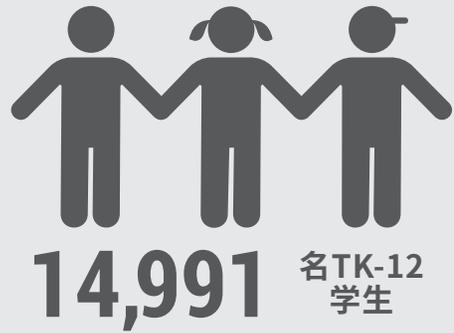




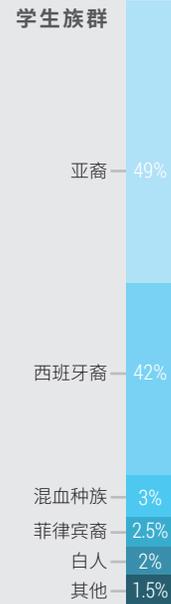
当地学区和责任计划

2022-23 计划摘要

学区故事



高中:	3
小学:	13
替代教育计划:	2
特殊教育 (Moor Field/Lift):	2



学生团体



学区的使命

通过制定全面的教育计划来确保所有学生在学习教育方面上取得成功, 学生可以在其中学习并成为多元化社会有贡献的成员。



专注于“孩子的全面发展”

在整个学区范围内, 通过专注于“认识每一个学生... 满足他/她们每一项需要”, 以达到“孩子的全面教育”的需求承诺。

承诺担当责任

就我们目前的情况, 使用的方法, 与及影响在学习方面上实施责任制。



LCAP 要点

目标 #1



安全可靠的
学习环境

目标 #2



公平、优质、
严谨的教育

目标 #3



学风积极的
学习环境

目标 #4



高素质和高效
的教职员工

目标 #5



家庭和学
生参与度

目标 #6



获取
技术

目标 #7



学生成绩
与福祉

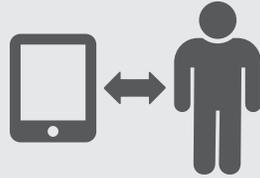
反思：成功



州标准执行情况



休学和开除率



学生获得技

指标：SBE批准的自我反思工具



指标：本地指标



指标：本地指标



为保持进步而计划的应对措施：

3.2 - 实施计划和服务以降低休学率和开除率 (综合TK-12 PBIS、恢复性课堂实践、入门服务、吸烟预防停止/干预计划、行为干预单位等)

4.2 - 通过教师培训和认证计划续聘高素质教师并为其提供支持

6.4 - 购买和更换教职员和学生计算机以支持1:1计划 (PC笔记本电脑、PC台式机和Chromebook)

反思：确定的需求



阅读和数学成绩差距



学校氛围

指标：本地指标



2021-2022学年Local Measures (本地措施) 暴露了学习差距, 特别是对于以下学生群体:
西班牙裔、英语学习者、残障学生和社会经济弱势群体

指标：加州健康儿童调查



2021-2022学年调查结果显示, 除学习动机外, 所有类别均有所下降, 并被归类为需要改进的领域

为满足需求而计划的应对措施：

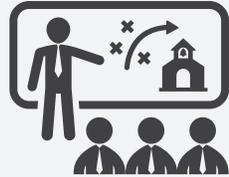
2.11 - 通过与辅导员和老师维持联系, 提供支持服务、进度监督并确保他们有机会参与职业技术教育计划, 为非重复在册学生提供全面的教育支持

2.20 - 通过实施促进课堂公平、多样性、包容性和归属感的实践措施, 增加了对表现不佳和有风险的学校的教学支持

3.3 - 为学生保持总体积极的学校氛围 (入门计划认证和分类人员、许可临床入门工作人员、临床顾问监督员、在线转诊系统、TUPE干预和预防服务)



通过LCAP调查收集的意见和反馈



举行咨询会议



召开董事会会议



举行公开听证会



14
个小组

小组包括:

家长、学生、教师、工作人员、管理人员、校董会、校理事会、阿罕布拉教师协会、家长咨询委员会、学生咨询委员会、CSEA、DELAC、SELPA、工会代表



共享项目清单:

- 学区档案数据
- 州教育重点
- LCAP 和 LCFF 概述
- 学校站点计划
- 评估结果

如上综述, AUSD已经在创建LCAP的过程中通知、咨询了学校利益相关者并让其参与其中。与利益相关者的沟通包括:



网站、电子邮件、电话、口耳相传、虚拟和面对面会议、社交媒体。

预算概览和服务改进



加利福尼亚州法律规定当地学区管控资助方案包含以下层次...



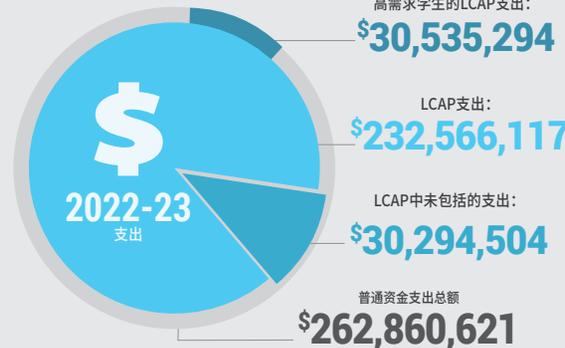
主要津贴	\$30,535,294
补充津贴	\$154,842,530
基础津贴	\$47,894,683
其他收入 (州和地方)	\$29,777,138
联邦收入	\$263,049,645
总收入:	\$263,049,645

...针对弱势学生...



...增加以下服务...

...花费在这一学区的支出上...



高需求学生的支出:

	已预算	实际值
2021-22	\$30,544,374	\$30,544,374

目标

#1



安全可靠的 学习环境

目标详情

州立重点目标

 1. 基本服务	 2. 学业标准	 3. 家长参与	 4. 学生成绩
 5. 学生参与	 6. 学校氛围	 7. 学习课程机会	 8. 其他结果

状态

 新	 已修改	 已变更
--	--	--

2023-24年预期可测量结果

1.1



提高在加州健康儿童调查中报告在学校感到安全的学生人数

实际结果	
标准线	20-21 73%
第一年	21-22 65%
第二年	TBD
预期结果	
第三年	↑ 85%

1.2



提高完全赞同该说法的家长人数：“学校对我的孩子来说是一个安全的地方”

实际结果	
标准线	20-21 44%
第一年	21-22 92%
第二年	TBD
预期结果	
第三年	↑ 60%

1.3



提高完全赞同该说法的工作人员人数：“这所学校对学生来说是一个安全的地方”

实际结果	
标准线	20-21 61%
第一年	21-22 93%
第二年	TBD
预期结果	
第三年	↑ 80%

1.4



完全赞同该说法的工作人员人数有所增加：“这所学校对工作人员来说是一个安全的地方”

实际结果	
标准线	20-21 57%
第一年	21-22 93%
第二年	TBD
预期结果	
第三年	↑ 80%




2022-23年预期的应对措施和支出

 目标 #1	 应对/服务	 金额
1.1 - 提供工作人员和服务以确保每个学校场所的校园安全 (每个场所的校园主管、学区保安、两名学校资源官、电子签入/签出流程等)。		\$4,464,341
1.2 - 为校园主管增加工作时间以帮助确保学生和校园在扩展的日常计划和扩展的年度计划期间的安全。		\$1,532,258
1.3 - 通过在每个校区添加监控摄像头和公共广播系统来扩展和增强学区安全体系。		\$2,551,000
1.4 - 为员工提供持续的学校安全培训和支持。		\$5,000



目标 #1 支出汇总

2021-22

预算
\$7,670,793
实际的
\$4,679,500

2022-23

有助于增加或改善服务的
预算支出：
\$1,532,258

2022-23 年度总预算支出
\$8,552,599

ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



目标 #2



公平、优质、严谨的教育



目标详情



州立重点目标



状态



2023-24年预期可测量结果

2.1

提高达到AG要求的学生人数

实际结果			
标准线	19-20		
57.6%	37.6%	71.1%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	
第一年	20-21		
67%	47.4%	80.3%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	
第2年	TBD		
预期结果			
第3年	60.6%	43.6%	74.1%
	总体情况	西班牙裔	亚裔

2.2

提升毕业率

实际结果			
标准线	19-20		
94.3%	92.4%	96.2%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	
第一年	20-21		
95.5%	95.2%	96.2%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	
第2年	TBD		
预期结果			
第3年	95.8%	95.4%	97.7%
	总体情况	西班牙裔	亚裔

2.3

提高达到或超过ELA SBAC的标准的标准的学生人数

实际结果					
标准线	19-20				
63.8%	49.7%	75%	57.1%	28.5%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	SED	EL	
第一年	20-21				
58.3%	56.5%	59.8%	50.1%	22.5%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	SED	EL	
第2年	TBD				
预期结果					
第3年	71.3%	64.7%	75%		
	总体情况	西班牙裔	亚裔	SED	EL

2.4

提高达到或超过数学 SBAC标准的学生人数

实际结果					
标准线	19-20				
56.4%	39.2%	76%	49.8%	39%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	SED	EL	
第一年	20-21				
51.4%	49.7%	52.6%	43%	36.6%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	SED	EL	
第2年	TBD				
预期结果					
第3年	63.9%	47.9%	83.5%		
	总体情况	西班牙裔	亚裔	SED	EL

2.5

提高达到或超过加州科学考试标准的学生人数

实际结果	
标准线	18-19
41.5%	
第一年	TBD
第2年	TBD
预期结果	
第3年	44.5%

2.6

提高在总结性ELPAC中达到精通程度的英语学习者人数

实际结果	
标准线	18-19
30.5%	
第一年	23.8%
第2年	TBD
预期结果	
第3年	44.5%

2023-24年预期可测量结果

2.7



提高英语学习者的重新分类比率

实际结果	
标准线	19-20 0.1%
第一年	14.5%
第2年	TBD
预期结果	
第3年	↑21.8%

2.8



将AP考试成绩提高到3分或更多

实际结果		
标准线	19-20 73.4% 62.4% 72.9%	
	总体情况	西班牙裔 亚裔
第一年	20-21 63% 52% 65%	
	总体情况	西班牙裔 亚裔
第2年	TBD	
预期结果		
第3年	↑76.4% 68.4% 74.5%	
	总体情况	西班牙裔 亚裔

2.9



提升EAP大学入学准备

实际结果	
标准线	18-19 39% 33%
	ELA 数学
第一年	TBD
第2年	TBD
预期结果	
第3年	↑44% 38%
	ELA 数学

2.10



提高CTE途径完成率

实际结果		
标准线	19-20 15.3% 16.7% 14.8%	
	总体情况	西班牙裔 亚裔
第一年	20-21 14.2% 11.1% 16%	
	总体情况	西班牙裔 亚裔
第2年	TBD	
预期结果		
第3年	↑18.3% 19.7% 17.8%	
	总体情况	西班牙裔 亚裔

2.11



通过大学学分课程提高达到CCI准备标准的学生人数

实际结果		
标准线	19-20 5% 7.8% 3.7%	
	总体情况	西班牙裔 亚裔
第一年	20-21 4.4% 2.9% 5.5%	
	总体情况	西班牙裔 亚裔
第2年	TBD	
预期结果		
第3年	↑8% 10.8% 6.7%	
	总体情况	西班牙裔 亚裔

2.12



提升完成A-G和CTE课程的学生人数

实际结果		
标准线	19-20 6.7% 4% 8.5%	
	总体情况	西班牙裔 亚裔
第一年	20-21 11.2% 7.4% 13.6%	
	总体情况	西班牙裔 亚裔
第2年	TBD	
预期结果		
第3年	↑50%	

2.13



提高符合资格获得国家双语认证的学生人数

实际结果	
标准线	19-20 12.3%
第一年	20-21 19.7%
第2年	TBD
预期结果	
第3年	↑15.3%

2.14



维持PODER学生的A-G完成率

实际结果	
标准线	19-20 100%
第一年	20-21 97%
第2年	21-22 78%
预期结果	
第3年	=100%

2.15



提高在当地数学评估中达到精通及以上分数的学生人数

实际结果	
标准线	20-21 30% 53%
	数学量表评估 i-Ready数学诊断
第一年	21-22 25% 58%
	数学量表评估 i-Ready数学诊断
第2年	TBD
预期结果	
第3年	↑34.5% 57.5%
	数学量表评估 i-Ready数学诊断

2023-24年预期可测量结果

2.16



提高在本地阅读评估中达到精通及以上分数的学生人数

实际结果	
标准线	20-21
阅读量表评估	56%
基准评估系统	58%
第一年	
阅读量表评估	60%
基准评估系统	51%
第二年	
TBD	
预期结果	
第一年	第二年
60.5%	52.7%
阅读量表评估	基准评估系统

2.17



提高在水平识字干预中上升一级的学生人数

实际结果	
标准线	20-21
	60%
第一年	
	47%
第二年	
TBD	
预期结果	
第一年	第二年
67.5%	

2.18



提高在双重沉浸式评估中上升一级的英语学习者人数

实际结果	
标准线	20-21
普通话	18%
西班牙语	50.8%
第一年	
普通话	41.7%
西班牙语	28.6%
第二年	
TBD	
预期结果	
第一年	第二年
24%	58.3%
普通话	西班牙语

2.19



提高特殊教育TRANSMATH评估的平均四分位数

实际结果	
标准线	20-21
	585
第一年	
	744.3
第二年	
TBD	
预期结果	
第一年	第二年
735	

2.20



降低低于基础/初学读者等级的特殊教育学生百分比

实际结果	
标准线	20-21
	86%
第一年	
	84%
第二年	
TBD	
预期结果	
第一年	第二年
65%	

2.21



提高独特学习系统基准评估中特殊教育学生的参与度

实际结果	
标准线	20-21
	1%
第一年	
	42%
第二年	
TBD	
预期结果	
第一年	第二年
76%	

2.22



保持符合标准的教学材料的充分可用性

实际结果	
标准线	20-21
	100%
第一年	
	100%
第二年	
TBD	
预期结果	
第一年	第二年
100%	

2.23



保持/实现州标准的全面实施(第4级)

实际结果	
标准线	18-19
CTE	4
PE	4
世界语言	3
健康	3
VAPA	3
第一年	
CTE	4
PE	4
世界语言	3
健康	3
VAPA	3
第二年	
TBD	
预期结果	
第一年	第二年
第4级	



2022-23年预期的应对措施和支出

 目标 # 2	 应对/服务	 金额
2.1 - 向每位学生提供学区采用的符合州标准的教科书和教学材料。		\$1,500,000
2.2 - 缩减TK-3班级人数, 维持在协商约定的班级人数以下。		\$5,563,131
2.3 - 扩展、增强和调整我们K-12多层次辅导体系(MTSS)的第1层, 以更好地全面满足孩子的需求 (专业发展和辅导、创建基于探究的学习实验室教室等)。		\$4,001,070
2.4 - 我们的K-12 MTSS的第1层侧重于通过专业发展、数据驱动的协作以及针对非重复在册学生的特定地点 SPSA的开发, 来满足非重复在册学生的需求。		\$2,788,527
2.5 - 通过为英语学习者计划 (指定和综合ELD教学培训、ELD教学专家、ELD干预计划等) 提供额外支持来增强 EL计划。		\$910,986
2.6 - 提供服务和计划以帮助加速EL学生的英语熟练程度。		\$3,718,051
2.7 - 扩展、加强和调整我们K-12 MTSS 的第2和第3层, 以更好地全面满足孩子的需求, 并确保为所有学生提供高质量的就学、社交情感以及行为支持和干预。		\$1,157,248
2.8 - 用共同核心统一的材料和计划支持残障学生计划, 并提供提高一般成就的技能。		\$7,034,819
2.9 - 继续为普通教育环境中的学生提供支持服务, 以确保他们在限制最少的环境中接受教育。		\$298,646
2.10 - 开发和增强学生的学习体验/机会, 以支持全面的教育 (CTE课程、“专注”和“保持专注”模块、大学学分课程、实习计划等)。		\$3,426,106
2.11 - 通过与辅导员和老师维持联系, 提供支持服务、进度监督并确保他们有机会参与职业技术教育计划, 为非重复在册学生提供全面的教育支持。		\$1,041,333
2.12- 继续为9-12年级的PODER课程和为9年级的PODER学生开设暑期学院, 以面向大学和就业准备提供支持, 并且缩小西班牙裔的成绩差距。		\$213,723
2.13 - 实施K-5年级双重沉浸式课程 (西班牙语和普通话), 并继续规划和发展每学年增加落实一个年级, 直到12年级。		\$3,578,835
2.14 - 为学生/家庭提供TK-8年级使用学校图书馆/媒体中心的机会。		\$273,753
2.15 - 通过扩展的日常计划、为所有五年级学生提供科学训练营机会、开发计算机科学衔接课程以及继续扩展机器人课程, 为学生提供STEAM的机会。		\$1,889,078
2.16 - 支持教育技术的整合, 重点是支持非重复在册学生 (3名技术教学专家、课堂演示课程、教职员工技术研讨会等)。		\$699,543

2022-23年预期的应对措施和支出

🎯 目标 #2	🔨 应对/服务	💰 金额
2.17 - 通过为4-8年级提供连贯的体育课程和在每所高中提供系统的运动计划, 来促进身体健康和有益身心的生活方式。		\$781,393
2.18 - 为非重复在册的TK-8年级学生提供参与体育课外锻炼健身活动的机会。		\$1,544,000
2.19 - 为学生和家庭提供放学后现场托管的可选方案。		\$4,024,147
2.20 - 通过在基本计划之外提供助理校长并聘请教育公平和问责制主任, 增加对表现不佳和有风险的学校的教学支持。		\$1,137,049
2.21 - 扩大和强化培训, 以支持高素质教师和经过认证的支持人员, 其中包括顾问、心理学家、SLP和干预顾问。		\$2,939,910
2.22 - 实施支持跨年级文化响应式教学的新计划、课程和倡议。		\$410,732
2.23 - 为非重复在册学生提供额外的学习机会, 帮助他们继续走上成功的道路 (能力标准的识别和实施、重新设计的评分实践等)。		\$3,350,000
2.24 - 扩大早教和公平的学习体验, 包括所有四岁的学童。		\$75,000



目标 #2 支出汇总

2021-22

预算
\$45,264,608
实际的
\$39,905,867

2022-23

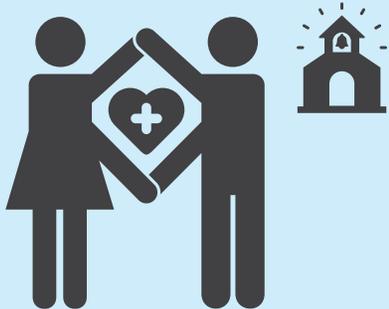
有助于增加或改善服务的
预算支出:
\$16,413,022

2022-23 年度总预算支出
\$52,357,080

ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



目标 #3



学风积 极的学 习环境

目标详情

州立重点目标

1. 基本服务

2. 学业标准

3. 家长参与

4. 学生成绩

5. 学生参与

6. 学校氛围

7. 学习课程机会

8. 其他结果

状态

新

已修改

已变更

2023-24年预期可测量结果

3.1



保持较低的辍学率

实际结果			
标准线	19-20		
1.7%	2.8%	0%	
4岁	5岁	8年级	
预期结果			
第1年	20-21		
0.1%	2.4%	0%	
4岁	5岁	8年级	
第2年	TBD		
第3年	>2%	>2%	0%
	4岁	5岁	8年级

3.2



降低旷课率

实际结果			
标准线	19-20		
5.6%	10.1%	1.3%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	
预期结果			
第1年	20-21		
3.8%	7.1%	1.1%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	
第2年	TBD		
第3年	4%	7%	1.3%
	总体情况	西班牙裔	亚裔

3.3



提升出勤率

实际结果			
标准线	19-20		
96.7%	95.3%	98.3%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	
预期结果			
第1年	20-21		
98%	97%	99.3%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	
第2年	TBD		
第3年	98%		

3.4



降低开除率

实际结果			
标准线	19-20		
0.07%	0.14%	0.01%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	
预期结果			
第1年	20-21		
0%	0%	0%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	
第2年	TBD		
第3年	0.05%	0.05%	0.01%
	总体情况	西班牙裔	亚裔

3.5



保持较低的休学率

实际结果			
标准线	19-20		
0.5%	1%	0.1%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	
预期结果			
第1年	20-21		
0%	0%	0%	
总体情况	西班牙裔	亚裔	
第2年	TBD		
第3年	=>1%		

3.6



提高加州健康儿童调查的参与度和正面回应率

实际结果			
标准线	20-21		
55%	61%		
参与率	学校连通性得分		
预期结果			
第1年	21-22		
63%	60%		
参与率	学校连通性得分		
第2年	TBD		
第3年	80%	80%	
	参与率	学校连通性得分	

2022-23年预期的应对措施和支出

 目标 # 3	 应对/服务	 金额
3.1	通过实施K-12 MTSS来满足学生的需求（员工培训、基于SEL的课程、PBIS全校积极行为矩阵、学校出勤审查小组、每月出勤数据等），保持学校的积极出勤率并解决经常性缺勤问题。	\$94,858
3.2	实施计划和服务以降低休学率和开除率（综合TK-12 PBIS、恢复性课堂实践、入门服务、吸烟预防停止/干预计划、行为干预单位等）。	\$179,291
3.3	为学生保持总体积极的学校氛围（入门计划认证和分类人员、许可临床入门工作人员、临床顾问监督员、在线转诊系统、TUPE干预和预防服务）。	\$4,283,233
3.4	继续提供针对非重复在册学生的学业和社会/情感福祉的咨询计划。	\$1,636,009
3.5	在每个站点持续为学生提供健康服务（护士和健康办公室助理、健康服务支持人员、有资格的注册护士、“Medi-Cal 和 MAA”报销计划）。	\$1,955,884
3.6	为英语学习者、低收入和寄养青少年维持扩大的健康服务。	\$698,950
3.7	提供有针对性的服务，为寄养和无家可归学生的特定需求提供支持（寄养和无家可归者顾问/联络员、对寄养和无家可归者计划的文书支持、与社区资源的合作伙伴关系、学校社区协调员）。	\$441,965



目标 #3 支出汇总

2021-22

预算
\$8,061,107
实际的
\$8,279,745

2022-23

有助于增加或改善服务的
预算支出：
\$2,618,300

2022-23 年度总预算支出
\$9,290,190

ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



目标

#4



高素质和高效的 教职员工

目标详情

州立重点目标

1. 基本服务

2. 学业标准

3. 家长参与

4. 学生成绩

5. 学生参与

6. 学校氛围

7. 学习课程机会

8. 其他结果

新

已修改

已变更

2023-24年预期可测量结果

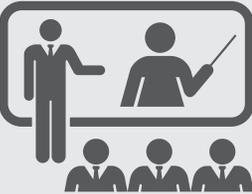
4.1



提高适当分配的和完全合格的教师人数

实际结果	
标准线	20-21 100% 完全认证 75 老师错配
第一年	21-22 100% 完全认证 114 老师错配
第二年	TBD
预期结果	
第三年	= 100% 完全认证 ↓ 0 老师错配

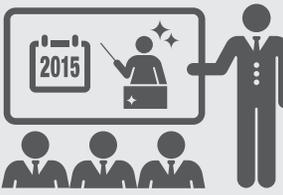
4.2



保持注册和完成教师入学指引计划的完成率

实际结果	
标准线	20-21 100% 第一年 100% 第二年
第一年	21-22 100% 第一年 100% 第二年
第二年	TBD
预期结果	
第三年	= 100%

4.3



保持注册和完成管理人员入职指引计划的完成率

实际结果	
标准线	20-21 100% 第一年 100% 第二年
第一年	21-22 100% 第一年 100% 第二年
第二年	TBD
预期结果	
第三年	= 100%

4.4



增加完成员工评估

实际结果	
标准线	20-21 90% 已认证 90% 已分类
第一年	21-22 98% 已认证 95% 已分类
第二年	TBD
预期结果	
第三年	= 100%

4.5



增加课堂访问的完成

实际结果	
标准线	19-20 N/A
第一年	21-22 50% 每月进行20次访问
第二年	TBD
预期结果	
第三年	↑ 100% 每月进行20次访问

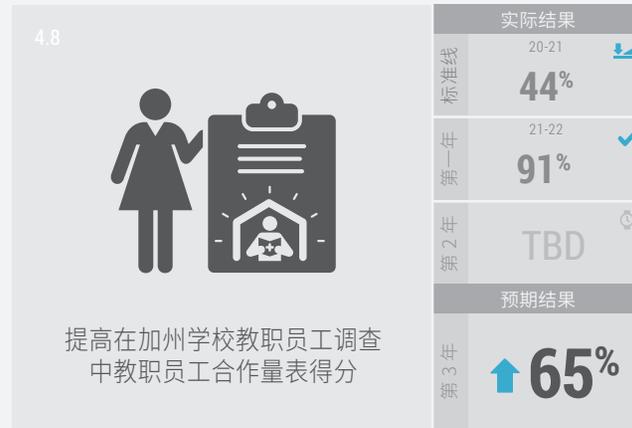
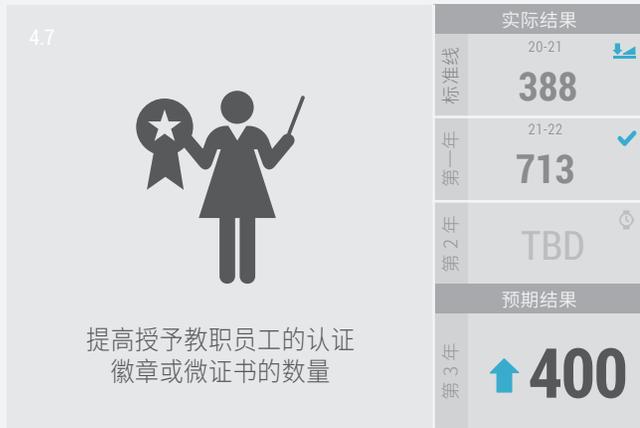
4.6



保持对教师支持请求和推荐的响应率

实际结果	
标准线	20-21 100%
第一年	21-22 100%
第二年	TBD
预期结果	
第三年	= 100%

2023-24年预期可测量结果



ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



2022-23年预期的应对措施和支出

目标 #4	应对/服务	金额
4.2 - 通过教师培训和认证计划续聘高素质教师并为其提供支持。		\$989,836
4.3 - 聘用、续聘和支持高素质的管理、分类和替代工作人员, 以确保为所有学生提供最佳的学习环境。		\$48,775,471
4.4 - 为已确定需要改进或额外支持的教师提供专业发展、指导和支持服务		\$9,808
4.5 - 通过各种培训扩大和加强对所有教职员工的培训和支持, 包括但不限于领导力培训、微证书和认证徽章。		N/C
4.6 - 为有抱负的和新获得认证的管理人员提供持续的支持、指导和专业发展 (管理指引计划)。		\$76,134
4.7 - 通过评估、记录和培训, 确保监督员工在向学生提供有效的高质量服务方面的绩效。		N/C
4.8 - 在无学生日为所有经分类的工作人员培养和促进专业发展, 以通过团队建设活动提高员工的能力。		\$40,000
4.9 - 扩大和加强培训, 通过提供一个额外的专业发展日来支持高素质的经分类的工作人员, 以确保为非重复在册学生提供最佳的学习环境。		\$77,550



2022-23年预期的应对措施和支出

🎯 目标 #4	🔧 应对/服务	💰 金额
4.10 - 过渡到无纸化数字平台, 以简化和现代化人力资源运营。		\$30,000
4.11 - 提供支持解决员工健康问题, 包括为教职员员工举办研讨会。		N/C
4.12 - 聘用、续聘和支持高素质的教师和经过认证的支持人员, 以确保所有学生的所有科目都得到严格和相关的指导。		\$65,584,186



目标 #4 支出汇总

2021-22

预算
\$106,853,937
实际的
\$115,794,632

2022-23

有助于增加或改善服务的
预算支出:
\$0.00

2022-23 年度总预算支出
\$115,583,312

ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



目标
#5

家庭和学生参与度

目标详情

州立重点目标

1. 基本服务

2. 学业标准

3. 家长参与

4. 学生成绩

5. 学生参与

6. 学校氛围

7. 学习课程机会

8. 其他结果

状态

新

已修改

已变更

2023-24年预期可测量结果

5.1

提高完全同意孩子的学校鼓励他们成为积极合作伙伴的家长人数

		实际结果		
标准线		20-21		
37%	感到被鼓励成为积极的合作伙伴	36%		33%
87%	感到被鼓励成为积极的合作伙伴	78%		75%
		TBD		
		预期结果		
		↑ 50%		

5.2

提高完成LCAP调查的家长人数

		实际结果	
标准线		20-21	
669			
1,455			
		TBD	
		预期结果	
		↑ 4,000	

2022-23年预期的应对措施和支出

🎯 目标 #5	🔧 应对/服务	💰 金额
5.1 - 积极让所有学生的家长和家庭参与（社区协调员、家长拓展、家长学习机会等）。		\$1,472,421
5.2 - 提高非重复在册学生的目标家长的家长参与度（家长研讨会、翻译材料等）。		\$3,058,789
5.3 - 为家长/监护人/社区提供和协调正在进行的全学区网络研讨会。		\$14,000
5.4 - 与学校和社区机构合作。		\$360,000



2022-23年预期的应对措施和支出

 目标 #5	 应对/服务	 金额
5.5 - 维护入门网站以将家庭和教职员工与资源联系起来。		N/C
5.6 - 确保每位获得认证的教职员工至少参加10个小时的家庭和家长参与活动。		N/C



目标 #5 支出汇总

2021-22

预算
\$3,523,036
实际的
\$4,199,058

2022-23

有助于增加或改善服务的
预算支出：
\$3,398,789

2022-23 年度总预算支出
\$4,905,210

ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



目标
#6



获取技术

目标详情

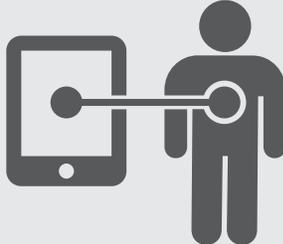
州立重点目标

 1. 基本服务	 2. 学业标准	 3. 家长参与	 4. 学生成绩
 5. 学生参与	 6. 学校氛围	 7. 学习课程机会	 8. 其他结果

状态

 新	 已修改	 已变更
---	---	---

2023-24年预期可测量结果

<div style="text-align: center;"> <p>6.1</p>  <p>24小时内响应所有技术支持工单</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th style="text-align: center;">实际结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl;">标准线</td> <td style="text-align: center;">20-21</td> <td style="text-align: center; font-size: 1.5em;">73%</td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl;">第一年</td> <td style="text-align: center;">21-22</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl;">第二年</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th style="text-align: center;">预期结果</th> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl;">第三年</td> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center; font-size: 1.5em;">100%</td> </tr> </tbody> </table>			实际结果	标准线	20-21	73%	第一年	21-22	N/A	第二年	TBD	TBD			预期结果	第三年	↑	100%	<div style="text-align: center;"> <p>6.2</p>  <p>实现1:1的生与设备比例</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="2" style="text-align: center;">实际结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl;">标准线</td> <td style="text-align: center;">20-21</td> <td style="text-align: center; font-size: 1.5em;">2.7:1</td> <td style="text-align: center; font-size: 1.5em;">4.3:1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 0.8em;">小学</td> <td style="text-align: center; font-size: 0.8em;">中学</td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl;">第一年</td> <td style="text-align: center;">21-22</td> <td style="text-align: center; font-size: 1.5em;">1:1</td> <td style="text-align: center; font-size: 1.5em;">1:1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 0.8em;">小学</td> <td style="text-align: center; font-size: 0.8em;">中学</td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl;">第二年</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="2" style="text-align: center;">预期结果</th> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl;">第三年</td> <td style="text-align: center;">↑</td> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 1.5em;">1:1</td> </tr> </tbody> </table>			实际结果		标准线	20-21	2.7:1	4.3:1			小学	中学	第一年	21-22	1:1	1:1			小学	中学	第二年	TBD	TBD	TBD			预期结果		第三年	↑	1:1	
		实际结果																																																	
标准线	20-21	73%																																																	
第一年	21-22	N/A																																																	
第二年	TBD	TBD																																																	
		预期结果																																																	
第三年	↑	100%																																																	
		实际结果																																																	
标准线	20-21	2.7:1	4.3:1																																																
		小学	中学																																																
第一年	21-22	1:1	1:1																																																
		小学	中学																																																
第二年	TBD	TBD	TBD																																																
		预期结果																																																	
第三年	↑	1:1																																																	

2022-23年预期的应对措施和支出

🎯 目标 #6	🔧 应对/服务	💰 金额
6.1 - 提供技术人员以支持技术系统。		\$1,974,485
6.2 - 提供技术人员,以维持和扩大非重复在册学生及其家庭对技术的使用。		\$826,920
6.3 - 通过学区技术委员会培养现场技术负责人,以支持教师和学生使用的技术。		\$10,000



2022-23年预期的应对措施和支出

 目标 #6	 应对/服务	 金额
6.4 - 购买和更换教职员和学生计算机以支持1:1计划 (PC笔记本电脑、PC台式机和Chromebook)。		\$1,500,000
6.5 - 维护技术基础设施系统和许可。		\$826,920
6.6 - 确保学生访问互联网连接技术的安全性。		\$150,000



目标 #6 支出汇总

2021-22

预算
\$5,433,820
实际的
\$4,209,156

2022-23

有助于增加或改善服务的
预算支出：
\$826,920

2022-23 年度总预算支出
\$5,461,405

ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



目标
#7



学生成绩 与福祉

州立重点目标


1. 基本服务


2. 学业标准


3. 家长参与


4. 学生成绩


5. 学生参与


6. 学校氛围


7. 学习课程机会


8. 其他结果

状态


新


已修改


已变更

2023-24年预期可测量结果

7.1



提高在利益相关者调查中获得“满意”或更高级别的学校设施数量

实际结果	
标准线	20-21 Initial Implementation
第一年	21-22 85% “Fair” or better
第2年	TBD
预期结果	
第3年	↑100%

7.2



提高在年度学校设施检查中获得“良好”或更高级别的学校设施数量

实际结果	
标准线	19-20 100%
第一年	20-21 100%
第2年	TBD
预期结果	
第3年	=100%

7.3



提供环境可持续和营养丰富的学校膳食

实际结果	
标准线	20-21 20% 新菜单项 70% 预包装食品
第一年	21-22 20% 新菜单项 70% 预包装食品
第2年	TBD
预期结果	
第3年	↑+10% 新菜单项 ↓>60% 的餐点是预先包装好的

2022-23年预期的应对措施和支出

🎯 目标 #7	🔧 应对/服务	💰 金额
7.1 - 维护和维修学校设施以确保安全和功能。		\$10,385,902
7.2 - 维护所有学校设施始终保持清洁。		\$6,276,658
7.3 - 为上学前/放学后的学生提供扩展的学习环境和总体学校体验，并提供年度扩展的提升机会。		\$3,379,939
7.4 - 维护和修理所有学校设施、景观美化和运动场地。		\$977,503

2022-23年预期的应对措施和支出

目标 #7	应对/服务	金额
7.5 - 有效管理学区的能源计划 (主动能源监测和分析、能源管理软件、能源咨询服务、循环能源预算等)。		\$3,441,927
7.6 - 通过向学生提供州和联邦膳食计划来促进学生健康 (更新学生菜单、举办年度食品和健康展会、重新启动食品回收计划、减少使用预包装食品等)。		\$8,989,227
7.7 - 提供安全的学生交通接送 (校车的安全检查和维护、车辆维修设施的建设、聘用新司机来支持新巴士等)。		\$6,599,099
7.8 - 提供安全的学生交通接送, 为符合条件的非重复在册学生往返学校和学校相关活动提供支持。		\$2,366,066



目标 #7 支出汇总

2021-22

预算
\$47,270,071
实际的
\$40,615,243

2022-23

有助于增加或改善服务的
预算支出:
\$5,746,005

2022-23 年度总预算支出
\$42,416,321

ALHAMBRA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



缩写: AP (高级安置)、AVID (个人努力进步计划)、AUSD (阿罕布拉联合学区)、BAS (基准评估系统)、CCI (College/Career Indicator)、CCI (大学/职业指标)、CSEA (加州学校雇员协会)、CSI (综合支持和改进)、CTE (职业技术教育)、DELAC (学区英语学习者咨询委员会)、EAP (早期评估计划)、EL (英语学习者)、ELA (英语语言艺术)、ELD (英语语言发展)、ELPAC (英语语言能力评估)、FIT (设施检查工具)、FTE (全日制同等学历)、FY (寄养青少年)、LCAP (本地管控责任计划)、LCFF (本地管控资助方案)、LCP (学习连续性和出勤计划)、LI (低收入)、LTEL (长期英语学习者)、MAA (Medi-Cal 管理活动)、MTSS (多层次辅导体系)、N/A (不可用)、N/C (免费)、PBIS (积极的行为干预和辅导)、PAC (家长顾问委员会)、PE (体育)、PLC (专业学习社区)、PODER (通过教育和责任追求我们的梦想)、PPS (学生人事服务)、SBAC (智慧平衡评估联盟)、SBE (州教育委员会)、SLP (语言病理学家)、SED (社会经济弱势群体)、SEL (社交和情感学习)、SELPA (特殊教育地方规划区域)、SPED (特殊教育)、STEAM (科学、技术、工程、艺术和数学)、SWD (残障学生)、TBD (待定)、TK (过渡幼儿园)、TUPE (吸烟预防教育)、ULS (独特的学习系统)、VAPA (视觉和表演艺术)。

图例	
↑ - 增长	= - 保持
↓ - 下降	=/↑ - 维持/增加
+ - 增长率	↓ - 标准线
- - 降低率	✓ - 已完成
	🕒 - 进行中

ALHAMBRA UNIFIED SCHOOL DISTRICT



更多细节

此信息图仅提供高级摘要, 并基于完整的

 **89**
页文字LCAP

如果要获得更多 LCAP 资源, 请扫描或点击二维码或访问www.goboinfo.com。



阿罕布拉联合学区, 1515 West Mission Rd., Alhambra, CA 91803; (626) 943-3330; www.ausd.us; CDS# 19757130000000

学区副总监: Janet Lees, 电子邮件: Lees_Janet@ausd.us