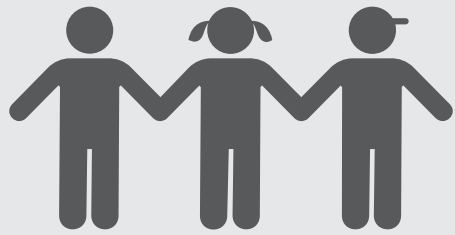


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2019-20



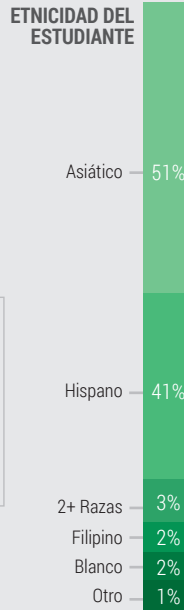
16,335 ESTUDIANTES
TK-12

1,783
EMPLEADOS



20
ESCUELAS Y PROGRAMAS

Escuela secundaria:	3
Escuela Primaria:	13
Ed. alternativa:	2
Educación especial (Moor Field/Lift):	2



HISTORIA DEL DISTRITO

GRUPOS DE ESTUDIANTES

68%
Bajos ingresos

24%
Aprendices de inglés

<1%
Jóvenes de crianza temporal

71%
En gran necesidad

Misión del distrito

Garantizar el éxito educativo de todos los estudiantes al tener un programa educativo integral donde los estudiantes puedan aprender y convertirse en miembros productivos de una sociedad diversa.



Enfoque en el "niño completo"

Comprometerse con las necesidades del "niño completo" a través de un enfoque en todo el distrito en "Cada estudiante por su nombre... Cada necesidad satisfecha".



Compromiso con la responsabilidad

Proporcionar responsabilidad por lo que tenemos actualmente, cómo se está utilizando y cómo está afectando el aprendizaje de los estudiantes.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Instalaciones, operaciones y servicios de nutrición funcionales

META #2



Educación equitativa, de calidad y rigurosa

META #3



Acceso eficiente y productivo a la tecnología

META #4



Ambiente de aprendizaje positivo y acogedor

META #5



Empleados bien capacitados y efectivos

META #6



Participación familiar y estudiantil

META #7



Ambiente de aprendizaje seguro y ordenado

MAYOR PROGRESO

Incremento en el dominio de ELA de los subgrupos



Indicador: Tablero de la Escuela de California

Cambio: **Aumentó**

Afroamericano, EL, Filipino, Sin hogar, Blanco, 2+ Razas

Incremento en el dominio de matemáticas de los subgrupos



Indicador: Tablero de la Escuela de California

Cambio: **Aumentó**

Afroamericano, EL, Filipino, Sin hogar, Blanco, 2+ Razas

Mantenimiento de bajas tasas de suspensión



Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: **=0.1%**

Cambio: **Se mantuvo**

- Acciones planificadas para mantener el progreso:**
- G2.A5** - Mejorar el programa de EL al proporcionar apoyo adicional para los aprendices de inglés
 - G2.A6** - Expandir, mejorar y alinear los niveles 2 y 3 de MTSS para garantizar que se brinde apoyo e intervenciones académicas, socioemocionales y conductuales de alta calidad a todos los estudiantes
 - G4.A3** - Mantener un programa de orientación ampliado que aborde el bienestar académico y socioemocional de todos los estudiantes
 - G2.A19** - Expandir y mejorar la capacitación para apoyar a maestros de alta calidad y personal de apoyo certificado

MAYORES NECESIDADES


Incrementar la preparación universitaria y carrera



Indicador: Tablero de la Escuela de California

Cambio: **Disminuyó**

Incrementar el dominio de matemáticas de los subgrupos



Indicador: Tablero de la Escuela de California

Cambio: **Disminuyó**

Afroamericano, Hispano, SWD

Incrementar la tasa de graduación




Indicador: Tablero de la Escuela de California

Cambio: **Disminuyó**

- Acciones planificadas para abordar las necesidades:**
- G2.A4** - Expandir, mejorar y alinear el nivel I de nuestro MTSS de K-12 para satisfacer mejor las necesidades del niño completo
 - G2.A8** - Desarrollar y mejorar las experiencias y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, incluida la educación técnica profesional, para apoyar una educación integral
 - G2.A9** - Continuar desarrollando e implementando un curso de apoyo a la escuela secundaria que prepare a los estudiantes para la universidad y la carrera
 - G2.A13** - Proporcionar a los estudiantes acceso a recursos STEM (programas de día extendido, campamento de ciencias, senda de informática, programa de robótica expandida)

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:	Indicadores del estado:
	 2. Tasa de suspensión  3. Progreso del Aprendizaje de Inglés  4. Tasa de graduación  5. Preparación universitaria/carreras  6. Evaluación de ELA  7. Evaluación de matemáticas
Afroamericano	
Aprendices de inglés (EL)	
Jóvenes de crianza temporal (FY)	
Hispano	
Estudiantes sin hogar (HMLS)	
Estudiantes con discapacidades (SWD)	

- Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:**
- G2.A3** - Maximizar la flexibilidad del horario maestro para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes
 - G2.A7** - Continuar brindando servicios de apoyo para garantizar que los estudiantes con discapacidades sean educados en un ambiente menos restrictivo
 - G2.A18** - Incrementar el apoyo educativo al proporcionar subdirectores y especialistas de intervención en escuelas de bajo rendimiento y en riesgo
 - G4.A1** - Continuar la implementación de un programa integral de la Pirámide del Éxito de K-12 con un enfoque en el comportamiento y la asistencia



META
#1



INSTALACIONES, OPERACIONES Y SERVICIOS DE NUTRICIÓN FUNCIONALES

Gastos reales 2018-19

\$28,514,345

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	1.1 - Todas las instalaciones escolares cumplen con los estándares de limpieza	100%	100%	✓	✓	4 planificados	2 alcanzados	1 progresaron
1.2 - Todas las escuelas reciben una calificación "buena" o mejor en instalación escolar	100%	100%	✓	✓				
1.3 - Incrementar los estudiantes que participan en el programa de comidas escolares	+10%	No cumplido	🕒	🕒				
1.4 - Desarrollar un plan maestro de gestión de energía en todo el distrito	Desarrollar	En progreso	🕒	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado	Total Planificado		% del Progreso	
G1.A2 - Mantener terrenos escolares e instalaciones	\$15,404,535	\$14,123,851	✓	92%	\$30,906,961 Gastos Presupuestados		92% <div style="width: 92%;"></div>	
G1.A3 - Servicios de comida y nutrición para apoyar el bienestar de los estudiantes	\$7,851,412	\$7,974,365	✓	102%	\$28,514,345 Gastos Reales			
G1.A4 - Evaluar y actualizar los sistemas de gestión de energía y agua	\$1,080,500	\$246,884	✓	23%				



META
#2



EDUCACIÓN EQUITATIVA, DE CALIDAD Y RIGUROSA

Gastos reales 2018-19

\$32,568,329

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	2.2 - Incrementar los estudiantes hispanos que cumplen con los requisitos A-G	33.4%	31.7%	🕒	✓	25 planificados	9 alcanzados	8 progresaron
2.5 - Incrementar los estudiantes que toman clases AP	2,073	2,330	✓	✓				
2.25 - Mantener el acceso a la educación general para SWD	100%	100%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado	Total Planificado		% del Progreso	
G2.A1 - Proporcionar acceso a los estudiantes a materiales instructivos	\$2,000,000	\$2,052,242	✓	100%	\$32,679,338 Gastos Presupuestados		89% <div style="width: 89%;"></div>	
G2.A1.1 - Comprar materiales y recursos para apoyar a EL	\$210,000	\$238,827	✓	114%				
G2.A3 - Mantener la flexibilidad del horario maestro	\$3,880,768	\$3,888,676	✓	100%	\$32,568,329 Gastos Reales			
G2.A7 - Apoyar programas ampliados para estudiantes con discapacidades	\$2,323,647	\$1,977,325	✓	85%				



META
#3



ACCESO EFICIENTE Y PRODUCTIVO A LA TECNOLOGÍA

Gastos reales 2018-19
\$5,204,724

Estado General:



Cumplido

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3.1 - Responder a todas las solicitudes de soporte técnico dentro de 24 horas	100%	100%	✓	✓	4	4	0	100%
3.2 - Reuniones trimestrales entre líderes de tecnología del plantel	4 reuniones	4 reuniones	✓	✓				
3.3 - Disminuir la proporción de dispositivo en estudiantes hacia la meta de 2:1	Disminuir	Disminuyó	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado	Total Planificado			% del Progreso
G3.A1 - Proporcionar personal de tecnología basado en el distrito y el plantel	\$1,499,333	\$1,357,378	✓	91%	\$10,366,905			50%
G3.A3 - Desarrollar líderes tecnológicos en el plantel para apoyar el uso de la tecnología	\$5,235	\$8,287	✓	159%	Gastos Presupuestados			
G3.A4 - Comprar y reemplazar computadoras y otras herramientas tecnológicas	\$3,200,000	\$2,379,576	✓	74%	\$5,204,724 Gastos Reales			



META
#4



AMBIENTE DE APRENDIZAJE POSITIVO Y ACOGEDOR

Gastos reales 2018-19
\$7,742,699

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4.4 - Incrementar el enlace de los servicios de consejería socioemocional	+ 3%	+ 3%	✓	✓	17	11	2	76%
4.9 - Mantener bajas tasas de expulsión	< 0.1%	0.0018%	✓	✓				
4.10 - Mantener bajas tasas de suspensión	< 1%	0.2%	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado	Total Planificado			% del Progreso
G4.A3 - Mantener un programa de orientación ampliado	\$3,184,443	\$3,492,465	✓	110%	\$7,746,559			100%
G4.A4 - Apoyo conductual para estudiantes no duplicados	\$325,850	\$182,929	✓	56%	Gastos Presupuestados			
G4.A5 - Mantenimiento de servicios de salud ampliados	\$1,692,976	\$1,671,773	✓	99%	\$7,742,699 Gastos Reales			



META
#5



EMPLEADOS BIEN CAPACITADOS Y EFECTIVOS

Gastos reales 2018-19

\$142,323,003

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
5.1 - Mantener maestros totalmente acreditados y asignados de forma apropiada	100%	100%	✓	✓	10	8	0	80% <div style="width: 80%;"></div>
5.2 - Mantener la tasa de culminación del programa de inducción del distrito	100%	100%	✓	✓				
5.7 - Se obtendrá un mínimo de 25 insignias o micro credenciales	25	609	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado	Total Planificado			% del Progreso
G5.A1 - Contratar, retener y apoyar a maestros de alta calidad y personal certificado	\$87,644,870	\$107,523,092	✓	123%	\$118,960,485			120% <div style="width: 120%;"></div>
G5.A2 - Programa de capacitación y certificación de maestros	\$563,519	\$819,165	✓	145%	Gastos Presupuestados			
G5.A8 - Proporcionar PD y mejorar la comunicación con empleados calificados	\$91,725	\$88,463	✓	96%	\$142,323,003 Gastos Reales			



META
#6



PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y ESTUDIANTIL

Gastos reales 2018-19

\$2,087,803

Estado general:



Cumplido

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso			
					planificados	alcanzados	progresaron				
6.1 - Mantener evaluaciones positivas presentadas por las partes interesadas	85%	> 85%	✓	✓	1	1	0	100% <div style="width: 100%;"></div>			
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado					Total Planificado		
G6.A1 - Servicios y programas para expandir la participación de los padres	\$651,708	\$630,046	✓	97%					\$2,271,534		
G6.A1.1 - Expandir servicios y apoyos para padres de estudiantes no duplicados	\$843,390	\$708,804	✓	84%	Gastos Presupuestados			92% <div style="width: 92%;"></div>			
G6.A6 - Incrementar la participación del maestro en deberes adjuntos certificados	\$727,809	\$727,809	✓	100%	\$2,087,803 Gastos Reales						



META
#7



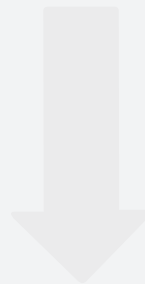
AMBIENTE DE APRENDIZAJE SEGURO Y ORDENADO

Gastos reales 2018-19
\$9,050,193

Estado General:

Cumplido

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	7.1 - Mantener la sensación de seguridad y conectividad del estudiante	94%	94%	✓	✓	1 planificados	1 alcanzados	0 progresaron
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado	Total Planificado			% del Progreso
	G7.A1 - Proporcionar apoyo para garantizar la seguridad del plantel escolar y la escuela	\$3,507,646	\$2,796,303	✓	80%	\$12,583,829 Gastos Presupuestados		
G7.A2.1 - Garantizar la seguridad de los estudiantes en la tecnología conectada a internet	\$10,143	\$115,395	✓	1,138%	\$9,839,436 Gastos Reales			
G7.A4 - Proporcionar transporte estudiantil hacia y desde la escuela	\$3,723,508	\$3,901,672	✓	105%				





1

ENCUESTA
Realizada



5

SESIONES DE PLANIFICACIÓN
Realizadas



645

RESPUESTAS
Recibidas



645

ENCUESTAS
Realizadas



7

REUNIONES DE LA
Junta Directiva



11

GRUPOS
Involucrados

Los Grupos Incluyen:

Padres, Estudiantes,
Maestros, Personal,
Administradores,
Junta Directiva,
PAC, DELAC, SELPA,
Representantes
Sindicales



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar



AUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:

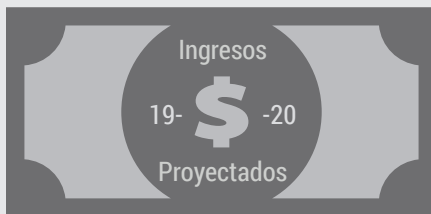


Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención por concentración	\$29,258,647
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$142,057,981
Otros ingresos (estatales y locales)	\$33,293,055
Ingreso federal	\$11,474,444

Total de Ingresos: \$216,084,127

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



...resultando en el incremento en el servicio de...

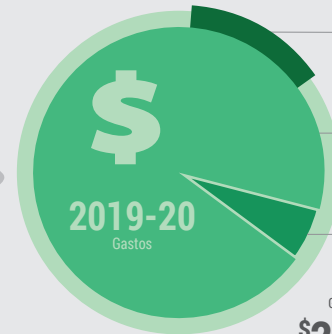
21%

Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:

\$29,258,647

en total de subvenciones por concentración y suplementarias

...gastar en gastos en el distrito...



Gastos para estudiantes con altas necesidades:

\$32,306,064

Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas:

\$213,227,831

Gastos no incluidos en el LCAP:

\$13,853,690

Gastos totales del fondo general:

\$227,081,521

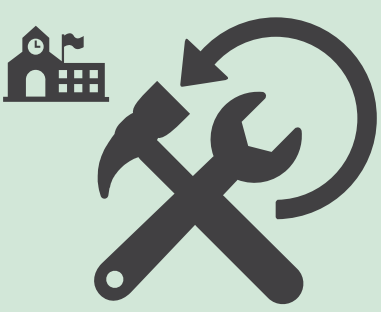
...que se reporta al año siguiente

Gastos para estudiantes con altas necesidades

	Presupuestado	Reales
2018-19	\$29,665,907	\$27,923,570

META

#1



Instalaciones, operaciones y servicios de nutrición funcionales

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

1.1

TODAS LAS INSTALACIONES ESCOLARES CUMPLEN CON LOS ESTÁNDARES DE LIMPIEZA

2019-20
= 100%

Punto de Referencia
 100%

1.2

TODAS LAS INSTALACIONES RECIBIRÁN UNA CALIFICACIÓN DE "BUENA" O MEJOR EN LA INSPECCIÓN ANUAL DE LAS INSTALACIONES

2019-20
= 100%

Punto de Referencia
 100%

1.3

INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DE COMIDAS ESCOLARES

2019-20
↑ 33.6%
Desayuno

Punto de Referencia
23.6%

2019-20
↑ 51.6%
Almuerzo

Punto de Referencia
41.6%


1.4

CULMINAR EL DESARROLLO DEL PLAN MAESTRO DE GESTIÓN DE ENERGÍA

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

🎯 Meta #1	🔧 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	🔄 Estado
	G1.A1 - Establecer procedimientos estándar de operación y garantía de calidad para las operaciones de mantenimiento, terrenos escolares y custodia	\$23,900		
	G1.A2 - Establecer procedimientos estándar de operación y garantía de calidad	\$15,698,241		
	G1.A2.1 - Apoyar el ambiente de aprendizaje extendido y la experiencia escolar total para los estudiantes que asisten antes/después de la escuela y oportunidades de enriquecimiento de año extendido	\$6,437,526		
	G1.A3 - Promover el bienestar de los estudiantes y abordar la inseguridad alimentaria a través de los servicios de nutrición	\$7,897,577		
	G1.A4 - Instalar y actualizar los sistemas de gestión de energía y agua	\$1,387,500		

META #2



Educación equitativa, de calidad y rigurosa

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

2.1



INCREMENTAR LA TASA/ELEGIBILIDAD A-G

Medida 2019-20	Punto de Referencia
↑ 55.4%	54.4% General
↑ 33.7%	31.7% Hispano
↑ 70.5%	69.5% Asiático

2.2



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia
↑ 95.1%	94.6% General	↑ 93.3%	92.3% Hispano

2.3



INCREMENTAR EL LOGRO DE ELA DEL SBAC

Medida 2019-20	Punto de Referencia
↑ 65.8%	63.3% General
↑ 54.4%	49.4% Hispano
↑ 78.5%	76% Asiático
↑ 60.5%	58% SED
↑ 29.1%	26.6% Aprendices de inglés

2.4



INCREMENTAR EL LOGRO DE MATEMÁTICAS DEL SBAC

Medida 2019-20	Punto de Referencia
↑ 57.9%	55.4% General
↑ 36.2%	31.2% Hispano
↑ 77.5%	75% Asiático
↑ 51.2%	48.7% SED
↑ 43.8%	38.8% Aprendices de inglés

2.5



INCREMENTAR EL LOGRO DE PUNTOS DE REFERENCIA PROVISIONALES

2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia
↑ 66.2%	61.2% ELA	↑ 51.2%	46.2% Matemáticas

2.6



INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE ELPAC PARA APRENDICES DE INGLÉS EN UN 5%

Medida 2019-20	Punto de Referencia
↑ 28.5%	23.5% N3 - Moderadamente desarrollado
↑ 51.2%	46.2% N4 - Bien desarrollado
↑ 69.7%	64.7% Estudiantes en el país < 5 años N3/4 - Bien / Moderadamente desarrollado
↑ 77.5%	75% Estudiantes en el país > 5 años N3/4 - Bien / Moderadamente desarrollado

2.7



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO DE AP Y LA INSCRIPCIÓN DE DOBLE CRÉDITO

Medida 2019-20	Punto de Referencia
+ 2.5%	2,330 Inscripción
↑ 65.8%	64.8% General - Tasa de aprobación
↑ 68%	66% Hispanos - Tasa de aprobación

2.8





























INCREMENTAR LA PREPARACIÓN PARA LA PRUEBA EAP

2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia
↑ 52.5%	51.5% ELA	↑ 50.7%	49.7% Matemáticas






























RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>2.9</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL</p>	<p>2.10</p>  <p>MANTENER EL CUMPLIMIENTO DE LA LEY WILLIAMS CON EL 100% DE ACCESO A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN BASADOS EN LOS ESTÁNDARES</p>	<p>2.11</p>  <p>TODOS LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES SE INTEGRARÁN EN AL MENOS DOS CLASES DE EDUCACIÓN GENERAL</p>			
<p>2019-20  9.4%</p>	<p>Punto de Referencia  7.4%</p>	<p>2019-20  100%</p>	<p>Punto de Referencia  100%</p>	<p>2019-20  100% <small>SWDs matriculados en 2+ Ed. General clases</small></p>	<p>Punto de Referencia  100%</p>

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20


 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
G2.A1 - Proporcionar a cada estudiante libros de texto y materiales instructivos adoptados por el distrito		\$512,298		 No modificado
G2.A1.1 - Comprar materiales y recursos para apoyar a aprendices de inglés		\$219,556		
G2.A2 - Mantener la reducción de la proporción de estudiantes por maestro TK-3		\$4,728,388		
G2.A3 - Maximizar la flexibilidad del horario maestro (ofrecer una mayor variedad de cursos de 9-12º grado, programas de día extendido para K-8º, especialistas de intervención del distrito)		\$2,710,245	  	
G2.A4 - Expandir, mejorar y alinear el nivel 1 de nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles de K-12		\$2,747,139		
G2.A4.1 - Enfocar el nivel 1 del MTSS de K-12 en satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados		\$902,131	  	 Modificado
G2.A5 - Mejorar el programa de EL con apoyos adicionales (capacitación de maestros, certificación GLAD, especialistas en instrucción ELD, administrador de ELD, comité de EL)		\$842,141		 No modificado
G2.A5.1 - Acelerar la adquisición del dominio del inglés para los estudiantes EL (academia de verano para EL de K-3, programa de verano 4-6 para estudiantes en riesgo de convertirse en LTEL, programa para recién llegados)		\$417,183	Aprendices de inglés 	
G2.A6 - Expandir los niveles 2 y 3 del MTSS de K-12 para satisfacer mejor las necesidades del niño completo (programas de intervención primaria de matemáticas y lectoescritura, cursos de extensión de HS, PBIS)		\$564,859		
G2.A6.1 - Garantizar que se ofrezcan intervenciones y apoyos académicos, socioemocionales y conductuales de alta calidad a estudiantes no duplicados (especialistas en intervención, enfoque en intervención temprana)		\$2,142,472	  	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
G2.A7 - Continuar apoyando programas para estudiantes con discapacidades		\$3,078,787	 Estudiantes con discapacidades	 No modificado
G2.A7.1 - Continuar brindando apoyo a SWD en el ambiente de educación general (exploración del programa preescolar de inclusión, centro de aprendizaje y grupos de estudio de preescolar)		\$290,767		
G2.A8 - Desarrollar y mejorar las experiencias y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes (mantener y refinar los programas de la senda de CTE, el plan universitario y de carrera de 10 años y establecer nuevas asociaciones comunitarias)		\$2,772,787		
G2.A8.1 - Apoyar una educación integral para estudiantes no duplicados , conectándolos con consejeros y maestros que garantizarán que reciban apoyo y oportunidades para el éxito		\$1,357,934		
G2.A9 - Continuar desarrollando e implementando un curso de apoyo a la escuela secundaria que prepare a los estudiantes para la universidad y la carrera		\$369,133	 Jóvenes de crianza temporal  Aprendices de inglés  Bajos ingresos	
G2.A10 - Implementar un programa de inmersión doble de TK-3° grado		\$244,346		
G2.A10.1 - Proporcionar oportunidades para que los estudiantes no duplicados participen y tengan éxito en el programa de inmersión doble a través del servicio social extendido y el apoyo del personal de inmersión doble		\$578,698		
G2.A11 - Apoyar un programa ampliado de música instrumental de TK-12° grado		\$655,709		
G2.A11.1 - Mantener el acceso a instrumentos, suministros y recursos artísticos para estudiantes no duplicados		\$512,084		
G2.A12 - Proporcionar a los estudiantes y familias que utilicen bibliotecas escolares y centros de medios		\$173,376		
G2.A13 - Proporcionar a los estudiantes acceso a STEM (programas de día extendido, campamento de ciencias, senda de informática, continuación de robótica expandida)		\$77,039		
G2.A14 - Proporcionar recursos de aprendizaje en línea a estudiantes de 9-12° grado		\$56,130		
G2.A15 - Apoyar la integración de tecnología educativa con un enfoque en apoyar a estudiantes no duplicados		\$159,085		
G2.A16 - Promover la aptitud física y los estilos de vida saludables a través de un programa de educación física para 4-8° grado		\$710,755		
G2.A16.1 - Promover la aptitud física y los estilos de vida saludables al proporcionar oportunidades para que los estudiantes no duplicados de K-12° grado participen en actividades de aptitud física fuera de PE		\$304,741	  	
G2.A17 - Proporcionar a los estudiantes y familias opciones de cuidado en el plantel escolar después de la escuela		\$31,365		
G2.A18 - Incrementar el apoyo educativo al proporcionar subdirectores y especialistas de intervención en escuelas de bajo rendimiento y en riesgo		\$150,318	  	
G2.A19 - Expandir y mejorar la capacitación para apoyar a maestros de alta calidad y personal de apoyo certificado		\$2,473,505		

META

#3



Acceso eficiente y productivo a la tecnología

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

3.1



RESPONDER A TODAS LAS SOLICITUDES DE SOPORTE TÉCNICO DENTRO DE 24 HORAS

2019-20 = 100%	Punto de Referencia ↓ 100%
--------------------------	--------------------------------------

3.2



REUNIONES TRIMESTRALES ENTRE LÍDERES DE TECNOLOGÍA DEL PLANTEL

3.3



DISMINUIR LA PROPORCIÓN DE DISPOSITIVO EN ESTUDIANTES HACIA LA META DE 1:1

3.4



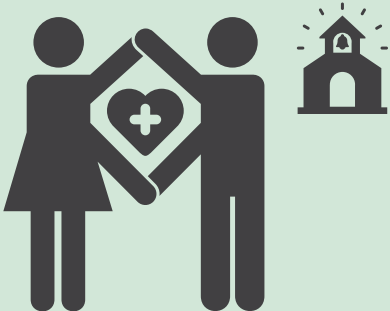
ACTUALIZAR Y RENOVAR ACUERDOS DE LICENCIA Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS DE TODOS LOS SISTEMAS TECNOLÓGICOS ACTUALES

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

🎯 Meta # 3	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	🔒 Estado
	G3.A1 - Proporcionar personal de tecnología basado en el distrito y el plantel para mantener y expandir los sistemas de tecnología	\$1,755,599		
	G3.A1.1 - Mantener y expandir el uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje extendido de los estudiantes	\$701,676		<div style="font-size: 24px; color: #ccc;">↓</div>
	G3.A3 - Desarrollar líderes tecnológicos en el plantel para apoyar el uso de la tecnología	\$5,473		
	G3.A4 - Comprar y reemplazar computadoras y otras herramientas tecnológicas educativas	\$1,500,000		
	G3.A5 - Mantener sistemas de infraestructura tecnológica y licencias en todo el distrito	\$2,507,500		
	G3.A6 - Apoyar programas extendidos manteniendo sistemas de infraestructura tecnológica	\$622,500		

META

#4






Ambiente de aprendizaje positivo y acogedor

DETALLES DE LAS METAS

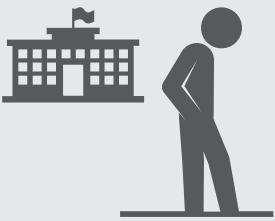
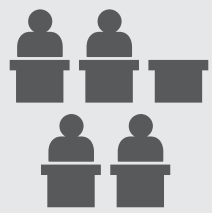
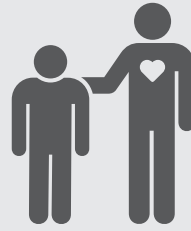



PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos	2. Estándares académicos	3. Participación de los padres	4. Logros de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes	6. Ambiente escolar	7. Acceso a las materias	8. Otros resultados

ESTADO

 Nuevo	 Modificado	 No modificado
---	--	---

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>4.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 0.7% <small>Escuela Secundaria</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 1.2%</td> <td style="text-align: center;">2019-20 0% <small>Escuela Intermedia</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 0%</td> </tr> </table>	2019-20 0.7% <small>Escuela Secundaria</small>	Punto de Referencia 1.2%	2019-20 0% <small>Escuela Intermedia</small>	Punto de Referencia 0%	<p>4.2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE ABSENTISMO CRÓNICO</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 4.3% <small>verde</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 4.8% <small>naranja</small></td> </tr> </table>	2019-20 4.3% <small>verde</small>	Punto de Referencia 4.8% <small>naranja</small>	<p>4.3</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL ENLACE DE LOS SERVICIOS DE CONSEJERÍA</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Medida 2019-20</th> <th style="text-align: left;">Punto de Referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">+ 3% Socioemocional</td> <td style="text-align: center;">NA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+ 3% Asistencia</td> <td style="text-align: center;">NA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+ 3% Académico</td> <td style="text-align: center;">NA</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Punto de Referencia	+ 3% Socioemocional	NA	+ 3% Asistencia	NA	+ 3% Académico	NA
2019-20 0.7% <small>Escuela Secundaria</small>	Punto de Referencia 1.2%	2019-20 0% <small>Escuela Intermedia</small>	Punto de Referencia 0%													
2019-20 4.3% <small>verde</small>	Punto de Referencia 4.8% <small>naranja</small>															
Medida 2019-20	Punto de Referencia															
+ 3% Socioemocional	NA															
+ 3% Asistencia	NA															
+ 3% Académico	NA															
<p>4.4</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LA TASA DE ABSENTISMO ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 - 2.5% <small>General</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 6.07%</td> <td style="text-align: center;">2019-20 - 5% <small>Hispano</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 12%</td> </tr> </table>	2019-20 - 2.5% <small>General</small>	Punto de Referencia 6.07%	2019-20 - 5% <small>Hispano</small>	Punto de Referencia 12%	<p>4.5</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">PROPORCIONAR RECURSOS PARA APOYAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y CARRERA</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 = 100% <small>Presentación de estudiantes de noveno grado</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 100%</td> </tr> </table>	2019-20 = 100% <small>Presentación de estudiantes de noveno grado</small>	Punto de Referencia 100%	<p>4.6</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ 97.7% <small>General</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 96.7%</td> <td style="text-align: center;">2019-20 + 1.5% <small>Hispano</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia NA</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 97.7% <small>General</small>	Punto de Referencia 96.7%	2019-20 + 1.5% <small>Hispano</small>	Punto de Referencia NA				
2019-20 - 2.5% <small>General</small>	Punto de Referencia 6.07%	2019-20 - 5% <small>Hispano</small>	Punto de Referencia 12%													
2019-20 = 100% <small>Presentación de estudiantes de noveno grado</small>	Punto de Referencia 100%															
2019-20 ↑ 97.7% <small>General</small>	Punto de Referencia 96.7%	2019-20 + 1.5% <small>Hispano</small>	Punto de Referencia NA													

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

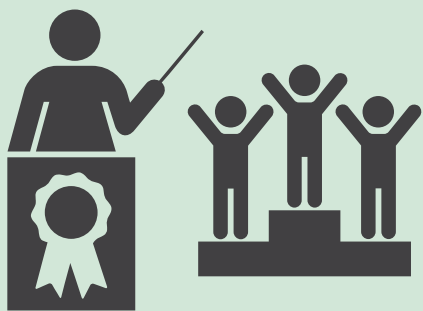


ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta #4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
	G4.A1 - Implementar un programa integral de la Pirámide del Éxito de K-12 con un enfoque en el comportamiento y la asistencia a través del uso de consejeros escolares, consejeros de salud mental y pasantes	\$259,592		Modificado
	G4.A2 - Esta acción se ha movido a la Meta 7, Acción 1	Sin costo		
	G4.A2.1 - Esta acción se ha movido a la Meta 7, Acción 1	Sin costo		No modificado
	G4.A3 - Mantener un programa de orientación ampliado que aborde el bienestar académico y socioemocional de todos los estudiantes	\$3,259,277		
	G4.A3.1 - Continuar ofreciendo programas de consejería que apoyen a estudiantes no duplicados	\$1,424,121		
	G4.A4 - Proporcionar servicios específicos que apoyan las necesidades específicas de los estudiantes de hogar temporal y sin hogar (consejero de PPS, programa de hogar temporal y sin hogar, asociaciones comunitarias)	\$308,486		
	G4.A5 - Mantener servicios de salud para estudiantes (enfermeros registrados, asistentes de salud, programas federales de reembolso)	\$1,362,541		
	G4.A5.1 - Mantener servicios de salud ampliados para aprendices de inglés, jóvenes de ingresos bajos y de hogar temporal	\$357,565		
	G4.A6 - Esta acción se ha movido a la Meta 7, Acción 2	Sin costo		
	G4.A6.1 - Esta acción se ha movido a la Meta 7, Acción 2	Sin costo		
	G4.A7 - Esta acción se ha movido a la Meta 7, Acción 4	Sin costo		
	G4.A7.1 - Esta acción se ha movido a la Meta 7, Acción 1	\$3,826,226		

META

#5



Empleados bien capacitados y efectivos

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO

Nuevo














Modificado

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20


<p>5.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td>= 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↔ 100%</td> </tr> </table>	2019-20	= 100%	Punto de Referencia	↔ 100%	<p>5.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER LA TASA DE CULMINACIÓN DEL PROGRAMA DE INDUCCIÓN DE MAESTROS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td>↑ 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: 8px;">Culminación del 1er año</td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>↑ 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: 8px;">2do año - Credenciales claras</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 100%	Punto de Referencia	100%	Culminación del 1er año				2019-20	↑ 100%	Punto de Referencia	100%	2do año - Credenciales claras				<p>5.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER LA TASA DE CULMINACIÓN DEL PROGRAMA DE INDUCCIÓN DE ADMINISTRADORES</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td>↑ 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: 8px;">Culminación del 1er año</td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>↑ 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: 8px;">2do año - Credenciales claras</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 100%	Punto de Referencia	100%	Culminación del 1er año				2019-20	↑ 100%	Punto de Referencia	100%	2do año - Credenciales claras				<p>5.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">EVALUAR A TODOS LOS EMPLEADOS DE ACUERDO CON LOS PLAZOS DE EVALUACIÓN DEL DISTRITO</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td>= 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>95% certificados</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>90% calificados</td> </tr> </table>	2019-20	= 100%	Punto de Referencia	95% certificados				90% calificados
2019-20	= 100%	Punto de Referencia	↔ 100%																																												
2019-20	↑ 100%	Punto de Referencia	100%																																												
Culminación del 1er año																																															
2019-20	↑ 100%	Punto de Referencia	100%																																												
2do año - Credenciales claras																																															
2019-20	↑ 100%	Punto de Referencia	100%																																												
Culminación del 1er año																																															
2019-20	↑ 100%	Punto de Referencia	100%																																												
2do año - Credenciales claras																																															
2019-20	= 100%	Punto de Referencia	95% certificados																																												
			90% calificados																																												
<p>5.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">CADA ADMINISTRADOR DEL PLANTEL LLEVARÁ A CABO 20 SUPERVISIONES EN EL AULA POR MES</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td>↑ 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↔ 50%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 100%	Punto de Referencia	↔ 50%	<p>5.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">SE PROPORCIONARÁN PROVEEDORES DE APOYO A TODOS LOS MAESTROS QUE SOLICITEN APOYO</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td>= 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↔ 100%</td> </tr> </table>	2019-20	= 100%	Punto de Referencia	↔ 100%	<p>5.7</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER UN MÍNIMO DE 25 INSIGNIAS O MICROCREDENCIALES OBTENIDAS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td>= 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↔ 100%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: 8px;">Maestros</td> </tr> </table>	2019-20	= 100%	Punto de Referencia	↔ 100%	Maestros				<p>5.8</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">SE PROPORCIONARÁ ACADEMIA DE LIDERAZGO I Y II</p>																												
2019-20	↑ 100%	Punto de Referencia	↔ 50%																																												
2019-20	= 100%	Punto de Referencia	↔ 100%																																												
2019-20	= 100%	Punto de Referencia	↔ 100%																																												
Maestros																																															

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta #5	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	G5.A1 - Contratar, retener y apoyar a maestros de alta calidad y personal de apoyo certificado	\$84,276,184	 Todos los estudiantes 	 No modificado
	G5.A2 - Implementar el programa de capacitación y certificación de maestros para apoyar a los maestros de alta calidad	\$576,926		
	G5.A3 - Contratar, retener y apoyar al personal administrativo, calificado y sustituto de alta calidad	\$34,352,339		
	G5.A3.1 - Esta acción se ha movido a la Meta 5, Acción 8	\$85,444		
	G5.A4 - Proporcionar servicios de desarrollo profesional, consejería y apoyo para maestros que han sido identificados como que necesitan mejoras o apoyo adicional	Sin costo		
	G5.A5 - Expandir y mejorar la capacitación y el apoyo para todos los empleados (capacitaciones de liderazgo, microcredenciales e insignias)	Sin costo		
	G5.A6 - Proporcionar apoyo/mentoría y desarrollo profesional al personal administrativo nuevo y aspirante	\$740,359		 No modificado
	G5.A7 - Supervisar el desempeño de los empleados en la prestación de servicios efectivos de alta calidad a los estudiantes a través de evaluación, documentación y capacitación	Sin costo		
	G5.A8 - Proporcionar PD y mejorar la comunicación con empleados calificados	\$91,725		
	G5.A8.1 - Proporcionar a los maestros 1 día de desarrollo profesional adicional para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo para estudiantes no duplicados	\$81,725		
	G5.A9 - Proporcionar apoyo y mentoría al personal calificado del distrito que aspira a ser empleados certificados y a maestros acreditados interesados en obtener una credencial de especialista en educación	Sin costo	 	



META
#6



Participación familiar y estudiantil

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO

+ Nuevo

✎ Modificado

🔒 No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

5.1




INCREMENTAR EVALUACIONES POSITIVAS PRESENTADAS POR LAS PARTES INTERESADAS

2019-20 ↑ 90%

Punto de Referencia ↓ 85%

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

🎯 Meta #6	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	🔄 Estado
G6.A1 - Expandir la participación de los padres (consejero de participación de los padres, asesores de intervención, consejeros del plantel escolar)		\$257,231	👤 🗣️ 📄	<div style="text-align: center;">  No modificado </div> <div style="font-size: 24px; color: green; margin-top: 20px;">↓</div>
G6.A1.1 - Una variedad de estrategias de servicio social		\$1,083,736	👤 🗣️ 📄	
G6.A2 - Organizar talleres y cursos educativos para padres		\$34,092	👤 🗣️ 📄	
G6.A2.1 - Organizar reuniones informativas y talleres de capacitación		\$7,319	👤 🗣️ 📄	
G6.A3 - Compartir información de manera oportuna y comprensiva		Sin costo	👤 🗣️ 📄	
G6.A4 - Proporcionar un evento de taller de sábado para padres de EL		\$6,513	🗣️ 📄	
G6.A5 - Colaborar con socios de la comunidad para proporcionar oportunidades y asistencia a las familias		Sin costo	👤 🗣️ 📄	
G6.A6 - Aumentar la participación del maestro en deberes complementarios		\$742,052	👤 🗣️ 📄	

META
#7



Ambiente de aprendizaje seguro y ordenado

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO


+ Nuevo

✎ Modificado

🔒 No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

5.2




INCREMENTAR LA SENSACIÓN DE SEGURIDAD Y CONECTIVIDAD DEL ESTUDIANTE, SEGÚN LO MEDIDO POR LA ENCUESTA DE AMBIENTE ESCOLAR

2019-20 ↑ 94%

Punto de Referencia ↓ 85%

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

🎯 Meta #7	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	🔄 Estado
G7.A1 - Garantizar la seguridad del plantel escolar y la escuela (oficiales de recursos escolares, coordinador de seguridad, etc.)		\$3,271,002	👤 🗣️ 📄	<div style="text-align: center;">  No modificado </div> <div style="font-size: 24px; color: green; margin-top: 20px;">↓</div>
G7.A1.1 - Garantizar la seguridad del plantel escolar y la escuela para el personal y los estudiantes durante los programas de aprendizaje extendido		\$1,359,001	👤 🗣️ 📄	
G7.A2 - Garantizar la seguridad al acceder a internet		\$123,900	👤 🗣️ 📄	
G7.A2.1 - La seguridad en internet durante los programas de aprendizaje extendido		\$53,100	👤 🗣️ 📄	
G7.A3 - Expandir y mejorar los sistemas de seguridad del distrito (sistemas de cámaras, sistemas de anuncios públicos)		\$1,000,000	👤 🗣️ 📄	
G7.A4 - Proporcionar transporte estudiantil hacia y desde la escuela		\$4,234,046	👤 🗣️ 📄	
G7.A4.1 - Proporcionar transporte para estudiantes no duplicados		\$1,814,591	👤 🗣️ 📄	

Abreviaturas: AP (Colocación Avanzada), AVID (Advancement Via Individual Determination), AUSD (Distrito Escolar Unificado Alhambra), CSI (Apoyo y Mejora Integrales), CTE (Educación Técnica), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), FIT (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), N/A (No Disponible), N/C (Sin Costo), PBIS (Sistema de Intervenciones y Apoyos para un Buen Comportamiento), PAC (Comité Asesor de Padres), PD (Desarrollo profesional), PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), PPS (Servicios de Personal de Alumnos), SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced), SED (Con Dificultades Socioeconómicas), SELPA (Área del Plan Local de Educación Especial), SPED (Educación Especial), STEM (Ciencias,

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener / Aumentar
⊕ - Incrementar EN	↓ - Punto de Referencia
⊖ - Disminuir EN	✓ - Culminar
	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **351**
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite goboinfo.com y busque su distrito.



Distrito Unificado de Alhambra, 1515 West Mission Rd., Alhambra, CA 91803; (626) 943-3330; www.ausd.us; CDS# 19757130000000.

Asistente del superintendente: Janet Lees, correo electrónico: Lees_Janet@ausd.us