



Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2018-19



ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE	Porcentaje	SUBGRUPOS	Porcentaje
Hispano	62%	Ingresos bajos	73.5%
Afroamericano	17%	Aprendices de inglés	10%
Blanco	13%	Jóvenes de Hogar Temporal	2%
2+ etnias	4%	En gran necesidad	71%
Otro	4%		

HISTORIAL DEL DISTRITO

Visión del Distrito

Los graduados estarán preparados para realizar estudios superiores y cualquier profesión



Misión del Distrito

Ambiente seguro de aprendizaje que promueve un programa riguroso, y permite el desarrollo de las habilidades académicas, técnicas y laborales necesarias



Academias y campos profesionales

Enfocar las actividades escolares de los estudiantes en un campo de interés específico



PRESUPUESTO



Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

- Servicios públicos, seguro, franquero, combustible y transporte, programas regionales de educación especial, personal de apoyo seleccionado y certificado por el distrito y la escuela, servicios de alimentación y nutrición, materiales y suministros adicionales, tecnología, conferencias y contratos, reservas de emergencia y recesión presupuestaria

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Preparación universitaria y carrera

Acciones destacadas

- 1.1 - Visitas a institutos de educación superior y universidades
- 1.3 - Nuevo coordinador de currículo para enfocarse en la escritura en todas las áreas temáticas
- 1.17 - Proporcionar materiales instructivos más allá de los básicos para mejorar la interactividad en las aulas de clases

META #2



Programa escolar riguroso

Acciones destacadas

- 2.2 - Mejorar los servicios de orientación (implementar MTMDSS)
- 2.10 - Expandir la infraestructura tecnológica
- 2.16 - La dotación de personal e infraestructura mejoran los sistemas de datos para proporcionar recursos proactivos

META #3



Ambiente escolar positivo y seguro

Acciones destacadas

- 3.7 - Contratar a un director de intervención de asistencia y absentismo crónico
- 3.11 - Implementar y promover PBIS, a fin de disminuir las tasas de suspensión
- 3.16 - Trabajadores por la asistencia en la comunidad

META #4



Crear vínculos entre las partes interesadas

Acciones destacadas

- 4.1 - Añadir un almacén de datos para mejorar la comunicación con las partes interesadas
- 4.3 - Talleres de información universitaria y ayuda financiera para padres que no hablan inglés
- 4.5 - Incrementar el contacto padre/tutor legal

MAYOR PROGRESO

Incrementar las tasas de graduaciones



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: medio
Cambio: aumentó



Incrementar el indicador de preparación universitaria y profesional

Indicador:

+12.6%

Tablero de la Escuela de California

Incremento en el progreso de los aprendices de inglés



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: alto
Cambio: aumentó

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.4 - Capacitación de verano sobre AP para maestros, con el fin de mantener personal calificado
- 1.5 - Expandir las tutorías extracurriculares y las opciones de recuperación
- 1.8 - Personal adicional para realizar y supervisar los resultados de CELDT / ELPAC

MAYORES NECESIDADES



Disminuir las tasas de suspensión

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: muy alto
Cambio: aumentó

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

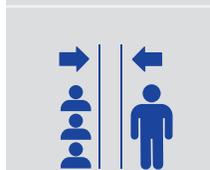
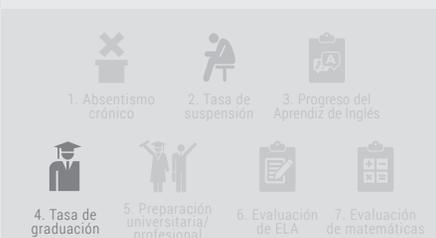
- 3.10 - Implementar otras estrategias correctivas para disminuir la tasa de expulsión
- 3.11 - Implementar y promover PBIS, a fin de disminuir las tasas de suspensión
- 3.13 - Personal adicional para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo

BRECHAS DE PROGRESO

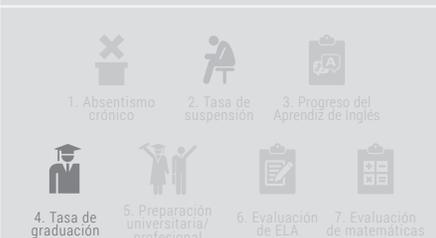
Subgrupo con necesidades: Indicadores del estado:



Estudiantes con discapacidades



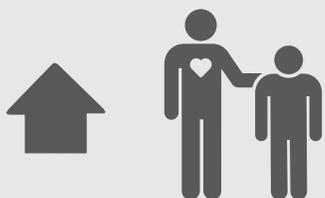
Dos+ etnias



Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1.5 - Expandir las tutorías extracurriculares y las opciones de recuperación
- 2.2 - Mejorar los servicios de orientación (incluyendo personal seleccionado y certificado, implementar MTMDSS)
- 3.5 - Maestros, personal, suministros, servicios y otros gastos operativos para cumplir con los requisitos del programa de Educación Especial

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS



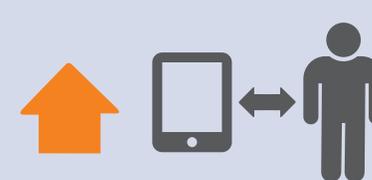
Programas de orientación escolar



Mejora en los sistemas de datos para intervenciones más oportunas



Personal adicional para mejorar la escritura y la asistencia



Tecnología dentro y fuera del aula





META
#1



PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y CARRERA

Gastos 2017-18

\$9,854,572

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
1.1 - Mantenimiento de la tasa de graduación	88%+	88%	✓	9 Resultados	7 Resultados	78% <div style="width: 78%;"></div>
1.2 - Incremento del indicador de aprendices de inglés	+1.5%	+4.2%	✓			
1.6 - Mantenimiento/Incremento de los estudiantes que toman el examen AP	Incrementar	+15%	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
1.2 - PSAT aplicado a estudiantes de 9no, 10mo y 11avo grado	\$315,000	\$372,134	✓	17 Acciones	17 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
1.4 - Se proporcionó capacitación de AP a maestros	\$100,000	\$157,911	✓			
1.17 - Se proporcionaron materiales instructivos para mejorar la interactividad en las aulas de clases	\$500,000	\$758,790	✓			



META
#2



PROGRAMA ESCOLAR RIGUROSO

Gastos 2017-18

\$17,578,023

Estado general:



Cumplidos

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
2.1 - Incremento en los exámenes AP presentados	+5%	+20%	✓	3 Resultados	3 Resultados	100% <div style="width: 100%;"></div>
2.2 - Incremento del puntaje 3+ en AP	+3%	+5%	✓			
2.3 - Incremento de las supervisiones en las aulas	6,000	8,300	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
2.2 - Mejora en los servicios de orientación	\$5,002,785	\$5,200,225	✓	17 Acciones	17 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
2.3 - Se incrementó el PD para mejorar los CCSS del currículo escolar	\$1,215,500	\$1,402,177	✓			
2.10 - Expansión de la infraestructura tecnológica	\$2,631,159	\$2,892,099	✓			





META
#3



AMBIENTE ESCOLAR POSITIVO Y SEGURO

Gastos 2017-18

\$187,783,236

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
3.2 - Disminución de la tasa de suspensión	-0.5%	-0.6%	✓	10 Resultados	9 Resultados	90% <div style="width: 90%;"></div>
3.6 - Disminución en la tasa de abandono de HS	<8.7%	3.5%	✓			
3.10 - Disminuir los maestros asignados de forma inapropiada	<9	<9	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
3.3 - Cumplimiento con las instalaciones de Williams	\$30,863,828	\$31,087,439	✓	22 Acciones	22 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
3.4a - Maestros totalmente acreditados y seleccionados de forma apropiada	\$82,574,894	\$85,451,268	✓			
3.15 - Se agregó apoyo administrativo a cada plantel	\$1,780,717	\$1,931,984	✓			



META
#4



CREAR VÍNCULOS ENTRE LAS PARTES INTERESADAS

Gastos 2017-18

\$1,031,070

Estado general:



En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
4.1 - Incrementar las respuestas a la encuesta de padres	1,000	1,849	✓	3 Resultados	2 Resultados	67% <div style="width: 67%;"></div>
4.3 - Incrementar las descargas de aplicaciones	10,500	12,239	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
4.3 - Talleres para padres que no hablan inglés	\$83,500	\$91,736	✓	8 Acciones	8 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
4.5 - Incremento del contacto padre/tutor legal	\$283,300	\$294,918	✓			
4.7 - Implementación de PowerSchool, el sistema de información al estudiante	\$121,671	\$124,171	✓			





5

ENCUESTAS
realizadas



25

TALLERES
realizados



25,576

RESPUESTAS
recibidas



27,860

LAS PARTES INTERESADAS
se involucraron



8

REUNIONES CONVOCADAS
de la junta directiva



13

GRUPOS
involucrados

Los grupos incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, Comunidad, DELAC, DSLT, DPAC, WASC & Grupos Laborales.



Lista de temas discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Oportunidad de observación y consulta



AVUHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Sitio web, correos electrónicos, información verbal, reuniones, notificaciones push.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos que consta de 3 niveles, con 2 niveles...



Beca por concentración	\$39,763,374
Beca suplementaria	
Beca base	\$182,786,508
Otros ingresos (estadales y locales)	\$32,132,664
Ingreso federal	\$16,370,042
Total de Ingresos:	\$271,052,588

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



...resultando en el incremento en el servicio de...

22%

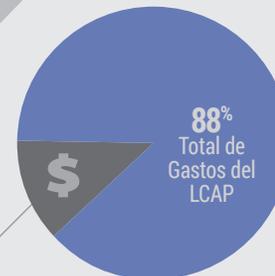
Mejora esperada del servicio en 2018-19 usando

\$39,763,374

Becas por concentración y suplementarias totales vs.

Total de gastos especificado para el LCAP de 2018-19:

\$237,502,341





Preparación Universitaria y Carrera

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

1.1

MANTENER LA TASA DE GRADUACIONES

2018-19	Base
=/↑ 88%	↓ 88%

1.2

INCREMENTAR EL INDICADOR DE APRENDICES DE INGLÉS

2018-19	Base
↑ 77%	↔ 65%

1.3

2018-19 Metric	Base
=/↑ 13% Tasa de reclasificación	13%
↑ 48% Progreso anual	46%
↑ 38% Dominio del inglés	37%

1.4

INCREMENTAR EL INDICADOR DE ESTUDIOS SUPERIORES Y PROFESIONES

2018-19	Base
↑	↓ TBD

1.5

MANTENIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES QUE TOMAN EL EXAMEN AP

2018-19	Base
=/↑ 19%	↓ 19%

1.6

INCREMENTAR LOS CURSOS OFRECIDOS DE AP/IB

2018-19	Base
=/↑ 330	↓ 330

1.7

INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G

2018-19	Base
↑ 39%	↓ 35%

1.8

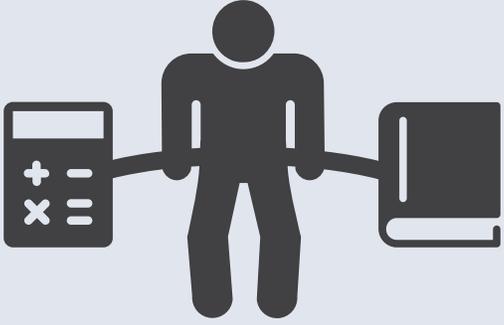
INCREMENTAR EL PUNTAJE DE LA CAASPP Y DE LA EAP

2018-19	Base	2018-19	Base
↑ 46% ELA	46%	↑ 16% Matemática	16%

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta #1	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
	1.1 - Visitas de los estudiantes a institutos de educación superior y universidades	\$145,000	Aprendizajes de inglés	Modificado
	1.2 - Realizar la PSAT a estudiantes de 9no, 10mo y 11avo grado	\$370,000		
	1.3 - Nuevo coordinador de currículo para enfocarse en la escritura en todas las áreas temáticas	N/C	Ingresos bajos	Nuevo
	1.4 - Capacitación de verano sobre AP para maestros, con el fin de mantener personal calificado	\$167,000		
	1.5 - Expandir las tutorías extracurriculares y las opciones de recuperación	\$1,126,000	Jóvenes de Hogar Temporal	No modificado
	1.6 - Aplicar el indicador de lectura Scholastic dos veces al año	N/C		
	1.7a - Reducir la proporción de estudiantes por maestro a 25:1 para las clases intensivas de ELA y de apoyo a la lectoescritura	\$45,278		
	1.7b - Reducir la proporción de estudiantes por maestro a 25:1 para las clases intensivas de Álgebra y apoyo	\$45,278		
	1.8 - Personal adicional para realizar y supervisar los resultados de ELPAC	\$435,319		
	1.9 - Incrementar el número de estudiantes en cursos más avanzados (orientación, fijación de metas y revisión del puntaje de PSAT)	ver la acción 2.1		
	1.9a - Estrategias de orientación y fijación de metas para fomentar a más estudiantes a tomar cursos más avanzados	N/C		
	1.9b - Designar un consejero para jóvenes de hogar temporal (uno por escuela, supervisar el progreso académico, el comportamiento y la asistencia a clases)	ver la acción 2.2		
	1.10 - Incrementar la participación de los estudiantes en el Programa de Evaluación Temprana	ver la acción 2.1		
	1.11 - Desarrollo profesional de los maestros para la identificación y clasificación de EL / estudiantes RFEP (dos horas, a través del Coordinador de EL del plantel)	ver la acción 1.12		
	1.12 - Supervisar el progreso académico de todos los estudiantes de RFEP 4 años después de la reclasificación (personal designado)	\$837,966		
	1.13 - Desarrollo profesional enfocado en las mejores prácticas para los logros de los estudiantes de subgrupos (+4 días por maestro, a la tasa diaria)	\$2,587,239		
	1.14 - Alternativas para recuperar créditos después de intentos fallidos	\$3,482,766		
	1.15 - Proporcionar el software de Naviance para mejorar la preparación universitaria y profesional	\$195,971		
	1.16 - Las medidas del LCAP mejoran los resultados de los estudiantes e integran la tecnología informática (Coordinador de Informática)	\$158,023		
	1.17 - Proporcionar materiales instructivos más allá de los básicos para mejorar la interactividad en las aulas de clases	\$1,110,000		

META
#2



Programa escolar riguroso

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

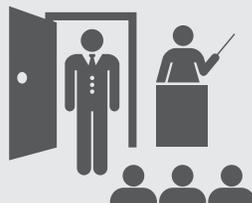
ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>2.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DE AP</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2018-19 =/↑ 6,384</td> <td>Base ↔ 6,384</td> </tr> </table>	2018-19 =/↑ 6,384	Base ↔ 6,384	<p>2.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE AP</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2018-19 + 3%</td> <td>Base ↔ 1,955</td> </tr> </table>	2018-19 + 3%	Base ↔ 1,955	<p>2.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS SUPERVISIONES EN LAS AULAS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2018-19 ↑ 8,000</td> <td>Base ↔ 4,500</td> </tr> </table>	2018-19 ↑ 8,000	Base ↔ 4,500
2018-19 =/↑ 6,384	Base ↔ 6,384							
2018-19 + 3%	Base ↔ 1,955							
2018-19 ↑ 8,000	Base ↔ 4,500							

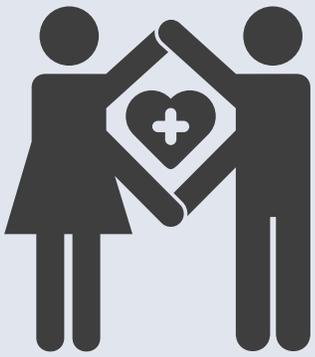


ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2.1 - Servicios de orientación sobre oportunidades de crecimiento académico, escolar, profesional y personal	\$3,448,730	 Todos los estudiantes	 No modificado
	2.2 - Mejorar los servicios de orientación (incluyendo personal seleccionado y certificado, implementar MTMDSS)	\$7,377,811	 EL  LI  FY	 Modificado
	2.3 - Incrementar las oportunidades de desarrollo profesional para continuar el desarrollo del currículo de CCSS (usar experiencia interna y externa)	\$1,630,000		
	2.4 - Utilizar "DigiCOACH" para recopilar información de entrenamiento sobre los CCSS y las prácticas del siglo XXI	\$47,940	 	
	2.5 - Utilizar Catapult para el liderazgo de los maestros y para la implementación de la lectoescritura en Áreas de Contenido de acuerdo a los CCSS	\$812,500	 Aprendices de inglés	 ↓
	2.6 - Incrementar el puntaje 3+ de los estudiantes en la prueba de AP (incrementar el acceso a la prueba)	\$600,000		
	2.7 - Mejorar el logro de las Evaluaciones de Próxima Generación (diseño interdepartamental e intercurricular de clases, desarrollo profesional)	\$1,076,291		
	2.8 - Incrementar las opciones académicas y profesionales	\$110,000	 Ingresos bajos	 ↓
	2.9 - Implementar encuestas de salud de AVID en 9no grado y el currículo de Vida Saludable (enfocándose en las habilidades AVID y tecnológicas)	\$265,628		
	2.10 - Expandir la infraestructura tecnológica (dotación del personal, capacidad inalámbrica, acceso a Internet y menor proporción estudiante:dispositivo)	\$4,269,134	 Jóvenes de Hogar Temporal	 ↓
	2.11 - Realizar exposiciones basadas en STEM en el plantel escolar, la región y el distrito	\$40,000		
	2.12 - Minisubvenciones en apoyo a iniciativas innovadoras para grupos de estudiantes no duplicados (otorgadas de acuerdo a su justificación, necesidad, recursos disponibles e innovación)	N/C		
	2.13 - Director de iniciativas de Linked Learning (expandir las oportunidades simultáneas de inscripción)	\$180,163		
	2.14 - Oportunidades de cursos extracurriculares de enriquecimiento (a través de plataforma virtual)	\$1,000,000		
	2.15 - Implementar y supervisar los ambientes y las mejoras del aprendizaje del siglo XXI (expandir la infraestructura)	\$836,331		
	2.16 - La dotación de personal e infraestructura mejoran los sistemas de datos para proporcionar recursos proactivos	\$220,692		
	2.17 - Maestro designado de NGSS	\$128,878	 Nuevo	 ↓

META

#3



Ambiente escolar positivo y seguro

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO


1. Servicios básicos


2. Estándares académicos


3. Participación de los padres


4. Logros de los estudiantes


5. Participación de los estudiantes


6. Ambiente escolar


7. Acceso a las materias


8. Otros resultados

ESTADO


Nuevo


Modificado

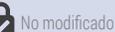
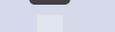
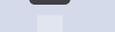
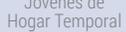

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

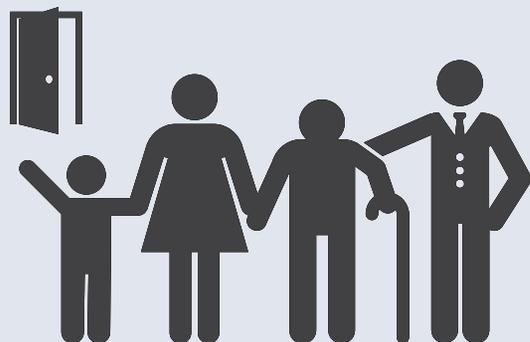
3.1  DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN	3.2  MANTENER O MEJORAR LA TASA DE ASISTENCIA	3.3  DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO	3.4  DISMINUIR LA TASA DE AUSENTISMO ESCOLAR	3.5  DISMINUIR LA TASA DE DESERCIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA										
2018-19  8.2% Base  9.2%	2018-19  94% Base  94%	2018-19  <23% Base  28%	2018-19  50% Base  52%	2018-19  8.7% Base  8.7%										
3.6  MANTENER UNA TASA BAJA DE EXPULSIÓN	3.7  SUFICIENTES LIBROS DE TEXTOS	3.8  RESEÑAS POSITIVAS DE LAS INSTALACIONES	3.9  DISMINUIR LA CONTRATACIÓN DE MAESTROS NO CALIFICADOS											
2018-19  0.41% Base  0.41%	2018-19  100% Base  100%	2018-19  Bueno / Ejemplar Base  Bueno / Ejemplar	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 20%;">2018-19  8</td> <td style="width: 20%;">Aprendices de inglés 8</td> <td style="width: 20%;">Todos 9</td> <td style="width: 20%;">Vacantes 23</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Base  8</td> <td></td> <td>Base  9</td> <td>Base  23</td> </tr> </table>			2018-19  8	Aprendices de inglés 8	Todos 9	Vacantes 23		Base  8		Base  9	Base  23
	2018-19  8	Aprendices de inglés 8	Todos 9	Vacantes 23										
	Base  8		Base  9	Base  23										



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Incrementar el conocimiento sobre población y estudiantes diversos en la comunidad	\$622,500		 Modificado
	3.2 - Cumplimiento del material instructivo Williams	\$2,749,679		 No modificado
	3.3 - Cumplimiento con las instalaciones de Williams (mantenimiento y gastos operativos)	\$31,760,261		
	3.4a - Todos los maestros están totalmente acreditados y son seleccionados de forma apropiada	\$88,845,609		
	3.4b - Registrarse en "Linkedin" para contratar y retener maestros	\$20,360		
	3.4c - Proporcionar incentivos para retener los programas con más dificultades para contratar personal	\$101,422		
	3.5 - Maestros, personal, suministros, servicios y otros gastos operativos para cumplir con los requisitos del programa de Educación Especial	\$58,150,625		
	3.6 - Los maestros y el personal de los programas de CTE preparan a los estudiantes para su futuro laboral	\$2,946,038		
	3.7 - Contratar a un director de intervención de asistencia y absentismo crónico	\$184,586		 Nuevo
	3.8 - Incrementar el ADA mejorando la comunicación con los padres	\$130,900		
	3.9 - Realizar la encuesta Niños Sanos de California a los estudiantes y al personal	\$11,000		
	3.10 - Implementar otras estrategias correctivas para disminuir la tasa de expulsión	N/C		
	3.11 - Implementar y promover PBIS , a fin de disminuir las tasas de suspensión	\$300,597		
	3.12 - Expandir las oportunidades de crecimiento profesional para el personal calificado	\$101,690		
	3.13 - Personal adicional para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo	\$1,231,229		
	3.14 - Períodos libres para los Pasantes Administrativos en escuelas secundarias	\$260,384		
	3.15 - Añadir apoyo administrativo a cada plantel escolar para supervisar acciones adicionales (personal seleccionado y certificado)	\$1,937,072		
	3.16 - Los trabajadores por la asistencia en la comunidad mejoran las tasas de asistencia y disminuyen el absentismo crónico	\$872,129		
	3.17 - Mejoras del plantel escolar	N/C		
	3.18 - Asignación de fondos a escuelas para visitas a universidades, orientación, servicios de EL, exposiciones de STEM, etc.	\$9,264,166		
	3.19 - Proporcionar transporte a la escuela para eventos escolares	\$2,200,000		
	3.20 - Garantizar un ambiente comprensivo y seguro (Director de seguridad escolar)	\$184,696		
	3.21 - Contrato con el Departamento de Alguacil del Condado de Los Ángeles para incrementar la seguridad	\$1,696,000		
	3.22 - Coordinador de servicios estudiantiles para mejorar la implementación de PBIS	\$153,638		

META #4



Crear vínculos entre las partes interesadas

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Logros de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes
6. Ambiente escolar
7. Acceso a las materias
8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19



INCREMENTAR LAS ENCUESTAS CHKS PARA LOS PADRES Y LA RESPUESTA EN LOS FOROS DE LA COMUNIDAD

2018-19 **↑ 1,000**

Base **↔ 953**

4.2

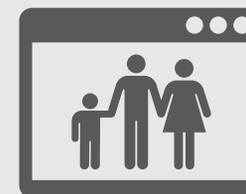


INCREMENTAR EL ÍNDICE DE AMBIENTE ESCOLAR EN LA ENCUESTA CHKS

2018-19 **↑ 335**

Base **↔ 333**

4.3



INCREMENTAR LAS VISITAS DIGITALES

2018-19 Metric	Base
↑ 900	900
Hits de Youtube	
↓	Establecer punto de referencia
Sitio web del distrito	
↑ 11,000	10,000
Descargas de la aplicación	



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta #4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
4.1 - Añadir un almacén de datos para mejorar la comunicación con las partes interesadas		\$100,000	 Aprendices de inglés  Ingresos bajos  Jóvenes de Hogar Temporal  Todos	 Nuevo
4.2 - Agregar el sistema "Parent Link" para enviar mensajes a las familias, crear una aplicación digital y coordinar las redes sociales		\$76,377		 No modificado
4.3 - Talleres de información universitaria y ayuda financiera para padres que no hablan inglés		\$115,552		 Modificado
4.4 - Contratar a la estación de radio local en español para informar a la audiencia sobre los programas del distrito y sus aspectos destacados		\$14,400		 No modificado
4.5 - Incrementar el contacto padre/tutor legal a través de la tecnología, reuniones y talleres para promover la participación de los padres		\$262,917		 Modificado
4.6 - Director de comunicaciones para involucrar a las familias y a los aliados de la comunidad de una forma más efectiva		\$186,473		 No modificado
4.7 - Implementar PowerSchool , el sistema de información al estudiante		\$121,671		 Modificado
4.8 - Utilizar una agencia de comunicación para promover programas y servicios para estudiantes no duplicados		\$150,000		 Modificado

Abreviaturas: ADA (Promedio de Asistencia Diaria), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), AVUHSD (Unión de Antelope Valley, Distrito de Escuelas Secundarias), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CELDT (Prueba para medir el desarrollo del inglés en California), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CTE (Educación Técnica), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), DPAC (Comité Asesor de Padres del Distrito), DSLT (Equipo de Liderazgo y del Plantel Escolar del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje en Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HS (Escuela Secundaria), IB (Bachillerato Internacional), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (órmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), MTMDSS (Sistema de Apoyo Multinivel y Multidimensional), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), N/C (Sin Costo), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PSAT (Prueba Preliminar de Aptitud Escolar), RFEF (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades).

Leyenda	
 - Incrementar	 - Mantener
 - Disminuir	 - Mantener / Incrementar
 - Incrementar EN	 - Punto de referencia
 - Disminuir EN	 - Culminado
	 - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 171 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias del Valle del Antílope, 44811 North Sierra Hwy., Lancaster, CA 93534; Teléfono: 661-948-7655; Sitio Web: www.avdistrict.org; CDS#: 1964246000000
Superintendente: David Vierra, Email: dvierra@avhsd.org