

# 当地学区和责任计划

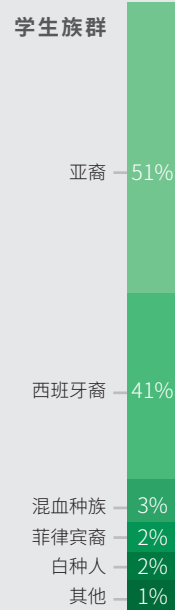
## 2019 -20 计划摘要

**16,335** 名TK-12 学生

**1,783** 名员工

**20** 所学校及相关课程

高中:	3
小学:	13
替代教育计划:	2
特殊教育 (Moor Field/Lift):	2



### 学生团体

**68%**  
低收入

**24%**  
英语学习生

**<1%**  
寄养青少年

**71%**  
高需求

## 学区故事

### 学区的使命

通过制定全面的教育计划来确保所有学生在学习教育方面上取得成功,学生可以在其中学习并成为多元化社会有贡献的成员。



### 专注于“孩子的全面发展”

在整个学区范围内,通过专注于“认识每一个学生... 满足他/她们每一项需要”,以达到“孩子的全面教育”的需求承诺。

### 承诺担当责任

就我们目前的情况,使用的方法,与及影响在学习方面上实施责任制。



## LCAP要点

### 目标 #1



功能设施营养饮食和营养饮食服务

### 目标 #2



公平、优质、严格的教育

### 目标 #3



高效率和有成效地取得技术的使用

### 目标 #4



培育正面的学习环境

### 目标 #5



训练有素且高效的员工

### 目标 #6



家庭和学生参与

### 目标 #7



安全有序的学习环境

## 最大的进步

### 提高小组的ELA精通过度

非裔美国人、EL、菲律宾裔、无家可归者、白人、混血种族



指标：加州学校数据表

变化：  
↑  
升高

### 提高小组的数学精通过度

非裔美国人、EL、菲律宾裔



指标：加州学校数据表

变化：  
↑  
升高

### 保持非常低的停学率



指标：加州学校数据表



#### 为保持进步而计划的应对措施：

- G2.A5** - 通过为英语学习生提供额外的支持来提升EL计划
- G2.A6** - 扩展、提升和调整MTSS的第2层和第3层，以确保向所有学生提供高质量的学业、社交情感和方面的支持与介入
- G4.A3** - 维持扩展的咨询计划，以实现所有学生在学业和社交/情感方面的健康发展
- G2.A19** - 扩展和强化培训，为高素质的教师和经认证的支持人员提供支持

## 最大的需求

### 提升大学入学/就业准备工作



指标：加州学校数据表



### 提高小组的数学精通过度

非裔美国人，西班牙裔，残障学生

指标：加州学校数据表



### 提升毕业率



指标：加州学校数据表



#### 为满足需求而计划的应对措施：

- G2.A4** - 扩展、提升和调整我们K-12 MTSS的第1层，以更好地满足孩子全面发展的需求
- G2.A8** - 开拓和提升学生的学习体验和机会，包括职业技术教育，以支持全面教育
- G2.A9** - 继续开发和实施高中支持课程，为学生大学入学和就业做好准备工作
- G2.A13** - 让学生可以获得STEM资源(扩展的日常计划、科学训练营、电脑科学衔接课程、扩展的机器人课程)

## 进度差距

有需要的小组：



状况指标：



非裔美国人

英语学习生

寄养青少年 (FY)

西班牙裔

无家可归者 (HMLS)

残障学生 (SWD)

#### 为消除成绩差距而计划的应对措施：

- G2.A3** - 最大限度地提高上课时间表的灵活性，以更好地满足学生的需求
- G2.A7** - 继续提供支持服务，以确保在最少限制的学习的环境中为残障学生提供教育
- G2.A18** - 通过为表现欠佳和存在风险的学校提供副校长和介入专家，以增加对教学的支持
- G4.A1** - 继续实施全面的K-12成功金字塔计划，重点侧重于行为和考勤



目标 #1



功能设施、运作和营养饮食服务

2018-19 年实际支出  
**\$28,514,345**

总体状况：  
 进行中

+ 结果 - 突出的成绩	预期指标	实际指标	已达成	进度	成果总计			进度
					项已计划	项已达成	项已推进	
1.1 - 所有学校设施均达到清洁标准	100%	100%	✓	✓	4	2	1	75% 
1.2 - 所有学校均配备有“良好”或更高评级的设施	100%	100%	✓	✓				
1.3 - 增加参加学校进餐午餐计划的学生	+10%	未达成的结果	🕒	🕒				
1.4 - 制定全学区范围的能源管理总体规划	发展情况	进行中	🕒	✓				
+ 应对措施 - 突出的成绩	预算支出	实际支出	开支	开支百分比	措施总计			开支百分比总计
G1.A2 - 维护场地和设施	\$15,404,535	\$14,123,851	✓	92%	\$30,906,961 预算支出			92% 
G1.A3 - 提供餐饮和营养服务以帮助学生健康成长	\$7,851,412	\$7,974,365	✓	102%	\$28,514,345 实际支出			
G1.A4 - 评估和升级能源与用水管理系统	\$1,080,500	\$246,884	✓	23%				



目标 #2



公平、优质、严格的教育

2018-19 年实际支出  
**\$32,568,329**

总体状况：  
 进行中

+ 结果 - 突出的成绩	预期指标	实际指标	已达成	进度	成果总计			进度
					项已计划	项已达成	项已推进	
2.2 - 增加符合A-G要求的西班牙裔学生	33.4%	31.7%	🕒	✓	25	9	8	68% 
2.5 - 增加参加AP课程的学生	2,073	2,330	✓	✓				
2.25 - 维护残障学生获得普通教育的途径	100%	100%	✓	✓				
+ 应对措施 - 突出的成绩	预算支出	实际支出	开支	开支百分比	措施总计			开支百分比总计
G2.A1 - 向所有学生提供指导教材	\$2,000,000	\$2,052,242	✓	100%	\$32,679,338 预算支出			89% 
G2.A1.1 - 购买资料 and 提供资源来为英语学习生提供支持	\$210,000	\$238,827	✓	114%	\$32,568,329 实际支出			
G2.A3 - 保持主上课时间表的灵活性	\$3,880,768	\$3,888,676	✓	100%				
G2.A7 - 支持为残障学生提供的扩展计划	\$2,323,647	\$1,977,325	✓	85%				



目标 #3



高效率和有成效地取得技术的使用

2018-19 年实际支出  
**\$5,204,724**

总体状况：  
 达成的目标

结果 - 突出的成绩	预期指标	实际指标	已达成	进度	成果总计			进度
3.1 - 要对所有技术问题要在24小时之内回应要求	100%	100%	✓	✓	4 项已 计划	4 项已 达成	0 项已 推进	100% 
3.2 - 现场技术主管之间的季度会议	4 次会议	4 次会议	✓	✓				
3.3 - 将学生与设备的比例降低至2:1的目标	下降	下降	✓	✓				
应对措施 - 突出的成绩	预算支出	实际支出	开支	开支百分比	措施总计			开支百分比总计
G3.A1 - 提供基于学区和驻校的技术人员	\$1,499,333	\$1,357,378	✓	91%	\$10,366,905 预算支出	\$5,204,724 实际支出	50% 	
G3.A3 - 培养驻校技术主管来为技术的使用提供支持	\$5,235	\$8,287	✓	159%				
G3.A4 - 购买和更换电脑及其他技术工具	\$3,200,000	\$2,379,576	✓	74%				



目标 #4



培育正面的学习环境

2018-19 年实际支出  
**\$7,742,699**

总体状况：  
 进行中

结果 - 突出的成绩	预期指标	实际指标	已达成	进度	成果总计			进度
4.4 - 加强社交情感咨询服务的联动性	+ 3%	+ 3%	✓	✓	17 项已 计划	11 项已 达成	2 项已 推进	76% 
4.9 - 保持较低的开除率	< 0.1%	0.0018%	✓	✓				
4.10 - 保持较低的休学率	< 1%	0.2%	✓	✓				
应对措施 - 突出的成绩	预算支出	实际支出	开支	开支百分比	措施总计			开支百分比总计
G4.A3 - 维持扩展的咨询计划	\$3,184,443	\$3,492,465	✓	110%	\$7,746,559 预算支出	\$7,742,699 实际支出	100% 	
G4.A4 - 为非重复在册学生提供行为支持	\$325,850	\$182,929	✓	56%				
G4.A5 - 维持扩大的健康服务	\$1,692,976	\$1,671,773	✓	99%				



目标 #5



训练有素且高效的员工

2018-19 年实际支出  
**\$142,323,003**

总体状态：  
 进行中

+ 结果 - 突出的成绩	预期指标	实际指标	已达成	进度	成果总计			进度
					10 项已计划	8 项已达成	0 项已推进	
5.1 - 维持适当分配的和完全合格的教师	100%	100%	✓	✓	10 项已 计划	8 项已 达成	0 项已 推进	80% 
5.2 - 保持学区入学指引计划的完成率	100%	100%	✓	✓				
5.7 - 将获得至少25个人次认证徽章或微证书	25	609	✓	✓				
➤ 应对措施 - 突出的成绩	预算支出	实际支出	开支	开支百分比	措施总计			开支百分比总计
G5.A1 - 聘用、续聘和支持高素质的教师和合格的工作人员	\$87,644,870	\$107,523,092	✓	123%	\$118,960,485 预算支出	\$142,323,003 实际支出	0	120% 
G5.A2 - 通过教师培训和认证计划为教师提供支持	\$563,519	\$819,165	✓	145%				
G5.A8 - 提供PD并改善与各类员工的沟通	\$91,725	\$88,463	✓	96%				



目标 #6



家庭和学生参与

2018-19 年实际支出  
**\$2,087,803**

总体状态：  
 达成的目标

+ 结果 - 突出的成绩	预期指标	实际指标	已达成	进度	成果总计			进度				
					1 项已计划	1 项已达成	0 项已推进					
6.1 - 维持利益相关者提交的正面评价	85%	> 85%	✓	✓	1 项已 计划	1 项已 达成	0 项已 推进	100% 				
➤ 应对措施 - 突出的成绩	预算支出	实际支出	开支	开支百分比					措施总计			开支百分比总计
G6.A1 - 实施服务和计划以扩大家长的参与度	\$651,708	\$630,046	✓	97%					\$2,271,534 预算支出	\$2,087,803 实际支出	0	92% 
G6.A1.1 - 扩大为非重复在册学生的家长提供的服务和支持	\$843,390	\$708,804	✓	84%								
G6.A6 - 提高教师对经认证的附加工作的参与	\$727,809	\$727,809	✓	100%								



目标  
#7



### 安全有序的学习环境

2018-19 年实际支出

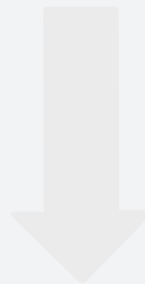
**\$9,050,193**

总体状态:



达成的目标

+ 结果 - 突出的成绩	预期指标	实际指标	已达成	进度	成果总计			进度	
	7.1 - 维持学生的安全感和集体归属感	94%	94%	✓	✓	1 项已 计划	1 项已 达成	0 项已 推进	100% <div style="width: 100%;"></div>
➤ 应对措施 - 突出的成绩	预算支出	实际支出	开支	开支百分比	措施总计			开支百分比总计	
	G7.A1 - 提供支持以确保校园和学校安全	\$3,507,646	\$2,796,303	✓	80%	\$12,583,829 预算支出			78% <div style="width: 78%;"></div>
	G7.A2.1 - 确保学生在互联网连接技术上的安全性	\$10,143	\$115,395	✓	1,138%				
	G7.A4 - 提供学生往返学校的交通接送服务	\$3,723,508	\$3,901,672	✓	105%	\$9,839,436 实际支出			





已展开

**1**

次调查



已举行

**5**

次计划会议



已收到

**645**

条评论



已提交

**645**

份调查



**7**

次学区教委会会议



涉及

**11**

个小组

### 小组包括:

家长、学生、教师、工作人员、行政管理、委员会成员、学区教委会成员、PAC、DELAC、SELPA、工会代表



### 共享项目清单:

- 学区档案数据
- 州立教育重点目标
- LCAP 和 LCFF 概述
- 学校场地平面图



如上综述, AUSD 已经在创建 LCAP 的过程中通知、咨询了学校利益相关者并让其参与其中。与利益相关者的沟通包括:



网站、电子邮件、电话、口头、会议。

# 预算概览和服务改进



加利福尼亚州法律规定当地学区管控资助方案包含以下层次...



主要津贴	\$29,258,647
补充津贴	
基础津贴	\$142,057,981
其他收入 (州和地方)	\$33,293,055
联邦收入	\$11,474,444
<b>总收入:</b>	<b>\$216,084,127</b>

...针对弱势学生...



...增加以下服务...



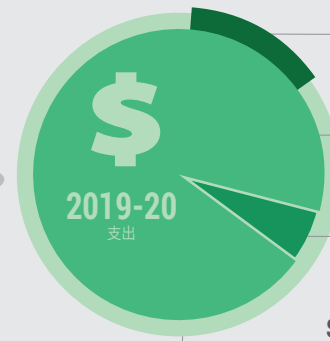
**21%**

2019-20 预计的服务使用改善

**\$29,258,647**

美元主要津贴和补充津贴总额

...花费在这一学区的支出上...

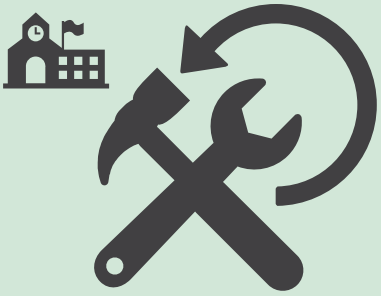


...在第二年报告

高需求学生的支出:

	已预算	实际值
2018-19	\$29,665,907	\$27,923,570

## 目标 #1



# 功能设施、 运作和营 养飲食服务

目标详情

州立重点目标

1. 基本服务

2. 学业标准

3. 家长参与

4. 学生成绩

5. 学生参与

6. 学校氛围

7. 学习课程机会

8. 其他结果

状况

新

已修改

已变更

2019-20年预期可测量结果

<p>1.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">所有学校设施均达到清洁标准</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> <span>2019-20 <b>= 100%</b></span> <span>标准线  100%</span> </div>	<p>1.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">所有设施将在年度设施检查中获得“良好”或更高的评级</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> <span>2019-20 <b>= 100%</b></span> <span>标准线  100%</span> </div>	<p>1.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">增加参加学校就餐计划的学生</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> <span>2019-20 <b>↑ 33.6%</b> 早餐</span> <span>标准线 23.6%</span> <span>2019-20 <b>↑ 51.6%</b> 午餐</span> <span>标准线 41.6%</span> </div>	<p>1.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">完善制定能源管理总体规划</p>
---	---	---	--

2019-20年预期的应对措施和支出

🎯 目标 1	🔧 应对/服务	💰 金额	🎯 目标	🔄 现时状况
G1.A1 - 建立标准的操作和质量保证程序,用于维护、场地和监护方面的日常运作		<b>\$23,900</b>		
G1.A2 - 建立标准的操作和质量保证程序		<b>\$15,698,241</b>		
G1.A2.1 - 为学生提供课前/课后的额外学习课堂,和总体学校体验,並提供延长学年(暑期班)的加强学术的学习机会		<b>\$6,437,526</b>		 已变更
G1.A3 - 通过餐饮服务促进学生的健康并解决食品不安全的问题		<b>\$7,897,577</b>		 已修改
G1.A4 - 安装和升级能源,及用水管理系统		<b>\$1,387,500</b>		 已变更



## 目标 #2



### 公平、优质的教育

目标详情

#### 州立重点目标

- 1. 基本服务
- 2. 学业标准
- 3. 家长参与
- 4. 学生成绩
- 5. 学生参与
- 6. 学校氛围
- 7. 学习课程机会
- 8. 其他结果

#### 状况

- 新
- 已修改
- 已变更

#### 2019-20年预期可测量结果

<p>2.1</p> <p>提高A-G率/合格率</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2019-20年指标</th> <th>标准线</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 55.4%</td> <td>54.4%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">总体情况</td> </tr> <tr> <td>↑ 33.7%</td> <td>31.7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">西班牙裔</td> </tr> <tr> <td>↑ 70.5%</td> <td>69.5%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">亚裔</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20年指标	标准线	↑ 55.4%	54.4%	总体情况		↑ 33.7%	31.7%	西班牙裔		↑ 70.5%	69.5%	亚裔		<p>2.2</p> <p>提升毕业率</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2019-20</th> <th>标准线</th> <th>2019-20</th> <th>标准线</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 95.1%</td> <td>94.6%</td> <td>↑ 93.3%</td> <td>92.3%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">总体情况</td> <td colspan="2">西班牙裔</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	标准线	2019-20	标准线	↑ 95.1%	94.6%	↑ 93.3%	92.3%	总体情况		西班牙裔		<p>2.3</p> <p>提高ELA SBAC成绩</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2019-20年指标</th> <th>标准线</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 65.8%</td> <td>63.3%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">总体情况</td> </tr> <tr> <td>↑ 54.4%</td> <td>49.4%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">西班牙裔</td> </tr> <tr> <td>↑ 78.5%</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">亚裔</td> </tr> <tr> <td>↑ 60.5%</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">经济弱势社群</td> </tr> <tr> <td>↑ 29.1%</td> <td>26.6%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">英语学习生</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20年指标	标准线	↑ 65.8%	63.3%	总体情况		↑ 54.4%	49.4%	西班牙裔		↑ 78.5%	76%	亚裔		↑ 60.5%	58%	经济弱势社群		↑ 29.1%	26.6%	英语学习生		<p>2.4</p> <p>提高数学SBAC成绩</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2019-20年指标</th> <th>标准线</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 57.9%</td> <td>55.4%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">总体情况</td> </tr> <tr> <td>↑ 36.2%</td> <td>31.2%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">西班牙裔</td> </tr> <tr> <td>↑ 77.5%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">亚裔</td> </tr> <tr> <td>↑ 51.2%</td> <td>48.7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">经济弱势社群</td> </tr> <tr> <td>↑ 43.8%</td> <td>38.8%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">英语学习生</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20年指标	标准线	↑ 57.9%	55.4%	总体情况		↑ 36.2%	31.2%	西班牙裔		↑ 77.5%	75%	亚裔		↑ 51.2%	48.7%	经济弱势社群		↑ 43.8%	38.8%	英语学习生	
2019-20年指标	标准线																																																																								
↑ 55.4%	54.4%																																																																								
总体情况																																																																									
↑ 33.7%	31.7%																																																																								
西班牙裔																																																																									
↑ 70.5%	69.5%																																																																								
亚裔																																																																									
2019-20	标准线	2019-20	标准线																																																																						
↑ 95.1%	94.6%	↑ 93.3%	92.3%																																																																						
总体情况		西班牙裔																																																																							
2019-20年指标	标准线																																																																								
↑ 65.8%	63.3%																																																																								
总体情况																																																																									
↑ 54.4%	49.4%																																																																								
西班牙裔																																																																									
↑ 78.5%	76%																																																																								
亚裔																																																																									
↑ 60.5%	58%																																																																								
经济弱势社群																																																																									
↑ 29.1%	26.6%																																																																								
英语学习生																																																																									
2019-20年指标	标准线																																																																								
↑ 57.9%	55.4%																																																																								
总体情况																																																																									
↑ 36.2%	31.2%																																																																								
西班牙裔																																																																									
↑ 77.5%	75%																																																																								
亚裔																																																																									
↑ 51.2%	48.7%																																																																								
经济弱势社群																																																																									
↑ 43.8%	38.8%																																																																								
英语学习生																																																																									
<p>2.5</p> <p>提高中期基准成绩</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2019-20</th> <th>标准线</th> <th>2019-20</th> <th>标准线</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 66.2%</td> <td>61.2%</td> <td>↑ 51.2%</td> <td>46.2%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ELA</td> <td colspan="2">数学</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	标准线	2019-20	标准线	↑ 66.2%	61.2%	↑ 51.2%	46.2%	ELA		数学		<p>2.6</p> <p>将英语学习生的ELPAC分数提高5%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2019-20年指标</th> <th>标准线</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 28.5%</td> <td>23.5%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">第3级 - 发展一般</td> </tr> <tr> <td>↑ 51.2%</td> <td>46.2%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">第4级 - 发展良好</td> </tr> <tr> <td>↑ 69.7%</td> <td>64.7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">国内居住少于5年的学生第3/4级 - 发展良好/一般</td> </tr> <tr> <td>↑ 77.5%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">在中国居住超过5年的学生第3/4级 - 发展良好/一般</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20年指标	标准线	↑ 28.5%	23.5%	第3级 - 发展一般		↑ 51.2%	46.2%	第4级 - 发展良好		↑ 69.7%	64.7%	国内居住少于5年的学生第3/4级 - 发展良好/一般		↑ 77.5%	75%	在中国居住超过5年的学生第3/4级 - 发展良好/一般		<p>2.7</p> <p>提高参与AP和双语教育的学生人数和成绩表现</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2019-20年指标</th> <th>标准线</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+ 2.5%</td> <td>2,330</td> </tr> <tr> <td colspan="2">报名</td> </tr> <tr> <td>↑ 65.8%</td> <td>64.8%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">总体 - 合格率</td> </tr> <tr> <td>↑ 68%</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">西班牙裔 - 合格率</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20年指标	标准线	+ 2.5%	2,330	报名		↑ 65.8%	64.8%	总体 - 合格率		↑ 68%	66%	西班牙裔 - 合格率		<p>2.8</p> <p>提升EAP大学入学准备</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2019-20</th> <th>标准线</th> <th>2019-20</th> <th>标准线</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 52.5%</td> <td>51.5%</td> <td>↑ 50.7%</td> <td>49.7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ELA</td> <td colspan="2">数学</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	标准线	2019-20	标准线	↑ 52.5%	51.5%	↑ 50.7%	49.7%	ELA		数学															
2019-20	标准线	2019-20	标准线																																																																						
↑ 66.2%	61.2%	↑ 51.2%	46.2%																																																																						
ELA		数学																																																																							
2019-20年指标	标准线																																																																								
↑ 28.5%	23.5%																																																																								
第3级 - 发展一般																																																																									
↑ 51.2%	46.2%																																																																								
第4级 - 发展良好																																																																									
↑ 69.7%	64.7%																																																																								
国内居住少于5年的学生第3/4级 - 发展良好/一般																																																																									
↑ 77.5%	75%																																																																								
在中国居住超过5年的学生第3/4级 - 发展良好/一般																																																																									
2019-20年指标	标准线																																																																								
+ 2.5%	2,330																																																																								
报名																																																																									
↑ 65.8%	64.8%																																																																								
总体 - 合格率																																																																									
↑ 68%	66%																																																																								
西班牙裔 - 合格率																																																																									
2019-20	标准线	2019-20	标准线																																																																						
↑ 52.5%	51.5%	↑ 50.7%	49.7%																																																																						
ELA		数学																																																																							

## 2019-20年预期可测量结果































## 2019-20年预期的应对措施和支出


🎯 目标 2	🔧 应对/服务	💰 金额	🎯 目标	🔄 现时状况
G2.A1 - 向每个学生提供学区所采用的教科书和指导教材		\$512,298	👥	🔒 已变更
G2.A1.1 - 购买资料 and 提供资源来为英语学习生提供支持		\$219,556	👤	
G2.A2 - 维持TK至三年级缩减班上的学生人数		\$4,728,388	👥	↓
G2.A3 - 最大限度地提高主上课时间表的灵活性 (提供9-12年级更多样化的课程、K-8延长日课程层次专家)		\$2,710,245	👤 🗣️ ⏬	
G2.A4 - 扩展、提升和调整K-12多层次辅导系统的第1层		\$2,747,139	👥	
G2.A4.1 - 将K-12 MTSS的第1层重点放在满足非重复在册学生的需求上		\$902,131	👤 🗣️ ⏬	✏️ 已修改
G2.A5 - 通过额外支持 (教师培训、GLAD认证、ELD教学专家、ELD管理人员、EL委员会) 增强EL计划		\$842,141	🗣️	🔒 已变更
G2.A5.1 - 加快EL学生达到英语精通等级的速度 (K-3 EL暑期学院、对有LTEL风险的学生提供4-6年级暑期课程、新生课程)		\$417,183	👤	
G2.A6 - 扩展K-12 MTSS的第2层和第3层, 以更好地满足孩子全面发展的需求 (初级数学和语文介入计划、HS扩展课程、PBIS)		\$564,859	👥	↓
G2.A6.1 - 确保为非重复在册学生提供高质量的学业、社交情感, 行为支持与介入 (介入专家, 聚焦在早期介入)		\$2,142,472	👤 🗣️ ⏬	

# 目标、结果和措施 (续)

2019-20年预期的应对措施和支出

 目标 2	 应对/服务	 金额	 目标	 现时状况	
G2.A7 - 继续为残障学生的课程提供支持		\$3,078,787	 残障学生	 已变更	
G2.A7.1 - 在普通教育环境中继续向残障学生提供支持 (探索包容性学前班计划、学习中心和学前班学习小组)		\$290,767			
G2.A8 - 开拓和提升学生的学习体验和机会 (维持和完善CTE衔接课程、10年大学和职业计划并建立新的社区合作伙伴关系)		\$2,772,787			
G2.A8.1 - 通过与辅导员和老师保持联系, 为非重复在册学生提供全面完善的教育支持, 以确保他们获得成功所需的支持和机会		\$1,357,934			
G2.A9 - 继续开发和实施高中支持课程, 为学生大学入学和就业做好准备工作		\$369,133			
G2.A10 - 实施TK-3年级双语沉浸式教学计划		\$244,346			
G2.A10.1 - 通过双语沉浸式教学计划工作人员的扩展外展和支持, 为非重复在册学生提供参加双语沉浸式教学计划的机会, 并获得成功		\$578,698			
G2.A11 - 支持扩展的TK-12年级乐器音乐课程		\$655,709			
G2.A11.1 - 为非重复在册学生保持使用乐器、艺术用品和享用资源的机会		\$512,084			
G2.A12 - 为学生和家庭提供使用学校图书馆和媒体中心的机会		\$173,376			
G2.A13 - 让学生可以获取STEM课程计划的途径和机会 (延长日课程计划、科学训练营、通往学习电脑科学课程, 继续扩展使用机器学习英语课程)		\$77,039			
G2.A14 - 为9至12年级的学生提供在线学习资源		\$56,130			
G2.A15 - 支持教育技术的整合焦点是为支持非重复在册学生		\$159,085			
G2.A16 - 通过4-8年级的体育课程促进体育锻炼和健康的生活方式		\$710,755			
G2.A16.1 - 通过向非重复在册的K-12年级学生提供参加体育课以外的锻炼机会, 以促进身体育锻炼和健康的生活方式		\$304,741			
G2.A17 - 为学生和家庭提供课后托管场所选择方案		\$31,365			
G2.A18 - 通过为表现欠佳和有风险的学校提供副校长和介入专家, 以增加对教学的支持		\$150,318			
G2.A19 - 扩大和强化培训, 来为高素质的教师和专业资格的支持人员提供支持		\$2,473,505			
					

## 目标 #3



# 高效率和有成效地取得技术的使用

目标详情

1. 基本服务

5. 学生参与

2. 学业标准

6. 学校氛围

3. 家长参与

7. 学习课程机会

4. 学生成绩

8. 其他结果

状况

新
已修改
已变更

2019-20年预期可测量结果

3.1



要对所有技术问题要在24小时之内回应要求

2019-20	<b>= 100%</b>	标准线	↓ 100%
---------	---------------	-----	--------

3.2



驻校技术主管要季度开会一次

3.3



目标是要学生与设备的比例降低至1:1

3.4

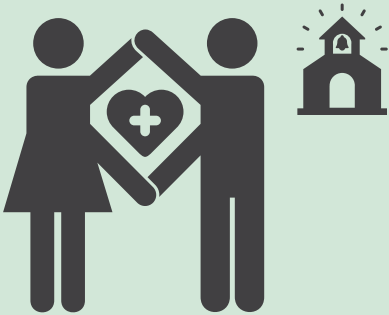


更新和续订所有当前学区技术系统的设备许可和维护协议

2019-20年预期的应对措施和支出

🎯 目标 3	🔧 应对/服务	💰 金额	🎯 目标	🔄 现时状况
G3.A1 - 提駐守学区和学校的技术人员来维护和扩展技术系统		<b>\$1,755,599</b>		<div style="font-size: 2em;">↓</div> <div style="font-size: 1.5em;">🔒</div> <p>已变更</p>
G3.A1.1 - 维护和扩展技术的使用, 來支持和扩展学生的学习		<b>\$701,676</b>		
G3.A3 - 培养每所学校的技术主管来为技术的使用提供支持		<b>\$5,473</b>		
G3.A4 - 购买和更换电脑及其他教育技术工具		<b>\$1,500,000</b>		
G3.A5 - 维护学区范围内的技术基础设施建设设施系统和使用许可执照		<b>\$2,507,500</b>		
G3.A6 - 通过维护技术基础设施建设设施系统来支持扩展计划		<b>\$622,500</b>		

## 目标 #4



# 培育正学 面的环境

目标详情

州立重点目标

1. 基本服务

2. 学业标准

3. 家长参与

4. 学生成绩

5. 学生参与

6. 学校氛围

7. 学习课程机会

8. 其他结果

状况

新

已修改

已变更

2019-20年预期可测量结果

4.1

降低休学率

2019-20 <b>0.7%</b> 高中	标准线 <b>1.2%</b>	2019-20 <b>= 0%</b> 初中	标准线 <b>0%</b>
------------------------------	--------------------	------------------------------	------------------

4.2

降低经常性缺勤率

2019-20 <b>↓ 4.3%</b> <span style="color: green;">green</span>	标准线 <b>↔ 4.8%</b> <span style="color: orange;">orange</span>
--	--

4.3

增强咨询服务的联系

2019-20年指标	标准线
<b>+ 3%</b> 社交情感	NA
<b>+ 3%</b> 考勤	NA
<b>+ 3%</b> 学院	NA

4.4

降低旷课率

2019-20 <b>- 2.5%</b> 总体情况	标准线 <b>6.07%</b>	2019-20 <b>- 5%</b> 西班牙裔	标准线 <b>12%</b>
----------------------------------	---------------------	--------------------------------	-------------------

4.5

提供资源以支持升读大学入学和就业准备

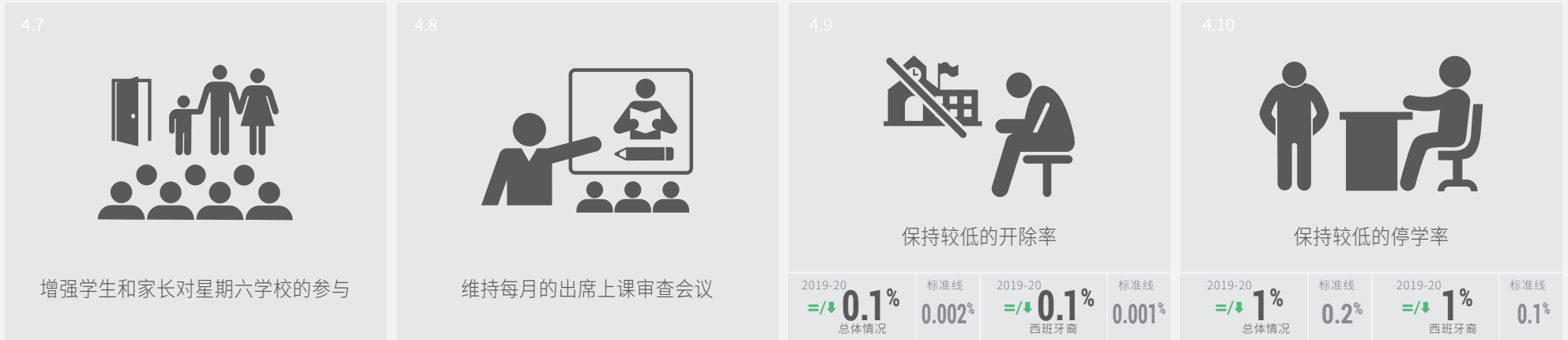
2019-20 <b>= 100%</b> 9年级演讲	标准线 <b>100%</b>
-----------------------------------	--------------------

4.6

提升出勤率

2019-20 <b>↑ 97.7%</b> 总体情况	标准线 <b>96.7%</b>	2019-20 <b>+ 1.5%</b> 西班牙裔	标准线 <b>NA</b>
-----------------------------------	---------------------	----------------------------------	------------------

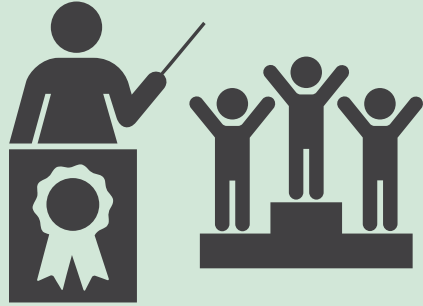
## 2019-20年预期可测量结果



## 2019-20年预期的应对措施和支出

目标 4	应对/服务	金额	目标	现时状况
G4.A1 - 通过落实学校顾问、心理健康顾问和实习生, 实施全面的K-12「成功金字塔计划」, 专注于行为和考勤		\$259,592		已修改
G4.A2 - 这一项措施已移至目标7, 措施1		免费		
G4.A2.1 - 这一项措施已移至目标7, 措施1		免费		已变更
G4.A3 - 维持扩展的咨询计划, 以针对及解决所有学生在学业和社交/情感方面的健康发展问题		\$3,259,277		
G4.A3.1 - 继续提供辅导计划, 来为非重复在册学生提供支持		\$1,424,121		
G4.A4 - 提供有针对性的服务, 来为寄养青少年和无家可归的学生的特殊需求提供支持 (PPS顾问、寄养青少年和无家可归者计划、社区合作)		\$308,486		
G4.A5 - 维持学生的保健服务 (注册护士、校护助理、联邦医疗补偿计划)		\$1,362,541		
G4.A5.1 - 为英语学习生、低收入者和寄养青少年维持扩展保健服务		\$357,565		
G4.A6 - 这一项措施已移至目标7, 措施2		免费		
G4.A6.1 - 这一项措施已移至目标7, 措施2		免费		
G4.A7 - 这一项措施已移至目标7, 措施4		免费		
G4.A7.1 - 这一项措施已移至目标7, 措施1		\$3,826,226		

## 目标 #5



# 训练有素且 高效的员工

目标详情

州立重点目标

1. 基本服务

2. 学业标准

3. 家长参与

4. 学生成绩

5. 学生参与

6. 学校氛围

7. 学习课程机会

8. 其他结果

状况

新













已修改

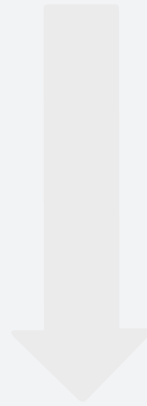
已变更

2019-20年预期可测量结果

<p>5.1</p>  <p style="text-align: center;">维持分派适合和有完全合格的文憑教师</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td><b>= 100%</b></td> <td>标准线</td> <td><b>100%</b></td> </tr> </table>	2019-20	<b>= 100%</b>	标准线	<b>100%</b>	<p>5.2</p>  <p style="text-align: center;">保持教师入职计划的完成率</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td><b>↑ 100%</b></td> <td>标准线</td> <td>100%</td> <td>2019-20</td> <td><b>↑ 100%</b></td> <td>标准线</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年完成</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2年 - 清除认证</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	<b>↑ 100%</b>	标准线	100%	2019-20	<b>↑ 100%</b>	标准线	100%		1年完成				2年 - 清除认证			<p>5.3</p>  <p style="text-align: center;">保持行政管理人员入职计划的完成率</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td><b>↑ 100%</b></td> <td>标准线</td> <td>100%</td> <td>2019-20</td> <td><b>↑ 100%</b></td> <td>标准线</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年完成</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2年 - 清除认证</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	<b>↑ 100%</b>	标准线	100%	2019-20	<b>↑ 100%</b>	标准线	100%		1年完成				2年 - 清除认证			<p>5.4</p>  <p style="text-align: center;">根据学区评估时间表评估所有员工</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td><b>= 100%</b></td> <td>标准线</td> <td>95%</td> <td>经认证的教师</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>90%</td> <td>已分类的教师</td> </tr> </table>	2019-20	<b>= 100%</b>	标准线	95%	经认证的教师				90%	已分类的教师
2019-20	<b>= 100%</b>	标准线	<b>100%</b>																																														
2019-20	<b>↑ 100%</b>	标准线	100%	2019-20	<b>↑ 100%</b>	标准线	100%																																										
	1年完成				2年 - 清除认证																																												
2019-20	<b>↑ 100%</b>	标准线	100%	2019-20	<b>↑ 100%</b>	标准线	100%																																										
	1年完成				2年 - 清除认证																																												
2019-20	<b>= 100%</b>	标准线	95%	经认证的教师																																													
			90%	已分类的教师																																													
<p>5.5</p>  <p style="text-align: center;">每所学校的行政管理人员每月都会进行20次课堂巡访</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td><b>↑ 100%</b></td> <td>标准线</td> <td><b>↓ 50%</b></td> </tr> </table>	2019-20	<b>↑ 100%</b>	标准线	<b>↓ 50%</b>	<p>5.6</p>  <p style="text-align: center;">将向所有需要支援的教师提供支援顾问</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td><b>= 100%</b></td> <td>标准线</td> <td><b>↓ 100%</b></td> </tr> </table>	2019-20	<b>= 100%</b>	标准线	<b>↓ 100%</b>	<p>5.7</p>  <p style="text-align: center;">维持获得至少25个人次认证徽章或微证书</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20</td> <td><b>= 100%</b></td> <td>标准线</td> <td><b>↓ 100%</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>教师</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	<b>= 100%</b>	标准线	<b>↓ 100%</b>		教师			<p>5.8</p>  <p style="text-align: center;">将提供训练领袖才能课程一和课程二</p>																														
2019-20	<b>↑ 100%</b>	标准线	<b>↓ 50%</b>																																														
2019-20	<b>= 100%</b>	标准线	<b>↓ 100%</b>																																														
2019-20	<b>= 100%</b>	标准线	<b>↓ 100%</b>																																														
	教师																																																

2019-20年预期的应对措施和支出

 目标 5	 应对/服务	 金额	 目标	 现时状况
G5.A1 - 聘用、续聘和支持高素质的教师和合格有文憑的輔助职员		\$84,276,184	 全體學生 ↓	 已变更
G5.A2 - 落实实施教师培训和认证计的行政来为高素质的教师提供支持		\$576,926		
G5.A3 - 聘用、续聘和支持高素质的行政管理人员、分类的和替补工作人员		\$34,352,339		
G5.A3.1 - 这一项措施已移至目标5, 措施8		\$85,444		
G5.A4 - 为已确定需要改进或额外支援的教师提供专业培训、指导和支援服务		免费		
G5.A5 - 扩大和增强对所有员工的培训和支援(领导才能培训、微证书和徽章)		免费		
G5.A6 - 为有职志和新认证的行政管理人员提供支援/指导和专业发展		\$740,359		
G5.A7 - 通过评估、记录和培训, 在对学生提供有效优质服务时, 监察员工表现		免费		 已变更
G5.A8 - 提供专业培训(PD)并改良与分类员工的沟通		\$91,725		
G5.A8.1 - 为教师提供额外一天的专业培训, 以确保为非重复在册学生提供最佳的学习环境		\$81,725		
G5.A9 - 对学区分类员工, 其中有志成为认证雇员, 及有合格文憑教師之中有兴趣取得教育专家资格的人士, 提供支持和辅导		免费		





## 目标 #6



### 家庭和学生参与

**州立重点目标**



**状况**



#### 2019-20年预期可测量结果

5.1



提升利益相关者的正面评价

2019-20 ↑ 90%

标准线 ↓ 85%

#### 2019-20年预期的应对措施和支出

目标 5	应对/服务	金额	目标	现时状况
G6.A1	扩大家长参与 (家长参与辅导顾问、介入顾问、驻校辅导顾问)	\$257,231		<div style="font-size: 3em; color: green;">↓</div> <p>已变更</p>
G6.A1.1	利用各种宣传外展策略吸引家长参与	\$1,083,736		
G6.A2	为家长举办讲习班和教育课程	\$34,092		
G6.A2.1	举行资讯性会议和培训讲习班	\$7,319		
G6.A3	通过有帮助的方式及时共享信息	免费		
G6.A4	为EL家长提供星期六讲习班活动	\$6,513		
G6.A5	与社区合作伙伴共同协作,为家庭提供机会和帮助	免费		
G6.A6	提高教师对附加工作的参与	\$742,052		

## 目标 #7



### 安全有序的学习环境

**州立重点目标**



**状况**



#### 2019-20年预期可测量结果

5.2



通过学校氛围调查提高学生的安全感和集体归属感

2019-20 ↑ 94%

标准线 ↓ 85%

#### 2019-20年预期的应对措施和支出

目标 6	应对/服务	金额	目标	现时状况
G7.A1	确保校园和学校安全 (学校资源专责人员、安全协调员等)	\$3,271,002		<div style="font-size: 3em; color: green;">↓</div> <p>已变更</p>
G7.A1.1	在延长日课程,确保工作人员和学生在校和校园的安全	\$1,359,001		
G7.A2	确保能够安全地使用互联网	\$123,900		
G7.A2.1	在延长日课程期间确保互联网络安全性	\$53,100		
G7.A3	扩大和增强学区保安系统 (摄网络系统、公告广播系统)	\$1,000,000		
G7.A4	提供学生往返学校的交通接送服务	\$4,234,046		
G7.A4.1	为非重复在册学生提供交通接送服务	\$1,814,591		

缩写/简称: AP (进阶高级课程)、AVID (个人毅进计划)、AUSD (阿罕布拉联合学区)、CSI (全面性支援和改善计划)、CTE (职业技能教育)、DELAC (学区英语学习生咨询委员会)、EAP (早期评估计划)、EL (英语学习生)、ELA (英语语文课程)、ELD (英语语言发展)、FIT (设施检查工具)、FTE (相等于全日制)、FY (寄养青少年)、LCAP (当地学区管控责任计划)、LCFF (当地学区管控资助方案)、LI (低收入)、LTEL (长期英语学习生)、MTSS (多层次辅导系统)、N/A (不适用)、N/C (免费)、PBIS (鼓励及支持正面行为计划)、PAC (家长顾问委员会)、PLC (专业学习社区)、PPS (学生事务服务)、SBAC (智慧及均衡的评估测试组合)、SED (社会经济弱势群体)、SELPA (特殊教育本地区域计划)、SPED (特殊教育)、STEM (科学、技术、工程和数学等科目)。

图例	
↑ - 增长	= - 保持
↓ - 下降	=/↑ - 维持/增加
+	↓ - 标准线
- 增长率	✓ - 已完成
- 降低率	🕒 - 进行中



### 详细资料

此资料图表是根据全部351页的LCAP文本, 摘取其重点精要而成

**351**  
页文字

如要查阅更多LCAP资料, 请扫描或点击二维码, 或登入 [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) 浏览及搜索您所属学区资料。



阿罕布拉联合学区, 1515 West Mission Rd., Alhambra, CA 91803; (626) 943-3330; [www.ausd.us](http://www.ausd.us); CDS# 19757130000000.  
学区副总监: Janet Lees, 电子邮件: [Lees\\_Janet@ausd.us](mailto:Lees_Janet@ausd.us)