SALIDA DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN</p> | <p>1.4  +5%</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">SE INCREMENTÓ LA FINALIZACIÓN DE A-G / ROP / CTE</p> | <p>1.5  +10%</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">SE INCREMENTÓ LA TASA DE APROBADOS 3+ DE EXÁMENES DE AP</p> |
| <p>1.6  +5%</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">SE INCREMENTARON LOS PUNTAJES DE PREPARACIÓN DE ELA Y MATEMÁTICAS DE EAP</p> | <p>1.7  +20%</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">SE INCREMENTARON LAS ESCUELAS QUE OFRECEN TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS/PROFESIONALES</p> | <p>1.8  </p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">SE IMPLEMENTÓ EL TÍTULO 4C DEL DISTRITO</p> | <p>1.9 100%</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MAESTROS ALTAMENTE CALIFICADOS</p> |  |

2. Objetivos, Acciones y Gastos (Continuación)

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2015-16

| Objetivo# 1 | Acción / Servicio | Suma | Meta | |
|-------------|--|-------------|--|---|
| | 1.1 - Integrar y alinear el plan de estudios con los estándares estatales (incluyendo ELD) | \$160,000 |  Todos | |
| | 1.2 - Compra de libros de texto y recursos adoptados sobre la base de estándares | \$450,000 | | |
| | 1.3 - Compra de dispositivos digitales y mantenimiento de infraestructura | \$3,564,000 | | |
| | 1.4 - Seguir desarrollando Unidades de Estudio | N/C | | |
| | 1.5 - Reducir el tamaño de la clase TK-12 | \$2,700,000 | | |
| | 1.6 - Integrar materias de letras/artes a lo largo del plan de estudios | N/C | | |
| | 1.7 - Monitorear el progreso de los estudiantes utilizando evaluaciones formativas comunes | \$181,000 | | |
| | 1.8 - Analizar resultados de CAHSEE, AP y EAP | N/C | | |
| | 1.9 - Coordinar CAASPP | N/C | | |
| | 1.10 - Iniciar el desarrollo del plan de estudios de matemáticas para adopción | \$250,000 | |  |
| | 1.11 - Determinar necesidades adicionales de soporte estratégico e intensivo | N/C |  Ingresos Bajos | |
| | 1.12 - Soporte académico de EL para cumplir AMAO 1- 3 | N/C |  Estudiantes de Inglés | |
| | 1.13 - Asegurar la instrucción alineada con estándares ELA y ELD | N/C | | |
| | 1.14 - Servicios de soporte de idioma para las ubicaciones | \$280,000 |  Fomentar a los jóvenes | |
| | 1.15 - Capacitar a los padres de acogida para respaldar a los estudiantes académicamente | \$2,000 | | |
| | 1.16 - Cursos online-recuperación de créditos y programas básicos | N/C |  Todos | |
| | 1.17 - Soporte de SWD (materiales suplementarios, plan de estudios, suministros) | \$75,000 | | |
| | 1.18 - Satisfacer las necesidades de los estudiantes mediante el aprendizaje basado en proyectos | N/C | | |
| | 1.19 - Acceso a instrucción, cursos y aprendizaje para dominar las aptitudes de preparación universitaria/profesional | N/C | | |
| | 1.20 - Intervenciones en áreas de contenidos (contratos certificados y clasificados) | N/C | | |
| | 1.21 - Soporte de Programas de Educación Alternativa | \$30,000 | | |
| | 1.22 - Escuela de verano para recuperación de créditos (contratos certificados/clasificados, recursos complementarios) | \$200,000 | | |
| | 1.23 - Los consejeros proporcionan orientación académica, apoyo socio-emocional y capacidad de conexión (+2 psicólogos) | \$200,000 | | |
| | 1.24 - Contratar un coordinador y monitores para respaldar SWD | \$210,000 |    EL  LI | |
| | 1.25 - Respaldar conceptos y aptitudes básicos (tiempo adicional, materiales de soporte, instrucción diferenciada) | \$10,000 | | |
| | 1.26 - Respaldos académicos, pruebas/recuperación, costos de transporte para atletas y programas extracurriculares | \$20,000 | | |
| | 1.27 - Determinar respaldo estratégico adicional para EL | N/C | | |
| | 1.28 - Requerir el uso de SDAIE para respaldar los objetivos lingüísticamente apropiados de EL | N/C |  Estudiantes de Inglés | |

2. Objetivos, Acciones y Gastos (Continuación)

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2015-16

| Objetivo#1 | Acción / Servicio | Suma | Meta |
|------------|---|-------------|------------------------|
| 1.29 | Asegurar el acceso de K-12 a una amplia variedad de planes de estudios orientados a la universidad/carrera profesional | N/C | |
| 1.30 | Fomentar los temas escolares y desarrollar programas universitarios/profesionales (STEAM, trayectorias sanas) | \$1,762,516 | Todos |
| 1.31 | Respaldar la Educación técnica de adultos y profesional (educación básica para adultos, ROP, ESL, GED, Ciudadanía) | \$913,742 | Estudiantes de Inglés |
| 1.32 | Implementar AVID Excel para estudiantes de EL a largo plazo de EM | \$27,000 | |
| 1.33 | Implementar programas de preparación universitaria/profesional para estudiantes de LTEL de ES | \$45,000 | |
| 1.34 | Distribuir requisitos de graduación de ES y entrada en UC/CSU en el 6º grado | N/C | |
| 1.35 | Talleres de becas para todos los estudiantes de RFEP de ES y padres | N/C | RFEP |
| 1.36 | Reducir los ratios consejero:estudiante para RFEP para incrementar la inscripción en cursos aprobados de UC/CSU | \$100,000 | |
| 1.37 | Asegurar la existencia de consejeros/psicólogos experimentados para desarrollar ILP para jóvenes de acogida | N/C | Fomentar a los jóvenes |
| 1.38 | PD y tiempo de colaboración adecuado/apropiado (conferencias, contratos, sustitutos, recursos) | \$56,000 | |
| 1.39 | Continuar con la transición a CCSS y NGSS | \$100,000 | Todos |
| 1.40 | Maestros altamente calificados y colocación apropiada (Soporte de Iniciación de Maestros/ mentores) | \$342,900 | |
| 1.41 | Proporcionar TOA (+2 monitores de enseñanza) | \$428,485 | |
| 1.42 | Incrementar el apoyo a ubicaciones con conteo alto de estudiantes no duplicados (Personal, PD) | N/C | Ingresos Bajos |
| 1.43 | Capacitación sobre la correlación entre estatus económico y aprendizaje | N/C | |
| 1.44 | Capacitación en ELD para asegurar el progreso continuado de cara a un dominio completo del inglés | N/C | Estudiantes de Inglés |
| 1.45 | Soporte y capacitación adicionales para mejorar la instrucción de EL a largo plazo | N/C | |
| 1.46 | Todo el personal recibirá capacitación en enseñanza sobre la base de situaciones de trauma | \$20,000 | Fomentar a los jóvenes |
| 1.47 | El personal clasificado recibirá capacitación respecto a los procedimientos de cómo registrar FY | N/C | |



OBJETIVO
#2

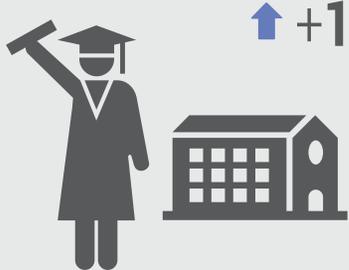
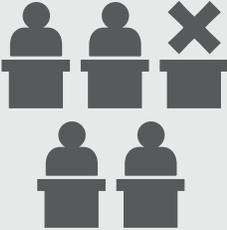


Entorno de aprendizaje seguro y receptivo

SIRVIENDO A ESTAS

| | | | | |
|------------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| PRIORIDADES ESTATALES | 1. Servicios Básicos | 2. Estándares académicos | 3. Participación de los Padres | 4. Logros de los Estudiantes |
| SUBGRUPOS | 5. Participación de los Estudiantes | 6. Clima escolar | 7. Acceso a cursos | 8. Otros resultados |
| ESCUELAS | Escuela Primaria | Enseñanza Media | Secundaria | Alternativa |

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2015-2016

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>2.1</p>  <p>100%</p> <p>SE ACTUALIZAN ANUALMENTE PLANES ESCOLARES SEGUROS PARA MANTENER/MEJORAR LA SEGURIDAD</p> | <p>2.2</p>  <p>RECABAR COMENTARIOS DE PADRES Y ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LA SEGURIDAD</p> | <p>2.3</p>  <p>LAS ESCUELAS FAVORECEN EL APRENDIZAJE Y LA SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES</p> | <p>2.4</p>  <p>↑ +1%</p> <p>INCREMENTO EN LAS TASAS DE GRADUACIÓN</p> |
| <p>2.5</p>  <p>↓ -2%</p> <p>REDUCIR LA TASA DE ABANDONO</p> | <p>2.6</p>  <p>↓ -2%</p> <p>DISMINUIR LOS ÍNDICES DE SUSPENSIÓN/EXPULSIÓN</p> | <p>2.7</p>  <p>↓ -2%</p> <p>DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> | <p>2.8</p>  <p>↑ +5%</p> <p>INCREMENTO DE LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN LOS ESTÁNDARES DE ZONA DE ESTADO FÍSICO SANO 4+</p> |

2. Objetivos, Acciones y Gastos (Continuación)

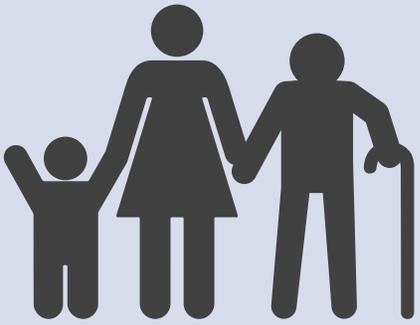
GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2015-16

| Objetivo#2 | Acción / Servicio | Suma | Meta |
|------------|--|-----------|---|
| | 2.1 - Todas las ubicaciones tienen un Plan Escolar Seguro y llevan a cabo simulacros de seguridad | N/C |  Todos |
| | 2.2 - Las ubicaciones distribuyen/revisan encuestas sobre clima y programa educativo de las escuelas | N/C | |
| | 2.3 - Foros de padres para hablar del clima y la seguridad escolares | N/C | |
| | 2.4 - Asegurar que el enlace LEA FY cuente con el tiempo, los conocimientos y los recursos adecuados | N/C |  Fomentar a los jóvenes |
| | 2.5 - Reuniones con padres de acogida para proporcionar información y soporte | N/C | |
| | 2.6 - El Trabajador Social ayuda a niños y familias con cuestiones que afectan a la educación | \$100,000 |  Todos |
| | 2.7 - Todas las ubicaciones cumplen con el Acuerdo Williams (inspecciones de seguridad, reparaciones, mantenimiento) | N/C | |
| | 2.8 - Todas las escuelas se mantienen en buen estado | \$210,000 | |
| | 2.9 - Personal de servicios administrativos y de biblioteca respaldado por un plan alineado con los estándares, integrando letras/artes en el plan de estudios | \$638,234 | |
| | 2.10 - El personal de servicios de soporte tecnológico integrará aptitudes del siglo XXI | \$638,705 | |
| | 2.11 - Disminuir los índices de suspensión/expulsión | N/C | |
| | 2.12 - Reducir las tasas de ausentismo crónico | \$80,700 | |
| | 2.13 - Programas, actividades e incentivos para fomentar la capacidad de conexión de la escuela | \$10,000 | |
| | 2.14 - Apoyo a los estudiantes por parte de oficiales de libertad condicional | \$30,700 |  |
| | 2.15 - Animar a las ubicaciones a establecer programas para respaldar a los estudiantes (orientación de pares, Embajadores de Escuelas Seguras, PBIS, Atención a asistencia, Desafío de Rachel, Club de las 100 Millas) | \$80,000 | |



OBJETIVO

#3



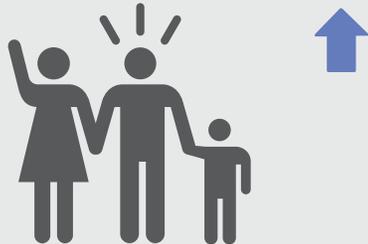
Incrementar la participación de las partes interesadas

SIRVIENDO A ESTAS

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| PRIORIDADES ESTATALES | 1. Servicios Básicos | 2. Estándares académicos | 3. Participación de los Padres | 4. Logros de los Estudiantes |
| | 5. Participación de los Estudiantes | 6. Clima escolar | 7. Acceso a cursos | 8. Otros resultados |
| SUBGRUPOS | Todos | Estudiantes de Inglés | Ingresos Bajos | Fomentar a los jóvenes |
| ESCUELAS | Escuela Primaria | Enseñanza Media | Secundaria | Alternativa |

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2015-2016

3.1



MAYOR ASISTENCIA A DIFERENTES REUNIONES/TALLERES

3.2



INCREMENTO DE LOS COMENTARIOS EN ENCUESTAS DE PADRES/ESTUDIANTES/COMUNITARIAS

3.3



MAYOR PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS EN ACTIVIDADES ESCOLARES Y DEL DISTRITO

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2015-16

| 🎯 Objetivo#3 | 🔧 Acción / Servicio | 💰 Suma | 🎯 Meta |
|--|---------------------|-----------|--|
| 3.1 - Capacitación, oportunidades de aprendizaje y talleres para los padres | | N/C |  Todos |
| 3.2 - Los administradores adoptan y respaldan programas de participación de padres | | N/C | |
| 3.3 - Mejorar el FRPC del Distrito y fomentar el desarrollo de los centros de recursos de padres en las ubicaciones | | N/C | |
| 3.4 - Los administradores informan a los padres del impacto de los resultados de la evaluación en la colocación en planes de estudios básicos y clases de intervención y programas de soporte | | N/C | |
| 3.5 - Comunicar el progreso de los estudiantes a través de portales de padres | | \$5,000 | |
| 3.6 - Informar a los padres de noticias a través de páginas Web, llamadas automatizadas, boletines informativos | | \$10,000 | |
| | | \$147,000 | |
| | | \$10,000 | |

Gastos totales especificados del LCAP de 2015-16:

\$ 13,439,277

2. Objetivos, Acciones y Gastos (Continuación)

MEJORA ESPERADA DEL SERVICIO EN 2015-16



3. Actualización Anual, 2014-15



OBJETIVO
#1



PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL ÉXITO UNIVERSITARIO Y PROFESIONAL

Gastos 2014-15

\$17,046,397

Objetivo en curso



Resultados 2014-15

- | Resultados 2014-15 | Medidas esperadas | Medidas reales | Progreso |
|---|-------------------|----------------|----------|
| 1.1 Incrementar el crecimiento individual de los estudiantes K-6 | 30% | 23% | 🔍 |
| 1.2 Incrementar el crecimiento individual de los estudiantes 7-12 | 30% | 11% | 🔍 |
| 1.3 Establecer línea de base de ELA y Matemáticas | línea de base | sí | ✓ |
| 1.4 Pendiente de la definición del Estado de API | no hay datos | no | 🕒 |
| 1.5 Establecer línea de base de programas de intervención | línea de base | no | 🕒 |
| 1.6 Los estudiantes salen de la intervención antes de que finalice el año | 5% | 5% | ✓ |
| 1.7 Establecer la línea de base para finalización de A-G/ROP/CTE | línea de base | sí | ✓ |
| 1.8 Incrementar los estudiantes que aprueban AP con 3+ | 10% | pendiente | 🕒 |

Medidas esperadas

Medidas reales

Progreso

| Resultados 2014-15 (Objetivo#1, continuación) | Medidas esperadas | Medidas reales | Progreso |
|---|-------------------|----------------|----------|
| 1.9 Incremento en ELA de Estado de Preparación de EAP | 18% | 29% | ✓ |
| 1.10 Incremento en Matemáticas de Estado de Preparación de EAP | 11% | 21% | ✓ |
| 1.11 Las escuelas ofrecen salidas universitarias/profesionales | 10% | 24% | ✓ |
| 1.12 Línea de base de maestros que utilizan los resultados de la evaluación | línea de base | 90% | ✓ |
| 1.13 Incrementar el número de estudiantes que alcanzan 4+ en PFT | 81% | pendiente | 🕒 |
| 1.14 Establecer resultado agregado en el título 4C del distrito | >=6 | 6 | ✓ |
| 1.15 Maestros altamente calificados | 100% | 98% | 🕒 |



OBJETIVO
#2



ENTORNO DE APRENDIZAJE
SEGURO Y RECEPTIVO

Gastos 2014-15

\$6,649,984

Objetivo en curso



| Resultados 2014-15 | Medidas esperadas | Medidas reales | Progreso |
|---|-------------------|----------------|----------|
| 2.1 Update safety plans/conduct safety drills | 100% | 100% | ✓ |
| 2.2 All sites Williams' compliant | 100% | 100% | ✓ |
| 2.3 Incremento en las tasas de graduación | 2% | pendiente | 🕒 |
| 2.4 Reducir las tasas de abandono | 2% | pendiente | 🕒 |
| 2.5 Disminuir los índices de suspensión | -3% | 12% | 🔍 |
| 2.6 Disminuir los índices de expulsión | -3% | .39% | ✓ |
| 2.7 Reducir las tasas de ausentismo crónico | -3% | 14% | 🕒 |





OBJETIVO
#3



**PARTICIPACIÓN DE LAS
PARTES INTERESADAS**

Gastos 2014-15

\$157,654

Objetivo en curso



Resultados 2014-15

Medidas esperadas

Medidas reales

Progreso

3.1 Recopilar y publicar los resultados de las encuestas

encuesta

sí



3.2 Incrementar la asistencia de los padres a las reuniones

5%

53%



Abreviaturas: AMAO (Objetivos de Éxito Mensurables Anuales), AP (Colocación Avanzada), API (Índice Académico de Desempeño), AVID (Avance Vía Determinación Individual), CASSPP (Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California), CAHSEE (Examen de Salida de Escuelas Secundarias de California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CELDT (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California), CTE (Educación Técnica Profesional), DELAC (Consejo Consultivo para Estudiantes de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Estudiantes de Inglés), ELA (Letras-Idioma Inglés), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), ESL (Inglés como Segundo Idioma), FRPC (Centro de Recursos Familiares y de Padres), FY (Fomentar a los jóvenes), GED (Prueba de Desarrollo de Educación General), HS (Escuela Secundaria), ILP (Plan de Aprendizaje Individualizado), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local), LEA (Agencia Educativa Local), LI (Ingresos Bajos), MS (Enseñanza Media), N/C (Sin costo), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), PBIS (Intervenciones y Soportes Conductuales Positivos), PD (desarrollo profesional), PFT (Prueba de Estado Físico), RFEP (Reclasificado como un estudiante que domina el inglés), ROP (Programa Ocupacional Regional), SDAIE (Enseñanza Académica Específicamente Diseñada en Inglés), STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Letras y Matemáticas) SWD (Estudiantes con Discapacidades), TOA (Teacher on Assignment), UC/CSU (Universidad de California / Universidad Estatal de California).

Este infográfico proporciona únicamente un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo adjunto en la página 73 del LCAP.



Distrito Escolar Unificado de Hesperia, 15576 Main St, Hesperia, CA 92345, Teléfono: (760) 244-4411, Sitio Web: www.hesperiausd.org, CDS# 3675044.