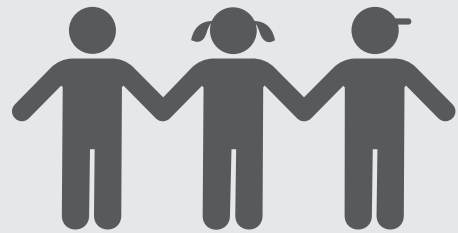




Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2022-23



14,991 ESTUDIANTES de grade TK-12°



20 ESCUELAS Y PROGRAMAS

Escuela secundaria:	3
Escuela primaria:	13
Ed. alternativa:	2
Educación especial (Moor Field/Lift):	2



1,703 EMPLEADOS

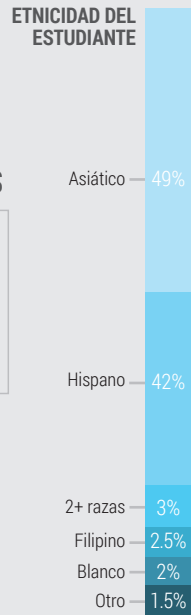


22 ESTUDIANTES POR MAESTRO



14 ESCUELAS DISTINGUIDAS EN CA

HISTORIA DEL DISTRITO



GRUPOS DE ESTUDIANTES



Misión del distrito

Garantizar el éxito educativo de todos los estudiantes al tener un programa educativo integral donde los estudiantes puedan aprender y convertirse en miembros productivos de una sociedad diversa.



Enfoque en el "niño completo"

Comprometerse con las necesidades del "niño completo" a través de un enfoque en todo el distrito en "Cada estudiante por su nombre... Cada necesidad satisfecha".

Compromiso con la responsabilidad

Proporcionar responsabilidad por lo que tenemos actualmente, cómo se está utilizando y cómo está afectando el aprendizaje de los estudiantes.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



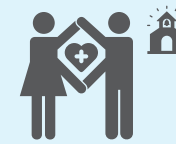
Entorno de aprendizaje seguro y protegido

META #2



Educación equitativa, de calidad y rigurosa

META #3



Ambiente de aprendizaje positivo y acogedor

META #4



Personal altamente calificado y efectivo

META #5



Participación familiar y estudiantil

META #6



Acceso a la tecnología

META #7



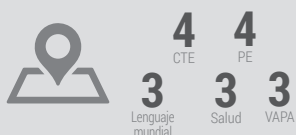
Logro y bienestar de los estudiantes

REFLEXIÓN: ÉXITOS



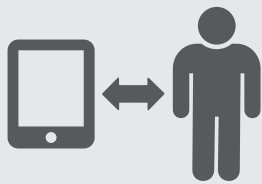
Implementación de estándares estatales

Indicador: Herramienta de autorreflexión aprobada por SBE



Tasas de suspensión y expulsión

Indicador: Métrica Local



Acceso de los estudiantes a la tecnología

Indicador: Métrica Local



Acciones planificadas para mantener el progreso:

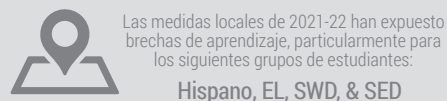
- 3.2** - Implementar programas y servicios para reducir las tasas de suspensión y expulsión (PBIS integral TK-12, prácticas restaurativas en el aula, servicios de entrada, programa de intervención/cesación para la prevención del consumo de tabaco, unidad de intervención conductual, etc.).
- 4.2** - Retener y apoyar a maestros de alta calidad a través del Programa de formación y certificación de maestros.
- 6.4** - Comprar y reemplazar computadoras para el personal y los estudiantes para apoyar la iniciativa 1:1 (ordenadores portátiles, computadoras de escritorio y Chromebooks).

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



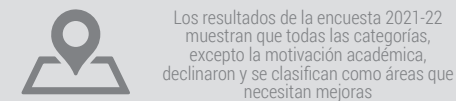
Brechas de rendimiento en lectura y matemáticas

Indicador: Métrica Local



Ambiente escolar

Indicador: Encuesta de niños saludables de California



Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 2.11** - Apoyar una educación integral para los alumnos no duplicados conectándolos con consejeros y maestros que brindarán servicios de apoyo, monitorearán el progreso y se asegurarán de que tengan la oportunidad de participar en los programas de CTE.
- 2.20** - Incrementar el apoyo instructivo en las escuelas de bajo rendimiento y en riesgo mediante la implementación de prácticas que promuevan la equidad, la diversidad, la inclusión y la pertenencia en las aulas.
- 3.3** - Mantener un clima escolar general positivo para los estudiantes (personal de Gateway Clínico Licenciado, supervisores clínicos consultores, sistema de referencia en línea, etc.).

Participación de las partes interesadas



CONTRIBUCIÓN Y RETROALIMENTACIÓN
recopiladas a través de la encuesta del LCAP



REUNIONES DE ASESORAMIENTO
celebradas



REUNIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA
convocadas



AUDIENCIA PÚBLICA
celebrada



14 GRUPOS
Involucrados

Grupos involucrados:
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, Asociación de Maestros de Alhambra, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Estudiantes, CSEA, DELAC, SELPA, Representantes Sindicales



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar
- Resultados de la evaluación



AUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos 22-23 Proyectados	
Subvención concentración	\$30,535,294
Subvención suplementaria	\$154,842,530
Otros ingresos (estatales y locales)	\$47,894,683
Ingreso federal	\$29,777,138
Total de Ingresos:	\$263,049,645

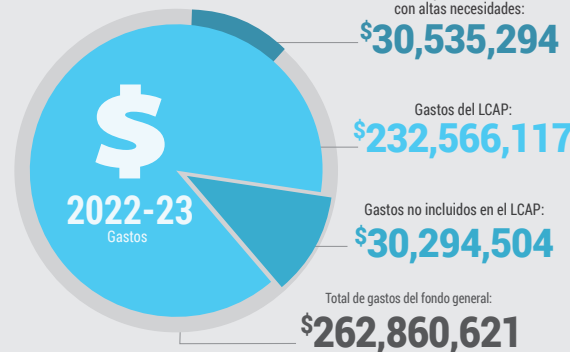
...enfocándose en estudiantes de bajos recursos...



...resulting in increased service of...

↑ 19.9%
Mejora esperada del servicio en 2022-23 usando:
\$30,535,294
en el total de subvenciones complementarias

...y los gastos en el distrito...




...que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2021-22	\$30,544,374	\$30,544,374

META

#1



Entorno de aprendizaje seguro y protegido

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

STATUS


Nuevo

Modificado

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24


1.1



AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE INFORMAN SENTIRSE SEGUROS EN LA ESCUELA EN LA ENCUESTA DE NIÑOS SALUDABLES DE CALIFORNIA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 73%
Año 1	21-22 65%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	85%


1.2



AUMENTAR LA CANTIDAD DE PADRES QUE ESTÉN TOTALMENTE DE ACUERDO CON LA AFIRMACIÓN: "LA ESCUELA ES UN LUGAR SEGURO PARA MI HIJO"

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 44%
Año 1	21-22 92%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	60%


1.3



AUMENTAR EL PERSONAL QUE ESTÉ TOTALMENTE DE ACUERDO CON LA AFIRMACIÓN: "ESTA ESCUELA ES UN LUGAR SEGURO PARA LOS ESTUDIANTES"


RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 61%
Año 1	21-22 93%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	80%

1.4






AUMENTAR EL PERSONAL QUE ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO CON LA AFIRMACIÓN: "ESTA ESCUELA ES UN LUGAR SEGURO PARA EL PERSONAL"

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 57%
Año 1	21-22 93%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	80%



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

 Meta #1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.1	- Proporcionar personal y servicios para garantizar la seguridad del plantel escolar en cada establecimiento escolar (supervisores del plantel en cada establecimiento, guardias de seguridad del distrito, proceso electrónico de registro/salida, etc.).	\$4,464,341
1.2	- Financiar un aumento de horas para los supervisores de plantel escolar con el fin de garantizar la seguridad de los estudiantes y los planteles durante los programas de día extendido y año extendido.	\$1,532,258
1.3	- Expandir y mejorar los sistemas de seguridad del Distrito agregando cámaras de vigilancia y un sistema de megafonía en cada plantel escolar.	\$2,551,000
1.4	- Brindar capacitación y apoyo continuo sobre seguridad escolar a los empleados.	\$5,000




ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



META

#2



Educación equitativa, de calidad y rigurosa

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

STATUS

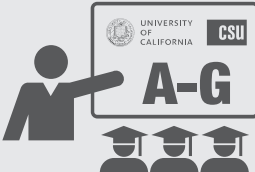
Nuevo

Modificado

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.1



AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS REQUISITOS A-G

RESULTADOS OBSERVADOS			
	19-20		
Base	57.6% General	37.6% Hispano	71.1% Asiático
Año 1	67% General	47.4% Hispano	80.3% Asiático
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	↑ 60.6% General	43.6% Hispano	74.1% Asiático

2.2



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

RESULTADOS OBSERVADOS			
	19-20		
Base	94.3% General	92.4% Hispano	96.2% Asiático
Año 1	95.5% General	95.2% Hispano	96.2% Asiático
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	↑ 95.8% General	95.4% Hispano	97.7% Asiático

2.3



AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN ELA SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS					
	19-20				
Base	63.8% General	49.7% Hispano	75% Asiático	57.1% SED	28.5% EL
Año 1	58.3% General	56.5% Hispano	59.8% Asiático	50.1% SED	22.5% EL
Año 2	TBD				
RESULTADO ESPERADO					
Año 3	↑ 71.3% General	64.7% Hispano	75% Asiático	64.6% SED	36% EL

2.4



AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN MATEMÁTICAS SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS					
	19-20				
Base	56.4% General	39.2% Hispano	76% Asiático	49.8% SED	39% EL
Año 1	51.4% General	49.7% Hispano	52.6% Asiático	43% SED	36.6% EL
Año 2	TBD				
RESULTADO ESPERADO					
Año 3	↑ 63.9% General	47.9% Hispano	83.5% Asiático	57.3% SED	46.5% EL


2.5



AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN EL EXAMEN DE CIENCIAS DE CALIFORNIA

RESULTADOS OBSERVADOS	
	18-19
Base	41.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 44.5%

2.6



AUMENTAR LA CANTIDAD DE APRENDICES DE INGLÉS QUE DOMINAN EL ELPAC SUMATIVO

RESULTADOS OBSERVADOS	
	18-19
Base	30.5%
Año 1	23.8%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 44.5%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24


2.7






INCREMENTAR LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20  0.1%
Año 1	14.5% 
Año 2	TBD 
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑21.8%


2.8






AUMENTAR LOS PUNTAJES DEL EXAMEN AP DE 3 O MÁS

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	19-20 	
	73.4% General	62.4% Hispano
		72.9% Asiático
Año 1	20-21 	
	63% General	52% Hispano
		65% Asiático
Año 2	TBD 	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑76.4% General	68.4% Hispano
		74.5% Asiático


2.9






INCREMENTAR LA PREPARACIÓN PARA LA PRUEBA EAP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	18-19  39% ELA 33% Mat.
Año 1	TBD 
Año 2	TBD 
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑44% ELA 38% Mat.

2.10



INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN DE LA SENDA DE CTE

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	19-20 	
	15.3% General	16.7% Hispano
		14.8% Asiático
Año 1	20-21 	
	14.2% General	11.1% Hispano
		16% Asiático
Año 2	TBD 	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑18.3% General	19.7% Hispano
		17.8% Asiático

2.11



AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS CRITERIOS DE PREPARACIÓN PARA CCI A TRAVÉS DEL CURSO DE CRÉDITOS UNIVERSITARIOS

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	19-20 	
	5% General	7.8% Hispano
		3.7% Asiático
Año 1	20-21 	
	4.4% General	2.9% Hispano
		5.5% Asiático
Año 2	TBD 	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑8% General	10.8% Hispano
		6.7% Asiático

2.12



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CULMINAN LA SENDA DE CTE Y A-G

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	19-20 	
	6.7% General	4% Hispano
		8.5% Asiático
Año 1	20-21 	
	11.2% General	7.4% Hispano
		13.6% Asiático
Año 2	TBD 	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑50%	

2.13



AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CALIFICAN PARA EL SELLO ESTATAL DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE (SSB)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20  12.3%
Año 1	20-21  19.7%
Año 2	TBD 
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑15.3%

2.14




MANTENER LA TASA DE FINALIZACIÓN DE A-G PARA LOS ESTUDIANTES DE PODER

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20  100%
Año 1	20-21  97%
Año 2	21-22  78%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

2.15



AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN UN PUNTAJE COMPETENTE O SUPERIOR EN LAS EVALUACIONES LOCALES DE MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21  30% Inventario de mat. 53% i-Ready Math
Año 1	21-22  25% Inventario de mat. 58% i-Ready Math
Año 2	TBD 
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑34.5% Evaluación de inventario de matemáticas 57.5% Prueba i-Ready Math Diagnostic

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.16



AUMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN PUNTAJES COMPETENTES Y SUPERIORES EN LAS EVALUACIONES DE LECTURA LOCALES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 56% Inventario de lec. BAS 58%
Año 1	21-22 60% Inventario de lec. BAS 51%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	60.5% Evaluación de inventario de lectura BAS 52.7%


2.17



AUMENTAR LA INTERVENCIÓN DE ALFABETIZACIÓN NIVELADA LOS ESTUDIANTES QUE SUBAN UN NIVEL

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 60%
Año 1	21-22 47%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	67.5%


2.18



AUMENTAR LA CANTIDAD DE APRENDICES DE INGLÉS QUE SUBEN UN NIVEL EN LA EVALUACIÓN DE INMERSIÓN DUAL

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 18% Mandarín 50.8% Español
Año 1	21-22 41.7% Mandarín 28.6% Español
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	24% Mandarín 58.3% Español

2.19



INCREMENTAR LA PUNTUACIÓN PROMEDIO CENTRAL DE LA EVALUACIÓN TRANSMATH DE EDUCACIÓN ESPECIAL

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 585
Año 1	21-22 744.3
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	735

2.20



DISMINUIR EL % DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA BANDA DE LECTURA INFERIOR A BÁSICA/PRINCIPIANTE

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 86%
Año 1	21-22 84%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	65%

2.21



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA EVALUACIÓN COMPARATIVA DEL SISTEMA DE APRENDIZAJE ÚNICO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 1%
Año 1	21-22 42%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	76%

2.22



MANTENER UN ACCESO SUFICIENTE A LOS MATERIALES DE ENSEÑANZA BASADA EN LOS ESTÁNDARES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 100%
Año 1	21-22 100%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

2.23






MANTENER/LOGRAR LA IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (NIVEL 4) DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	18-19 4 CTE 4 PE 3 Lenguaje mundial 3 Salud 3 VAPA
Año 1	20-21 4 CTE 4 PE 3 Lenguaje mundial 3 Salud 3 VAPA
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑ Nivel 4




ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.1 - Proporcionar a cada estudiante libros de texto y materiales instructivos adoptados por el distrito que cumplan con los estándares estatales.	\$1,500,000
	2.2 - Mantener la reducción de la proporción de estudiantes por maestro TK-3 por debajo de la proporción de la clase contractual negociada.	\$5,563,131
	2.3 - Expandir, mejorar y alinear el Nivel 1 de nuestros Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) K-12 para satisfacer mejor las necesidades de todo el niño (desarrollo profesional y capacitación, creación de aulas para laboratorio de aprendizaje basadas en la investigación, etc.).	\$4,001,070
	2.4 - Enfoque en el Nivel 1 de nuestro MTSS K-12 para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados a través del desarrollo profesional, la colaboración basada en datos y el desarrollo de SPSA específicos del sitio dirigidos a estudiantes no duplicados.	\$2,788,527
	2.5 - Mejorar el programa EL proporcionando apoyo adicional para el programa de Estudiantes de inglés (Capacitación de instrucción de ELD designada e integrada, especialistas de instrucción de ELD, programa de intervención de ELD, etc.).	\$910,986
	2.6 - Proporcionar servicios y programas para ayudar a acelerar la adquisición del dominio del inglés para los estudiantes EL.	\$3,718,051
	2.7 - Expandir, mejorar y alinear los Niveles 2 y 3 de nuestro MTSS K-12 para satisfacer mejor las necesidades de todo niño y asegurar que se brinden apoyos e intervenciones académicas, socioemocionales y conductuales de alta calidad a todos los estudiantes.	\$1,157,248
	2.8 - Programas de apoyo a estudiantes con discapacidades con materiales y programas que son núcleos comunes alineados y brindan habilidades para mejorar el rendimiento general.	\$7,034,819
	2.9 - Continuar brindando servicios de apoyo a estudiantes con discapacidades en el entorno de educación general para asegurar que se eduquen en el ambiente menos restrictivo.	\$298,646
	2.10 - Desarrollar y mejorar las experiencias/oportunidades de aprendizaje de los estudiantes que respaldarán una educación integral (Caminos CTE, módulos "Get Focused" y "Stay Focused", cursos de crédito universitario, programas de práctica como pasante, etc.).	\$3,426,106
	2.11 - Apoyar una educación integral para los alumnos no duplicados conectándolos con consejeros y maestros que brindarán servicios de apoyo, monitorearán el progreso y se asegurarán de que tengan la oportunidad de participar en los programas de Educación de técnicas.	\$1,041,333
	2.12 - Continuar implementando cursos de PODER para los grados 9-12 y un Instituto de verano para estudiantes de PODER en el grado 9 con el fin de apoyar la preparación universitaria y profesional y la reducción de la brecha de logros académicos para hispano parlantes.	\$213,723

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.13 - Implementar un programa de inmersión doble de K-5to grado (español y mandarín) y continuar planificando y desarrollando la adición de un nivel de grado por año escolar hasta el grado 12.	\$3,578,835
	2.14 - Brindar oportunidades de TK-8vo grado para que los estudiantes/familias utilicen las bibliotecas escolares/centros de medios.	\$273,753
	2.15 - Brindar a los estudiantes acceso a STEM al expandir los programas de día extendido, brindar oportunidades de campamentos de ciencias para todos los estudiantes de quinto grado, desarrollar un Camino de ciencias de la computación y continuar la expansión de la robótica.	\$1,889,078
	2.16 - Apoyar la integración de tecnología educativa con un enfoque en el apoyo a estudiantes no duplicados (3 especialistas en instrucción tecnológica, lecciones de demostración en clase, talleres de tecnología para el personal, etc.).	\$699,543
	2.17 - Promover la aptitud física y estilos de vida saludables proporcionando un programa de educación física articulado para los grados 4-8 y un sólido programa de atletismo en cada escuela secundaria.	\$781,393
	2.18 - Brindar oportunidades para que los estudiantes no duplicados de TK-8vo grado participen en actividades de acondicionamiento físico fuera de la clase de educación física.	\$1,544,000
	2.19 - Brindar a los estudiantes y familias opciones de cuidado en el lugar después de la escuela.	\$4,024,147
	2.20 - Aumentar el apoyo educativo en las escuelas de bajo rendimiento y en riesgo proporcionando subdirectores más allá del programa básico y empleando un Director de equidad educativa y responsabilidad.	\$1,137,049
	2.21 - Ampliar y mejorar la capacitación para apoyar a maestros de alta calidad y personal de apoyo certificado, incluidos consejeros, psicólogos, SLP y asesores de intervención.	\$2,939,910
	2.22 - Implementar nuevos programas, currículo e iniciativas que apoyen la enseñanza culturalmente receptiva en todos los niveles de grado.	\$410,732
	2.23 - Brindar a los estudiantes oportunidades adicionales de aprendizaje que aborden el aprendizaje perdido causado por la pandemia (oportunidades de aprendizaje ampliadas, prácticas de calificación rediseñadas, programas extracurriculares, etc.).	\$3,350,000
	2.24 - Ampliar las experiencias de aprendizaje temprano y equitativo que incluyen a todos los niños de cuatro años.	\$75,000



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$45,264,608
Reales
\$39,905,867

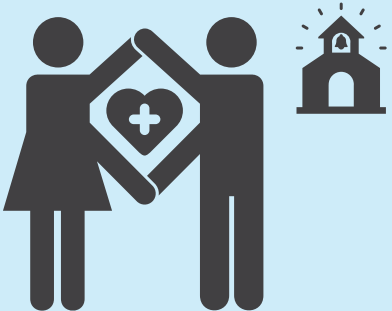
2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$16,413,022

Total de gastos presupuestados para 2022-23
\$52,357,080

META

#3



Ambiente de aprendizaje positivo y acogedor

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes


5. Participación de los estudiantes


6. Ambiente escolar


7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

STATUS


Nuevo


Modificado


No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

3.1



RESULTADOS OBSERVADOS

	19-20		
Base	1.7% de 4 años	2.8% de 5 años	0% 8° grado
Año 1	0.1% de 4 años	2.4% de 5 años	0% 8° grado
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	↓ >2% de 4 años	>2% de 5 años	0% 8° grado

MANTENER BAJAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR

3.2



RESULTADOS OBSERVADOS

	19-20		
Base	5.6% General	10.1% Hispano	1.3% Asiático
Año 1	3.8% General	7.1% Hispano	1.1% Asiático
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	↓ 4% General	7% Hispano	1.3% Asiático

DISMINUIR LA TASA DE ABSENTISMO ESCOLAR

3.3



RESULTADOS OBSERVADOS

	19-20		
Base	96.7% General	95.3% Hispano	98.3% Asiático
Año 1	98% General	97% Hispano	99.3% Asiático
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	↑ 98%		

INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA

3.4



RESULTADOS OBSERVADOS

	19-20		
Base	0.07% General	0.14% Hispano	0.01% Asiático
Año 1	0% General	0% Hispano	0% Asiático
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	↓ 0.05% General	0.05% Hispano	0.01% Asiático

REDUCIR LAS TASAS DE EXPULSIÓN

3.5



RESULTADOS OBSERVADOS

	19-20		
Base	0.5% General	1% Hispano	0.1% Asiático
Año 1	0% General	0% Hispano	0% Asiático
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	= >1%		

MANTENER BAJAS TASAS DE SUSPENSIÓN

3.6






RESULTADOS OBSERVADOS

	20-21	
Base	55% Participación	61% Conectividad escolar
Año 1	63% Participación	60% Conectividad escolar
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑ 80% Tasa de participación	80% Puntaje de conectividad escolar

AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN Y LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA DE NIÑOS SALUDABLES DE CALIFORNIA

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad
3.1	Mantener tasas de asistencia positivas en las escuelas y abordar las ausencias crónicas implementando K-12 MTSS para satisfacer las necesidades de los alumnos (capacitación del personal, plan de estudios basado en SEL, matriz de comportamiento positivo de PBIS en toda la escuela, equipo de revisión de asistencia escolar, datos de asistencia mensual, etc.).	\$94,858
3.2	Implementar programas y servicios para reducir las tasas de suspensión y expulsión (PBIS integral TK-12, prácticas restaurativas en el aula, servicios de entrada, programa de intervención/cesación para la prevención del consumo de tabaco, unidad de intervención conductual, etc.).	\$179,291
3.3	Mantener un clima escolar positivo para los estudiantes (personal certificado y clasificado del Programa Gateway, personal de Gateway Clínico Licenciado, supervisores clínicos consultores, sistema de referencia en línea, Servicios de intervención y Prevención de TUPE).	\$4,283,233
3.4	Continuar ofreciendo programas de consejería que aborden el bienestar académico y social/emocional de los alumnos no duplicados.	\$1,636,009
3.5	Mantener los servicios de salud para los estudiantes en cada establecimiento (enfermeras y asistentes de oficina de salud, personal de apoyo de servicios de salud, enfermeras registradas acreditadas, programas de reembolso "Medi-Cal y MAA").	\$1,955,884
3.6	Mantener la ampliación de los servicios de salud para aprendices de inglés, bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal.	\$698,950
3.7	Proporcionar servicios específicos que apoyen las necesidades particulares de los estudiantes de crianza temporal y sin hogar (Consejero/enlace de crianza temporal y sin hogar, apoyo administrativo para los programas de crianza temporal y sin hogar, asociaciones con recursos comunitarios, Coordinadores de la comunidad escolar).	\$441,965



META #3 RESUMEN DE GASTOS

2021-22


Presupuestado
\$8,061,107
Reales
\$8,279,745

2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$2,618,300


Total de gastos presupuestados para 2022-23
\$9,290,190


META
#4





Personal altamente calificado y efectivo


PRIORIDADES DEL ESTADO



1. Servicios básicos



2. Estándares académicos



3. Participación de los padres


4. Logros de los estudiantes



5. Participación de los estudiantes



6. Ambiente escolar



7. Acceso a las materias


8. Otros resultados

ESTADO


Nuevo


Modificado


No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

4.1



AUMENTAR MAESTROS DEBIDAMENTE ASIGNADOS Y CON CREDENCIALES COMPLETAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 100% Totalmente acreditado / 75 Asignación incorrecta de maestros
Año 1	21-22 100% Totalmente acreditado / 114 Asignación incorrecta de maestros
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100% Totalmente acreditado / ↓ 0 Asignación incorrecta de maestros

4.2



MANTENER LA INSCRIPCIÓN Y LA FINALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE INDUCCIÓN DE MAESTROS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 100% Año 1 / 100% Año 2
Año 1	21-22 100% Año 1 / 100% Año 2
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%

4.3



MANTENER LA INSCRIPCIÓN Y LA CULMINACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE INDUCCIÓN ADMINISTRATIVA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 100% Año 1 / 100% Año 2
Año 1	21-22 100% Año 1 / 100% Año 2
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%

4.4



AMPLIAR LA CULMINACIÓN DE LAS EVALUACIONES DEL PERSONAL

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 90% Certificado / 90% Calificado
Año 1	21-22 98% Certificado / 95% Calificado
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%

4.5



AUMENTAR LAS VISITAS A LAS AULAS POR PARTE DE LOS ADMINISTRADORES DEL SITIO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 N/A
Año 1	21-22 50% realizar 20 visitas por mes
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 100% realizar 20 visitas por mes

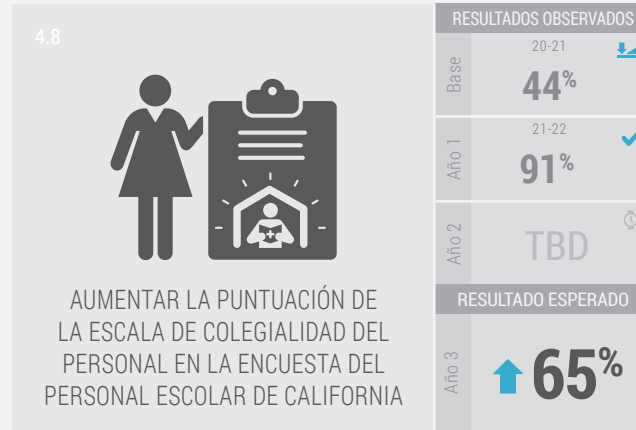
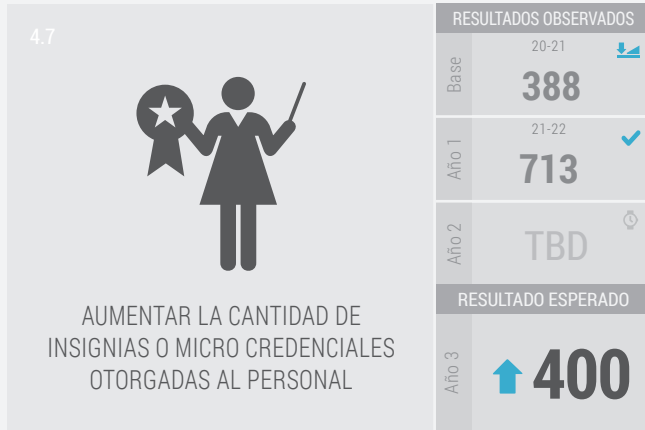
4.6



MANTENER LA TASA DE RESPUESTA PARA LAS SOLICITUDES DE APOYO Y REFERENCIAS DE LOS MAESTROS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 100%
Año 1	21-22 100%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24



ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad
4.2	Retener y apoyar a maestros de alta calidad a través del Programa de formación y certificación de maestros.	\$989,836
4.3	Contratar, retener y apoyar personal administrativo, clasificado y sustituto de alta calidad para asegurar un ambiente de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes.	\$48,775,471
4.4	Brindar servicios de desarrollo, entrenamiento y apoyo profesional para los maestros que han sido identificados como necesitados de mejora o apoyo adicional.	\$9,808
4.5	Ampliar y mejorar la capacitación y el apoyo para todo el personal a través de diversas capacitaciones que incluyen, entre otras, capacitaciones de liderazgo, micro credenciales e insignias.	N/C
4.6	Brindar apoyo continuo, tutoría y desarrollo profesional al personal administrativo nuevo certificado y aspirante (programa de inducción administrativa).	\$76,134
4.7	Asegurar el seguimiento del rendimiento de los empleados en la prestación de servicios efectivos de alta calidad a los estudiantes a través de evaluación, documentación y capacitación.	N/C
4.8	Desarrollar y facilitar el desarrollo profesional para todo el personal clasificado en un día libre para la capacitación de maestros con el fin de aumentar la capacidad de los empleados a través de actividades de formación de equipos.	\$40,000
4.9	Ampliar y mejorar la formación para apoyar al personal clasificado de alta calidad proporcionando un día de desarrollo profesional adicional para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo para los alumnos no duplicados.	\$77,550

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

🎯 Meta # 4	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
4.10 - Transición a una plataforma digital sin papel para agilizar y modernizar las operaciones de Recursos Humanos.		\$30,000
4.11 - Brindar apoyos para abordar el bienestar de los empleados, incluidos talleres para el personal .		N/C
4.12 - Contratar, retener y apoyar a maestros de alta calidad y personal de apoyo certificado para garantizar una instrucción rigurosa y relevante en todas las materias para todos los estudiantes.		\$65,584,186



META #4 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$106,853,937
 Reales
\$115,794,632

2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$0.00

Total de gastos presupuestados para 2022-23
\$115,583,312

ALHAMBRA
 UNIFIED SCHOOL DISTRICT



META
#5



Participación familiar y estudiantil

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO

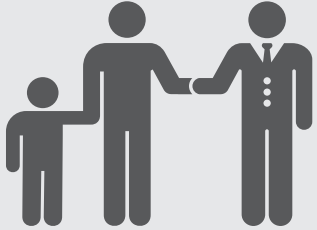

 Nuevo


 Modificado


 No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24


5.1



AUMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA DE PADRES DE ESCUELAS DE CALIFORNIA

RESULTADOS OBSERVADOS			
Base	37%	36%	33%
se siente animado a ser un socio activo	se siente bienvenido a participar	siente que las escuelas buscan su opinión	
Año 1	87%	78%	75%
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	↑ 50%		

5.2



AUMENTAR LA CANTIDAD DE PADRES QUE COMPLETEN LA ENCUESTA LCAP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	669
Año 1	1,455
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 4,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

🎯 Meta # 5	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
5.1 - Involucrar activamente a los padres y familias de todos los estudiantes (coordinadores comunitarios, alcance para padres, oportunidades de aprendizaje para padres, etc.).		\$1,472,421
5.2 - Aumentar la participación parental de los padres específicos de alumnos no duplicados (talleres para padres, materiales traducidos, etc.).		\$3,058,789
5.3 - Proporcionar y coordinar seminarios web continuos en todo el distrito para padres/tutores/comunidad.		\$14,000
5.4 - Asociarse con agencias con sede escolar y en la comunidad.		\$360,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

🎯 Meta # 5	🔨 Acción / Servicio	📄 Cantidad
5.5 - Mantener el sitio web de Gateway para conectar a las familias y al personal con los recursos.		N/C
5.6 - Asegurar que cada miembro del personal certificado requerido participe en un mínimo de 10 horas de actividades de participación familiar y parental.		N/C



META #5 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$3,523,036
Reales
\$4,199,058

2022-23


Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$3,398,789

Total de gastos presupuestados para 2022-23
\$4,905,210

ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT




META
#6





Acceso a la tecnología


DETALLES DE LAS METAS


PRIORIDADES DEL ESTADO



1. Servicios básicos



2. Estándares académicos



3. Participación de los padres


4. Logros de los estudiantes



5. Participación de los estudiantes



6. Ambiente escolar



7. Acceso a las materias


8. Otros resultados

ESTADO


Nuevo


Modificado


No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

6.1



RESPONDER A TODAS LAS ÓRDENES DE TRABAJO DE APOYO TÉCNICO DENTRO DE 24 HORAS.

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21
	73%
Año 1	Debido a los puestos vacantes, la primera respuesta promedio fue de 48 horas
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 100%

6.2






LOGRE UNA PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR DISPOSITIVO DE 1:1

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	20-21	
	2.7:1	4.3:1
	Primaria	Secundaria
Año 1	1:1	1:1
	Primaria	Secundaria
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑ 1:1	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

🎯 Meta # 6	🔧 Acción / Servicio	💰 Cantidad
	6.1 - Proporcionar personal de tecnología para apoyar los sistemas tecnológicos.	\$1,974,485
	6.2 - Proporcionar personal de tecnología para mantener y expandir el uso de la tecnología para estudiantes no duplicados y sus familias.	\$826,920
	6.3 - Desarrollar líderes de tecnología en el establecimiento a través del Comité de Tecnología del Distrito para apoyar el uso de la tecnología utilizada por maestros y estudiantes.	\$10,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

 Meta # 6	 Acción / Servicio	 Cantidad
6.4	- Comprar y reemplazar computadoras para el personal y los estudiantes para apoyar la iniciativa 1:1 (ordenadores portátiles, computadoras de escritorio y Chromebooks).	\$1,500,000
6.5	- Mantener sistemas de infraestructura tecnológica y licencias.	\$826,920
6.6	- Garantizar la seguridad de los estudiantes mientras acceden a la tecnología conectada a Internet.	\$150,000



META #6 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$5,433,820
Reales
\$4,209,156

2022-23


Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$826,920

Total de gastos presupuestados para 2022-23
\$5,461,405

ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



META
#7



Logro y bienestar de los estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes


5. Participación de los estudiantes


6. Ambiente escolar


7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO


 Nuevo


 Modificado


 No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

7.1



AUMENTAR LAS INSTALACIONES ESCOLARES QUE RECIBEN UNA CALIFICACIÓN DE "SATISFACTORIA" O MEJOR EN LA ENCUESTA DE PARTES INTERESADAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 Implementación inicial
Año 1	21-22 85%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑100%

7.2



AUMENTAR LAS INSTALACIONES ESCOLARES QUE RECIBEN UNA CALIFICACIÓN DE "BUENO" O MEJOR EN LA INSPECCIÓN ANUAL DE INSTALACIONES ESCOLARES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 100%
Año 1	20-21 100%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%




7.3



PROPORCIONAR COMIDAS ESCOLARES NUTRITIVAS Y AMBIENTALMENTE SOSTENIBLES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 20 Nuevos 70% Preenvasadas
Año 1	21-22 20 Nuevos 70% Preenvasadas
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑+10% nuevos elementos del menú ↓>60% de las comidas están preenvasadas

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

 Meta # 7	 Acción / Servicio	 Cantidad
	7.1 - Mantener y reparar las instalaciones escolares para que sean seguras y funcionales.	\$10,385,902
	7.2 - Mantener la limpieza constante de todas las instalaciones escolares.	\$6,276,658
	7.3 - Apoyar el entorno de aprendizaje extendido y la experiencia escolar total para los estudiantes que asisten antes/después de la escuela y oportunidades de enriquecimiento de año extendido.	\$3,379,939
	7.4 - Mantener y reparar todas las instalaciones escolares, jardinería y campos deportivos y de juego.	\$977,503

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

 Meta # 7	 Acción / Servicio	 Cantidad
7.5	- Gestionar eficazmente el Plan energético del distrito (Monitoreo y análisis energético proactivo, software de gestión energética, servicios de consultoría energética, presupuesto energético rotatorio, etc.).	\$3,441,927
7.6	- Promover el bienestar de los estudiantes al proporcionar programas de comidas estatales y federales a los estudiantes (actualizar los menús de los estudiantes, organizar una feria anual de alimentos y bienestar, reiniciar el programa de recuperación de alimentos, reducir el uso de alimentos preenvasados, etc.).	\$8,989,227
7.7	- Proporcionar transporte seguro para los estudiantes (inspecciones de seguridad y mantenimiento de autobuses escolares, construcción de instalaciones de mantenimiento de vehículos, contratación de nuevos conductores para apoyar a los nuevos autobuses, etc.).	\$6,599,099
7.8	- Proporcionar transporte estudiantil seguro para apoyar a los alumnos elegibles no duplicados hacia y desde la escuela y las actividades relacionadas con la escuela.school related activities.	\$2,366,066



META #7 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$47,270,071
Reales
\$40,615,243

2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$5,746,005

Total de gastos presupuestados para 2022-23

\$42,416,321

ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



Abreviaturas: *AP* (Colocación Avanzada), *AVID* (Advancement Via Individual Determination), *AUSD* (Distrito Escolar Unificado de Alhambra), *BAS* (Sistema de Evaluación Comparativa), *CCI* (Indicador de universidad / carrera), *CSEA* (Asociación de Empleados Escolares de California), *CSI* (Apoyo y Mejora Integrales), *CTE* (Educación Técnica), *DELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *EAP* (Programa de Evaluación Temprana), *EL* (Aprendiz de inglés), *ELA* (Artes del Lenguaje Inglés), *ELD* (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), *ELPAC* (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés), *FIT* (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), *FTE* (Equivalente de Tiempo Completo), *FY* (Jóvenes de Hogar Temporal), *LCAP* (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), *LCFF* (Fórmula de Control Local de Fondos), *LCP* (Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje), *LI* (Bajos ingresos), *LTEL* (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), *MAA* (Actividades administrativas de Medi-Cal), *MTSS* (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), *N/A* (No Disponible), *N/C* (Sin Costo), *PBIS* (Sistema de Intervenciones y Apoyos para un Buen Comportamiento), *PAC* (Comité Asesor de Padres), *PE* (Educación Física), *PLC* (Comunidades de Aprendizaje Profesional), *PODER* (Persiguiendo nuestros sueños a través de la educación y la responsabilidad), *PPS* (Servicios de Personal de Alumnos), *SBAC* (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced), *SBE* (Mesa Directiva Estatal de la Educación), *SED* (Desfavorecidos socioeconómicamente), *SEL* (Aprendizaje Socioemocional), *SELPA* (Área del Plan Local de Educación Especial), *SLP* (Patólogo del habla y lenguaje), *SPED* (Educación Especial), *SPSA* (Plan escolar para el rendimiento estudiantil), *STEAM* (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), *SWD* (Estudiantes con Discapacidades), *TBD* (A determinarse), *TK* (Preescolar de Transición), *TUPE* (Educación para la prevención del consumo de tabaco), *ULS* (Sistema de aprendizaje único), *VAPA* (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementar	≡ - Mantener
↓ - Disminuir	≡/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↓ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culinado
	🕒 - En progreso

ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

89
páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite goboinfo.com y busque su distrito.



Distrito Escolar Unificado de Alhambra, 1515 West Mission Rd, Alhambra, CA 1803; (626) 943-3000; www.ausd.us; CDS#19757130000000
Assistant Superintendent: Janet Lees Email: lees_janet@ausd.us