



# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del plan, 2018-19



ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE	Porcentaje	SUBGRUPOS	Porcentaje
Hispano	62%	Ingresos bajos	73.5%
Afroamericano	17%	Aprendices de inglés	10%
Blanco	13%	Jóvenes de Hogar Temporal	2%
2+ etnias	4%	En gran necesidad	71%
Otro	4%		

### HISTORIAL DEL DISTRITO

#### Visión del Distrito

Los graduados estarán preparados para realizar estudios superiores y cualquier profesión



#### Misión del Distrito

Ambiente seguro de aprendizaje que promueve un programa riguroso, y permite el desarrollo de las habilidades académicas, técnicas y laborales necesarias



#### Academias y campos profesionales

Enfocar las actividades escolares de los estudiantes en un campo de interés específico



### PRESUPUESTO



#### Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

- Servicios públicos, seguro, franquero, combustible y transporte, programas regionales de educación especial, personal de apoyo seleccionado y certificado por el distrito y la escuela, servicios de alimentación y nutrición, materiales y suministros adicionales, tecnología, conferencias y contratos, reservas de emergencia y recesión presupuestaria

### PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

#### META #1



#### Preparación universitaria y carrera

##### Acciones destacadas

- 1.1 - Visitas a institutos de educación superior y universidades
- 1.3 - Nuevo coordinador de currículo para enfocarse en la escritura en todas las áreas temáticas
- 1.17 - Proporcionar materiales instructivos más allá de los básicos para mejorar la interactividad en las aulas de clases

#### META #2



#### Programa escolar riguroso

##### Acciones destacadas

- 2.2 - Mejorar los servicios de orientación (implementar MTMDSS)
- 2.10 - Expandir la infraestructura tecnológica
- 2.16 - La dotación de personal e infraestructura mejoran los sistemas de datos para proporcionar recursos proactivos

#### META #3

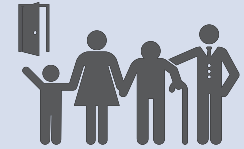


#### Ambiente escolar positivo y seguro

##### Acciones destacadas

- 3.7 - Contratar a un director de intervención de asistencia y absentismo crónico
- 3.11 - Implementar y promover PBIS, a fin de disminuir las tasas de suspensión
- 3.16 - Trabajadores por la asistencia en la comunidad

#### META #4



#### Crear vínculos entre las partes interesadas

##### Acciones destacadas

- 4.1 - Añadir un almacén de datos para mejorar la comunicación con las partes interesadas
- 4.3 - Talleres de información universitaria y ayuda financiera para padres que no hablan inglés
- 4.5 - Incrementar el contacto padre/tutor legal

## MAYOR PROGRESO

**Incrementar las tasas de graduaciones**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: medio  
Cambio: aumentó



**Incrementar el indicador de preparación universitaria y profesional**

Indicador:

**+12.6%**

Tablero de la Escuela de California

**Incremento en el progreso de los aprendices de inglés**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: alto  
Cambio: aumentó

**Acciones planificadas para mantener el progreso:**

- 1.4 - Capacitación de verano sobre AP para maestros, con el fin de mantener personal calificado
- 1.5 - Expandir las tutorías extracurriculares y las opciones de recuperación
- 1.8 - Personal adicional para realizar y supervisar los resultados de CELDT / ELPAC

## MAYORES NECESIDADES



**Disminuir las tasas de suspensión**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: muy alto  
Cambio: aumentó

**Acciones planificadas para abordar las necesidades:**

- 3.10 - Implementar otras estrategias correctivas para disminuir la tasa de expulsión
- 3.11 - Implementar y promover PBIS, a fin de disminuir las tasas de suspensión
- 3.13 - Personal adicional para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo

## BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:      Indicadores del estado:



**Estudiantes con discapacidades**



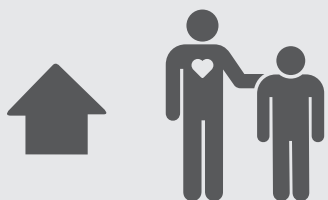
**Dos+ etnias**



**Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:**

- 1.5 - Expandir las tutorías extracurriculares y las opciones de recuperación
- 2.2 - Mejorar los servicios de orientación (incluyendo personal seleccionado y certificado, implementar MTMDSS)
- 3.5 - Maestros, personal, suministros, servicios y otros gastos operativos para cumplir con los requisitos del programa de Educación Especial

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS



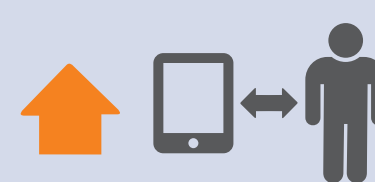
**Programas de orientación escolar**



**Mejora en los sistemas de datos para intervenciones más oportunas**



**Personal adicional para mejorar la escritura y la asistencia**



**Tecnología dentro y fuera del aula**





META  
**#1**



## PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y CARRERA

Gastos 2017-18

**\$9,854,572**

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
1.1 - Mantenimiento de la tasa de graduación	<b>88%+</b>	<b>88%</b>	✓	<b>9</b> Resultados	<b>7</b> Resultados	<b>78%</b> <div style="width: 78%;"></div>
1.2 - Incremento del indicador de aprendices de inglés	<b>+1.5%</b>	<b>+4.2%</b>	✓			
1.6 - Mantenimiento/Incremento de los estudiantes que toman el examen AP	Incrementar	<b>+15%</b>	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
1.2 - PSAT aplicado a estudiantes de 9no, 10mo y 11avo grado	<b>\$315,000</b>	<b>\$372,134</b>	✓	<b>17</b> Acciones	<b>17</b> Acciones	<b>100%</b> <div style="width: 100%;"></div>
1.4 - Se proporcionó capacitación de AP a maestros	<b>\$100,000</b>	<b>\$157,911</b>	✓			
1.17 - Se proporcionaron materiales instructivos para mejorar la interactividad en las aulas de clases	<b>\$500,000</b>	<b>\$758,790</b>	✓			



META  
**#2**



## PROGRAMA ESCOLAR RIGUROSO

Gastos 2017-18

**\$17,578,023**

Estado general:



Cumplidos

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
2.1 - Incremento en los exámenes AP presentados	<b>+5%</b>	<b>+20%</b>	✓	<b>3</b> Resultados	<b>3</b> Resultados	<b>100%</b> <div style="width: 100%;"></div>
2.2 - Incremento del puntaje 3+ en AP	<b>+3%</b>	<b>+5%</b>	✓			
2.3 - Incremento de las supervisiones en las aulas	<b>6,000</b>	<b>8,300</b>	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
2.2 - Mejora en los servicios de orientación	<b>\$5,002,785</b>	<b>\$5,200,225</b>	✓	<b>17</b> Acciones	<b>17</b> Acciones	<b>100%</b> <div style="width: 100%;"></div>
2.3 - Se incrementó el PD para mejorar los CCSS del currículo escolar	<b>\$1,215,500</b>	<b>\$1,402,177</b>	✓			
2.10 - Expansión de la infraestructura tecnológica	<b>\$2,631,159</b>	<b>\$2,892,099</b>	✓			





META  
#3



### AMBIENTE ESCOLAR POSITIVO Y SEGURO

Gastos 2017-18

**\$187,783,236**

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
3.2 - Disminución de la tasa de suspensión	-0.5%	-0.6%	✓	10 Resultados	9 Resultados	90% <div style="width: 90%;"></div>
3.6 - Disminución en la tasa de abandono de HS	<8.7%	3.5%	✓			
3.10 - Disminuir los maestros asignados de forma inapropiada	<9	<9	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
3.3 - Cumplimiento con las instalaciones de Williams	\$30,863,828	\$31,087,439	✓	22 Acciones	22 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
3.4a - Maestros totalmente acreditados y seleccionados de forma apropiada	\$82,574,894	\$85,451,268	✓			
3.15 - Se agregó apoyo administrativo a cada plantel	\$1,780,717	\$1,931,984	✓			



META  
#4



### CREAR VÍNCULOS ENTRE LAS PARTES INTERESADAS

Gastos 2017-18

**\$1,031,070**

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
4.1 - Incrementar las respuestas a la encuesta de padres	1,000	1,849	✓	3 Resultados	2 Resultados	67% <div style="width: 67%;"></div>
4.3 - Incrementar las descargas de aplicaciones	10,500	12,239	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
4.3 - Talleres para padres que no hablan inglés	\$83,500	\$91,736	✓	8 Acciones	8 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
4.5 - Incremento del contacto padre/tutor legal	\$283,300	\$294,918	✓			
4.7 - Implementación de PowerSchool, el sistema de información al estudiante	\$121,671	\$124,171	✓			





5

**ENCUESTAS**  
realizadas



25

**TALLERES**  
realizados



25,576

**RESPUESTAS**  
recibidas



27,860

**LAS PARTES INTERESADAS**  
se involucraron



8

**REUNIONES CONVOCADAS**  
de la junta directiva



13

**GRUPOS**  
involucrados

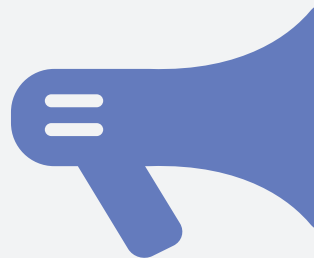
**Los grupos incluyen:**

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, Comunidad, DELAC, DSLT, DPAC, WASC & Grupos Laborales.



**Lista de temas discutidos:**

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Oportunidad de observación y consulta



AVUHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Sitio web, correos electrónicos, información verbal, reuniones, notificaciones push.

# Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos que consta de 3 niveles, con 2 niveles...



Beca por concentración \$39,763,374

Beca suplementaria

Beca base \$182,786,508

Otros ingresos (estadales y locales) \$32,132,664

Ingreso federal \$16,370,042

Total de Ingresos: \$271,052,588

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



...resultando en el incremento en el servicio de...

↑ **22%**

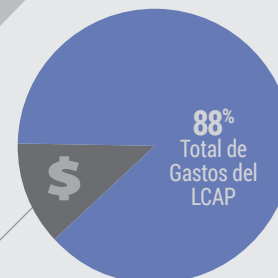
Mejora esperada del servicio en 2018-19 usando

**\$39,763,374**

Becas por concentración y suplementarias totales vs.

**\$237,502,341**

Total de gastos especificado para el LCAP de 2018-19:





## Preparación Universitaria y Carrera

DETALLES DE LAS METAS

### PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados






































### ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

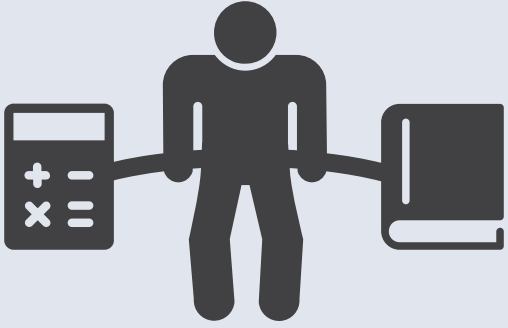
<p>1.1</p> <p>MANTENER LA TASA DE GRADUACIONES</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td><b>=/↑ 88%</b></td> <td><b>↓ 88%</b></td> </tr> </table>	2018-19	Base	<b>=/↑ 88%</b>	<b>↓ 88%</b>	<p>1.2</p> <p>INCREMENTAR EL INDICADOR DE APRENDICES DE INGLÉS</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td><b>↑ 77%</b></td> <td><b>↔ 65%</b></td> </tr> </table>	2018-19	Base	<b>↑ 77%</b>	<b>↔ 65%</b>	<p>1.3</p> <p>INCREMENTAR LOS LOGROS DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table border="1"> <tr> <th>2018-19 Metric</th> <th>Base</th> </tr> <tr> <td><b>=/↑ 13%</b> Tasa de reclasificación</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td><b>↑ 48%</b> Progreso anual</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td><b>↑ 38%</b> Dominio del inglés</td> <td>37%</td> </tr> </table>	2018-19 Metric	Base	<b>=/↑ 13%</b> Tasa de reclasificación	13%	<b>↑ 48%</b> Progreso anual	46%	<b>↑ 38%</b> Dominio del inglés	37%	<p>1.4</p> <p>INCREMENTAR EL INDICADOR DE ESTUDIOS SUPERIORES Y PROFESIONES</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td><b>↑</b> </td> <td><b>↓ TBD</b></td> </tr> </table>	2018-19	Base	<b>↑</b>	<b>↓ TBD</b>
2018-19	Base																						
<b>=/↑ 88%</b>	<b>↓ 88%</b>																						
2018-19	Base																						
<b>↑ 77%</b>	<b>↔ 65%</b>																						
2018-19 Metric	Base																						
<b>=/↑ 13%</b> Tasa de reclasificación	13%																						
<b>↑ 48%</b> Progreso anual	46%																						
<b>↑ 38%</b> Dominio del inglés	37%																						
2018-19	Base																						
<b>↑</b>	<b>↓ TBD</b>																						
<p>1.5</p> <p>MANTENIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES QUE TOMAN EL EXAMEN AP</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td><b>=/↑ 19%</b></td> <td><b>↓ 19%</b></td> </tr> </table>	2018-19	Base	<b>=/↑ 19%</b>	<b>↓ 19%</b>	<p>1.6</p> <p>INCREMENTAR LOS CURSOS OFRECIDOS DE AP/IB</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td><b>=/↑ 330</b></td> <td><b>↓ 330</b></td> </tr> </table>	2018-19	Base	<b>=/↑ 330</b>	<b>↓ 330</b>	<p>1.7</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td><b>↑ 39%</b></td> <td><b>↓ 35%</b></td> </tr> </table>	2018-19	Base	<b>↑ 39%</b>	<b>↓ 35%</b>	<p>1.8</p> <p>INCREMENTAR EL PUNTAJE DE LA CAASPP Y DE LA EAP</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Base</td> <td>2018-19</td> <td>Base</td> </tr> <tr> <td><b>↑ 46%</b> ELA</td> <td>46%</td> <td><b>↑ 16%</b> Matemática</td> <td>16%</td> </tr> </table>	2018-19	Base	2018-19	Base	<b>↑ 46%</b> ELA	46%	<b>↑ 16%</b> Matemática	16%
2018-19	Base																						
<b>=/↑ 19%</b>	<b>↓ 19%</b>																						
2018-19	Base																						
<b>=/↑ 330</b>	<b>↓ 330</b>																						
2018-19	Base																						
<b>↑ 39%</b>	<b>↓ 35%</b>																						
2018-19	Base	2018-19	Base																				
<b>↑ 46%</b> ELA	46%	<b>↑ 16%</b> Matemática	16%																				

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta #1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	<b>1.1 - Visitas de los estudiantes a institutos de educación superior y universidades</b>	\$145,000	 Aprendizajes de inglés	 Modificado
	<b>1.2 - Realizar la PSAT a estudiantes de 9no, 10mo y 11avo grado</b>	\$370,000		
	<b>1.3 - Nuevo coordinador de currículo</b> para enfocarse en la escritura en todas las áreas temáticas	N/C	 Ingresos bajos	 Nuevo
	<b>1.4 - Capacitación de verano sobre AP</b> para maestros, con el fin de mantener personal calificado	\$167,000	 Jóvenes de Hogar Temporal	
	<b>1.5 - Expandir las tutorías extracurriculares</b> y las opciones de recuperación	\$1,126,000		
	<b>1.6 - Aplicar el indicador de lectura Scholastic</b> dos veces al año	N/C	 Todos	 No modificado
	<b>1.7a - Reducir la proporción de estudiantes por maestro</b> a 25:1 para las clases intensivas de ELA y de apoyo a la lectoescritura	\$45,278	  	
	<b>1.7b - Reducir la proporción de estudiantes por maestro a 25:1</b> para las clases intensivas de Álgebra y apoyo	\$45,278		
	<b>1.8 - Personal adicional para realizar y supervisar los resultados de ELPAC</b>	\$435,319		
	<b>1.9 - Incrementar el número de estudiantes en cursos más avanzados</b> (orientación, fijación de metas y revisión del puntaje de PSAT)	ver la acción 2.1		
	<b>1.9a - Estrategias de orientación y fijación de metas</b> para fomentar a más estudiantes a tomar cursos más avanzados	N/C		
	<b>1.9b - Designar un consejero para jóvenes de hogar temporal</b> (uno por escuela, supervisar el progreso académico, el comportamiento y la asistencia a clases)	ver la acción 2.2		
	<b>1.10 - Incrementar la participación de los estudiantes en el Programa de Evaluación Temprana</b>	ver la acción 2.1		
	<b>1.11 - Desarrollo profesional de los maestros</b> para la identificación y clasificación de EL / estudiantes RFEP (dos horas, a través del Coordinador de EL del plantel)	ver la acción 1.12		
	<b>1.12 - Supervisar el progreso académico</b> de todos los estudiantes de RFEP 4 años después de la reclasificación (personal designado)	\$837,966		
	<b>1.13 - Desarrollo profesional enfocado en las mejores prácticas para los logros de los estudiantes de subgrupos</b> (+4 días por maestro, a la tasa diaria)	\$2,587,239		
	<b>1.14 - Alternativas para recuperar créditos</b> después de intentos fallidos	\$3,482,766		
	<b>1.15 - Proporcionar el software de Naviance</b> para mejorar la preparación universitaria y profesional	\$195,971		
	<b>1.16 - Las medidas del LCAP mejoran los resultados de los estudiantes e integran la tecnología informática</b> (Coordinador de Informática)	\$158,023		
	<b>1.17 - Proporcionar materiales instructivos más allá de los básicos para mejorar la interactividad en las aulas de clases</b>	\$1,110,000		











META  
**#2**






## Programa escolar riguroso

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

 <small>1. Servicios básicos</small>	 <small>2. Estándares académicos</small>	 <small>3. Participación de los padres</small>	 <small>4. Logros de los estudiantes</small>
 <small>5. Participación de los estudiantes</small>	 <small>6. Ambiente escolar</small>	 <small>7. Acceso a las materias</small>	 <small>8. Otros resultados</small>

ESTADO

 <small>Nuevo</small>	 <small>Modificado</small>	 <small>No modificado</small>
---	--	---




























### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>2.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DE AP</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"> <small>2018-19</small>  <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">= / ↑</span> <b>6,384</b> </td> <td style="text-align: center; width: 50%;"> <small>Base</small>  <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↔</span> <b>6,384</b> </td> </tr> </table>	<small>2018-19</small> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">= / ↑</span> <b>6,384</b>	<small>Base</small> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↔</span> <b>6,384</b>	<p>2.2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE AP</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"> <small>2018-19</small>  <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">+ 3%</span> </td> <td style="text-align: center; width: 50%;"> <small>Base</small>  <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↔</span> <b>1,955</b> </td> </tr> </table>	<small>2018-19</small> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">+ 3%</span>	<small>Base</small> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↔</span> <b>1,955</b>	<p>2.3</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS SUPERVISIONES EN LAS AULAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"> <small>2018-19</small>  <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↑</span> <b>8,000</b> </td> <td style="text-align: center; width: 50%;"> <small>Base</small>  <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↔</span> <b>4,500</b> </td> </tr> </table>	<small>2018-19</small> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↑</span> <b>8,000</b>	<small>Base</small> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↔</span> <b>4,500</b>
<small>2018-19</small> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">= / ↑</span> <b>6,384</b>	<small>Base</small> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↔</span> <b>6,384</b>							
<small>2018-19</small> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">+ 3%</span>	<small>Base</small> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↔</span> <b>1,955</b>							
<small>2018-19</small> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↑</span> <b>8,000</b>	<small>Base</small> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↔</span> <b>4,500</b>							

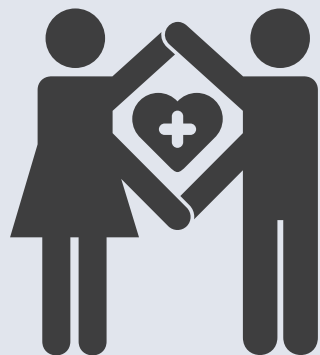




ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
2.1 - <b>Servicios de orientación</b> sobre oportunidades de crecimiento académico, escolar, profesional y personal		\$3,448,730	 Todos los estudiantes	 No modificado
2.2 - Mejorar los <b>servicios de orientación</b> (incluyendo personal seleccionado y certificado, implementar MTMDSS)		\$7,377,811	 EL  LI  FY	 Modificado
2.3 - Incrementar las <b>oportunidades de desarrollo profesional</b> para continuar el desarrollo del currículo de CCSS (usar experiencia interna y externa)		\$1,630,000		
2.4 - Utilizar <b>"DigiCOACH"</b> para <b>recopilar información</b> de entrenamiento sobre los CCSS y las prácticas del siglo XXI		\$47,940	 	
2.5 - Utilizar <b>Catapult para el liderazgo de los maestros</b> y para la implementación de la lectoescritura en Áreas de Contenido de acuerdo a los CCSS		\$812,500	 Aprendices de inglés	 ↓
2.6 - <b>Incrementar el puntaje 3+</b> de los estudiantes en la prueba de AP (incrementar el acceso a la prueba)		\$600,000		
2.7 - Mejorar el <b>logro de las Evaluaciones de Próxima Generación</b> (diseño interdepartamental e intercurricular de clases, desarrollo profesional)		\$1,076,291		
2.8 - Incrementar las <b>opciones académicas y profesionales</b>		\$110,000	 Jóvenes de Hogar Temporal	 ↓
2.9 - Implementar <b>encuestas de salud de AVID</b> en 9no grado y el currículo de Vida Saludable (enfocándose en las habilidades AVID y tecnológicas)		\$265,628		
2.10 - Expandir la <b>infraestructura tecnológica</b> (dotación del personal, capacidad inalámbrica, acceso a Internet y menor proporción estudiante:dispositivo)		\$4,269,134		
2.11 - Realizar <b>exposiciones basadas en STEM</b> en el plantel escolar, la región y el distrito		\$40,000		
2.12 - <b>Minisubvenciones en apoyo a iniciativas innovadoras</b> para grupos de estudiantes no duplicados (otorgadas de acuerdo a su justificación, necesidad, recursos disponibles e innovación)		N/C		 ↓
2.13 - Director de iniciativas de <b>Linked Learning</b> (expandir las oportunidades simultáneas de inscripción)		\$180,163		
2.14 - Oportunidades de cursos <b>extracurriculares de enriquecimiento</b> (a través de plataforma virtual)		\$1,000,000		 ↓
2.15 - Implementar y supervisar los ambientes y <b>las mejoras del aprendizaje del siglo XXI</b> (expandir la infraestructura)		\$836,331		 ↓
2.16 - La dotación de personal e infraestructura <b>mejoran los sistemas de datos para proporcionar recursos proactivos</b>		\$220,692		 Nuevo
2.17 - <b>Maestro designado</b> de NGSS		\$128,878		

## META #3



### Ambiente escolar positivo y seguro

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Logros de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes
6. Ambiente escolar
7. Acceso a las materias
8. Otros resultados
















































**ESTADO**

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>3.1</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td><b>8.2%</b></td> <td>Base</td> <td>9.2%</td> </tr> </table>	2018-19	<b>8.2%</b>	Base	9.2%	<p>3.2</p> <p>MANTENER O MEJORAR LA TASA DE ASISTENCIA</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td><b>94%</b></td> <td>Base</td> <td>94%</td> </tr> </table>	2018-19	<b>94%</b>	Base	94%	<p>3.3</p> <p>DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td><b>&lt;23%</b></td> <td>Base</td> <td>28%</td> </tr> </table>	2018-19	<b>&lt;23%</b>	Base	28%	<p>3.4</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE AUSENTISMO ESCOLAR</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td><b>50%</b></td> <td>Base</td> <td>52%</td> </tr> </table>	2018-19	<b>50%</b>	Base	52%	<p>3.5</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE DESERCIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td><b>8.7%</b></td> <td>Base</td> <td>8.7%</td> </tr> </table>	2018-19	<b>8.7%</b>	Base	8.7%			
2018-19	<b>8.2%</b>	Base	9.2%																								
2018-19	<b>94%</b>	Base	94%																								
2018-19	<b>&lt;23%</b>	Base	28%																								
2018-19	<b>50%</b>	Base	52%																								
2018-19	<b>8.7%</b>	Base	8.7%																								
<p>3.6</p> <p>MANTENER UNA TASA BAJA DE EXPULSIÓN</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td><b>0.41%</b></td> <td>Base</td> <td>0.41%</td> </tr> </table>	2018-19	<b>0.41%</b>	Base	0.41%	<p>3.7</p> <p>SUFICIENTES LIBROS DE TEXTOS</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td><b>100%</b></td> <td>Base</td> <td>100%</td> </tr> </table>	2018-19	<b>100%</b>	Base	100%	<p>3.8</p> <p>RESEÑAS POSITIVAS DE LAS INSTALACIONES</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-19</td> <td><b>Bueno / Ejemplar</b></td> <td>Base</td> <td>Bueno / Ejemplar</td> </tr> </table>	2018-19	<b>Bueno / Ejemplar</b>	Base	Bueno / Ejemplar	<p>3.9</p> <p>DISMINUIR LA CONTRATACIÓN DE MAESTROS NO CALIFICADOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2018-19</th> <th>Aprendices de inglés</th> <th>Todos</th> <th>Vacantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>8</b></td> <td><b>9</b></td> <td><b>23</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table>	2018-19	Aprendices de inglés	Todos	Vacantes	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>23</b>		Base	8	9	23
2018-19	<b>0.41%</b>	Base	0.41%																								
2018-19	<b>100%</b>	Base	100%																								
2018-19	<b>Bueno / Ejemplar</b>	Base	Bueno / Ejemplar																								
2018-19	Aprendices de inglés	Todos	Vacantes																								
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>23</b>																									
Base	8	9	23																								

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Incrementar el conocimiento sobre población y estudiantes diversos en la comunidad	\$622,500		 Modificado
	3.2 - Cumplimiento del material instructivo Williams	\$2,749,679		 No modificado
	3.3 - Cumplimiento con las instalaciones de Williams (mantenimiento y gastos operativos)	\$31,760,261		
	3.4a - Todos los maestros están totalmente acreditados y son seleccionados de forma apropiada	\$88,845,609		
	3.4b - Registrarse en "LinkedIn" para contratar y retener maestros	\$20,360		
	3.4c - Proporcionar incentivos para retener los programas con más dificultades para contratar personal	\$101,422		
	3.5 - Maestros, personal, suministros, servicios y otros gastos operativos para cumplir con los requisitos del programa de Educación Especial	\$58,150,625		
	3.6 - Los maestros y el personal de los programas de CTE preparan a los estudiantes para su futuro laboral	\$2,946,038		
	3.7 - Contratar a un director de intervención de asistencia y absentismo crónico	\$184,586		 Nuevo
	3.8 - Incrementar el ADA mejorando la comunicación con los padres	\$130,900		
	3.9 - Realizar la encuesta Niños Sanos de California a los estudiantes y al personal	\$11,000		
	3.10 - Implementar otras estrategias correctivas para disminuir la tasa de expulsión	N/C		
	3.11 - Implementar y promover PBIS, a fin de disminuir las tasas de suspensión	\$300,597		
	3.12 - Expandir las oportunidades de crecimiento profesional para el personal calificado	\$101,690		
	3.13 - Personal adicional para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo	\$1,231,229		
	3.14 - Períodos libres para los Pasantes Administrativos en escuelas secundarias	\$260,384		
	3.15 - Añadir apoyo administrativo a cada plantel escolar para supervisar acciones adicionales (personal seleccionado y certificado)	\$1,937,072		
	3.16 - Los trabajadores por la asistencia en la comunidad mejoran las tasas de asistencia y disminuyen el absentismo crónico	\$872,129		
	3.17 - Mejoras del plantel escolar	N/C		
	3.18 - Asignación de fondos a escuelas para visitas a universidades, orientación, servicios de EL, exposiciones de STEM, etc.	\$9,264,166		
	3.19 - Proporcionar transporte a la escuela para eventos escolares	\$2,200,000		
	3.20 - Garantizar un ambiente comprensivo y seguro (Director de seguridad escolar)	\$184,696		
	3.21 - Contrato con el Departamento de Alguacil del Condado de Los Ángeles para incrementar la seguridad	\$1,696,000		
	3.22 - Coordinador de servicios estudiantiles para mejorar la implementación de PBIS	\$153,638		

META

#4



## Crear vínculos entre las partes interesadas

DETALLES DE LAS METAS

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios básicos	2. Estándares académicos	3. Participación de los padres	4. Logros de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes	6. Ambiente escolar	7. Acceso a las materias	8. Otros resultados

**ESTADO**

 Nuevo	 Modificado	 No modificado
---	--	---

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LAS ENCUESTAS CHKS PARA LOS PADRES Y LA RESPUESTA EN LOS FOROS DE LA COMUNIDAD</p> <table style="width: 100%; text-align: center; border-top: 1px solid #ccc;"> <tr> <td style="font-size: x-small;">2018-19</td> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↑ 1,000</td> <td style="font-size: x-small;">Base</td> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↔ 953</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 1,000	Base	↔ 953	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em;">4.2</p>  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL ÍNDICE DE AMBIENTE ESCOLAR EN LA ENCUESTA CHKS</p> <table style="width: 100%; text-align: center; border-top: 1px solid #ccc;"> <tr> <td style="font-size: x-small;">2018-19</td> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↑ 335</td> <td style="font-size: x-small;">Base</td> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold;">↔ 333</td> </tr> </table>	2018-19	↑ 335	Base	↔ 333	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em;">4.3</p>  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LAS VISITAS DIGITALES</p> <table style="width: 100%; border-top: 1px solid #ccc;"> <thead> <tr> <th style="font-size: x-small;">2018-19 Metric</th> <th style="font-size: x-small;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  <b>900</b> </td> <td style="text-align: center;">900</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: x-small;">Hits de Youtube</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">  Establecer punto de referencia                 </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: x-small;">Sitio web del distrito</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  <b>11,000</b> </td> <td style="text-align: center;">10,000</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: x-small;">Descargas de la aplicación</td> </tr> </tbody> </table>	2018-19 Metric	Base	 <b>900</b>	900	Hits de Youtube		 Establecer punto de referencia		Sitio web del distrito		 <b>11,000</b>	10,000	Descargas de la aplicación	
2018-19	↑ 1,000	Base	↔ 953																					
2018-19	↑ 335	Base	↔ 333																					
2018-19 Metric	Base																							
 <b>900</b>	900																							
Hits de Youtube																								
 Establecer punto de referencia																								
Sitio web del distrito																								
 <b>11,000</b>	10,000																							
Descargas de la aplicación																								



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta #4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
4.1 - Añadir un almacén de datos para <b>mejorar la comunicación con las partes interesadas</b>		\$100,000	Aprendices de inglés Ingresos bajos Jóvenes de Hogar Temporal Todos	Nuevo
4.2 - <b>Agregar el sistema "Parent Link"</b> para enviar mensajes a las familias, crear una aplicación digital y coordinar las redes sociales		\$76,377		No modificado
4.3 - <b>Talleres de información universitaria y ayuda financiera</b> para padres que no hablan inglés		\$115,552		Modificado
4.4 - <b>Contratar a la estación de radio local en español</b> para informar a la audiencia sobre los programas del distrito y sus aspectos destacados		\$14,400		Completado
4.5 - <b>Incrementar el contacto padre/tutor legal</b> a través de la tecnología, reuniones y talleres para promover la participación de los padres		\$262,917		Modificado
4.6 - Director de comunicaciones para <b>involucrar a las familias y a los aliados de la comunidad</b> de una forma más efectiva		\$186,473		Completado
4.7 - <b>Implementar PowerSchool</b> , el sistema de información al estudiante		\$121,671		Completado
4.8 - Utilizar una agencia de comunicación para <b>promover programas y servicios para estudiantes no duplicados</b>		\$150,000		Modificado

**Abreviaturas:** ADA (Promedio de Asistencia Diaria), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), AVUHSD (Unión de Antelope Valley, Distrito de Escuelas Secundarias), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CELDT (Prueba para medir el desarrollo del inglés en California), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CTE (Educación Técnica), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), DPAC (Comité Asesor de Padres del Distrito), DSLT (Equipo de Liderazgo y del Plantel Escolar del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje en Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HS (Escuela Secundaria), IB (Bachillerato Internacional), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (órmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), MTMDSS (Sistema de Apoyo Multinivel y Multidimensional), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), N/C (Sin Costo), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PSAT (Prueba Preliminar de Aptitud Escolar), RFEF (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades).

- Incrementar	- Disminuir	- Mantener	- Mantener / Incrementar
- Incrementar EN	- Disminuir EN	- Punto de referencia	- Culminado
- En progreso			



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 171 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias del Valle del Antílope, 44811 North Sierra Hwy., Lancaster, CA 93534; Teléfono: 661-948-7655; Sitio Web: [www.avdistrict.org](http://www.avdistrict.org); CDS#: 1964246000000  
Superintendente: David Vierra, Email: [dvierra@avhsd.org](mailto:dvierra@avhsd.org)