



Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Distrito



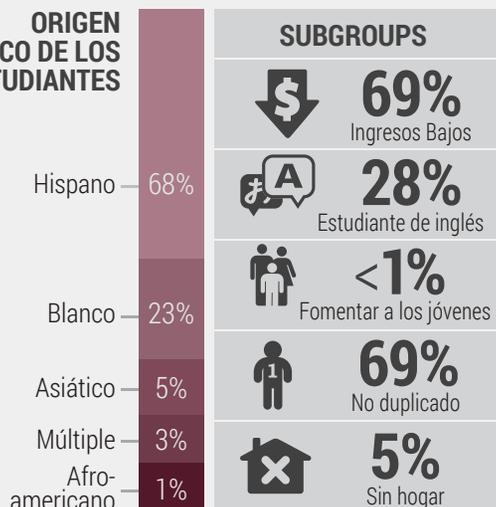
26
ESCUELAS

Secundaria:	3	Preprimaria:	9
Preparatoria:	2	Adulto:	1
Primaria:	10	Charter:	1

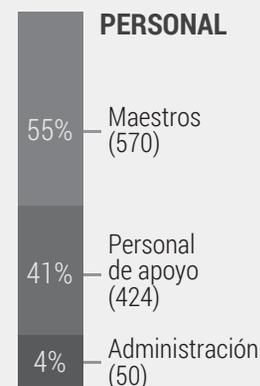


10,136
ESTUDIANTES

ORIGEN ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES



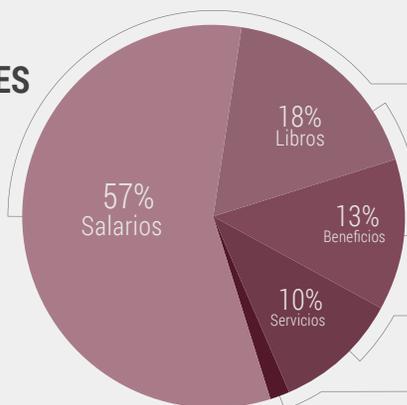
1,044
EMPLEADOS



INGRESOS ANUALES



\$97,300,326



Salarios de los empleados: \$55,320,383 (57%)
 Libros / Suministros: \$17,022,019 (18%)
 Beneficios de los empleados: \$12,496,798 (13%)
 Servicios / Operaciones: \$9,979,679 (10%)
 Otros: \$1,534,167 (2%)
 Gastos Totales del Fondo General: **\$96,353,046 (100%)**



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland, 435 Sixth St., Woodland, CA 95695, Teléfono: (530) 662-0201, Sitio Web: www.wjUSD.org, CDS# 5772710.

Acerca de estos datos: Las cifras anteriores representan los datos públicos comunicados de forma más reciente disponibles a través del Departamento de Educación de California, que van de 2012 a 2015. Puede que algunos valores no coincidan exactamente debido al redondeo, demoras de reporte, o anomalías. *Las clasificaciones estatales basadas en los datos del 2012 se encuentran en el Informe de Calidad de Semana de Educación (Education Week) del 2015 más reciente. @2015 solutions@goboinfographics.com

1. Participación de las partes interesadas



2

ENCUESTAS
Efectuadas



25

CONSULTA
Reuniones



300

COMENTARIOS
Recibidos



350

PARTES INTERESADAS
Involucradas



3

EVALUACIONES
Efectuadas



4

REUNIONES DEL CONSEJO
Convocadas



7

GRUPOS
Involucrados

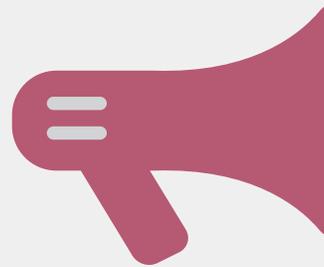
Los grupos incluyen:

Padres, Estudiantes,
Maestros, Personal,
Administradores,
Gabinete, Fiduciarios.



Lista de comprobación
de artículos compartidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas Estatales
- Resumen de LCAP y LCFF
- Planes de Emplazamientos Escolares



WJUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas en el proceso de creación de LCAP tal y como se resume más arriba. Las comunicaciones a partes interesadas incluyen:



Sitios Web del Distrito, llamadas automatizadas, email, reuniones.

Prioridades Educativas Estatales



LAS 8 PRIORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logro Estudiantil
5. Participación de los Estudiantes
6. Clima Escolar
7. Acceso a Cursos
8. Otros Resultados

Cada Prioridad Estatal debe ser abordada, y se agrupa como:

A.
Condiciones de Aprendizaje



B.
Resultados de los alumnos



C.
Participación



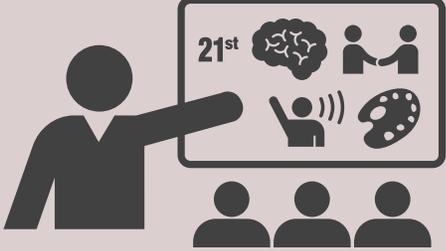
La aportación de las partes interesadas se alinean con las Prioridades Educativas de California...

combinadas con y la Principales Prioridades Locales...

dan como resultado Objetivos, Acciones y Gastos anuales.

OBJETIVO

#1



Alfabetización, aritmética básica y competencia en aptitudes para el siglo XXI

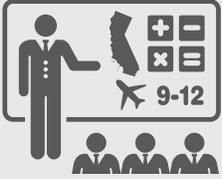
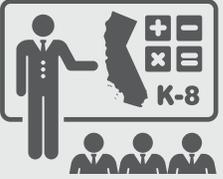
SIRVIENDO A ESTAS

PRIORIDADES ESTATALES	1. Servicios Básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Logros de los Estudiantes
SUBGRUPOS	5. Participación de los Estudiantes	6. Clima escolar	7. Acceso a cursos	8. Otros resultados
ESCUELAS	Escuela Primaria	Enseñanza Media	Secundaria	Alternativa

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2015-2016

<p>1.1</p>  <p>LOS ESTUDIANTES CUMPLEN / EXCEDEN LOS ESTÁNDARES DE ELA Y MATEMÁTICAS DE SBAC</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Establecer línea de base</p>	<p>1.2</p>  <p>LOS ESTUDIANTES DE 3º Y 6º GRADOS CUMPLEN LOS ESTÁNDARES DE LECTURA DE DIBELS</p> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 24px;">↑ 90%</p>	<p>1.3</p>  <p>INCREMENTAR EL PUNTAJE MEDIO DE EVALUACIÓN DE ESCRITURA</p> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 24px;">↑ 3/4 puntos</p>	<p>1.4</p>  <p>INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN UNITARIA DE ELA</p> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 24px;">↑ 53% ↑ 63% ↑ 49%</p> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">3º 6º 9º</p>	<p>1.5</p>  <p>INCREMENTAR EL ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON EL ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO DE ELA / MATEMÁTICAS</p> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 24px;">+ 10%</p> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">3-8 & 11º grado</p>	<p>1.6</p>  <p>EL DISTRITO Y LAS ESCUELAS CUMPLEN / EXCEDEN LOS OBJETIVOS DE API</p>
<p>1.7</p>  <p>MAESTROS CAPACITADOS EN MATERIALES DE LECTURA ALINEADOS CON CA-S</p> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 24px;">100%</p>	<p>1.8</p>  <p>SE IMPLEMENTARON EVALUACIONES UNITARIAS PARA NIVEL DE GRADO / ASIGNATURA</p> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 24px;">100%</p>	<p>1.9</p>  <p>MANTENER EL CUMPLIMIENTO CON LOS MATERIALES EDUCATIVOS DE WILLIAMS</p> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 24px;">= 100%</p>	<p>1.10</p>  <p>MANTENER MAESTROS DE ALTA CALIDAD Y ELIMINAR LAS ASIGNACIONES INDEBIDAS</p>	<p>1.11</p>  <p>IDENTIFICAR/IMPLEMENTAR EVALUACIONES DE MATEMÁTICAS EN NIVELES K-6</p>	<p>1.12</p>  <p>INCREMENTAR EL ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN UNITARIA DE MATEMÁTICAS</p> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 24px;">+ 10%</p>

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2015-2016

<p>1.13</p>  <p>MAESTROS (PILOTO) Y ADMIN. CAPACITADOS EN MATEMÁTICAS ALINEADAS CON CA-S GRADOS 9-12</p> <p>100%</p>	<p>1.14</p>  <p>MAESTROS Y ADMINISTRADORES CAPACITADOS EN MATERIALES EDUCATIVOS DE MATEMÁTICAS CA-S GRADOS K-8</p> <p>100%</p>	<p>1.15</p>  <p>INCREMENTAR LOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN DE NIVEL SECUNDARIO</p> <p>+50%</p>	<p>1.16</p>  <p>INCREMENTAR LOS MAESTROS QUE PARTICIPAN EN OPORTUNIDADES PD DE 1+ APTITUDES TECNOLÓGICAS</p> <p>100%</p>	<p>1.17</p>  <p>INCREMENTAR LA BIBLIOTECA DE RECURSOS PARA RESPALDAR LAS APTITUDES TECNOLÓGICAS</p> <p>↑</p>
--	--	---	--	--

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2015-16

 Objetivo #1	 Acción / Servicio	 Suma	 Meta
1.1	Desarrollar la implementación del Estándar de CA y Modelo de Análisis de Datos para Monitorear el Progreso	N/C	 EL  Ingresos Bajos  Fomentar a los jóvenes RFEP SED 
1.2	Desarrollo profesional para matemáticas (preparación en clase, lecciones del modelo, piloto alineado con CA-S)	\$232,825	
1.3	Desarrollo profesional de ELA (materiales alineados con CA-S, proyecto de escritura Área 3, Lectura Intensiva)	\$400,680	
1.4	Desarrollo Profesional de área de contenido (Historia, ciencias, VAPA, CA-S, NGSS)	\$139,710	
1.5	Los equipos de Acción TK-6º implementan USGs (recursos, iluminar/explicar, notas alineadas)	\$43,200	
1.6	Los Equipos de Acción 7-12º implementan USGs de ELA y Matemáticas (recursos y soporte)	\$56,025	
1.7	Soporte de maestros (centro, Programa de Iniciación de Maestros, contratación y retención)	\$1,400,000	
1.8	Infraestructura y soporte de tecnología educativa (PD, compra de Chrome-Books, internet en la casa, dispositivos 1:1)	\$1,822,000	
1.9	Desarrollo profesional basado en la ubicación para administradores y equipos de liderazgo de las escuelas	\$320,000	
1.10	Oportunidades de CTE vía ROP	\$579,000	



OBJETIVO
#2



Preparación universitaria y profesional

SIRVIENDO A ESTAS

PRIORIDADES ESTATALES	 1. Servicios Básicos	 2. Estándares Académicos	 3. Participación de los Padres	 4. Logros de los Estudiantes
	 5. Participación de los Estudiantes	 6. Clima escolar	 7. Acceso a cursos	 8. Otros resultados
SUBGRUPOS	 Todos	 Estudiantes de Inglés	 Ingresos Bajos	 Fomentar a los jóvenes
ESCUELAS	 Escuela Primaria	 Enseñanza Media	 Secundaria	 Alternativa

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2015-2016

<p>2.1</p>  <p>LOS ESTUDIANTES DE 9º GRADO PROGRESAN ADECUADAMENTE PARA GRADUARSE</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">93%</p>	<p>2.2</p>  <p>INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE LOS EXÁMENES AP 3+ Y SED / INSCRIPCIÓN DE HISPANOS</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 61%</p>	<p>2.3</p>  <p>ESTADO DE PREPARACIÓN DE ELA Y MATEMÁTICAS DE EAP</p> <p style="text-align: center;"> Establecer línea de base</p>	<p>2.4</p>  <p>LOS ESTUDIANTES DE ES ESTÁN LISTOS PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERAS PROFESIONALES</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%; font-size: 24px; font-weight: bold;">88%</td> <td style="font-size: 10px;">10º grado en camino a graduarse</td> <td style="width: 25%; font-size: 24px; font-weight: bold;">60%</td> <td style="font-size: 10px;">california-colleges.edu registrados</td> <td style="width: 25%; font-size: 24px; font-weight: bold;">60%</td> <td style="font-size: 10px;">Elegibles para UC/CSU</td> </tr> </table>	88%	10º grado en camino a graduarse	60%	california-colleges.edu registrados	60%	Elegibles para UC/CSU
88%	10º grado en camino a graduarse	60%	california-colleges.edu registrados	60%	Elegibles para UC/CSU				
<p>2.5</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE LA COHORTE DE SUBGRUPOS</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">+ 2%</p>	<p>2.6</p>  <p>REDUCIR LAS TASAS DE COHORTE DE ABANDONO ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; font-size: 24px; font-weight: bold;">- 2%</td> <td style="font-size: 10px;">EL, Migrant, SED</td> <td style="width: 50%; font-size: 24px; font-weight: bold;">- 5%</td> <td style="font-size: 10px;">SPED</td> </tr> </table>	- 2%	EL, Migrant, SED	- 5%	SPED	<p>2.7</p>  <p>MANTENER BAJOS ÍNDICES DE ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA PREPARATORIA</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">=</p>	<p>2.8</p>  <p>INCREMENTAR LOS GRUPOS DE SEXOS INFRA-REPRESENTADOS EN PROGRAMAS DE EMPLEO NO TRADICIONALES</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">+ 10%</p>		
- 2%	EL, Migrant, SED	- 5%	SPED						

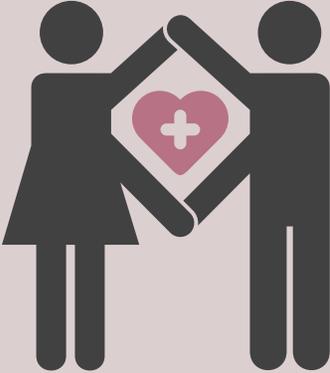
2. Objetivos, Acciones y Gastos *(continuación)*

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2015-16

🎯 Objetivo #2	🔨 Acción / Servicio	💰 Suma	🎯 Meta
2.1	Respaldar la implementación del piloto de programa de estudios C-STEM	\$33,555	 EL  Ingresos Bajos  Fomentar a los jóvenes RFEP SED
2.2	Explorar e implementar nuevos programas (inscripción doble)	\$25,000	
2.3	Expandir el programa de música (instrumentos de cuerda Mariachi)	\$54,000	
2.4	Las escuelas secundarias completas incrementan la concientización de los cursos de AP	\$67,450	
2.5	Sistema de carteras digitales para planificación y seguimiento de graduación y post-secundaria	\$10,000	
2.6	Los consejeros y directores de escuela adjuntos implementan planes de Respaldo de Estudiantes	\$48,000	
2.7	Continuar con la implementación de AVID expandida	\$46,575	
2.8	Continuar con la implementación de PUENTE expandida	\$49,000	
2.9	Continuar con los Centros de Aprendizaje (soporte de grupos pequeños, tutoría)	\$100,000	
2.10	Desarrollar el curso de Estudios Étnicos A-G	\$2,430	
2.11	“Servicio de Evaluación de Expedientes Académicos” online para mejorar el acceso a la universidad	N/C	



OBJETIVO
#3

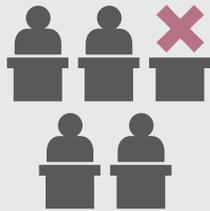


Entorno escolar atractivo, seguro, respetuoso y afectuoso

SIRVIENDO A ESTAS

PRIORIDADES ESTATALES	1. Servicios Básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Logros de los Estudiantes
	5. Participación de los Estudiantes	6. Clima escolar	7. Acceso a cursos	8. Otros resultados
SUBGRUPOS	Todos	Estudiantes de Inglés	Ingresos Bajos	Fomentar a los jóvenes
ESCUELAS	Escuela Primaria	Enseñanza Media	Secundaria	Alternativa

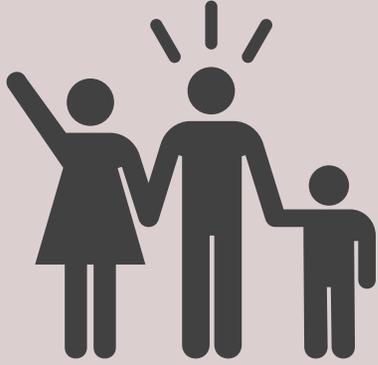
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2015-2016

<p>3.1</p>  <p>MANTENER TASA DE ASISTENCIA</p> <p>=</p>	<p>3.2</p>  <p>REDUCIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO</p> <p>↓</p>	<p>3.3</p>  <p>SE INCREMENTÓ ESTUDIANTES EN LA ZONA DE ESTADO FÍSICO SALUDABLE DE CA</p> <p>+ 10%</p>	<p>3.4</p>  <p>LOS ESTUDIANTES SE SIENTEN SEGUROS Y CONECTADOS</p> <p>↓</p> <p>Establecer línea de base para CHKS</p>	<p>3.5</p>  <p>CENTROS SANOS, SEGUROS Y BIEN MANTENIDOS</p>
---	---	--	---	--

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2015-16

🎯 Objetivo #3	🔨 Acción / Servicio	💰 Suma	🎯 Meta
3.1 - Continuar con el Programa de Niños y Jóvenes en régimen de Acogida/Enlace de Padres con el Distrito		\$76,000	 EL  Ingresos Bajos  Fomentar a los jóvenes RFEF SED
3.2 - Dirigir soporte para Jóvenes en régimen de Acogida (tutoría, transporte, suministros, asistencia en caso de emergencia)		\$10,000	
3.3 - PD continuado para personal clasificado (seguridad en el campus, asistencia, CPI, y RCP/primeros auxilios)		\$274,000	
3.4 - Continuar con el programa piloto de GREAT en el 4º grado		N/C	
3.5 - Perfeccionar la implementación diaria del programa de EF		\$10,000	
3.6 - Soporte para tiempo de colaboración		\$15,000	

OBJETIVO
#4



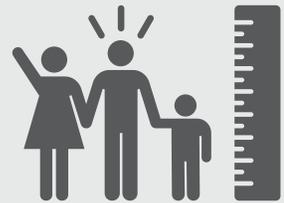
Incrementar la participación de los padres

SIRVIENDO A ESTAS

PRIORITY GROUPS	PRIORIDADES ESTATALES			
	1. Servicios Básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Logros de los Estudiantes
SUBGROUPS	5. Participación de los Estudiantes	6. Clima escolar	7. Acceso a cursos	8. Otros resultados
	Todos	Estudiantes de Inglés	Ingresos Bajos	Fomentar a los jóvenes
SCHOOLS	ESCUELAS			
	Escuela Primaria	Enseñanza Media	Secundaria	Alternativa

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2015-2016

4.1



MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y SOLICITUDES DE TALLERES

↓

Establecer línea de base

4.2



INCREMENTAR EL NÚMERO DE PADRES QUE ASISTEN A LAS NOCHES INFORMATIVAS PARA PADRES

+ 10%

4.3



LOS PADRES / FAMILIAS PROPORCIONAN OPINIONES / COMENTARIOS A LCAP

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2015-16

🎯 Objetivo #4	🔨 Acción / Servicio	💰 Suma	🎯 Meta
4.1 - Establecer la Universidad para Padres (talleres y capacitación)		\$25,000	
4.2 - Sistema piloto de comunicación de padres de escuela primaria		\$60,000	 EL  Ingresos Bajos  Fomentar a los jóvenes RFEF SED
4.3 - Asegurar que los padres estén involucrados e informados		consulte la acción 4.2	
4.4 - Establecer grupos diversos de asesoramiento de padres		N/C	
4.5 - El comité de padres / personal deberá investigar y diseñar el programa de educación física y bienestar		\$4,000	

OBJETIVO
#5

Eliminar la desproporcionalidad

SIRVIENDO A ESTAS

PRIORIDADES ESTATALES				
SUBGRUPOS				
ESCUELAS				

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2015-2016

5.1

REDUCIR TASA DE SUSPENSIÓN Y ASEGURAR LA PROPORCIONALIDAD

- 10%

5.2

MANTENER UN ÍNDICE DE EXPULSIÓN BAJO

= 0%

5.3

DESARROLLAR EL CURSO A-G DE ESTUDIOS ÉTNICOS REQUERIDO PARA GRADUACIÓN

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2015-16

🎯 Objetivo #5	🔧 Acción / Servicio	💰 Suma	🎯 Meta
5.1 - Financiamiento y soporte para implementar estrategias de PBIS y el programa BEST		\$20,250	EL Ingresos Bajos Fomentar a los jóvenes RFEP SED
5.2 - PD para el personal del distrito sobre soporte de conducta de estudiantes		\$95,625	
5.3 - Asesoramiento individual y en grupo para conductas relacionadas con el consumo de drogas/alcohol		\$90,000	
5.4 - Continuar con el soporte social/emocional (4 consejeros K-8, facilitar las reuniones con los padres, PD)		\$357,000	
5.5 - Implementación de RTI y SST para intervenciones de estudiantes (15 FTE)		\$1,125,000	
5.6 - Capacitación y soporte para la implementación de cursos de co-enseñanza		\$66,289	
5.7 - Ofrecer actividades de enriquecimiento para estudiantes de GATE		\$15,000	
5.8 - Asignaciones a centros para intervenciones (alumnos no duplicados)		\$500,491	
5.9 - Comprar materiales de intervención y suplementarios y proporcionar capacitación para Pilotos Rtl		\$220,000	
5.10 - Desarrollar un curso de Estudios Étnicos A-G (tiempo y recursos)		\$20,000	

OBJETIVO #6



Mejorar en la competencia del estudiante de inglés

SIRVIENDO A ESTAS

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso a cursos
- 8. Otros resultados

SUBGRUPOS

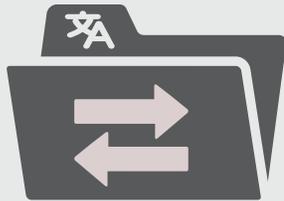
- Todos
- Estudiantes de Inglés
- Ingresos Bajos
- Fomentar a los jóvenes

ESCUELAS

- Escuela Primaria
- Enseñanza Media
- Secundaria
- Alternativa

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2015-2016

6.1



MANTENER EL ÍNDICE DE RECLASIFICACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS

= 11%

6.2



INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN AMAO 2

+ 5%

6.3



MANTENER ACCESO EL A ESTÁNDARES CCSS Y ELD

= 100%



2. Objetivos, Acciones y Gastos (continuación)

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2015-16

Objetivo #6	Acción / Servicio	Suma	Meta
6.1	Respaldar la implementación de Estándares ELD de California K-12 (capacitación)	\$69,216	
6.2	Continuar con el soporte de análisis de datos , monitoreo del progreso de EL, gestión de casos, e instrucción de ELD (12 Especialistas de EL FTE y 1 Coordinador de EP del distrito, soporte de seguimiento, auditorías de EL)	\$918,613	EL Ingresos Bajos
6.3	Capacitación de especialistas de EL (asesoramiento y soporte de estrategias educativas de EL)	\$70,000	Fomentar a los jóvenes RFEP SED
6.4	Soporte de seguimiento de EL y CELDT para pre-escolar, maestros y personal de apoyo de SPED	\$4,000	
6.5	Soporte de seguimiento del personal de SPED respecto a la administración de CALPS	\$2,000	EL SED
6.6	Soporte para enseñanza del idioma y discapacidades del aprendizaje para especialistas de EL	N/C	
6.7	Continuar con dos secciones de escuela secundaria para instrucción de ELD marcada como objetivo	\$75,000	EL
6.8	Capacitación y soporte para GLAD elemental	\$24,300	Ingresos Bajos
6.9	Continuar con el soporte para estudiantes de EL y LI (Intervención, PD, noches educativas para Padres, maestros Título I, colaboración, clases Estratégicas, conferencias de personal, tecnología)	\$1,253,892	Fomentar a los jóvenes RFEP SED
6.10	Continuar con soporte de alumnos de EL de cara a competencia en Inglés (programas complementarios)	\$300,000	
6.11	Desarrollar un proceso para evitar que los EL se conviertan en LTEL	\$449,528	

Gastos totales especificados del LCAP de 2015-16: **\$11,579,654**

MEJORA ESPERADA DEL SERVICIO EN 2015-16





OBJETIVO

#1



ASEGURAR EL DOMINIO DE LOS ESTÁNDARES

Gastos 2014-15

\$2,763,015

Objetivo en curso

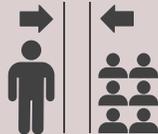


Resultados 2014-15	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso
1.1 - Los estudiantes recibieron instrucción alineada con CCSS y NGSS	sí	sí	✓
1.2 - Se desarrollaron e implementaron Guías de Estudio Unitario	sí	8	✓
1.3 - Se calibraron y evaluaron USG antes de su uso a nivel del distrito	sí	no	✓
1.4 - Se incrementó la implementación de CCSS, CELDS y NGSS	sí	sí	✓
1.5 - Se fijaron objetivos de rendimiento de estudiantes de CAASPP	línea de base	pendiente	✓
1.6 - Se fijaron objetivos de rendimiento utilizando evaluaciones alineadas con CCSS	línea de base	sí	✓
1.7 - Se cumplieron / excedieron las expectativas de API	sí	pendiente	✓
1.8 - Mejor preparación para seguir una carrera y para la universidad	+3%	pendiente	✓
1.9 - Finalización de requisitos unitarios de estudiantes de 9º grado	línea de base	pendiente	✓
1.10 - Se incrementó maestros altamente calificados	98.5%	99.9%	✓
1.11 - Se adoptaron nuevos materiales de matemáticas para grados 9-12º	sí	pendiente	✓
1.12 - Soporte y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)	sí	62 maestros	✓



OBJETIVO

#2



ELIMINAR LAS DESPROPORCIONALIDADES EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Gastos 2014-15

\$1,562,386

Objetivo en curso



Resultados 2014-15	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso
2.1 - Se redujeron las suspensiones de estudiantes, Secundaria / Primaria	-25% / -5%	-39.6% / -43/7%	✓
2.2 - Incremento en el estudiantes de subgrupos que califican para GATE	+5%	+8.26%	✓
2.3 - Estudiantes de subgrupos proporcionales remitidos a educación especial	sí	algunos	✓
2.4 - Se incrementó la inscripción en AP de subgrupos	+5%	algunos	✓
2.5 - Se incrementó la tasa de aprobados 3+ de exámenes de AP	+3%	pendiente	✓
2.6 - Se incrementó la tasa de graduación de estudiantes de subgrupos	+3%	pendiente	✓



OBJETIVO
#3



MEJORAR EN LA
COMPETENCIA Y LOGROS
DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS

Gastos 2014-15

\$1,127,142

Objetivo en curso



Resultados 2014-15

- 3.1 - Se incrementó el EL que hacen progresos anuales en competencia en inglés
- 3.2 - Se incrementó el número de EL que alcanzan el nivel de competencia en inglés
- 3.3 - Se redujo el número de estudiantes de Inglés a Largo Plazo

Medidas esperadas

Medidas reales

Progreso

+3%

pendiente



+3%

pendiente



-3%

5.3%



OBJETIVO
#4



MEJORAR EL ESTADO
FÍSICO Y BIENESTAR
DE LOS ESTUDIANTES

Gastos 2014-15

(sin costo)

Objetivo en curso



Resultados 2014-15

- 4.1 - Se incrementó el estudiantes en la Zona de Estado Físico Saludable de CA

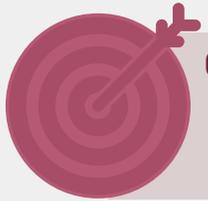
Medidas esperadas

Medidas reales

Progreso

+3%

pendiente



OBJETIVO
#5



ENTORNO DE APRENDIZAJE
SEGURO Y PARTICIPATIVO

Gastos 2014-15

\$740,509

Objetivo en curso



Resultados 2014-15

- 5.1 - Establecer líneas de base de clima escolar
- 5.2 - Se incrementó las tasas de asistencia de los alumnos
- 5.3 - Disminuyó el índice de ausentismo crónico
- 5.4 - Disminuyó el índice de abandono de la MS y HS
- 5.5 - Mantener / reducir la tasa de expulsiones
- 5.6 - Los estudiantes participaron en un programa contra el acoso escolar
- 5.7 - Se actualizaron y revisaron los planes de seguridad de las escuelas
- 5.8 - Se trataron todas las conclusiones del informe FIT

Medidas esperadas

Medidas reales

Progreso

línea de base

no hay datos



+0.5%

-0.18%



-0.5%

+4%



-1%

pendiente



0.1%

<0.1%



sí

pospuesto



sí

sí



sí

sí





OBJETIVO
#6



INCREMENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Gastos 2014-15

\$232,798

Objetivo en curso



Resultados 2014-15	Medidas esperadas	Medidas reales	Progreso
6.1 - Se incrementó el padres de subgrupos involucrados en educación para padres	+10%	no	✓ ⌚ 🔍
6.2 - Los padres de subgrupos respaldan la educación de sus hijos en la casa	línea de base	no hay datos	✓ ⌚ 🔍
6.3 - Se incrementó el número de padres de subgrupos involucrados en comités y grupos	+3%	no hay datos	✓ ⌚ 🔍



Abreviaturas: AMAO (Objetivos de Éxito Mensurables Anuales), AP (Colocación Avanzada), API (Índice Académico de Desempeño), AVID (Avance Vía Determinación Individual), BEST (Construyendo Escuelas Eficaces Juntos), BTSA (Soporte y Evaluación de Maestros Principiantes), C-STEM (Ciencias Informáticas, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), CA-S (Estándares de California), CASSPP (Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California), CAHSEE (Examen de Salida de Escuelas Secundarias de California), CALPS (Evaluaciones Alternativas de Estudiantes de Inglés), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CELDS (Estándares de Desarrollo del Inglés de California), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CTE (Estándares Estatales Básicos Comunes), DIBELS (Indicadores Dinámicos de Aptitudes de Alfabetización Temprana Básica), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Estudiante de inglés), ELA (Letras-Idioma Inglés), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones), FTE (Equivalente a Tiempo Completo), FY (Fomentar la Juventud), GATE (Educación Avanzada para Estudiantes Talentosos), GREAT (Educación y Capacitación de Resistencia del Grupo), HS (Escuela Secundaria), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Estudiantes de inglés a largo plazo), MS (Escuela de Enseñanza Media), N/C (Sin costo), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), PBIS (Intervenciones y Soportes Conductuales Positivos), PD (Desarrollo Profesional), PE (Educación física), PUENTE (Gente Unida para Enriquecer la Comunidad a través de la Enseñanza), RFEP (Reclasificado como un estudiante que domina el inglés), RTI (Respuesta a Intervención), SBAC (Consortio de Evaluación Balanceada más Inteligente), SED (Desfavorecido Socio-económicamente), SPED (Educación Especial), SST (Equipo de Estudio de Estudiantes), USG (Guías de Estudio Unitario), VAPA (Artes visuales y escénicas), WJUSD (Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland).

Legenda	
↑	- Incremento HASTA
↓	- Disminución HASTA
+	- Incremento DE
-	- Disminución MENOS
=/↑	- Mantener/incrementar
✓	- Completado
⌚	- Progreso logrado
🔍	- Investigar adicionalmente
=	- Mantener

Este infográfico proporciona únicamente un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo adjunto en la página 95 del LCAP.

