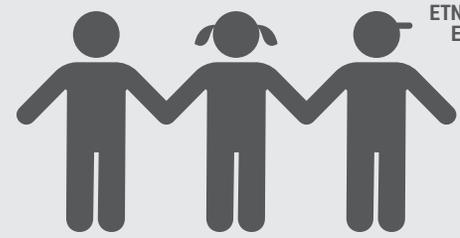




Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2018-19



ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE

19,005 ESTUDIANTES DE TK-12° GRADO



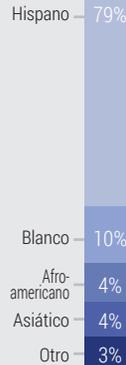
23
ESCUELAS



6
Escuelas DISTINGUIDAS



1,909*
EMPLEADOS



GRUPOS DE ESTUDIANTES



81%
Ingresos Bajos



36%
Aprendiz de Inglés



<1%
Jóvenes de Hogar Temporal



82%
Alta Necesidad No Duplicada

HISTORIAL DEL DISTRITO

Prioridades del Distrito



Estudiantes



Maestros



Contenido de Instrucción



Visión del Distrito

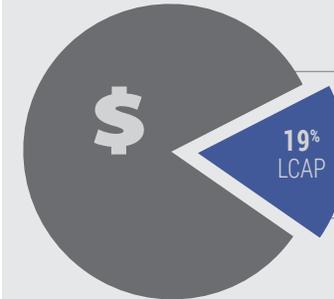
Todos los estudiantes desarrollarán su potencial ilimitado

Valores del Distrito

Motivación, Inclusión, Innovación e Integridad



GASTOS



Gastos del Fondo General:
\$235,535,037

Gastos del LCAP:
\$44,297,418

Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

- Salarios para administradores, personal certificado y personal clasificado
- Transporte
- Instrucción de educación regular y especial y actividades relacionadas
- Gastos generales
- Construcción, mantenimiento y operaciones de instalaciones del distrito
- Programas limitados por el estado y financiados a nivel federal

METAS Y PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP

Condiciones de Aprendizaje



Puntos Destacados

- Reemplazar computadoras obsoletas
- Revisar que las materias no A-G cumplan con el sistema de UC/CSU
- Apoyar los programas de artes visuales y escénicas en las escuelas primarias y secundarias

Resultados del Alumno



Puntos Destacados

- Mantener maestros de intervención y lectoescritura
- Expandir el programa de inmersión en dos idiomas
- Continuar el enlace de jóvenes de hogar temporal
- Desarrollar un sistema de apoyo de múltiples niveles en todo el distrito

Participación



Puntos Destacados

- Desarrollar las intervenciones y los apoyos para un buen comportamiento en todo el distrito
- Continuar proporcionando consejeros de primaria
- Implementar el programa para abordar el absentismo crónico en todo el distrito

MAYOR PROGRESO

Incremento en las Tasas de Graduaciones



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Alto
Cambio: Aumentó



Incremento en el Progreso de los Aprendices de Inglés

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Alto
Cambio: Aumentó

Disminución de la Tasa de Suspensión



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Bajo
Cambio: Se Mantuvo

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- Asignar fondos a las escuelas con alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés y proporcionar desarrollo profesional a maestros EL
- Continuar apoyando programas de AVID con libros y suministros, maestros, apoyo administrativo y tutoría
- Apoyar la seguridad escolar con horas adicionales de supervisión de plantel escolar

MAYORES NECESIDADES



Mejorar el Indicador Académico de Artes del Lenguaje Inglés

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Bajo
Cambio: Disminuyó

Mejorar el Indicador Académico de Matemáticas



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Bajo
Cambio: Disminuyó

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- Perfeccionar las prácticas de enseñanza basadas en el rendimiento estudiantil con modelos de diferenciación y desarrollo profesional
- Desarrollar el sistema de supervisión de evaluación y progreso en todo el distrito con recursos de evaluación adicionales y proporcionar apoyo al personal

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendiz de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universitaria y Profesional
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Math

Afroamericano



Indígena Americano



Estudiantes sin Hogar



De las Islas del Pacífico



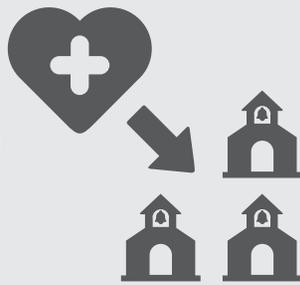
Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:

- Desarrollar Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento, proporcionar equipos de consejeros y apoyo, e incluir entrenamiento para padres
- Implementar un programa a nivel distrito para disminuir el absentismo crónico e incrementar la asistencia escolar por medio de clases los sábados e investigadores de asistencia escolar

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS



Implementación del MTSS



para EL LI FY



Intervención para un buen comportamiento



para EL LI FY



Programa de inmersión en dos idiomas



para EL LI FY



OBJETIVO

#1



CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Gastos estimados 2017-18

\$29,071,908

Estado General:



Cumplidos

Resultados - Logros Destacados

Medidas Esperadas

Medidas Reales

Progreso

- Mantener bajo índice de asignaciones inapropiadas de maestros
- Mantener el acceso a materiales alineados con las normas
- Mantener una calificación "buena o ejemplar" en la herramienta de inspección de las instalaciones
- Mejorar la implementación de estándares estatales
- Incrementar la inscripción en cursos de A-G en UC/CSU

0

0



100%

100%



100%

100%



Cumplidos

Cumplidos



97.7%

97.9%



OBJETIVO

#2



RESULTADOS DEL ALUMNO

Gastos estimados 2017-18

\$9,222,659

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados

Medidas Esperadas

Medidas Reales

Progreso

- Incrementar el indicador estatal académico de matemáticas
- Incrementar el indicador estatal académico de ELA
- Incrementar el indicador de progreso de los aprendices de inglés
- Incrementar las tasas de reclasificación de los Aprendices de Inglés
- Incrementar el puntaje 3+ en la prueba de Colocación Avanzada
- Incrementar la tasa de culminación de materias en UC/CSU
- Incrementar la tasa de culminación de la Educación Técnica Profesional
- Incrementar la tasa de preparación universitaria para el EAP de ELA
- Incrementar la tasa de preparación universitaria para el EAP de matemáticas
- Incrementar la tasa de culminación de FAFSA

30.8 puntos por debajo

54.3 puntos por debajo



13.3 puntos por debajo

33.7 puntos por debajo



73.3%

79.6%



8.5%

6.5%



33%

36%



40.9%

33.3%



4.2%

1.3%



23%

19.1%



10%

4.5%



+1%

+1%





OBJETIVO

#3



PARTICIPACIÓN

Gastos estimados 2017-18

\$5,040,005

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados

	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso
- Disminuir la tasa de suspensión* (todos los estudiantes)	2.3%	2.3%	✓ ⌚
- Disminuir la tasa de absentismo crónico* (todos los estudiantes)	16.75%	12.1%	✓ ⌚
- Incrementar la tasa de asistencia* (todos los estudiantes)	95.75%	95.38%	✓ ⌚
- Disminuir la tasa de expulsión* (todos los estudiantes)	0.39%	0.26%	✓ ⌚
- Mantener el bajo índice de abandono de escuela intermedia	0%	0%	✓ ⌚
- Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria* (todos los estudiantes)	5%	cesión de datos retrasado	✓ ⌚
- Incrementar la tasa de graduación* (todos los estudiantes)	91.3%	91.7%	✓ ⌚
- Incrementar la participación en la encuesta de ambiente escolar	Establecer punto de referencia	punto de referencia establecida	✓ ⌚
- Incrementar el número de Equipos de Acción para los Comités de Asociación	18	29	✓ ⌚



*Consulte el LCAP completo para más información sobre los resultados de grupos de estudiantes específicos.

1
ENCUESTA
realizada

409
PARTICIPANTES
de la encuesta

96
REUNIONES
de las partes interesadas

1,095
LAS PARTES INTERESADAS
se involucraron

3
REUNIONES CONVOCADAS
de la junta directiva

16
GRUPOS
involucrados

Los Grupos Incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Miembros de la Comunidad, Padres de EL y FY, Personal Calificado, Administradores, Consejo Educativo, Unidades de Negociación, Junta Directiva, PAC, DELAC, SSC y ELAC.



Lista de Temas Discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Planificación del plantel escolar



AUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



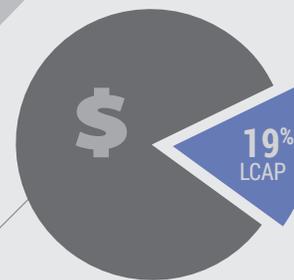
La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos que consta de 3 niveles, con 2 niveles...



Concesión monetaria por concentración	\$44,545,156
Concesión monetaria suplementaria	\$152,645,933
Otros Ingresos (estadales y locales)	\$24,492,861
Ingreso Federal	\$11,007,535

Total de ingresos del Fondo General*: **\$232,691,485**

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



...resultando en el incremento en el servicio de...

29.47%

Mejora esperada del servicio en 2018-19 usando

\$44,545,156

Becas por concentración y suplementarias totales vs.

Total de gastos especificado para el LCAP de 2018-19:

\$44,297,418

OBJETIVO

#1



Condiciones de Aprendizaje

DETALLES DE LAS METAS

SERVICIOS BÁSICOS

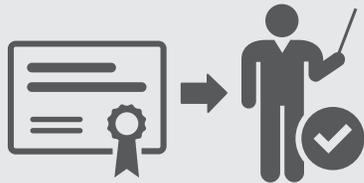
- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

1.1



MANTENER BAJO ÍNDICE DE ASIGNACIONES INAPROPIADAS DE MAESTROS

2018-19 = 0

Punto de Referencia 0

1.2



MANTENER EL ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON LAS NORMAS

2018-19 = 100%

Punto de Referencia 100%

1.4

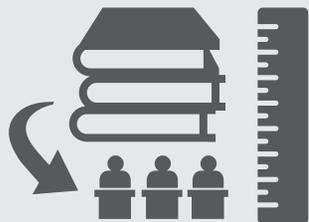


MANTENER LOS ÍNDICES DE LA ESCUELA EN LA HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES

2018-19 = 100%

Punto de Referencia 100%

1.4



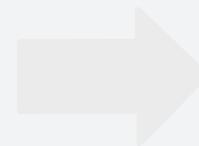
IMPLEMENTAR LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS ESTATALES

1.5



INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACION DE CURSOS A-G PARA UC/CSU

2018-19 Metric	Punto de Referencia
↑ 97.9% Todos los Estudiantes	97.9%
↑ 97.8% SED	97.8%
↑ 96.2% Jóvenes de Hogar Temporal	100%
↑ 96.5% Aprendiz de Inglés	96.2%
↑ 86.7% SWD	86.7%



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Objetivo #1	Acción / Servicio	Montos	Enfoque	Estado
1.1	Supervisar los procesos de contratación de maestros, analizar las credenciales y las notas universitarias, y garantizar una ubicación adecuada	\$0	Todos los Estudiantes	No Modificado
1.2	Incrementar el presupuesto atlético de la escuela secundaria para apoyar el desarrollo socioemocional y de personalidad	\$1,410,000	Aprendiz de Inglés	Modificado
1.3	Apoyo al ROP integrado con la acción 2.24	N/A	Ingresos Bajos	Modificado
1.4	Continuar con el apoyo a Cadet Corps (1 en escuela secundaria, libros, suplementos, transporte y excursiones escolares)	\$131,144	Jóvenes de Hogar Temporal	Modificado
1.5	Revisar que las materias no A-G cumplan con el sistema de UC/CSU, revisar el programa de estudios de 6°-12° grado	\$0		Modificado
1.6	Continuar reemplazando las computadoras obsoletas usadas para la instrucción y las evaluaciones, y comprar tecnología adicional (dispositivos de seguridad, computadoras y dispositivos 1:1)	\$775,000		Modificado
1.7	Continuar proporcionando a los maestros un presupuesto de \$500 para materiales que usen en la implementación de los CCSS	\$507,950		Modificado
1.8	Mantener especialistas de instrucción para apoyar la implementación de los estándares estatales	\$1,172,211		Modificado
1.9	Mantener mayores servicios de saneamiento de aulas	\$546,805		Modificado
1.10	Acción no incluida en el LCAP de 2018-19	N/A		
1.11	Agregar maestros adicionales para continuar el progreso hacia el período de ajuste de los grados TK-3 a 24:1	\$5,969,888		
1.12	Continuar expandiendo y apoyando el programa de música de la escuela intermedia y las artes visuales y escénicas en las escuelas secundarias	\$113,151		Modificado
1.13	Proporcionar instrucción de música instrumental y coro a específicas escuelas primarias de gran necesidad	\$617,258		Modificado
1.14	Continuar comprando libros de texto de materias fundamentales	\$1,000,000		Modificado
1.15	Mantener el apoyo en la inducción a los nuevos maestros (costos de participación en BTSA, cobertura del aula para PD)	\$324,529		Modificado
1.16	Mantener maestros bibliotecarios y asistentes bibliotecarios para apoyar la lectoescritura de estudiantes	\$1,376,909		Modificado
1.17	Continuar los equipos de maestros para perfeccionar las prácticas instructivas y desarrollar equipos para apoyar el modelo de co-enseñanza	\$125,000		Modificado
1.18	Mantener cuatro registradores para las Escuelas Secundarias	\$282,985		Modificado
1.19	Proporcionar desarrollo profesional centralizado para el personal clasificado y desarrollar un programa regular de capacitación para asistentes de educación especial	\$20,000		Modificado
1.20	Mantener Especialistas de Instrucción para apoyar las necesidades de los EL, y apoyar el programa de doble inmersión	\$285,740		Modificado
1.21	Expandir los programas de seguridad escolar formando un Comité de Seguridad del Distrito, usar un sistema de seguridad Raptor, y reestablecer los comités de seguridad del plantel escolar	\$300,000		Nuevo
1.22	Mejorar los ambientes de aprendizaje en las escuelas más viejas en vecindarios de alta necesidad	\$631,079		
1.23	Proporcionar transporte de la casa a la escuela	\$612,610		
1.24	Continuar la admisión al preescolar de transición temprana para enfocarnos en las necesidades académicas y socioemocionales	\$439,872		

OBJETIVO #2



Resultados del Alumno

DETALLES DE LAS METAS

SERVICIOS BÁSICOS

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>2.1</p> <p>INCREMENTAR EL INDICADOR ESTATAL ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS</p> <p>2018-19 Enfoque: 50 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Punto de Referencia </p>	<p>2.2</p> <p>INCREMENTAR EL INDICADOR ELA DEL ESTADO*</p> <p>2018-19 Enfoque: 50 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Punto de Referencia </p>	<p>2.3</p> <p>INCREMENTAR EL INDICADOR DE PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <p>2018-19 80.6% </p> <p>Punto de Referencia </p>	<p>2.5</p> <p>TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL</p> <p>2018-19 7.5%</p> <p>Punto de Referencia 6.5%</p>	<p>2.6</p> <p>INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN AP</p> <p>2018-19 38%</p> <p>Punto de Referencia 36%</p>																		
<p>2.7</p> <p>INCREMENTAR LA CULMINACIÓN DE CURSOS A-G</p> <p>2018-19 34%</p> <p>Punto de Referencia 33.3%</p>	<p>2.8</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN DE CTE</p> <p>2018-19 2%</p> <p>Punto de Referencia 1.3%</p>	<p>2.9</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA DEL EAP</p> <p>2018-19 21% ELA</p> <p>Punto de Referencia 19.1%</p> <p>2018-19 6.5% Matemática</p> <p>Punto de Referencia 4.5%</p>	<p>2.10</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE FAFSA</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>AACHS</td> <td>ACHS</td> <td>Hillcrest</td> <td>La Sierra</td> <td>Norte Vista</td> </tr> <tr> <td></td> <td>45%</td> <td>47%</td> <td>82%</td> <td>89%</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>Punto de Referencia </td> <td>39%</td> <td>42%</td> <td>76%</td> <td>84%</td> <td>80%</td> </tr> </table>		2018-19	AACHS	ACHS	Hillcrest	La Sierra	Norte Vista		45%	47%	82%	89%	85%	Punto de Referencia	39%	42%	76%	84%	80%
2018-19	AACHS	ACHS	Hillcrest	La Sierra	Norte Vista																	
	45%	47%	82%	89%	85%																	
Punto de Referencia	39%	42%	76%	84%	80%																	



*Las métricas son para todos los estudiantes. Consulte el LCAP completo para más información sobre los resultados de grupos de estudiantes específicos.

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Objetivo #2	Acción / Servicio	Montos	Enfoque	Estado
2.1	Desarrollar un sistema de apoyo de múltiples niveles y agregar al Director de Salud Mental	\$245,825		
2.2	Perfeccionar las prácticas de enseñanza basadas en el rendimiento estudiantil	\$0		
2.3	Desarrollar el sistema de supervisión de evaluación y progreso en todo el distrito, y proporcionar recursos de evaluación adicionales y apoyo al personal	\$312,955		
2.4	Mantener el tiempo de planificación del maestro para implementar las mejores prácticas, proporcionando personal y equipos para PE de primaria, asistentes, equipos y desarrollo profesional	\$1,589,268		
2.5	Continuar desarrollando el programa GATE, integrando estrategias con materiales de artes del lenguaje recién adoptados	\$68,105		
2.6	Continuar proporcionando oportunidades de aprendizaje extendido en verano	\$200,000		
2.7	Mantener el desarrollo profesional y los contratos con socios	\$500,000		
2.8	Conservar a los dos intermediarios que apoyan a los jóvenes en hogar temporal o sin hogar	\$286,101		
2.9	Apoyar el acceso a la tecnología	\$401,393		
2.10	Acción no incluida en el LCAP de 2018-19	N/A		
2.11	Expandir y apoyar el programa de inmersión en dos idiomas	\$2,659,726		
2.12	Mantener consejeros adicionales de escuela intermedia y secundaria	\$926,528		
2.13	Asignar fondos a las escuelas con alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés, y proporcionar desarrollo profesional a maestros EL	\$1,913,176		
2.14	Continuar apoyando programas de AVID	\$1,266,928		
2.15	Continuar con el apoyo al programa de Bachillerato Internacional en 1 escuela secundaria	\$1,002,975		
2.16	Acción no incluida en el LCAP de 2018-19	N/A		
2.17	Apoyar la implementación del Proyecto Puente con un maestro, libros y suministros	\$183,366		
2.18	Integrar el programa STEM al plan de estudios de matemáticas de la escuela intermedia	\$20,500		
2.19	Mantener el apoyo de los maestros de lectoescritura primaria y de intervención	\$1,717,210		
2.20	Continuar apoyando la Academia Promethean en 1 escuela intermedia	\$15,000		
2.21	Conservar a los asesores de instrucción en las secundarias	\$933,984		
2.22	Apoyar a estudiantes y familias EL con personal bilingüe y apoyo de instrucción	\$718,960		
2.23	Apoyar exámenes suplementarios de preparación universitaria	\$160,000		
2.24	Apoyar sendas de Educación Técnica	\$2,685,277		
2.25	Mantener una baja proporción de estudiantes por maestro en escuelas secundarias alternativas y proporcionar un subdirector	\$1,554,476		

OBJETIVO #3



Participación

SERVICIOS BÁSICOS

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

3.1

DISMINUIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN

2018-19 Medida	Punto de Referencia
↓ 2.4% SED	2.5%
↓ 3.9% Estudiantes con discapacidades	4.0%
↓ 8.0% Indígena Americano	8.5%
↓ 4.4% Afroamericano	4.6%
↓ 1.7% 2+ Etnias	1.8%

3.2

DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABSENTISMO CRÓNICO

2018-19 Medida	Punto de Referencia
↓ 12% Todos los Estudiantes	12.1%
↓ 10.6% Aprendiz de Inglés	10.7%
↓ 12.8% SED	12.9%
↓ 16.3% Estudiantes con discapacidades	16.4%
↓ 16.2% Afroamericano	16.3%
↓ 15.6% Jóvenes de Hogar Temporal	15.9%

3.3

INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE ASISTENCIA

2018-19 Medida	Punto de Referencia
↑ 95.5% Todos los Estudiantes	95.4%
↑ 95.7% Aprendiz de Inglés	95.6%
↑ 95.4% SED	95.3%
↑ 94% Estudiantes con discapacidades	94%
↑ 95% Afroamericano	94.9%
↑ 95.2% Jóvenes de Hogar Temporal	95.1%

3.4

DISMINUIR LAS BAJAS TASAS DE EXPULSIÓN

2018-19 Medida	Punto de Referencia
↓ 0.255% Todos los Estudiantes	0.26%
↓ 0.585% Afroamericano	0.59%
↓ 0.275% SED	0.28%
↓ 0.215% Aprendiz de Inglés	0.22%

3.5

MANTENER EL BAJO ÍNDICE DE ABANDONO DE ESCUELA INTERMEDIA

2018-19	Punto de Referencia
= 0%	≤ 0%

3.6

DISMINUIR LA TASA DE DESERCIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

2018-19 Medida	Punto de Referencia
↓ 1% Todos los Estudiantes	5.9%
↓ 0.3% Afroamericano	1.9%
↓ 1% SED	5.7%
↓ 2% Aprendiz de Inglés	7.9%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Objetivo #3	Acción / Servicio	Montos	Enfoque	Estado
3.1	Desarrollar el sistema de intervenciones y apoyos para un buen comportamiento	\$60,000		
3.2	Apoyar la seguridad escolar con horas adicionales de supervisión de plantel escolar	\$299,780		Modificado
3.3	Proporcionar oficiales de recursos de escuela	\$606,657		↓
3.4	Mantener un coordinador de comunicaciones para incrementar la comunicación con el distrito y la comunidad	\$236,860		↓
3.5	Mantener asistentes de salud	\$417,613	Aprendiz de Inglés	No Modificado
3.6	Desarrollar, implementar y sostener el programa en todo el distrito para abordar el absentismo crónico	\$310,258		
3.7	Mantener la participación de padres del distrito y el apoyo al personal educativo	\$327,665	Ingresos Bajos	↓
3.8	Mantener subdirectores de primaria y agregar subdirectores en HS y MS integrales	\$2,845,471	Jóvenes de Hogar Temporal	↓
3.9	Mantener el apoyo al programa de aprendizaje extendido	\$327,000		↓
3.10	Mantener el apoyo del consejero en todos los planteles primarios	\$1,848,808		↓
3.11	Mantener traductores adicionales	\$334,461		↓
3.12	Acción no incluida en el LCAP de 2018-19	N/A		↓
3.13	Proporcionar aprendizaje profesional para padres con respecto a las prioridades identificadas en el grupo asesor de padres de EL	\$0		↓
3.14	Proporcionar clases de crianza y apoyo para padres adolescentes	\$107,086		
3.15	Otorgar estipendios a los maestros para apoyar la participación de los estudiantes y padres	\$281,875		↓
3.16	Apoyar el programa en todo el distrito para incrementar la asistencia	\$265,000		
3.17	Encuestar a padres, personal y estudiantes de 5°, 7° y 9° grado sobre las percepciones del ambiente escolar	\$25,000		Nuevo

Abreviaturas: AACHS (Escuela Secundaria Alternativa de Continuación de Alvord), AALD (Desarrollo del Lenguaje Académico Avanzado), ACHS (Escuela Secundaria de Continuación de Alvord), AP (Colocación Avanzada), ATP (Asociación de Equipos de Acción), AUSD (Distrito Escolar Unificado Alvord), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), BTSA (Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CTE (Educación Técnica), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), DLI (Inmersión de Lengua Doble), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), ELPAC (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés), FAFSA (Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Estudiantes Sobresalientes), HS (Escuela Secundaria), IB (Bachillerato Internacional), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), MS (Escuela Intermedia), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), N/A (No disponible), PAC (Comité Asesor de Padres), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PE (Educación Física), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), ROP (Programa Ocupacional Regional), SED (Discapacidad Emocional Severa), SSC (Consejo Directivo Escolar), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TK (Preescolar de Transición), UC/CSU (Universidad de California/Universidad Estatal de California).

Leyenda

↑ - Aumentar	= - Se Mantuvo
↓ - Disminuir	=/↑ - Se Mantuvo / Aumentar
+	↓ - Punto de Referencia
-	✓ - Culminar
-	🕒 - En Progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 185 páginas que está adjunto a este documento.



Alvord Unified School District, 9 KPC Pkwy., Corona, CA 92879; Teléfono: (951) 509-5000; Sitio Web: www.alvordschools.org; CDS#: 33669770000000
Superintendente: Allan J. Mucerino Ed.D.; Email: allan.mucerino@alvordschools.org