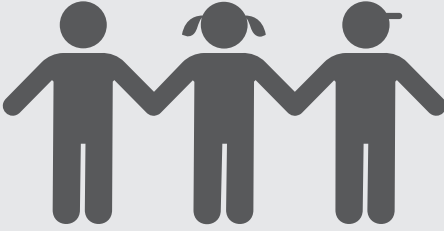


# 当地学区和责任计划



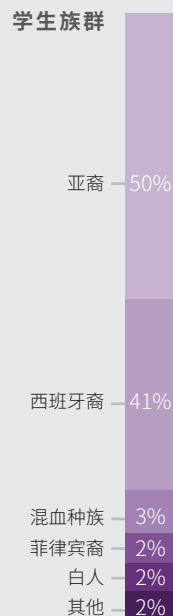
## 2021 -22 计划摘要

  
**15,586** 名TK-12 学生

  
**1,783** 名员工

  
**20** 所学校及相关课程

高中:	3
小学:	13
替代教育计划:	2
特殊教育 (Moor Field/Lift):	2



### 学生团体



## 学区故事

### 学区的使命

通过制定全面的教育计划来确保所有学生在学习教育方面上取得成功,学生可以在其中学习并成为多元化社会有贡献的成员。



### 专注于“孩子的全面发展”



在整个学区范围内,通过专注于“认识每一个学生... 满足他/她们每一项需要”,以达到“孩子的全面教育”的需求承诺。

### 承诺担当责任

就我们目前的情况,使用的方法,与及影响在学习方面上实施责任制。



## LCAP 要点

### 目标 #1



安全可靠的  
学习环境

### 目标 #2



公平、优质、  
严谨的教育

### 目标 #3



学风积极的  
学习环境

### 目标 #4



高素质和高效  
的教职员工

### 目标 #5



家庭和学  
生参与度

### 目标 #6



获取  
技术

### 目标 #7



学生成绩  
与福祉

## 反思：成功



**保持较高的  
ELA精通程度**

指标：加州  
学校数据表



状态：高出  
标准30分  
变化：不变

**保持高数  
学水平**



指标：加州  
学校数据表



状态：高出  
标准10.9分  
变化：不变



**英语学习者继  
续取得进步**

指标：  
ELPAC 评估

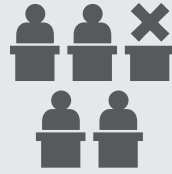


状态：63.01%  
达到 3 级或 4 级

### 为保持进步而计划的应对措施：

- 2.1 - 向每位学生提供学区采用的符合州标准的教科书和教学材料
- 2.5 - 通过为英语学习者计划 (指定和综合ELD 教学培训、ELD教学专家、ELD干预计划 等) 提供额外支持来增强EL计划。
- 2.10 - 实施K-5年级双重沉浸式课程 (西班牙 语和普通话), 并继续规划和发展每学 年增加落实一个年级, 直到12年级。
- 2.12 - 为学生/家庭提供TK-8年级使用学校图书 馆/媒体中心的机会。

## 反思：确定的需求



**降低经常  
性缺勤率**

指标：加州  
学校数据表



状态：5.6%  
变化：升高

**提高学生群  
体的数学精  
通程度**



指标：加州  
学校数据表



学生团体：非裔  
美国人, 西班牙  
裔, 残障学生



**提高学生团  
体的 ELA  
熟练程度**

指标：加州  
学校数据表



学生团体：英语  
学习者, 无家可  
归者, 残障学生

### 为满足需求而计划的应对措施：

- 3.1 - 通过实施K-12 MTSS来满足学生的需求 ( 员工培训、基于SEL的课程、PBIS全校积 极行为矩阵、学校出勤审查小组、每月出 勤数据等), 保持学校的积极出勤率并解 决经常性缺勤问题。
- 2.2 - 缩减TK-3班级人数, 维持在协商约定 的班级人数以下。
- 2.13 - 通过扩展的日常计划、为所有五年级学生 提供科学训练营机会、开发计算机科学衔 接课程以及继续扩展机器人课程, 为学生 提供STEM的机会。

## 性能差距

有需要的小组：



状况指标：



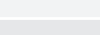
1. 经常 性缺勤



2. 休 学率



3. 英语 学习者



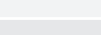
4. 毕 业率



5. 大学/ 就业准备



6. 英语语言 艺术 评估



7. 数学 评估

非裔美国人



英语学习者



寄养青少年



西班牙裔



无家可归者



残障学生



### 为消除成绩差距而计划的应对措施：

- 2.7 - 用共同核心统一的材料和计划支持残障 学生计划, 并提供提高一般成就的技能。
- 2.9 - 继续为9-12年级的PODER课程和为9年级 的PODER学生开设暑期学院, 以面向大学 和就业准备提供支持, 并且缩小西班牙裔 的成绩差距。
- 3.5 - 提供有针对性的服务, 为寄养和无家可归学生 的特定需求提供支持 (寄养和无家可归者顾 问/联络员、对寄养和无家可归者计划的文 书支持、与社区资源的合作伙伴关系、学校 社区协调员)。



目标 #1



功能设施、运作和营养餐饮服务

2019-20 年实际支出  
\$28,803,783

总体状态：  
进行中

结果 - 突出的成绩	预期指标	实际指标	已达成	进度	成果总计			进度
	1.1 - 所有学校设施均达到清洁标准	100%	100%	✓	✓	4 项已计划	2 项已达成	3 项已推进
1.2 - 所有设施都获得“良好”或更好的 FIT 评级	100%	100%	✓	✓				
1.4 - 完善制定能源管理总体规划	完全的	正在开发中	🕒	✓				<div style="width: 25%;"></div>
应对措施 - 突出的成绩	预算支出	实际支出	开支	开支百分比	措施总计			开支百分比总计
1.2 - 建立标准的操作和质量保证程序	\$15,698,241	\$14,004,323	✓	89%	\$31,444,744 预算支出			92%
1.3 - 通过膳食服务解决食品安全的问题	\$7,897,577	\$7,531,528	✓	95%				
1.4 - 安装和升级能源与水管理系统	\$1,387,500	\$1,250,803	✓	90%	\$28,803,783 实际支出			<div style="width: 81%;"></div>



目标 #2



公平、优质、严格的教育

2019-20 年实际支出  
\$24,097,226

总体状态：  
进行中

结果 - 突出的成绩	预期指标	实际指标	已达成	进度	成果总计			进度
	2.1 - 提高A-G率	55.4%	61.1%	✓	✓	14 项已计划	6 项已达成	7 项已推进
2.10 - 提高毕业率	95.1%	94.2%	🕒	✓				
2.10 - 保持教学材料的可用性	100%	100%	✓	✓				<div style="width: 50%;"></div>
应对措施 - 突出的成绩	预算支出	实际支出	开支	开支百分比	措施总计			开支百分比总计
2.2 - 保持缩减TK-3班级人数规模	\$4,728,388	\$3,321,353	✓	70%	\$15,786,412 预算支出			81%
2.3 - 最大限度地提高主时间表的灵活性	\$2,710,245	\$1,594,236	✓	59%				
2.5 - 通过其他支持增强EL计划	\$842,141	\$842,141	✓	108%	\$24,097,226 实际支出			<div style="width: 81%;"></div>



目标 #3



高效率和有成效地取得技术的使用

2019-20 年实际支出  
**\$5,593,283**

总体状态：  
 进行中

结果 - 突出的成绩	预期指标	实际指标	已达成	进度	成果总计			进度
3.1 - 在24小时内响应所有技术支持要求	100%	73%			4 项已计划	2 项已达成	2 项已推进	50%
3.3 - 将学生与设备的比例降低至1:1的目标 1:1 目标	1:1	1:1						
3.4 - 更新所有技术系统的许可并续费	100%	100%						
应对措施 - 突出的成绩	预算支出	实际支出	开支	开支百分比	措施总计			开支百分比总计
3.1 - 提供基于学区和现场的技术人员	\$1,755,599	\$1,189,466		68%	\$7,092,748 预算支出			79%
3.4 - 购买和更换计算机	\$1,500,000	\$1,441,930		96%				
3.5 - 维护学区范围内的技术基础设施	\$2,507,500	\$2,176,805		87%	\$5,593,283 实际支出			



目标 #4



培育正面的学习环境

2019-20 年实际支出  
**\$6,790,398**

总体状态：  
 进行中

结果 - 突出的成绩	预期指标	实际指标	已达成	进度	成果总计			进度
4.1 - 降低辍学率	<0.7%	0.18%			17 项已计划	7 项已达成	9 项已推进	52%
4.3 - 加强咨询服务的联动性	+3%	+10.1%						
4.10 - 保持较低的休学率	<1%	0.5%						
应对措施 - 突出的成绩	预算支出	实际支出	开支	开支百分比	措施总计			开支百分比总计
4.1 - 实施全面的K-12成功金字塔计划	\$259,592	\$242,534		93%	\$10,797,808 预算支出			63%
4.3 - 维持扩展的咨询计划	\$3,259,277	\$3,331,862		102%				
4.5 - 维持学生的保健服务	\$1,362,541	\$1,325,441		97%	\$6,790,398 实际支出			



目标 #5



训练有素且高效的员工

2019-20 年实际支出  
\$227,828,990

总体状态：  
 进行中

+ 结果 - 突出的成绩	预期指标	实际指标	已达成	进度	成果总计			进度
	5.1 - 保持教师入学指引计划的完成率	100%	100%	✓	✓	8 项已计划	6 项已达成	6 项已推进
5.6 - 将向所教师提供支持人员	100%	100%	✓	✓				
5.7 - 维持获得至少25个认证徽章或微证书	100%	100%	✓	✓				
➤ 应对措施 - 突出的成绩	预算支出	实际支出	开支	开支百分比	措施总计			开支百分比总计
	5.1 - 聘用、续聘和支持高素质的教师和工作人员	\$84,276,184	\$107,359,380	✓	127%	\$120,204,702 预算支出	\$227,828,990 实际支出	190% 
5.2 - 实施教师培训和认证计划	\$576,926	\$663,950	✓	115%				
5.3 - 聘用、续聘和支持管理人员和经分类的工作人员	\$34,352,339	\$119,700,061	✓	348%				



目标 #6



家庭和学  
生参与

2019-20 年实际支出  
\$1,761,559

总体状态：  
 达成的目标

+ 结果 - 突出的成绩	预期指标	实际指标	已达成	进度	成果总计			进度				
	6.1 - 提升利益相关者的积极评价	90%	1.7%	✓	✓	1 项已计划	1 项已达成	1 项已推进	100% 			
➤ 应对措施 - 突出的成绩	预算支出	实际支出	开支	开支百分比	措施总计					开支百分比总计		
	6.1 - 扩大家长参与度	\$257,231	\$679,715	✓	264%					\$2,130,943 预算支出	\$1,761,559 实际支出	83% 
6.2 - 为家长举办讲习班和教育课程	\$34,092	\$13,145	✓	39%								
6.6 - 提高教师对兼职工作的参与	\$742,052	\$713,723	✓	96%								





目标  
#7



安全有序的学习环境

2019-20 年实际支出

\$9,185,368

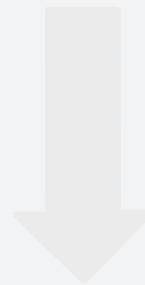
总体状态:



进行中

结果 - 突出的成绩	预期指标	实际指标	已达成	进度	成果总计			进度
	7.1 - 通过学校氛围调查提高学生的安全感和集体归属感	94%	未管理	🕒	🕒	1 项已计划	0 项已达成	0 项已推进
应对措施 - 突出的成绩	预算支出	实际支出	开支	开支百分比	措施总计			开支百分比总计
	7.1 - 确保校园和学校安全	\$3,271,002	\$2,485,592	✓	76%	\$11,855,640 预算支出		
7.2 - 确保访问互联网时的安全性	\$123,900	\$110,072	✓	89%				
7.4 - 提供学生往返学校的交通接送服务	\$4,234,046	\$3,559,931	✓	84%	\$9,185,368 实际支出			<div style="width: 77%;"></div>

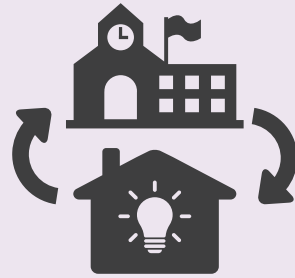
ALHAMBRA  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



学习连续性计划



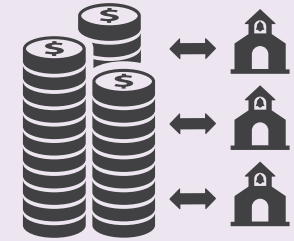
现场  
教学



远程学  
习计划



学生缺课



更多举措和  
计划要求



学习连续  
性计划总  
支出

2020-2021年规划学习连续性计划总支出

\$57,233,426

2020-2021年实际学习连续性计划总支出

vs. \$64,453,699

= 113%

开支百分比总计

超出全部支出





开展了

**1**

次LCAP调查



提交了

**37**

份调查



举行了

**669**

次会议



**5**

次学区教委会会议



**11**

个小组

### 小组包括:

家长、学生、教师、  
工作人员、管理人员、  
校董事会、校理事会、阿  
罕布拉教师协会、家长咨  
询委员会、学生咨询委员  
会、CSEA、DELAC、SELPA、  
工会代表ç



### 共享项目清单:

- 学区档案数据
- 州教育重点
- LCAP 和 LCFF 概述
- 学校站点计划
- 评估结果



如上综述, AUSD 已经在创建 LCAP 的过程中通知、咨询了学  
校利益相关者并让其参与其中。与利益相关者的沟通包括:



网站、电子邮件、电话、口耳相传、虚拟和面对面会议、社交媒体。

# 预算概览和服务改进



加利福尼亚州法律规定当地学区管控资助方案包含以下层次...



主要津贴	\$29,240,261
补充津贴	
基础津贴	\$146,389,834
其他收入 (州和地方)	\$49,366,023
联邦收入	\$29,065,142
<b>总收入:</b>	<b>\$246,904,021</b>

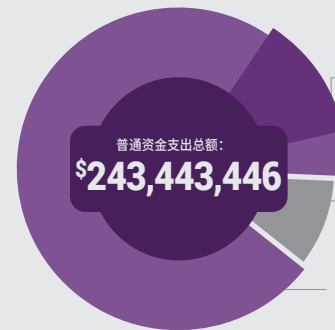
...针对弱势学生...



...增加以下服务...



...花费在这一学区的支出上...



高需求学生的LCAP支出:  
**\$32,197,115**

LCAP中未包括的支出:  
**\$19,366,074**

LCAP支出:  
**\$224,077,372**

...在第二年报告

2020-21	高需求学生的支出:	
	已预算	实际值
	<b>\$29,237,261</b>	<b>\$27,551,241</b>



## 目标 #1



## 安全可靠的 学习环境



目标详情



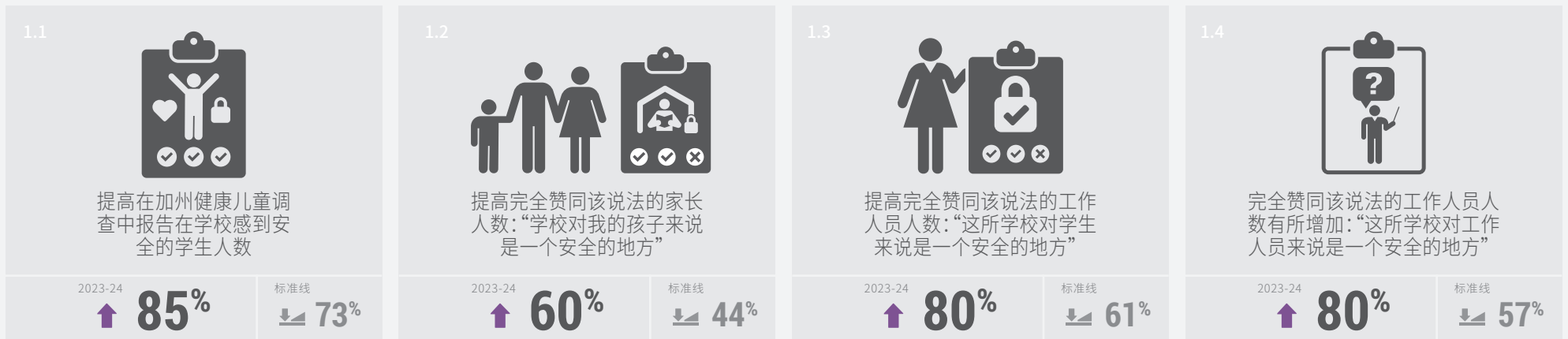
### 州立重点目标



### 状态



### 2023-24年预期可测量结果



### 2021-22年预期的应对措施和支出

目标 #1	应对/服务	金额
1.1 - 提供工作人员和服务以确保每个学校场所的校园安全（每个场所的校园主管、学区保安、两名学校资源官、电子签入/签出流程等）。		\$3,217,415
1.1.1 - 为校园主管增加工作时间以帮助确保学生和校园在扩展的日常计划和扩展的年度计划期间的安全。		\$1,897,378
1.2 - 通过在每个校区添加监控摄像头和公共广播系统来扩展和增强学区安全体系。		\$2,551,000
1.3 - 为员工提供持续的学校安全培训和支持。		\$5,000

## 目标 #2



### 公平、优质、严谨的教育



目标详情



#### 州立重点目标

- 1. 基本服务
- 2. 学业标准
- 3. 家长参与
- 4. 学生成绩
- 5. 学生参与
- 6. 学校氛围
- 7. 学习课程机会
- 8. 其他结果

#### 状态

- 新
- 已修改
- 已变更

#### 2023-24年预期可测量结果

2.1

提高达到AG要求的学生人数

2023-24年指标	标准线
↑ 60.6% 总体情况	57.6%
↑ 43.6% 西班牙裔	37.6%
↑ 74.1% 亚裔	71.1%

2.2

提升毕业率

2023-24年指标	标准线
↑ 95.8% 总体情况	94.3%
↑ 95.4% 西班牙裔	92.4%
↑ 97.7% 亚裔	96.2%

2.3

提高达到或超过ELA SBAC的标准的标准的学生人数

2023-24	总体情况	西班牙裔	亚裔	社会经济弱势群体	英语学习者
↑	71.3%	64.7%	75%	64.6%	36%
标准线	63.8%	49.7%	75%	57.1%	28.5%

2.4

提高达到或超过数学 SBAC标准的学生人数

2023-24	总体情况	西班牙裔	亚裔	社会经济弱势群体	英语学习者
↑	63.9%	47.9%	83.5%	57.3%	46.5%
标准线	56.4%	32.9%	76%	49.8%	39%

2.5

提高达到或超过加州科学考试标准的学生人数

2023-24	标准线
↑ 44.5%	41.5%

2.6

提高在总结性ELPAC中达到精通程度的英语学习者人数

2023-24	标准线
↑ 44.5%	30.5%

2.7

提高英语学习者的重新分类比率

2023-24	标准线
↑ 21.8%	15.8%


2.8

将AP考试成绩提高到3分或更多

2023-24年指标	标准线
↑ 76.4% 总体情况	73.4%
↑ 68.4% 西班牙裔	62.4%
↑ 72.9% 亚裔	74.5%

## 2023-24年预期可测量结果


2.9



提升EAP大学入学准备

2023-24	标准线	2023-24	标准线
↑43.9% ELA	39.4%	↑37.9% 数学	33.4%

2.10



提高CTE途径完成率

2023-24年指标	标准线
↑18.3% 总体情况	15.3%
↑19.7% 西班牙裔	16.7%
↑17.8% 亚裔	14.8%

2.11



通过大学学分课程提高达到CCI准备标准的学生人数

2023-24年指标	标准线
↑18.3% 总体情况	15.3%
↑19.7% 西班牙裔	16.7%
↑17.8% 亚裔	14.8%

2.12



提高符合资格获得国家双语认证的学生人数

2023-24	标准线
↑15.3%	12.3%

2.13



维持PODER学生的A-G完成率

2023-24	标准线
=100%	100%


2.14



提高在当地数学评估中达到精通及以上分数的学生人数

2023-24	标准线	2023-24	标准线
↑34.5% 数学量表评估	30%	↑57.5% i-Ready数学诊断	53%

2.15



提高在本地阅读评估中达到精通及以上分数的学生人数

2023-24	标准线	2023-24	标准线
↑60.5% 阅读量表评估	56%	↑62.7% 基准评估系统	58.2%


2.16



提高在水平识字干预中上升一级的学生人数

2023-24	标准线
↑67.5%	60%


2.17



提高在双重沉浸式评估中上升一级的英语学习者人数

2023-24	标准线	2023-24	标准线
↑24% 普通话	18%	↑58.3% 西班牙语	53%

2.18



提高特殊教育评估的成绩和参与度

2023-24年指标	标准线
↑735 使用Transmath的特殊教育学生的平均分位数分数	585
↓65% 分数在初级/初学阅读者成绩范围内的特殊教育学生人数	86%
↑76% 参加独特学习系统(ULS)基准评估的特殊教育学生人数	1%

2.19






保持符合标准的教学材料的充分可用性

2023-24	标准线
=100%	100%




ALHAMBRA  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



2021-22年预期的应对措施和支出

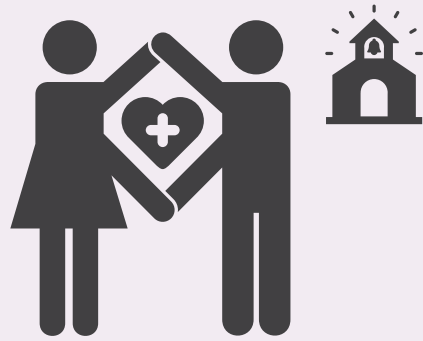
 目标 # 2	 应对/服务	 金额
2.1 - 向每位学生提供学区采用的符合州标准的教科书和教学材料。		\$1,559,000
2.1.1 - 购买材料和资源以支持英语学习者。		\$404,050
2.2 - 缩减TK-3班级人数, 维持在协商约定的班级人数以下。		\$5,100,126
2.3 - 通过在6至8年级提供通用访问计划, 以及通过干预专家提供的额外认证支持, 最大限度地提高主时间表的灵活性, 以更好地满足学生的需求。		\$699,283
2.4 - 扩展、增强和调整我们K-12多层次辅导体系(MTSS)的第1层, 以更好地全面满足孩子的需求 (专业发展和辅导、创建基于探究的学习实验室教室等)。		\$1,589,592
2.4.1 - 我们的K-12 MTSS的第1层侧重于通过专业发展、数据驱动的协作以及针对非重复在册学生的特定地点SPSA的开发, 来满足非重复在册学生的需求。		\$2,318,992
2.5 - 通过为英语学习者计划 (指定和综合ELD教学培训、ELD教学专家、ELD干预计划等) 提供额外支持来增强EL计划。		\$1,239,003
2.5.1 - 提供服务和计划以帮助加速EL学生的英语熟练程度。		\$390,034
2.6 - 扩展、加强和调整我们K-12 MTSS 的第2和第3层, 以更好地全面满足孩子的需求, 并确保为所有学生提供高质量的就学、社交情感以及行为支持和干预。		\$4,889,608
2.7 - 用共同核心统一的材料和计划支持残障学生计划, 并提供提高一般成就的技能。		\$524,497
2.7.1 - 继续为普通教育环境中的学生提供支持服务, 以确保他们在限制最少的环境中接受教育。		\$298,646
2.8 - 开发和增强学生的学习体验/机会, 以支持全面的教育 (CTE课程、“专注”和“保持专注”模块、大学学分课程、实习计划等)。		\$2,559,488
2.8.1 - 通过与辅导员和老师维持联系, 提供支持服务、进度监督并确保他们有机会参与职业技术教育计划, 为非重复在册学生提供全面的教育支持。		\$2,029,459
2.9 - 继续为9-12年級的PODER课程和为9年級的PODER学生开设暑期学院, 以面向大学和就业准备提供支持, 并且缩小西班牙裔的成绩差距。		\$11,723
2.10 - 实施K-5年級双重沉浸式课程 (西班牙语和普通话), 并继续规划和发展每学年增加落实一个年級, 直到12年級。		\$4,014,117
2.11 - 支持扩大的TK-12年級器乐计划, 配备工作人员、乐器并落实学区五年TK-12年級艺术计划中确定的目标和举措。		\$1,204,751
2.12 - 为学生/家庭提供TK-8年級使用学校图书馆/媒体中心的机会。		\$235,363

2021-22年预期的应对措施和支出

 目标 #2	 应对/服务	 金额
	2.13 - 通过扩展的日常计划、为所有五年级学生提供科学训练营机会、开发计算机科学衔接课程以及继续扩展机器人课程, 为学生提供STEM的机会。	\$122,356
	2.14 - 为学生提供包括Acellus在内的在线学习资源, 通过补习、独立和混合学习以及虚拟学院的发展来为学生取得成绩提供支持。	\$1,128,181
	2.14.1 - 为学生提供额外的家庭、在线辅导设备, 并增加面对面学习实验室的机会。	\$2,650,365
	2.15 - 支持教育技术的整合, 重点是支持非重复在册学生 (3名技术教学专家、课堂演示课程、教职员工技术研讨会等)。	\$701,541
	2.16 - 通过为4-8年级提供连贯的体育课程和在每所高中提供系统的运动计划, 来促进身体健康和有益身心的生活方式。	\$398,330
	2.16.1 - 为非重复在册的TK-8年级学生提供参与体育课外锻炼健身活动的机会。	\$1,197,996
	2.17 - 为学生和家庭提供放学后现场托管的可选方案。	\$1,619,048
	2.18 - 通过在基本计划之外提供助理校长并聘请教育公平和问责制主任, 增加对表现不佳和有风险的学校的教学支持。	\$2,779,196
	2.19 - 扩大和强化培训, 以支持高素质教师和经过认证的支持人员, 其中包括顾问、心理学家、SLP和干预顾问。	\$2,639,910
	2.20 - 实施支持跨年级文化响应式教学的新计划、课程和倡议。	\$589,535
	2.21 - 为学生提供额外的学习机会, 以解决因疫情造成的缺课 (扩大学习机会、重新设计评分实践、课后计划等)。	\$1,900,883



## 目标 #3



## 学风积极的学习环境

目标详情

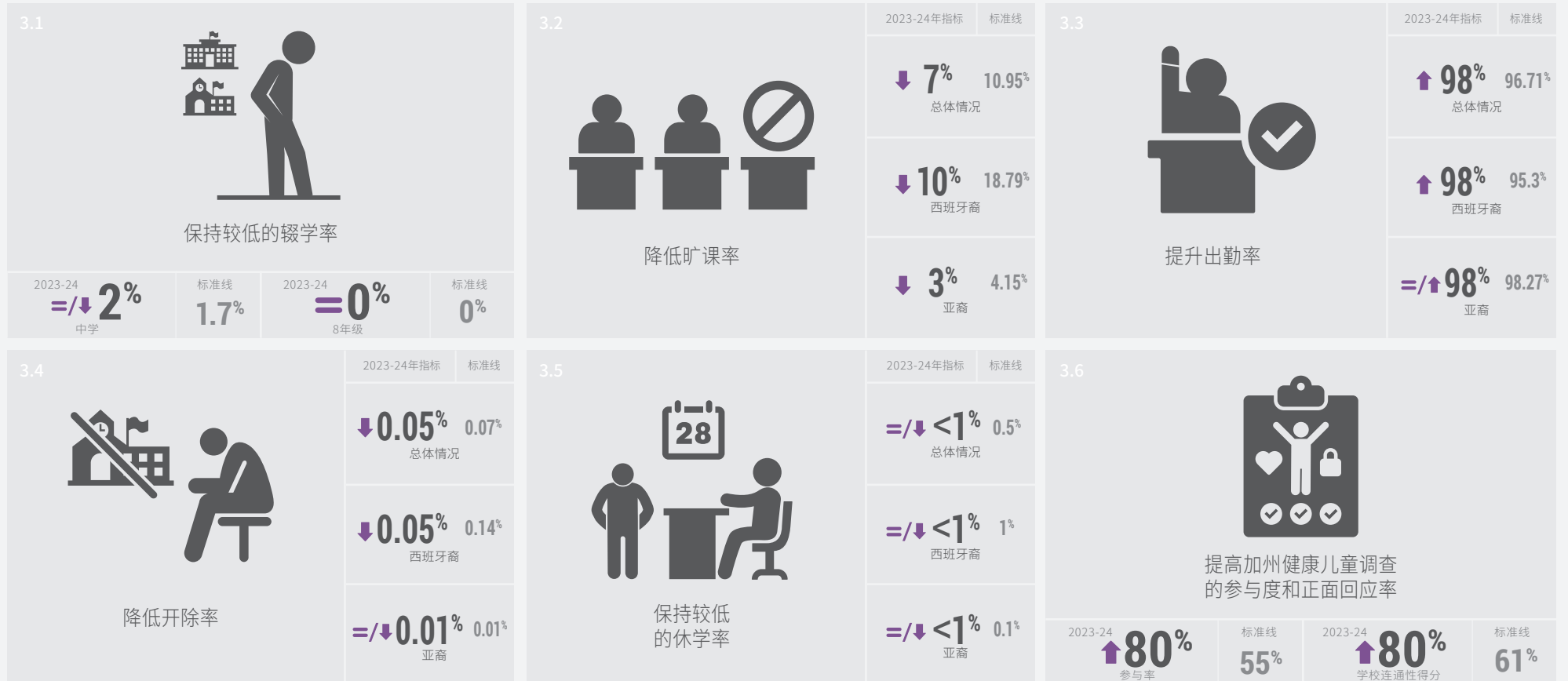
### 州立重点目标

- 1. 基本服务
- 2. 学业标准
- 3. 家长参与
- 4. 学生成绩
- 5. 学生参与
- 6. 学校氛围
- 7. 学习课程机会
- 8. 其他结果




### 状态

- 新
- 已修改
- 已变更

### 2023-24年预期可测量结果



2021-22年预期的应对措施和支出

 目标 #3	 应对/服务	 金额
	3.1 - 通过实施K-12 MTSS来满足学生的需求（员工培训、基于SEL的课程、PBIS全校积极行为矩阵、学校出勤审查小组、每月出勤数据等），保持学校的积极出勤率并解决经常性缺勤问题。	\$88,650
	3.2 - 实施计划和服务以降低休学率和开除率（综合TK-12 PBIS、恢复性课堂实践、入门服务、吸烟预防停止/干预计划、行为干预单位等）。	\$185,831
	3.3 - 为学生保持总体积极的学校氛围（入门计划认证和分类人员、许可临床入门工作人员、临床顾问监督员、在线转诊系统、TUPE干预和预防服务）。	\$2,851,852
	3.3.1 - 继续提供针对非重复在册学生的学业和社会/情感福祉的咨询计划。	\$2,491,906
	3.4 - 在每个站点持续为学生提供健康服务（护士和健康办公室助理、健康服务支持人员、有资格的注册护士、“Medi-Cal 和 MAA”报销计划）。	\$1,050,870
	3.4.1 - 为英语学习者、低收入和寄养青少年维持扩大的健康服务。	\$925,280
	3.5 - 提供有针对性的服务，为寄养和无家可归学生的特定需求提供支持（寄养和无家可归者顾问/联络员、对寄养和无家可归者计划的文书支持、与社区资源的合作伙伴关系、学校社区协调员）。	\$466,718

ALHAMBRA  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



## 目标 #4



## 高素质和高效的教职员工



目标详情



### 州立重点目标

- 1. 基本服务
- 2. 学业标准
- 3. 家长参与
- 4. 学生成绩
- 5. 学生参与
- 6. 学校氛围
- 7. 学习课程机会
- 8. 其他结果

### 状态




- 新
- 已修改
- 已变更

### 2023-24年预期可测量结果

<p>4.1</p> <p>提高适当分配的和完全合格的教师人数</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>= 100%</b></td> <td>标准线</td> <td>100%</td> <td>2023-24</td> <td><b>↓ 0</b></td> <td>标准线</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td></td> <td>完全认证</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>老师错配</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2023-24	<b>= 100%</b>	标准线	100%	2023-24	<b>↓ 0</b>	标准线	75		完全认证				老师错配			<p>4.2</p> <p>保持注册和完成教师入学指引计划的完成率</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24年指标</td> <td>标准线</td> </tr> <tr> <td><b>= 100%</b></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>第一年 - 地区入职计划</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>= 100%</b></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>第二年 - 地区入职计划</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>= 100%</b></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>第一年 - 行政入职计划</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>= 100%</b></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>第二年 - 行政入职计划</td> <td></td> </tr> </table>	2023-24年指标	标准线	<b>= 100%</b>	100%	第一年 - 地区入职计划		<b>= 100%</b>	100%	第二年 - 地区入职计划		<b>= 100%</b>	100%	第一年 - 行政入职计划		<b>= 100%</b>	100%	第二年 - 行政入职计划		<p>4.3</p> <p>提高教职员工评估和课堂随访次数</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>↑ 100%</b></td> <td>标准线</td> <td>90%</td> <td>2023-24</td> <td><b>↓ 1</b></td> <td>标准线</td> <td>N/A</td> </tr> <tr> <td></td> <td>完成评估</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>每位教师每月访问课堂</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2023-24	<b>↑ 100%</b>	标准线	90%	2023-24	<b>↓ 1</b>	标准线	N/A		完成评估				每位教师每月访问课堂			<p>4.4</p> <p>保持对教师支持请求和推荐的响应率</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>= 100%</b></td> <td>标准线</td> <td>100%</td> </tr> </table>	2023-24	<b>= 100%</b>	标准线	100%	<p>4.5</p> <p>提高授予教职员工的认证徽章或微证书的数量</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>↑ 400</b></td> <td>标准线</td> <td>388</td> </tr> </table>	2023-24	<b>↑ 400</b>	标准线	388	<p>4.6</p> <p>提高在加州学校教职员工调查中教职员工合作量表得分</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>↑ 65%</b></td> <td>标准线</td> <td>44%</td> </tr> </table>	2023-24	<b>↑ 65%</b>	标准线	44%
2023-24	<b>= 100%</b>	标准线	100%	2023-24	<b>↓ 0</b>	标准线	75																																																												
	完全认证				老师错配																																																														
2023-24年指标	标准线																																																																		
<b>= 100%</b>	100%																																																																		
第一年 - 地区入职计划																																																																			
<b>= 100%</b>	100%																																																																		
第二年 - 地区入职计划																																																																			
<b>= 100%</b>	100%																																																																		
第一年 - 行政入职计划																																																																			
<b>= 100%</b>	100%																																																																		
第二年 - 行政入职计划																																																																			
2023-24	<b>↑ 100%</b>	标准线	90%	2023-24	<b>↓ 1</b>	标准线	N/A																																																												
	完成评估				每位教师每月访问课堂																																																														
2023-24	<b>= 100%</b>	标准线	100%																																																																
2023-24	<b>↑ 400</b>	标准线	388																																																																
2023-24	<b>↑ 65%</b>	标准线	44%																																																																



2021-22年预期的应对措施和支出

 目标 #4	 应对/服务	 金额
	4.2 - 通过教师培训和认证计划续聘高素质教师并为其提供支持。	\$350,343
	4.3 - 聘用、续聘和支持高素质的管理、分类和替代工作人员,以确保为所有学生提供最佳的学习环境。	\$41,167,712
	4.4 - 为已确定需要改进或额外支持的教师提供专业发展、指导和支持服务	\$9,808
	4.5 - 通过各种培训扩大和加强对所有教职员工的培训和支持,包括但不限于领导力培训、微证书和认证徽章。	N/C
	4.6 - 为有抱负的和新获得认证的管理人员提供持续的支持、指导和专业发展(管理指引计划)。	\$76,461
	4.7 - 通过评估、记录和培训,确保监督员工在向学生提供有效的高质量服务方面的绩效。	N/C
	4.8 - 在无学生日为所有经分类的工作人员培养和促进专业发展,以通过团队建设活动提高员工的能力。	\$40,000
	4.9 - 扩大和加强培训,通过提供一个额外的专业发展日来支持高素质的经分类的工作人员,以确保为非重复在册学生提供最佳的学习环境。	\$73,858
	4.10 - 过渡到无纸化数字平台,以简化和现代化人力资源运营。	\$30,000
	4.11 - 提供支持解决员工健康问题,包括为教职员工举办研讨会。	N/C
	4.12 - 聘用、续聘和支持高素质的教师和经过认证的支持人员,以确保所有学生的所有科目都得到严格和相关的指导。	\$65,105,755



## 目标 #5 家庭和学生参与度

**州立重点目标**

- 1. 基本服务
- 2. 学业标准
- 3. 家长参与
- 4. 学生成绩
- 5. 学生参与
- 6. 学校氛围
- 7. 学习课程机会
- 8. 其他结果

**状态**

- 新
- 已修改
- 已变更

### 2023-24年预期可测量结果

**5.1**

提高完全同意孩子的学校鼓励他们成为积极合作伙伴的家长人数

2023-24 **↑50%** 标准线 **36%**

37% 感到被鼓励成为积极的合作伙伴

33% 家长认为学校寻求他们的意见

**5.2**

提高完成LCAP调查的家长人数

2023-24 **↑4,000** 标准线 **669**

### 2021-22年预期的应对措施和支出

目标 #	应对/服务	金额
5.1	积极让所有学生的家长和家庭参与（社区协调员、家长拓展、家长学习机会等）。	\$771,205
5.1.1	提高非重复在册学生的目标家长的家长参与度（家长研讨会、翻译材料等）。	\$1,338,387
5.2	为家长/监护人/社区提供和协调正在进行的全学区网络研讨会。	\$14,000
5.3	与学校和社区机构合作。	\$523,171
5.4	维护入门网站以将家庭和教职员与资源联系起来。	\$30,465
5.5	确保每位获得认证的教职员至少参加10个小时的家庭和参与家长参与活动。	\$845,808

## 目标 #6 获取技术

**州立重点目标**

- 1. 基本服务
- 2. 学业标准
- 3. 家长参与
- 4. 学生成绩
- 5. 学生参与
- 6. 学校氛围
- 7. 学习课程机会
- 8. 其他结果

**状态**

- 新
- 已修改
- 已变更

### 2023-24年预期可测量结果

**6.1**

24小时内响应所有技术支持工单

2023-24 **↑100%** 标准线 **73%**

**6.2**

实现1:1的学生与设备比例

2023-24 **↑1:1** 标准线 **2.7:1 小学**  
**4.3:1 中学**

### 2021-22年预期的应对措施和支出

目标 #	应对/服务	金额
6.1	提供技术人员以支持技术系统。	\$998,283
6.1.1	提供技术人员来维持和扩大技术的使用。	\$1,287,423
6.2	通过学区技术委员会培养现场技术负责人，以支持教师和学生使用的技术。	\$10,000
6.3	购买和更换教职员和学生计算机以支持1:1计划（PC笔记本电脑、PC台式机和Chromebook）。	\$1,071,750
6.4	维护技术基础设施系统和许可。	\$1,350,864
6.4.1	维护技术基础设施系统和许可，以支持非重复在册学生的扩展的日常计划。	\$565,500
6.5	确保学生访问互联网连接技术的安全性。	\$150,000

## 目标 #7



## 学生成绩与福祉

### 州立重点目标



### 状态



### 2023-24年预期可测量结果



### 2021-22年预期的应对措施和支出

目标 #7	应对/服务	金额
7.1 - 维护和维修学校设施以确保安全和功能。		\$11,231,902
7.2 - 维护所有学校设施始终保持清洁。		\$3,351,323
7.2.1 - 为上学前/放学后的学生提供扩展的学习环境和总体学校体验, 并提供年度扩展的提升机会。		\$2,486,730
7.3 - 维护和修理所有学校设施、景观美化和运动场地。		\$1,277,503
7.4 - 有效管理学区的能源计划 (主动能源监测和分析、能源管理软件、能源咨询服务、循环能源预算等)。		\$11,861,000

2021-22年预期的应对措施和支出

🎯 目标 #7	🔧 应对/服务	💰 金额
	7.5 - 通过向学生提供州和联邦膳食计划来促进学生健康(更新学生菜单、举办年度食品和健康展会、重新启动食品回收计划、减少使用预包装食品等)。	\$8,479,146
	7.6 - 提供安全的学生交通接送(校车的安全检查和维护、车辆维修设施的建设、聘用新司机来支持新巴士等)。	\$5,271,467
	7.6.1 - 提供安全的学生交通接送,为符合条件的非重复在册学生往返学校和学校相关活动提供支持。	\$3,311,000



**缩写:** AP (高级安置)、AVID (个人努力进步计划)、AUSD (阿罕布拉联合学区)、CCI (College/Career Indicator)、CCI (大学/职业指标)、CSEA (加州学校雇员协会)、CSI (综合支持和改进)、CTE (职业技术教育)、DELAC (学区英语学习者咨询委员会)、EAP (早期评估计划)、EL (英语学习者)、ELA (英语语言艺术)、ELD (英语语言发展)、FIT (设施检查工具)、FTE (全日制同等学历)、FY (寄养青少年)、LCAP (本地管控责任计划)、LCFF (本地管控资助方案)、LCP (学习连续性和出勤计划)、LI (低收入)、LTEL (长期英语学习者)、MAA (Medi-Cal 管理活动)、MTSS (多层次辅导体系)、N/A (不可用)、N/C (免费)、PBIS (积极的行为干预和辅导)、PAC (家长顾问委员会)、PLC (专业学习社区)、PODER (通过教育和责任追求我们的梦想)、PPS (学生人事服务)、SBAC (智慧平衡评估联盟)、SLP (语言病理学家)、SED (社会经济弱势群体)、SELPA (特殊教育地方规划区域)、SPED (特殊教育)、STEM (科学、技术、工程和数学)、TUPE (吸烟预防教育)、ULS (独特的学习系统)。

图例	
↑ - 增长	▬ - 保持
↓ - 下降	▬/↑ - 维持/增加
+ - 增长率	▬ - 标准线
- - 降低率	✓ - 已完成
	⌚ - 进行中



如果要获得更多 LCAP 资源, 请扫描或点击二维码或访问 [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com)。

该信息图仅提供高层级的摘要。如果要了解更多具体详情, 请参见随附的65页LCAP说明计划。



阿罕布拉联合学区, 1515 West Mission Rd., Alhambra, CA 91803; (626) 943-3330; [www.ausd.us](http://www.ausd.us); CDS# 19757130000000.  
学区副总监: Janet Lees, 电子邮件: [Lees\\_Janet@ausd.us](mailto:Lees_Janet@ausd.us)