



# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del plan, 2021-22



**15,586** ESTUDIANTES de grade TK-12°

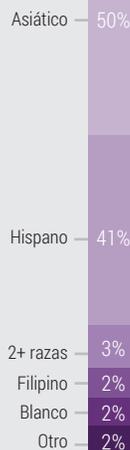
**1,783**  
EMPLEADOS

**20**  
ESCUELAS Y PROGRAMAS

Escuela secundaria:	3
Escuela primaria:	13
Ed. alternativa:	2
Educación especial (Moor Field/Lift):	2

## HISTORIA DEL DISTRITO

### ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Misión del distrito

Garantizar el éxito educativo de todos los estudiantes al tener un programa educativo integral donde los estudiantes puedan aprender y convertirse en miembros productivos de una sociedad diversa.



### Enfoque en el "niño completo"

Comprometerse con las necesidades del "niño completo" a través de un enfoque en todo el distrito en "Cada estudiante por su nombre... Cada necesidad satisfecha".



### Compromiso con la responsabilidad

Proporcionar responsabilidad por lo que tenemos actualmente, cómo se está utilizando y cómo está afectando el aprendizaje de los estudiantes.



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1



**Entorno de aprendizaje seguro y protegido**

### META #2



**Educación equitativa, de calidad y rigurosa**

### META #3



**Ambiente de aprendizaje positivo y acogedor**

### META #4



**Personal altamente calificado y efectivo**

### META #5



**Participación familiar y estudiantil**

### META #6



**Acceso a la tecnología**

### META #7



**Logro y bienestar de los estudiantes**

## REFLEXIÓN: ÉXITOS



**Se mantiene un alto dominio de ELA**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 30 pts por encima del estándar  
Cambio: Se mantuvo

**Se mantiene un alto dominio de Matemáticas**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 10.9 pts por encima del estándar  
Cambio: Se mantuvo



**Los aprendices de inglés continuaron progresando**

Indicador: Evaluación ELPAC

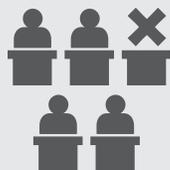


Estado: 63.01% alcanzado Nivel 3 o 4

### Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 2.1 - Provide every student with District adopted textbooks & instructional materials compliant with state standards.
- 2.5 - Enhance the EL program by providing additional support for the Aprendices de ingles program (Designated & Integrated ELD Instruction training, ELD Instructional Specialists, ELD Intervention program, etc.).
- 2.10 - Implement a K-5th Grade Dual Immersion Program (Spanish and Mandarin) and continue to plan and develop the addition of one grade level per school year through grade 12.
- 2.12 - Provide TK-8th grade opportunities for students/families to utilize school libraries/media centers.

## REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



**Disminuir el absentismo crónico**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 5.6%  
Cambio: Aumentó

**Aumentar la competencia matemática de los grupos de estudiantes**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Grupos: Afroamericano, Hispano, SWD



**Aumentar la competencia ELA de los grupos de estudiantes**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Grupos: Aprendices de inglés, Sin hogar SWD

### Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 3.1 - Maintain positive attendance rates at schools and address chronic absences by implementing K-12 MTSS to meet the needs of pupils (staff training, SEL based curriculum, PBIS school-wide positive behavior matrix, School Attendance Review Team, monthly attendance data, etc.).
- 2.2 - Maintain TK-3 Class Size Reduction below the negotiated contractual class size.
- 2.13 - Provide students with access to STEM by expanding extended day programs, providing science camp opportunities for all 5th graders, developing a Computer Science Pathway, and continuing the expansion of robotics.

## DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendiz de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universidad/Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

**Afroamericano**



**Aprendices de ingles**



**Jóvenes de hogar temporal**



**Hispano**



**Sin hogar**



**Estudiantes con discapacidades**



### Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 2.7 - Support programs for Estudiantes con discapacidades with materials and programs that are common core aligned and provide skills to improve General achievement.
- 2.9 - Continue to implement PODER courses for grades 9-12 and a Summer Institute for PODER students in grade 9 in order to support College and Career Readiness and the reduction of the Hispano achievement gap.
- 3.5 - Provide targeted services that support the specific needs of foster and homeless students (Foster and Homeless Counselor/Liaison, clerical support for the foster and homeless programs, partnerships with community resources, School Community Coordinators).



META  
#1



## INSTALACIONES, OPERACIONES Y SERVICIOS DE NUTRICIÓN FUNCIONALES

Gastos Reales de 2019-20  
**\$28,803,783**

Estado general:  
  
En progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	1.1 - Todas las instalaciones escolares cumplen con los estándares de limpieza	100%	100%	✓	✓	4 planificados	2 alcanzados	3 progresaron
1.2 - Todas las instalaciones recibirán una calificación FIT de "buena" o mejor	100%	100%	✓	✓				
1.4 - Desarrollo completo del Plan maestro de gestión energética	Completo	En desarrollo	🕒	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos reales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.2 - Establecer procedimientos estándar de operación y aseguramiento de la calidad	\$15,698,241	\$14,004,323	✓	89%	\$31,444,744			92% 
1.3 - Abordar la inseguridad alimentaria a través de los servicios de nutrición	\$7,897,577	\$7,531,528	✓	95%	Gastos presupuestados			
1.4 - Instalar y actualizar los sistemas de gestión de energía y agua	\$1,387,500	\$1,250,803	✓	90%	\$28,803,783 Gastos actuales			



META  
#2



## EDUCACIÓN EQUITATIVA, DE CALIDAD Y RIGUROSA

Gastos Reales de 2019-20  
**\$24,097,226**

Estado general:  
  
En progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	2.1 - Aumentar la tasa de finalización de A-G	55.4%	61.1%	✓	✓	14 planificados	6 alcanzados	7 progresaron
2.2 - Incrementar la tasa de graduación	95.1%	94.2%	🕒	✓				
2.10 - Mantener el acceso a los materiales instructivos	100%	100%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos reales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.2 - Mantener la reducción de la proporción de estudiantes por maestros TK-3	\$4,728,388	\$3,321,353	✓	70%	\$15,786,412			81% 
2.3 - Maximizar la flexibilidad del horario maestro	\$2,710,245	\$1,594,236	✓	59%	Gastos presupuestados			
2.5 - Mejorar el programa EL con apoyos adicionales	\$842,141	\$842,141	✓	108%	\$24,097,226 Gastos actuales			



**META**  
**#3**



## ACCESO EFICIENTE Y PRODUCTIVO A LA TECNOLOGÍA

Gastos Reales de 2019-20

**\$5,593,283**

Estado general:



En progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3.1 - Responder a todas las solicitudes de apoyo técnico dentro de 24 horas	100%	73%	🕒	🕒	4	2	2	50%
3.3 - Disminuir la proporción de estudiantes por dispositivo hacia 1:1 Meta	1:1	1:1	✓	✓				
3.4 - Actualización y renovación de licencias para todos los sistemas tecnológicos	100%	100%	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos reales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
3.1 - Proporcionar personal de tecnología del distrito y del establecimiento	\$1,755,599	\$1,189,466	✓	68%	\$7,092,748			79%
3.4 - Comprar y reemplazar ordenadores	\$1,500,000	\$1,441,930	✓	96%	Gastos presupuestados			
3.5 - Mantener la infraestructura tecnológica en todo el Distrito	\$2,507,500	\$2,176,805	✓	87%	\$5,593,283 Gastos actuales			



**META**  
**#4**



## AMBIENTE DE APRENDIZAJE POSITIVO Y ACOGEDOR

Gastos Reales de 2019-20

**\$6,790,398**

Estado general:



En progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4.1 - Reducir la tasa de abandono escolar	<0.7%	0.18%	✓	✓	17	7	9	52%
4.3 - Incrementar la vinculación de los servicios de asesoramiento	+3%	+10.1%	✓	✓				
4.10 - Mantener bajas tasas de suspensión	<1%	0.5%	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos reales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
4.1 - Implementar un programa integral en torno a la Pirámide del éxito de K-12	\$259,592	\$242,534	✓	93%	\$10,797,808			63%
4.3 - Mantener un programa de asesoramiento extendido	\$3,259,277	\$3,331,862	✓	102%	Gastos presupuestados			
4.5 - Mantener los servicios de salud para los estudiantes	\$1,362,541	\$1,325,441	✓	97%	\$6,790,398 Gastos actuales			



META  
#5



### EMPLEADOS BIEN CAPACITADOS Y EFECTIVOS

Gastos Reales de 2019-20  
**\$227,828,990**

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
5.1 - Mantener la tasa de finalización del programa de inducción de maestros	100%	100%	✓	✓	8	6	6	75%
5.6 - Los proveedores de apoyo estarán disponibles para todos los maestros	100%	100%	✓	✓				
5.7 - Mantener un mínimo de 25 micro-credenciales con insignias obtenidas	100%	100%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos reales	Gastados	% Gastado	Total planificado		% total gastado	
5.1 - Contratar, retener y apoyar a maestros y personal de alta calidad	\$84,276,184	\$107,359,380	✓	127%	\$120,204,702		190%	
5.2 - Implementar el Programa de capacitación y certificación de maestros	\$576,926	\$663,950	✓	115%	Gastos presupuestados			
5.3 - Contratar, retener y apoyar al personal administrativo y clasificado	\$34,352,339	\$119,700,061	✓	348%	\$227,828,990 Gastos actuales			



META  
#6



### PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y ESTUDIANTIL

Gastos Reales de 2019-20  
**\$1,761,559**

Estado general:



Cumplido

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso			
					planificados	alcanzados	progresaron				
6.1 - Incrementar las evaluaciones positivas de las partes interesadas	90%	1.7%	✓	✓	1	1	1	100%			
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos reales	Gastados	% Gastado					Total planificado		% total gastado
6.1 - Ampliar la participación de los padres	\$257,231	\$679,715	✓	264%					\$2,130,943		83%
6.2 - Organizar talleres y cursos educativos para padres	\$34,092	\$13,145	✓	39%	Gastos presupuestados						
6.6 - Aumentar la participación de los maestros en tareas complementarias	\$742,052	\$713,723	✓	96%	\$1,761,559 Gastos actuales						





META  
#7



**AMBIENTE DE APRENDIZAJE  
SEGURO Y ORDENADO**

Gastos Reales de 2019-20

**\$9,185,368**

Estado general:



Cumplido

<b>Resultados</b> - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	7.1 - Aumentar la sensación de seguridad y conexión de los estudiantes según lo medido por la Encuesta de clima escolar	<b>94%</b>	No administrado			<b>1</b> planificados	<b>0</b> alcanzados	<b>0</b> progresaron
<b>Acciones</b> - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos reales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
	7.1 - Garantizar la seguridad del plantel escolar y la escuela	<b>\$3,271,002</b>	<b>\$2,485,592</b>		<b>76%</b>	<b>\$11,855,640</b> Gastos presupuestados		
7.2 - Garantizar la seguridad al acceder a Internet	<b>\$123,900</b>	<b>\$110,072</b>		<b>89%</b>	<b>\$9,185,368</b> Gastos actuales			
7.4 - Proporcionar transporte a los estudiantes hacia y desde la escuela	<b>\$4,234,046</b>	<b>\$3,559,931</b>		<b>84%</b>				

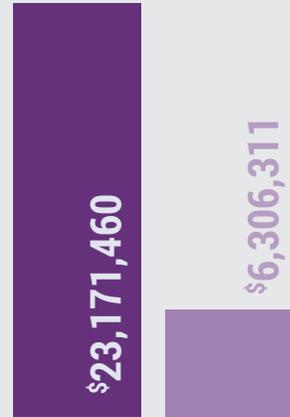
ALHAMBRA  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



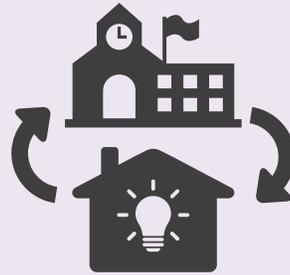
PLAN DE CONTINUIDAD Y ASISTENCIA AL APRENDIZAJE



OFERTAS DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA



Presupuestado Gastos      Gastos reales



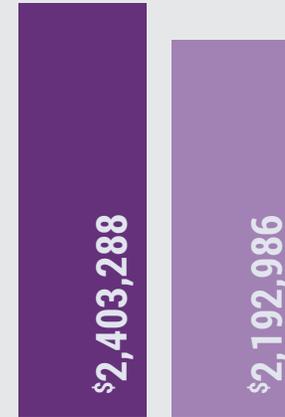
PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA



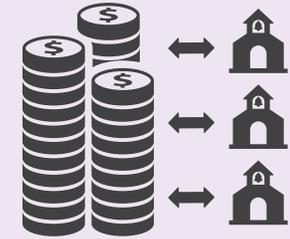
Presupuestado Gastos      Gastos reales



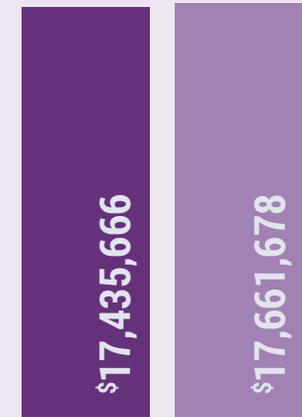
PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



Presupuestado Gastos      Gastos reales



ACCIONES ADICIONALES Y REQUISITOS DEL PLAN



Presupuestado Gastos      Gastos reales



TOTAL DE GASTOS DEL LCP

Total de gastos planificados para el LCP de 2020-21

\$57,233,426

vs.

Total de gastos reales para el LCP de 2020-21

\$64,453,699

=

% total gastado

113%

Excedió el gasto total



# Participación de las Partes Interesadas



1

**ENCUESTA LCAP**  
realizada



37

**REUNIONES**  
celebradas



669

**ENCUESTAS**  
Submitted



5

**REUNIONES DE LA**  
Junta Directiva



11

**GRUPOS**  
involucrados

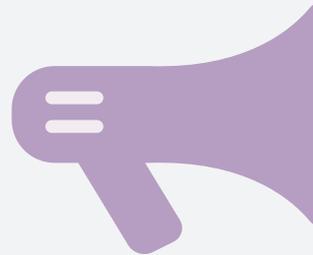
**Los grupos incluyen:**

Padres, estudiantes, maestros, personal, administradores, gabinete, fideicomisarios, asociación de maestros de Alhambra, comité asesor de padres, comité asesor estudiantil, CSEA, DELAC, SELPA, representantes sindicales



**Lista de Temas Discutidos:**

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar
- Resultados de la evaluación



AUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

# Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención por concentración	\$29,240,261
Subvención suplementaria	\$146,389,834
Otros ingresos (estatales y locales)	\$49,366,023
Ingreso federal	\$29,065,142
<b>Total de Ingresos:</b>	<b>\$246,904,021</b>

... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...



...resultando en el incremento en el servicio de...

**↑ 12%**  
Mejora esperada del servicio en 2021-22 usando:  
**\$29,240,261**  
en total de subvenciones por concentración y suplementarias

... y los gastos en el distrito...



... que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2020-21	\$29,237,261	\$27,551,241

META

#1



## Entorno de aprendizaje seguro y protegido

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

**ESTADO**

Nuevo

Modificado

No modificado

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24**

<p>1.1</p>  <p>AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE INFORMAN SENTIRSE SEGUROS EN LA ESCUELA EN LA ENCUESTA DE NIÑOS SALUDABLES DE CALIFORNIA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: green;">↑ 85%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: red;">↘ 73%</p> </div> </div>	<p>1.2</p>  <p>AUMENTAR LA CANTIDAD DE PADRES QUE ESTÉN TOTALMENTE DE ACUERDO CON LA AFIRMACIÓN: "LA ESCUELA ES UN LUGAR SEGURO PARA MI HIJO"</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: green;">↑ 60%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: red;">↘ 44%</p> </div> </div>	<p>1.3</p>  <p>AUMENTAR EL PERSONAL QUE ESTÉ TOTALMENTE DE ACUERDO CON LA AFIRMACIÓN: "ESTA ESCUELA ES UN LUGAR SEGURO PARA LOS ESTUDIANTES"</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: green;">↑ 80%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: red;">↘ 61%</p> </div> </div>	<p>1.4</p>  <p>AUMENTAR EL PERSONAL QUE ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO CON LA AFIRMACIÓN: "ESTA ESCUELA ES UN LUGAR SEGURO PARA EL PERSONAL"</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2023-24</p> <p style="font-size: 24px; color: green;">↑ 80%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: red;">↘ 57%</p> </div> </div>
--	--	---	---

**ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22**

Meta # 1	Acción / Servicio	Cantidad
	1.1 - Proporcionar personal y servicios para <b>garantizar la seguridad del plantel escolar</b> en cada establecimiento escolar (supervisores del plantel en cada establecimiento, guardias de seguridad del distrito, dos funcionarios de recursos escolares, proceso electrónico de registro/salida, etc.).	\$3,217,415
	1.1.1 - Financiar un aumento de horas para <b>los supervisores de plantel escolar</b> con el fin de garantizar la seguridad de los estudiantes y los planteles durante los programas de día extendido y año extendido.	\$1,897,378
	1.2 - Expandir y mejorar los sistemas de seguridad del Distrito agregando <b>cámaras de vigilancia y un sistema de megafonía</b> en cada plantel escolar.	\$2,551,000
	1.3 - Brindar <b>capacitación y apoyo continuo sobre seguridad escolar</b> a los empleados.	\$5,000

META

#2



## Educación equitativa, de calidad y rigurosa

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO

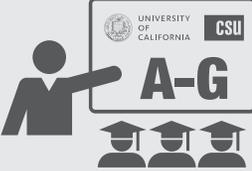
Nuevo

Modificado

No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.1



AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS REQUISITOS A-G

	2023-24 métrico	Base
General	↑ 60.6%	57.6%
Hispano	↑ 43.6%	37.6%
Asiático	↑ 74.1%	71.1%

2.2



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

	2023-24 métrico	Base
General	↑ 95.8%	94.3%
Hispano	↑ 95.4%	92.4%
Asiático	↑ 97.7%	96.2%

2.3



AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN ELA SBAC

2023-24	General	Hispano	Asiático	SED	EL
↑	71.3%	64.7%	75%	64.6%	36%
Base ↓	63.8%	49.7%	75%	57.1%	28.5%

2.4



AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN MATEMÁTICAS SBAC

2023-24	General	Hispano	Asiático	SED	EL
↑	63.9%	47.9%	83.5%	57.3%	46.5%
Base ↓	56.4%	32.9%	76%	49.8%	39%

2.5



AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN EL EXAMEN DE CIENCIAS DE CALIFORNIA

2023-24	Base
↑ 44.5%	↔ 41.5%

2.6



AUMENTAR LA CANTIDAD DE APRENDICES DE INGLÉS QUE DOMINAN EL EL PAC SUMATIVO

2023-24	Base
↑ 44.5%	↔ 30.5%

2.7



INCREMENTAR LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

2023-24	Base
↑ 21.8%	↔ 15.8%

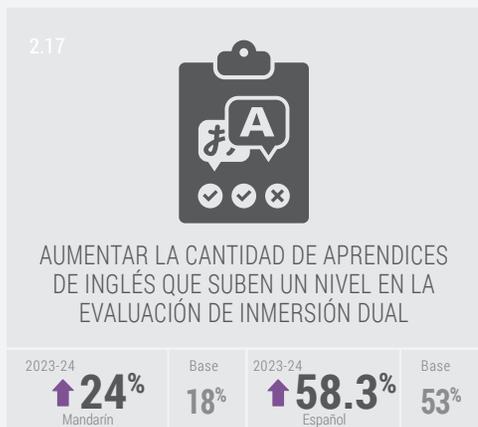
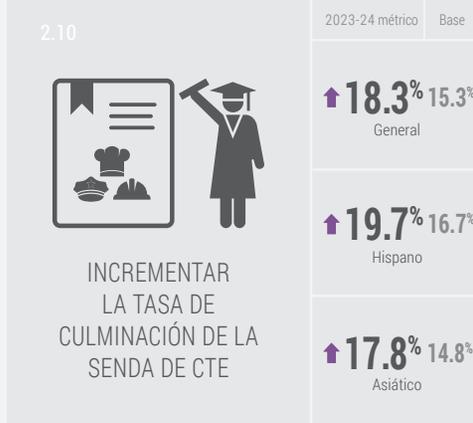
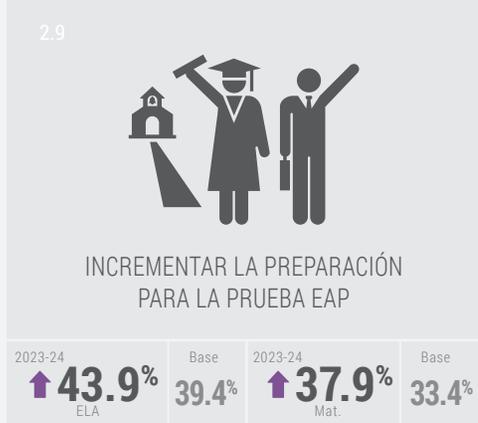
2.8



AUMENTAR LOS PUNTAJES DEL EXAMEN AP DE 3 O MÁS

2023-24 métrico	Base
↑ 76.4%	73.4%
General	
↑ 68.4%	62.4%
Hispano	
↑ 72.9%	74.5%
Asiático	

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24



ALHAMBRA  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



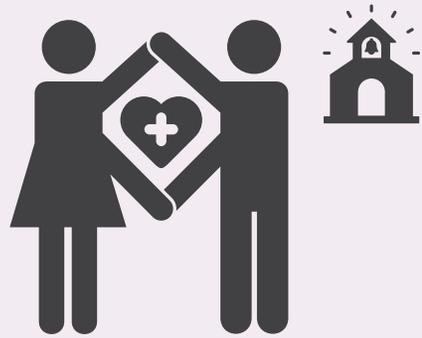
## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.1	Proporcionar a cada estudiante <b>libros de texto y materiales instructivos</b> adoptados por el distrito que cumplan con los estándares estatales.	\$1,559,000
2.1.1	Adquirir materiales y <b>recursos para apoyar Aprendices de inglés.</b>	\$404,050
2.2	Mantener <b>la reducción de la proporción de estudiantes por maestro TK-3</b> por debajo de la proporción de la clase contractual negociada.	\$5,100,126
2.3	<b>Maximizar la flexibilidad del horario</b> maestro para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes al proporcionar programas de acceso universal en los grados 6 al 8 y apoyo certificado adicional a través de especialistas en intervención.	\$699,283
2.4	Expandir, mejorar y alinear <b>el Nivel 1 de nuestros Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)</b> K-12 para satisfacer mejor las necesidades de todo el niño (desarrollo profesional y capacitación, creación de aulas para laboratorio de aprendizaje basadas en la investigación, etc.).	\$1,589,592
2.4.1	Enfoque en el Nivel 1 de nuestro <b>MTSS K-12 para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados</b> a través del desarrollo profesional, la colaboración basada en datos y el desarrollo de SPSA específicos del sitio dirigidos a estudiantes no duplicados.	\$2,788,527
2.5	<b>Mejorar el programa EL</b> proporcionando apoyo adicional para el programa de Estudiantes de inglés (Capacitación de instrucción de ELD designada e integrada, especialistas de instrucción de ELD, programa de intervención de ELD, etc.).	\$1,239,003
2.5.1	Proporcionar servicios y programas para ayudar a <b>acelerar la adquisición del dominio del inglés para los estudiantes EL.</b>	\$390,034
2.6	Expandir, mejorar y alinear <b>los Niveles 2 y 3 de nuestro MTSS</b> K-12 para satisfacer mejor las necesidades de todo niño y asegurar que se brinden apoyos e intervenciones académicas, socioemocionales y conductuales de alta calidad a todos los estudiantes.	\$4,889,608
2.7	<b>Programas de apoyo a estudiantes con discapacidades</b> con materiales y programas que son núcleos comunes alineados y brindan habilidades para mejorar el rendimiento general.	\$524,497
2.7.1	Continuar brindando <b>servicios de apoyo a estudiantes con discapacidades</b> en el entorno de educación general para asegurar que se eduquen en el ambiente menos restrictivo.	\$298,646
2.8	Desarrollar y <b>mejorar las experiencias/oportunidades de aprendizaje de los estudiantes</b> que respaldarán una educación integral (Caminos CTE, módulos "Get Focused" y "Stay Focused", cursos de crédito universitario, programas de práctica como pasante, etc.).	\$2,559,488
2.8.1	Apoyar una educación integral para los alumnos no duplicados <b>conectándolos con consejeros y maestros</b> que brindarán servicios de apoyo, monitorearán el progreso y se asegurarán de que tengan la oportunidad de participar en los programas de Educación de técnicas.	\$2,029,459
2.9	Continuar implementando <b>cursos de PODER para los grados 9-12</b> y un Instituto de verano para estudiantes de PODER en el grado 9 con el fin de apoyar la preparación universitaria y profesional y la reducción de la brecha de logros académicos para hispano parlantes.	\$11,723

## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.10 - Implementar un <b>programa de inmersión doble de K-5to grado</b> (español y mandarín) y continuar planificando y desarrollando la adición de un nivel de grado por año escolar hasta el grado 12.	\$4,014,117
	2.11 - Apoyar un <b>programa ampliado de música instrumental para los grados TK-12</b> con el personal, los instrumentos y la implementación de las Metas y las acciones identificadas en el Plan de artes de cinco años para los grados TK-12 del Distrito.	\$1,204,751
	2.12 - Brindar <b>oportunidades de TK-8vo grado para que los estudiantes/familias utilicen las bibliotecas</b> escolares/centros de medios.	\$235,363
	2.13 - <b>Brindar a los estudiantes acceso a STEM</b> al expandir los programas de día extendido, brindar oportunidades de campamentos de ciencias para todos los estudiantes de quinto grado, desarrollar un Camino de ciencias de la computación y continuar la expansión de la robótica.	\$122,356
	2.14 - Proporcionar a los estudiantes <b>recursos de aprendizaje en línea</b> , incluido Acellus, para apoyar el rendimiento de los estudiantes a través de la remediación, el aprendizaje independiente y combinado y el desarrollo de una academia virtual.	\$1,128,181
	2.14.1 - Proporcionar a los estudiantes un <b>dispositivo adicional para el hogar</b> , tutoría en línea y mayores oportunidades para laboratorios de aprendizaje en persona.	\$2,650,365
	2.15 - <b>Apoyar la integración de tecnología educativa</b> con un enfoque en el apoyo a estudiantes no duplicados (3 especialistas en instrucción tecnológica, lecciones de demostración en clase, talleres de tecnología para el personal, etc.).	\$701,541
	2.16 - <b>Promover la aptitud física y estilos de vida saludables</b> proporcionando un programa de educación física articulado para los grados 4-8 y un sólido programa de atletismo en cada escuela secundaria.	\$398,330
	2.16.1 - Brindar oportunidades para que los estudiantes no duplicados de TK-8vo grado participen en <b>actividades de acondicionamiento físico fuera de la clase de educación física</b> .	\$1,197,996
	2.17 - Brindar a los estudiantes y familias opciones de <b>cuidado en el lugar después de la escuela</b> .	\$1,619,048
	2.18 - Aumentar <b>el apoyo educativo en las escuelas de bajo rendimiento y en riesgo</b> proporcionando subdirectores más allá del programa básico y empleando un Director de equidad educativa y responsabilidad.	\$2,779,196
	2.19 - Ampliar y mejorar <b>la capacitación para apoyar a maestros de alta calidad y personal de apoyo certificado</b> , incluidos consejeros, psicólogos, SLP y asesores de intervención.	\$2,639,910
	2.20 - Implementar nuevos programas, currículo e iniciativas que apoyen <b>la enseñanza culturalmente receptiva en todos los niveles de grado</b> .	\$589,535
	2.21 - Brindar a los estudiantes <b>oportunidades adicionales de aprendizaje</b> que aborden el aprendizaje perdido causado por la <b>pandemia</b> (oportunidades de aprendizaje ampliadas, prácticas de calificación rediseñadas, programas extracurriculares, etc.).	\$1,900,883

## META #3



### Ambiente de aprendizaje positivo y acogedor

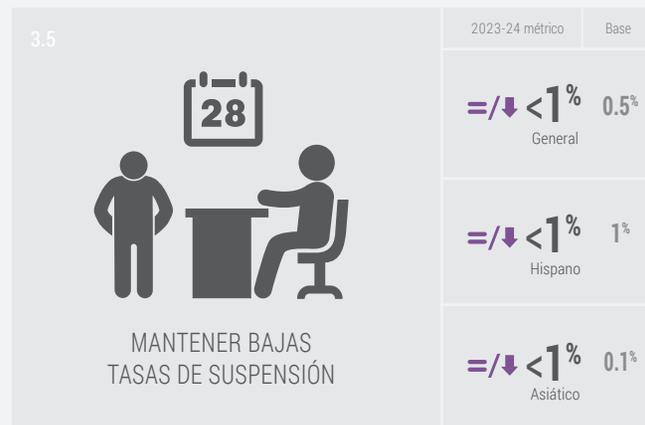
#### PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

#### ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad
3.1	<b>Mantener tasas de asistencia positivas en las escuelas y abordar las ausencias crónicas implementando K-12 MTSS para satisfacer las necesidades de los alumnos</b> (capacitación del personal, plan de estudios basado en SEL, matriz de comportamiento positivo de PBIS en toda la escuela, equipo de revisión de asistencia escolar, datos de asistencia mensual, etc.).	\$88,650
3.2	<b>Implementar programas y servicios para reducir las tasas de suspensión y expulsión</b> (PBIS integral TK-12, prácticas restaurativas en el aula, servicios de entrada, programa de intervención/cesación para la prevención del consumo de tabaco, unidad de intervención conductual, etc.).	\$185,831
3.3	<b>Mantener un clima escolar positivo para los estudiantes</b> (personal certificado y clasificado del Programa Gateway, personal de Gateway Clínico Licenciado, supervisores clínicos consultores, sistema de referencia en línea, Servicios de intervención y Prevención de TUPE).	\$2,851,852
3.3.1	<b>Continuar ofreciendo programas de consejería</b> que aborden el bienestar académico y social/emocional de los alumnos no duplicados.	\$2,491,906
3.4	<b>Mantener los servicios de salud</b> para los estudiantes en cada establecimiento (enfermeras y asistentes de oficina de salud, personal de apoyo de servicios de salud, enfermeras registradas acreditadas, programas de reembolso "Medi-Cal y MAA").	\$1,050,870
3.4.1	<b>Mantener la ampliación de los servicios de salud para aprendices de inglés, bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal.</b>	\$925,280
3.5	<b>Proporcionar servicios específicos que apoyen las necesidades particulares de los estudiantes de crianza temporal y sin hogar</b> (Consejero/enlace de crianza temporal y sin hogar, apoyo administrativo para los programas de crianza temporal y sin hogar, asociaciones con recursos comunitarios, Coordinadores de la comunidad escolar).	\$466,718



## META #4



## Personal altamente calificado y efectivo

DETALLES DE LAS METAS

### PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

### ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>4.1</p> <p>AUMENTAR MAESTROS DEBIDAMENTE ASIGNADOS Y CON CREDENCIALES COMPLETAS</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>= 100%</b></td> <td>Base</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Totalmente acreditado</td> </tr> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>↓ 0</b></td> <td>Base</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Asignación incorrecta de maestros</td> </tr> </table>	2023-24	<b>= 100%</b>	Base	100%	Totalmente acreditado				2023-24	<b>↓ 0</b>	Base	75	Asignación incorrecta de maestros				<p>4.2</p> <p>MANTENER LA INSCRIPCIÓN Y LA FINALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE INDUCCIÓN DE MAESTROS</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24 métrico</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td><b>= 100%</b></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Año 1 - Programa de iniciación del distrito</td> </tr> <tr> <td><b>= 100%</b></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Año 2 - Programa de iniciación del distrito</td> </tr> <tr> <td><b>= 100%</b></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Año 1 - Programa de iniciación administrativa</td> </tr> <tr> <td><b>= 100%</b></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Año 2 - Programa de iniciación administrativa</td> </tr> </table>	2023-24 métrico	Base	<b>= 100%</b>	100%	Año 1 - Programa de iniciación del distrito		<b>= 100%</b>	100%	Año 2 - Programa de iniciación del distrito		<b>= 100%</b>	100%	Año 1 - Programa de iniciación administrativa		<b>= 100%</b>	100%	Año 2 - Programa de iniciación administrativa		<p>4.3</p> <p>AUMENTAR LAS EVALUACIONES DEL PERSONAL Y LAS VISITAS AL AULA</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>↑ 100%</b></td> <td>Base</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">de evaluaciones completadas</td> </tr> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>↓ 1</b></td> <td>Base</td> <td>N/A</td> </tr> <tr> <td colspan="4">visita al aula por mes por profesor</td> </tr> </table>	2023-24	<b>↑ 100%</b>	Base	90%	de evaluaciones completadas				2023-24	<b>↓ 1</b>	Base	N/A	visita al aula por mes por profesor				<p>4.4</p> <p>MANTENER LA TASA DE RESPUESTA PARA LAS SOLICITUDES DE APOYO Y REFERENCIAS DE LOS MAESTROS.</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>= 100%</b></td> <td>Base</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Asignación incorrecta de maestros</td> </tr> </table>	2023-24	<b>= 100%</b>	Base	100%	Asignación incorrecta de maestros				<p>4.5</p> <p>AUMENTAR LA CANTIDAD DE INSIGNIAS O MICRO CREDENCIALES OTORGADAS AL PERSONAL.</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>↑ 400</b></td> <td>Base</td> <td>388</td> </tr> </table>	2023-24	<b>↑ 400</b>	Base	388	<p>4.6</p> <p>AUMENTAR LA PUNTUACIÓN DE LA ESCALA DE COLEGIALIDAD DEL PERSONAL EN LA ENCUESTA DEL PERSONAL ESCOLAR DE CALIFORNIA</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>↑ 65%</b></td> <td>Base</td> <td>44%</td> </tr> </table>	2023-24	<b>↑ 65%</b>	Base	44%
2023-24	<b>= 100%</b>	Base	100%																																																																				
Totalmente acreditado																																																																							
2023-24	<b>↓ 0</b>	Base	75																																																																				
Asignación incorrecta de maestros																																																																							
2023-24 métrico	Base																																																																						
<b>= 100%</b>	100%																																																																						
Año 1 - Programa de iniciación del distrito																																																																							
<b>= 100%</b>	100%																																																																						
Año 2 - Programa de iniciación del distrito																																																																							
<b>= 100%</b>	100%																																																																						
Año 1 - Programa de iniciación administrativa																																																																							
<b>= 100%</b>	100%																																																																						
Año 2 - Programa de iniciación administrativa																																																																							
2023-24	<b>↑ 100%</b>	Base	90%																																																																				
de evaluaciones completadas																																																																							
2023-24	<b>↓ 1</b>	Base	N/A																																																																				
visita al aula por mes por profesor																																																																							
2023-24	<b>= 100%</b>	Base	100%																																																																				
Asignación incorrecta de maestros																																																																							
2023-24	<b>↑ 400</b>	Base	388																																																																				
2023-24	<b>↑ 65%</b>	Base	44%																																																																				

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
	4.2 - Retener y apoyar a maestros de alta calidad a través del <b>Programa de formación y certificación de maestros.</b>	\$350,343
	4.3 - Contratar, retener y apoyar <b>personal administrativo, clasificado y sustituto de alta calidad</b> para asegurar un ambiente de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes.	\$41,167,712
	4.4 - Brindar <b>servicios de desarrollo, entrenamiento y apoyo profesional para los maestros</b> que han sido identificados como necesitados de mejora o apoyo adicional.	\$9,808
	4.5 - <b>Ampliar y mejorar la capacitación y el apoyo para todo el personal</b> a través de diversas capacitaciones que incluyen, entre otras, capacitaciones de liderazgo, micro credenciales e insignias.	N/C
	4.6 - Brindar <b>apoyo continuo, tutoría y desarrollo profesional al personal administrativo nuevo</b> certificado y aspirante (programa de inducción administrativa).	\$76,461
	4.7 - Asegurar el seguimiento del rendimiento de los empleados en la prestación de servicios efectivos de alta calidad a los estudiantes a través de <b>evaluación, documentación y capacitación.</b>	N/C
	4.8 - Desarrollar y facilitar el desarrollo profesional para todo el personal clasificado en un día libre para la capacitación de maestros con el fin de <b>aumentar la capacidad de los empleados a través de actividades de formación de equipos.</b>	\$40,000
	4.9 - Ampliar y mejorar la formación para apoyar al personal clasificado de alta calidad proporcionando <b>un día de desarrollo profesional adicional</b> para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo para los alumnos no duplicados.	\$73,858
	4.10 - Transición a <b>una plataforma digital sin papel</b> para agilizar y modernizar las operaciones de Recursos Humanos.	\$30,000
	4.11 - Brindar apoyos para abordar el bienestar de los empleados, incluidos <b>talleres para el personal.</b>	N/C
	4.12 - <b>Contratar, retener y apoyar a maestros de alta calidad y personal de apoyo certificado</b> para garantizar una instrucción rigurosa y relevante en todas las materias para todos los estudiantes.	\$65,105,755

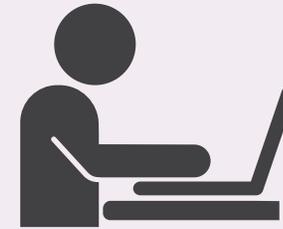


## META #5



### Participación familiar y estudiantil

## META #6



### Acceso a la tecnología

#### PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

#### ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

#### PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

#### ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

5.1



AUMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA DE PADRES DE ESCUELAS DE CALIFORNIA

2023-24

↑ 50%

37%  
se siente animado a ser un socio activo

Base  
36%  
se siente bienvenido a participar

33%  
siente que las escuelas buscan su opinión

5.2



AUMENTAR LA CANTIDAD DE PADRES QUE COMPLETEN LA ENCUESTA LCAP

2023-24

↑ 4,000

Base

↓ 669

#### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

Meta # 5	Acción / Servicio	Cantidad
5.1	<b>Involucrar activamente a los padres y familias</b> de todos los estudiantes (coordinadores comunitarios, alcance para padres, oportunidades de aprendizaje para padres, etc.).	\$771,205
5.1.1	Aumentar la <b>participación parental de los padres</b> específicos de alumnos <b>no duplicados</b> (talleres para padres, materiales traducidos, etc.).	\$1,338,387
5.2	Proporcionar y coordinar <b>seminarios web continuos en todo el distrito</b> para padres/tutores/comunidad.	\$14,000
5.3	Asociarse con <b>agencias con sede escolar y en la comunidad</b> .	\$523,171
5.4	Mantener el <b>sitio web de Gateway</b> para conectar a las familias y al personal con los recursos.	\$30,465
5.5	Asegurar que cada miembro del personal certificado requerido participe en un mínimo de 10 horas de <b>actividades de participación familiar y parental</b> .	\$845,808

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

6.1



RESPONDER A TODAS LAS ÓRDENES DE TRABAJO DE APOYO TÉCNICO DENTRO DE 24 HORAS.

2023-24

↑ 100%

Base

↓ 73%

6.2



LOGRE UNA PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR DISPOSITIVO DE 1:1

2023-24

↑ 1:1

Base

2.7:1 Primaria  
4.3:1 Secundaria

#### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

Meta # 6	Acción / Servicio	Cantidad
6.1	Proporcionar <b>personal de tecnología</b> para apoyar los sistemas tecnológicos.	\$998,283
6.1.1	Proporcionar personal de tecnología para mantener y <b>expandir el uso de la tecnología</b> .	\$1,287,423
6.2	Desarrollar <b>líderes de tecnología</b> en el establecimiento a través del Comité de Tecnología del Distrito para apoyar el uso de la tecnología utilizada por maestros y estudiantes.	\$10,000
6.3	Comprar y <b>reemplazar computadoras para el personal y los estudiantes</b> para apoyar la iniciativa 1:1 (ordenadores portátiles, computadoras de escritorio y Chromebooks).	\$1,071,750
6.4	Mantener <b>sistemas de infraestructura tecnológica y licencias</b> .	\$1,350,864
6.4.1	Mantener los sistemas de infraestructura tecnológica y las licencias para <b>respaldar los programas de jornada extendida para alumnos no duplicados</b> .	\$565,500
6.5	Garantizar la <b>seguridad de los estudiantes</b> mientras acceden a la tecnología conectada a Internet.	\$150,000



## Logro y bienestar de los estudiantes

**DETALLES DE LAS METAS**

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Logros de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes
6. Ambiente escolar
7. Acceso a las materias
8. Otros resultados

**ESTADO**

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>7.1</p> <p>AUMENTAR LAS INSTALACIONES ESCOLARES QUE RECIBEN UNA CALIFICACIÓN DE "SATISFATORIA" O MEJOR EN LA ENCUESTA DE PARTES INTERESADAS</p> <p>2023-24 <b>↑100%</b> Base <b>↔100%</b></p>	<p>7.2</p> <p>AUMENTAR LAS INSTALACIONES ESCOLARES QUE RECIBEN UNA CALIFICACIÓN DE "BUENO" O MEJOR EN LA INSPECCIÓN ANUAL DE INSTALACIONES ESCOLARES</p> <p>2023-24 <b>=100%</b> Base <b>↔100%</b></p>	<p>7.3</p> <p>PROPORCIONAR COMIDAS ESCOLARES NUTRITIVAS Y AMBIENTALMENTE SOSTENIBLES</p> <p>2023-24 <b>+10%</b> Base <b>20</b> nuevos elementos del menú                  2023-24 <b>↓&lt;60%</b> Base <b>70%</b> de las comidas están preenvasadas</p>
--	--	---

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

Meta #7	Acción / Servicio	Cantidad
7.1	Mantener y reparar las instalaciones escolares para que sean seguras y funcionales.	\$11,231,902
7.2	Mantener la limpieza constante de todas las instalaciones escolares.	\$3,351,323
7.2.1	Apoyar el entorno de aprendizaje extendido y la experiencia escolar total para los estudiantes que asisten antes/después de la escuela y oportunidades de enriquecimiento de año extendido.	\$2,486,730
7.3	Mantener y reparar todas las instalaciones escolares, jardinería y campos deportivos y de juego.	\$1,277,503
7.4	Gestionar eficazmente el Plan energético del distrito (Monitoreo y análisis energético proactivo, software de gestión energética, servicios de consultoría energética, presupuesto energético rotatorio, etc.).	\$11,861,000

## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2021-22

 Meta # 7	 Acción / Servicio	 Cantidad
7.5	<b>Promover el bienestar de los estudiantes al proporcionar programas de comidas estatales y federales a los estudiantes</b> (actualizar los menús de los estudiantes, organizar una feria anual de alimentos y bienestar, reiniciar el programa de recuperación de alimentos, reducir el uso de alimentos preenvasados, etc.).	<b>\$8,479,146</b>
7.6	<b>Proporcionar transporte seguro para los estudiantes</b> (inspecciones de seguridad y mantenimiento de autobuses escolares, construcción de instalaciones de mantenimiento de vehículos, contratación de nuevos conductores para apoyar a los nuevos autobuses, etc.).	<b>\$5,271,467</b>
7.6.1	<b>Proporcionar transporte estudiantil seguro para apoyar a los alumnos elegibles no duplicados hacia y desde la escuela y las actividades relacionadas con la escuela.</b>	<b>\$3,311,000</b>



**Abreviaturas:** AP (Colocación Avanzada), AVID (Advancement Via Individual Determination), AUSD (Distrito Escolar Unificado de Alhambra), CCI (Indicador de universidad / carrera), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CSI (Apoyo y Mejora Integrales), CTE (Educación Técnica), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), FIT (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LCP (Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje), LI (Bajos ingresos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), MAA (Actividades administrativas de Medi-Cal), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), N/A (No Disponible), N/C (Sin Costo), PBIS (Sistema de Intervenciones y Apoyos para un Buen Comportamiento), PAC (Comité Asesor de Padres), PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), PODER (Persiguiendo nuestros sueños a través de la educación y la responsabilidad), PPS (Servicios de Personal de Alumnos), SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced), SLP (Patólogo del habla y lenguaje), SED (Desfavorecidos socioeconómicamente), SELPA (Área del Plan Local de Educación Especial), SPED (Educación Especial), SPSA (Plan escolar para el rendimiento estudiantil), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), TUPE (Educación para la prevención del consumo de tabaco), ULS (Sistema de aprendizaje único).

Legenda	
- Incrementar	- Mantener
- Disminuir	- Mantener/Incrementar
- Incrementar EN	- Base
- Disminuir EN	- Culminado
	- En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 65 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito Escolar Unificado de Alhambra, 1515 West Mission Rd., Alhambra, CA 91803; (626) 943-3330; [www.ausd.us](http://www.ausd.us); CDS# 19757130000000.

Asistente del superintendente: Janet Lees, correo electrónico: [Lees\\_Janet@ausd.us](mailto:Lees_Janet@ausd.us)