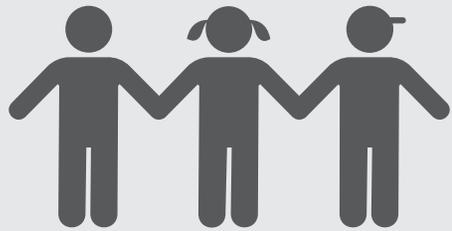


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2019-20



21,000 K-12° grado ESTUDIANTES



14 ESCUELAS

Escuela secundaria: 8 Educación alternativa: 3
 Adulto: 1 Universidad temprana: 1
 Escuela charter: 1



2,273 EMPLEADOS

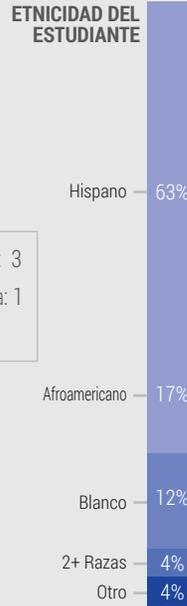


21 ESTUDIANTES POR MAESTRO



5 Escuelas DISTINGUIDAS

HISTORIAL DEL DISTRITO



GRUPOS DEL ESTUDIANTES



Visión del Distrito

Los graduados estarán preparados para realizar estudios superiores y cualquier profesión



Misión del Distrito

Ambiente de aprendizaje seguro y protegido que promueve un plan de estudios riguroso y permite el desarrollo de las habilidades académicas, técnicas y laborales necesarias.



Academias y campos profesionales

Enfocar las actividades escolares de los estudiantes en un campo de interés específico.



GASTOS DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS

META #1



Preparación universitaria y carrera

Acciones destacadas

- 1.5 - Expandir las tutorías extracurriculares y las opciones de recuperación
- 1.8 - Personal adicional para realizar y supervisar los resultados de ELPAC
- 1.14 - Alternativas para recuperar créditos

META #2



Programa escolar riguroso

Acciones destacadas

- 2.4 - Utilizar "DigiCOACH" para recopilar información de entrenamiento
- 2.8 - Incrementar las opciones académicas y profesionales
- 2.14 - Oportunidades de cursos extracurriculares de enriquecimiento

META #3



Ambiente escolar positivo y seguro

Acciones destacadas

- 3.1 - Incrementar el conocimiento sobre población y estudiantes diversos en la comunidad
- 3.7 - Contratar a un director de intervención de asistencia y absentismo crónico
- 3.17 - Mejoras del plantel escolar

META #4



Crear vínculos entre las partes interesadas

Acciones destacadas

- 4.5 - Incrementar el contacto padre/tutor legal a través de la tecnología, reuniones y talleres
- 4.6 - Director de comunicaciones para involucrar a las familias y a los aliados de la comunidad de una forma más efectiva
- 4.7 - Sistema de información al estudiante PowerSchool

MAYOR PROGRESO



Mantenimiento de la tasa de graduación

Indicador: Tablero de la Escuela de California

 Estado: 82.9%
 Cambio: Se mantuvo

Disminución de la tasa de suspensión de grupos de estudiantes



Indicador: Tablero de la Escuela de California

 Afroamericano, SWD
 Cambio: Disminuyó



Se mantuvo un alto nivel de participación de las partes interesadas

Indicador: Medida Local

 Observaciones de las partes interesadas

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.5 - Expandir las tutorías extracurriculares y las opciones de recuperación
- 1.13 - Desarrollo profesional enfocado en las mejores prácticas para los logros de los estudiantes de subgrupos (+3 días por maestro, a la tasa diaria)
- 4.1 - Añadir un almacén de datos para mejorar la comunicación con las partes interesadas
- 4.5 - Incrementar el contacto padre/tutor legal a través de la tecnología, reuniones y talleres para promover la participación de los padres

MAYORES NECESIDADES



Disminuir las tasas de suspensión

Indicador: Tablero de la Escuela de California

 Estado: 9.6%
 Cambio: Se mantuvo

Incrementar el dominio de matemáticas



Indicador: Tablero de la Escuela de California

 Estado: Disminuyó



Incrementar el dominio de ELA

Indicador: Tablero de la Escuela de California

 Estado: Disminuyó

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.6 - Aplicar el indicador de lectura Scholastic dos veces al año
- 1.5 - Expandir las tutorías extracurriculares y las opciones de recuperación
- 1.17 - Proporcionar materiales instructivos más allá de los básicos para mejorar la interactividad en las aulas de clases
- 3.11 - Implementar y promover PBIS, a fin de disminuir las tasas de suspensión

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo crónico
- 2. Tasa de suspensión
- 3. Aprendiz de Inglés
- 4. Tasa de graduación
- 5. Preparación Universitaria y Profesional
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de matemática

Aprendices de inglés



Estudiantes sin hogar



Estudiantes con discapacidades



Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:

- 1.8 - Personal adicional para realizar y supervisar los resultados de ELPAC
- 1.12 - Supervisar el progreso académico de todos los estudiantes de RFEP 4 años después de la reclasificación (personal designado y regional)
- 2.1 - Servicios de orientación sobre oportunidades de crecimiento académico, escolar, profesional y personal

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

ESCUELAS IDENTIFICADAS



- Escuela Secundaria de Continuación Desert Winds
- Escuela Secundaria de Continuación R. Rex Parris
- Escuela Secundaria de Antelope Valley
- Escuela Secundaria Eastside
- Escuela Secundaria Littlerock

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Antelope Valley UHSD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencia
- Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas

VIGILAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán vigiladas mediante:



- Reuniones en el plantel
- Información de intervención del Centro de Apoyo Estudiantil
- Identificar las partes interesadas clave de CSI
- Revisar el plan trimestralmente



META
#1



PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y CARRERA

Gastos actuales 2018-19
\$10,267,747

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			% del progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1.1 - Mantener la tasa de graduación	mantener	mantenido	✓	✓	7	3	0	43% <div style="width: 43%;"></div>
1.6 - Incrementar la oferta de cursos AP/IB	339	355	✓	✓				
1.10 - Incrementar la tasa de culminación A-G	36.3%	33.8%	🕒	🕒				
- Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.1 - Visitas a institutos de educación superior y universidades	\$145,000	\$143,465	✓	99%	\$10,706,262			96% <div style="width: 96%;"></div>
1.2 - Realizar la PSAT a estudiantes de 9no, 10mo y 11avo grado	\$370,000	\$451,075	✓	122%	Gastos presupuestados			
1.5 - Expandir las tutorías extracurriculares y las opciones de recuperación	\$1,126,422	\$1,052,255	✓	93%	\$10,267,747 Gastos reales			



META
#2



PROGRAMA ESCOLAR RIGUROSO

Gastos actuales 2018-19
\$22,715,435

Estado General:



Cumplido

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			% del progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
2.1 - Incrementar la participación en el examen AP	7,366	8,137	✓	✓	3	3	0	100% <div style="width: 100%;"></div>
2.2 - Incrementar el puntaje 3+ en la prueba AP	2,046	2,177	✓	✓				
2.3 - Incrementar las supervisiones en las aulas	8,000	8,000+	✓	✓				
- Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.1 - Proporcionar servicios de orientación y asesoramiento	\$3,448,730	\$4,071,760	✓	118%	\$22,044,098			103% <div style="width: 103%;"></div>
2.8 - Incrementar las opciones académicas y profesionales	\$110,000	\$194,723	✓	177%	Gastos presupuestados			
2.10 - Expandir la infraestructura tecnológica	\$4,269,134	\$4,088,571	✓	96%	\$22,715,435 Gastos reales			





META
#3



AMBIENTE ESCOLAR POSITIVO Y SEGURO

Gastos actuales 2018-19
\$205,942,292

Estado General:

En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			% del progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3.2 - Mantener o mejorar la tasa de asistencia	94%	93.1%	✓	✓	9	6	0	67%
3.4 - Disminuir la tasa de absentismo escolar	< 50%	35.53%	✓	✓				
3.7 - Proporcionar suficientes libros de texto	100%	100%	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
3.2 - Cumplimiento del material instructivo Williams	\$2,749,679	\$2,430,920	✓	88%	\$203,724,591			101%
3.10 - Incrementar el contacto con los padres para apoyar la asistencia	\$130,900	\$130,900	✓	103%	Gastos presupuestados			
3.14 - Expandir las oportunidades de desarrollo profesional	\$101,690	\$96,700	✓	103%	\$205,942,292 Gastos reales			



META
#4



CREAR VÍNCULOS ENTRE LAS PARTES INTERESADAS

Gastos actuales 2018-19
\$1,151,124

Estado General:

En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			% del progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4.1 - Disminuir o mantener bajas tasas de expulsión	1,000	1,673	✓	✓	2	2	0	100%
4.2 - Incrementar o mantener las tasas de asistencia	11,000 downloads	34,838 downloads	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
4.2 - Agregar el sistema "Parent Link"	\$76,377	\$64,900	✓	85%	\$1,027,390			112%
4.6 - Director de comunicaciones para involucrar a las partes interesadas	\$186,473	\$193,348	✓	104%	Gastos presupuestados			
4.7 - Implementar PowerSchool, el sistema de información al estudiante	\$121,671	\$138,452	✓	114%	\$1,151,124 Gastos reales			



3
ENCUESTAS
realizadas

25
TALLERES
realizados

38,100
RESPUESTAS
recibidas

26,888
LAS PARTES INTERESADAS
se involucraron

6
REUNIONES CONVOCADAS
de la junta directiva

10
GRUPOS
involucrados

Los grupos incluyen:

Padres, Estudiantes,
Maestros, Personal,
Administradores,
Junta Directiva,
Comunidad, DELAC,
DSLIT, DPAC



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar



AVUHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos 19- \$ -20 Proyectados
Subvención por concentración \$40,417,723
Subvención suplementaria
Subvención base \$189,895,993
Otros ingresos (estatales y locales) \$36,478,698
Ingreso federal \$17,291,110
Total de Ingresos: \$284,083,524

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



...resultando en el incremento en el servicio de...

21%

Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:

\$40,417,723

en total de subvenciones por concentración y suplementarias

...gastar en gastos en el distrito...



...que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2018-19	\$39,763,374	\$36,621,502

META

#1



Preparación Universitaria y Carrera

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

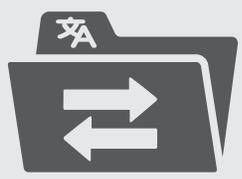
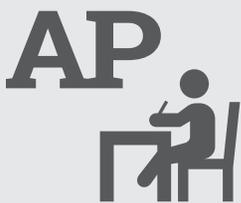
ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

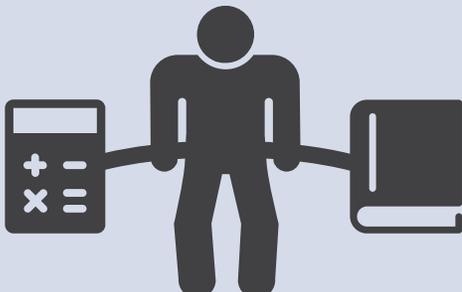
<p>1.1</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER LA TASA DE GRADUACIONES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div> <p>2019-20</p>  </div> <div> <p>Base</p>  </div> </div>	<p>1.2</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL INDICADOR DE APRENDICES DE INGLÉS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div> <p>2019-20</p> <p style="font-size: 24px; color: orange;">↑ 77%</p> </div> <div> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↔ 65%</p> </div> </div>	<p>1.3</p>  <p style="text-align: center;">AUMENTAR EL PROGRESO DE EL COMPETENCIA MEDIDA POR ELPAC</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div> <p>2019-20</p> <p style="font-size: 24px; color: orange;">= / ↑ 22.8%</p> <p style="font-size: 10px;">Nivel 4</p> </div> <div> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↔ 22.8%</p> </div> </div>	<p>1.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL INDICADOR DE ESTUDIOS SUPERIORES Y PROFESIONES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div> <p>2019-20</p>  </div> <div> <p>Base</p>  </div> </div>																											
<p>1.5</p>  <p style="text-align: center;">MANTENIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES QUE TOMAN EL EXAMEN AP</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div> <p>2019-20</p> <p style="font-size: 24px; color: orange;">= / ↑ 8,137</p> </div> <div> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↔ 8,137</p> </div> </div>	<p>1.6</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS CURSOS OFRECIDOS DE AP/IB</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div> <p>2019-20</p> <p style="font-size: 24px; color: orange;">= / ↑ 355</p> </div> <div> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↔ 355</p> </div> </div>	<p>1.7</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div> <p>2019-20</p> <p style="font-size: 24px; color: orange;">↑ 34.8%</p> </div> <div> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↔ 33.8%</p> </div> </div>	<p>1.8</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PUNTAJE DE LA CAASPP Y DE LA EAP</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 50%;">Medida 2019-20</th> <th style="width: 50%;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+3 puntos</td> <td style="color: red;">-38.8</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">ELA - CAASPP</td> </tr> <tr> <td>+3 puntos</td> <td style="color: red;">-132.1</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Mat. - CAASPP</td> </tr> <tr> <td>↑39.7%</td> <td style="color: red;">38.7%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">ELA - EAP</td> </tr> <tr> <td>↑14.6%</td> <td style="color: red;">13.6%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Mat. - EAP</td> </tr> </tbody> </table>		Medida 2019-20	Base	+3 puntos	-38.8		ELA - CAASPP			+3 puntos	-132.1		Mat. - CAASPP			↑39.7%	38.7%		ELA - EAP			↑14.6%	13.6%		Mat. - EAP		
	Medida 2019-20	Base																												
+3 puntos	-38.8																													
ELA - CAASPP																														
+3 puntos	-132.1																													
Mat. - CAASPP																														
↑39.7%	38.7%																													
ELA - EAP																														
↑14.6%	13.6%																													
Mat. - EAP																														

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta #1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	1.1 - Visitas de los estudiantes a institutos de educación superior y universidades	\$148,770	 Jóvenes del Hogar Temporal	
	1.2 - Realizar la PSAT a estudiantes de 9no, 10mo y 11avo grado	\$478,786	 Aprendiz de Inglés	No modificado
	1.3 - Nuevo coordinador de currículo para enfocarse en la escritura en todas las áreas temáticas	\$140,079	 Ingresos Bajos	 Modificado
	1.4 - Capacitación de verano sobre AP para maestros, con el fin de mantener personal calificado	\$220,000		
	1.5 - Expandir las tutorías extracurriculares y las opciones de recuperación	\$1,282,390		
	1.6 - Aplicar el indicador de lectura Scholastic dos veces al año	N/C	 Todos	
	1.7a - Reducir la proporción de estudiantes por maestro a 25:1 para las clases intensivas de ELA y de apoyo a la lectoescritura	\$41,907	  	No modificado
	1.7b - Reducir la proporción de estudiantes por maestro a 25:1 para las clases intensivas de Álgebra y apoyo	\$41,907		
	1.8 - Personal adicional para realizar y supervisar los resultados de ELPAC	\$386,908		
	1.9 - Incrementar el número de estudiantes en cursos más avanzados (orientación, fijación de metas y revisión del puntaje de PSAT)	ver la acción 2.1		
	1.9a - Estrategias de orientación y fijación de metas para fomentar a más estudiantes a tomar cursos más avanzados	N/C		
	1.9b - Designar un consejero para jóvenes de hogar temporal (uno por escuela, supervisar el progreso académico, el comportamiento y la asistencia a clases)	ver la acción 2.2		
	1.10 - Incrementar la participación de los estudiantes en el Programa de Evaluación Temprana	ver la acción 2.1		
	1.11 - Desarrollo profesional de los maestros para la identificación y clasificación de EL / estudiantes RFEP (dos horas, a través del Coordinador de EL del plantel)	ver la acción 1.12		
	1.12 - Supervisar el progreso académico de todos los estudiantes de RFEP 4 años después de la reclasificación (personal designado y regional)	\$1,283,610		
	1.13 - Desarrollo profesional enfocado en las mejores prácticas para los logros de los estudiantes de subgrupos (+3 días por maestro, a la tasa diaria)	\$1,873,685	 Jóvenes del Hogar Temporal	
	1.14 - Alternativas para recuperar créditos después de intentos fallidos	\$3,369,985	 Aprendiz de Inglés	
	1.15 - Proporcionar el software de Naviance para mejorar la preparación universitaria y profesional	\$177,848	 Ingresos Bajos	
	1.16 - Las medidas del LCAP mejoran los resultados de los estudiantes e integran la tecnología informática (Coordinador de Informática)	\$153,435		No modificado
	1.17 - Proporcionar materiales instructivos más allá de los básicos para mejorar la interactividad en las aulas de clases	\$1,216,091		

META

#2



Programa escolar riguroso

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO


1. Servicios básicos


2. Estándares académicos


3. Participación de los padres


4. Logros de los estudiantes


5. Participación de los estudiantes


6. Ambiente escolar


7. Acceso a las materias


8. Otros resultados

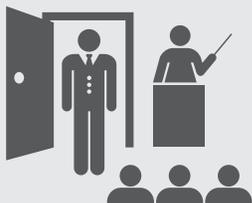
ESTADO


Nuevo


Modificado


No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p style="font-size: 12px;">2.1</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin: 0;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DE AP</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 10px;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">=/↑ 6,384</td> <td style="text-align: center; font-size: 10px;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 6,384</td> </tr> </table>	2019-20	=/ ↑ 6,384	Base	↔ 6,384	<p style="font-size: 12px;">2.2</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin: 0;">INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE AP</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 10px;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">+ 3%</td> <td style="text-align: center; font-size: 10px;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 1,955</td> </tr> </table>	2019-20	+ 3%	Base	↔ 1,955	<p style="font-size: 12px;">2.3</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin: 0;">INCREMENTAR LAS SUPERVISIONES EN LAS AULAS</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 10px;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 8,000</td> <td style="text-align: center; font-size: 10px;">Base</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 4,500</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 8,000	Base	↔ 4,500
2019-20	=/ ↑ 6,384	Base	↔ 6,384											
2019-20	+ 3%	Base	↔ 1,955											
2019-20	↑ 8,000	Base	↔ 4,500											



ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2.1 - Servicios de orientación sobre oportunidades de crecimiento académico, escolar, profesional y personal	\$4,132,836	 Todos los estudiantes	 No modificado
	2.2 - Mejorar los servicios de orientación (incluyendo personal seleccionado y certificado, implementar MTMDSS, 4 trabajadores sociales a tiempo completo)	\$7,627,903	  	 Modificado
	2.3 - Incrementar las oportunidades de desarrollo profesional para continuar el desarrollo del currículo de CCSS (usar experiencia interna y externa)	\$1,721,265	EL LI FY	
	2.4 - Utilizar "DigiCOACH" para recopilar información de entrenamiento sobre los CCSS y las prácticas del siglo XXI	\$47,940	 	
	2.5 - Utilizar Catapult para el liderazgo de los maestros y para la implementación de la lectoescritura en Áreas de Contenido de acuerdo a los CCSS	\$481,987		
	2.6 - Incrementar el puntaje 3+ de los estudiantes en la prueba de AP (incrementar el acceso a la prueba)	\$664,688	Aprendices de inglés	
	2.7 - Mejorar el logro de las Evaluaciones de Próxima Generación (diseño interdepartamental e intercurricular de clases, desarrollo profesional)	\$851,831	 Ingresos bajos	
	2.8 - Incrementar las opciones académicas y profesionales	\$195,190	 Jóvenes de hogar temporal	
	2.9 - Implementar encuestas de salud de AVID en 9no grado y el currículo de Vida Saludable (enfocándose en las habilidades AVID y tecnológicas)	\$924,693		
	2.10 - Expandir la infraestructura tecnológica (dotación del personal, capacidad inalámbrica, acceso a Internet y menor proporción estudiante:dispositivo)	\$4,561,101		
	2.11 - Realizar exposiciones basadas en STEM en el plantel escolar, la región y el distrito	\$32,730		
	2.12 - Minisubvenciones en apoyo a iniciativas innovadoras para grupos de estudiantes no duplicados (otorgadas de acuerdo a su justificación, necesidad, recursos disponibles e innovación)	N/C		
	2.13 - Director de iniciativas de Linked Learning (expandir las oportunidades simultáneas de inscripción)	\$180,931		
	2.14 - Oportunidades de cursos extracurriculares de enriquecimiento (a través de plataforma virtual)	\$964,438		
	2.15 - Implementar y supervisar los ambientes y las mejoras del aprendizaje del siglo XXI (expandir la infraestructura)	\$1,428,369		
	2.16 - La dotación de personal e infraestructura mejoran los sistemas de datos para proporcionar recursos proactivos	\$272,393		
	2.17 - Maestro designado de NGSS	\$114,006		

META #3



Ambiente escolar positivo y seguro

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>3.1</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <p>2019-20 ↓ 8.5% Base ↔ 8.8%</p>	<p>3.2</p> <p>MANTENER O MEJORAR LA TASA DE ASISTENCIA</p> <p>2019-20 ⇒/↑ 93.1% Base ↔ 93.1%</p>	<p>3.3</p> <p>DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> <p>2019-20 ↓ 20.1% Base ↔ 22.1%</p>	<p>3.4</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE AUSENTISMO ESCOLAR</p> <p>2019-20 ↓ 34.5% Base ↔ 35.5%</p>	<p>3.5</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE DESERCIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <p>2019-20 ⇒/↓ 9% Base ↔ 9%</p>												
<p>3.6</p> <p>MANTENER UNA TASA BAJA DE EXPULSIÓN</p> <p>2019-20 ⇒/↓ 0.33% Base ↔ 0.33%</p>	<p>3.7</p> <p>SUFICIENTES LIBROS DE TEXTOS</p> <p>2019-20 ⇒ 100% Base ↔ 100%</p>	<p>3.8</p> <p>RESEÑAS POSITIVAS DE LAS INSTALACIONES</p> <p>2019-20 ⇒ bueno / ejemplar Base ↔ bueno / ejemplar</p>	<p>3.9</p> <p>DISMINUIR LA CONTRATACIÓN DE MAESTROS NO CALIFICADOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Aprendices de inglés</th> <th>Total</th> <th>Vacantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-20</td> <td>⇒/↓ 7</td> <td>4</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>↔ 7</td> <td>4</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table>			Aprendices de inglés	Total	Vacantes	2019-20	⇒/↓ 7	4	24	Base	↔ 7	4	24
	Aprendices de inglés	Total	Vacantes													
2019-20	⇒/↓ 7	4	24													
Base	↔ 7	4	24													

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Incrementar el conocimiento sobre población y estudiantes diversos en la comunidad	\$668,245		 No modificado
	3.2 - Cumplimiento del material instructivo Williams	\$2,552,466		
	3.3 - Cumplimiento con las instalaciones de Williams (mantenimiento y gastos operativos)	\$31,173,612	Todos los estudiantes	
	3.4a - Todos los maestros están totalmente acreditados y son seleccionados de forma apropiada	\$94,793,596		
	3.4b - Registrarse en "Linkedin" para contratar y retener maestros	\$20,000		
	3.4c - Proporcionar incentivos para retener los programas con más dificultades para contratar personal	\$102,028	EL LI FY	
	3.5 - Maestros, personal, suministros, servicios y otros gastos operativos para cumplir con los requisitos del programa de Educación Especial	\$64,677,588	 Estudiantes con discapacidades	
	3.6 - Los maestros y el personal de los programas de CTE preparan a los estudiantes para su futuro laboral	\$4,571,213		
	3.7 - Contratar a un director de intervención de asistencia y absentismo crónico	\$338,592		
	3.8 - Incrementar el ADA mejorando la comunicación con los padres	\$135,000		
	3.9 - Apoyar el marco curricular MTSS con coordinadores en riesgo	\$1,841,910		 Modificado
	3.10 - Implementar otras estrategias correctivas para disminuir la tasa de expulsión	N/C		 No modificado
	3.11 - Implementar y promover PBIS , a fin de disminuir las tasas de suspensión	\$355,132		
	3.12 - Expandir las oportunidades de crecimiento profesional para el personal calificado	\$101,616	Aprendices de inglés	
	3.13 - Personal adicional para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo	\$1,210,130		
	3.14 - Períodos libres para los Pasantes Administrativos en escuelas secundarias	\$364,512	Ingresos bajos	
	3.15 - Añadir apoyo administrativo a cada plantel escolar para supervisar acciones adicionales (personal seleccionado y certificado)	\$2,021,227		
	3.16 - Los trabajadores por la asistencia en la comunidad mejoran las tasas de asistencia y disminuyen el absentismo crónico	\$847,176	Jóvenes de hogar temporal	
	3.17 - Mejoras del plantel escolar	N/C		
	3.18 - Asignación de fondos a escuelas para visitas a universidades, orientación, servicios de EL, exposiciones de STEM, etc.	\$8,035,207		
	3.19 - Proporcionar transporte a la escuela para eventos escolares	\$2,200,000		
	3.20 - Garantizar un ambiente comprensivo y seguro (Director de seguridad escolar)	\$189,295		
	3.21 - Contrato con el Departamento de Alguacil del Condado de Los Ángeles para incrementar la seguridad	\$1,700,000		
	3.22 - Coordinador de servicios estudiantiles para mejorar la implementación de PBIS	\$157,583		

META

#4



Crear vínculos entre las partes interesadas

DETALLES DE LAS METAS

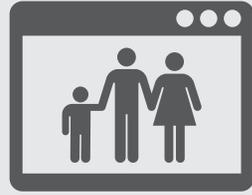
PRIORIDADES DEL ESTADO

 1. Servicios básicos	 2. Estándares académicos	 3. Participación de los padres	 4. Logros de los estudiantes
 5. Participación de los estudiantes	 6. Ambiente escolar	 7. Acceso a las materias	 8. Otros resultados

ESTADO

 Nuevo	 Modificado	 No modificado
--	---	--

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

 <p style="margin: 10px 0;">INCREMENTAR LAS ENCUESTAS CHKS PARA LOS PADRES Y LA RESPUESTA EN LOS FOROS DE LA COMUNIDAD</p> <table style="width: 100%; font-size: 14px; margin: 0;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-20 =/↑ 1,000</td> <td style="width: 50%;">Base ↔ 1,673</td> </tr> </table>	2019-20 =/↑ 1,000	Base ↔ 1,673	<p style="font-size: 18px; margin: 0;">4.2</p>  <p style="margin: 10px 0;">INCREMENTAR EL ÍNDICE DE AMBIENTE ESCOLAR EN LA ENCUESTA CHKS</p> <table style="width: 100%; font-size: 14px; margin: 0;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-20 ↑</td> <td style="width: 50%;">Base ↔ 333</td> </tr> </table>	2019-20 ↑	Base ↔ 333	<p style="font-size: 18px; margin: 0;">4.3</p>  <p style="margin: 10px 0;">INCREMENTAR LAS VISITAS DIGITALES</p> <table style="width: 100%; font-size: 14px; margin: 0;"> <tr> <td style="width: 33%;">2019-20 =/↑ 11,500 <small>Descargas de la aplicación</small></td> <td style="width: 33%;">Base 34,838</td> <td style="width: 33%;">2019-20 ↑ 25,000 <small>Usuarios de la aplicación</small></td> <td style="width: 33%;">Base N/A</td> </tr> </table>	2019-20 =/↑ 11,500 <small>Descargas de la aplicación</small>	Base 34,838	2019-20 ↑ 25,000 <small>Usuarios de la aplicación</small>	Base N/A
2019-20 =/↑ 1,000	Base ↔ 1,673									
2019-20 ↑	Base ↔ 333									
2019-20 =/↑ 11,500 <small>Descargas de la aplicación</small>	Base 34,838	2019-20 ↑ 25,000 <small>Usuarios de la aplicación</small>	Base N/A							



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta #4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
4.1	Usar la plataforma de datos y análisis "Qualtrix" para comunicar mejor información importante a estudiantes, padres, maestros y administración	\$100,000	 Aprendices de inglés  Ingresos bajos  Jóvenes de hogar temporal 	 No modificado 
4.2	Agregar el sistema "Parent Link" para enviar mensajes a las familias, crear una aplicación digital y coordinar las redes sociales	\$76,377		
4.3	Talleres de información universitaria y ayuda financiera para padres que no hablan inglés	\$115,552		
4.4	Contratar a la estación de radio local en español para informar a la audiencia sobre los programas del distrito y sus aspectos destacados	\$14,400		
4.5	Incrementar el contacto padre/tutor legal a través de la tecnología, reuniones y talleres para promover la participación de los padres	\$262,917		
4.6	Director de comunicaciones para involucrar a las familias y a los aliados de la comunidad de una forma más efectiva	\$186,473		
4.7	Implementar PowerSchool , el sistema de información al estudiante	\$121,671		
4.8	Utilizar varias agencias para promover mejor programas y servicios para estudiantes no duplicados	\$150,000		

Abreviaturas: ADA (Promedio de Asistencia Diaria), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), AVUHSD (Unión de Antelope Valley, Distrito de Escuelas Secundarias), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CELDT (Prueba para medir el desarrollo del inglés en California), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CTE (Educación Técnica), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), DPAC (Comité Asesor de Padres del Distrito), DSLT (Equipo de Liderazgo y del Plantel Escolar del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje en Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HS (Escuela Secundaria), IB (Bachillerato Internacional), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (órmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), MTMDSS (Sistema de Apoyo Multinivel y Multidimensional), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), N/C (Sin Costo), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PSAT (Prueba Preliminar de Aptitud Escolar), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades).

Leyenda	
 - Aumentar	 - Mantener
 - Disminuir	 - Mantener/Incrementar
 - Incrementar EN	 - Punto de referencia
 - Disminuir EN	 - Culminado
	 - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 248 páginas que está adjunto a este documento



Unión de Antelope Valley, Distrito de Escuelas Secundarias, 44811 North Sierra Hwy., Lancaster, CA 93534; Teléfono: 661-948-7655; Sitio web: www.avdistrict.org; CDS#: 1964246000000
 Superintendente: David Vierra, Correo electrónico: dvierra@avhsd.org