

Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2018-19



11,150 ESTUDIANTES DE PREKINDER HASTA ADULTOS



16
ESCUELAS

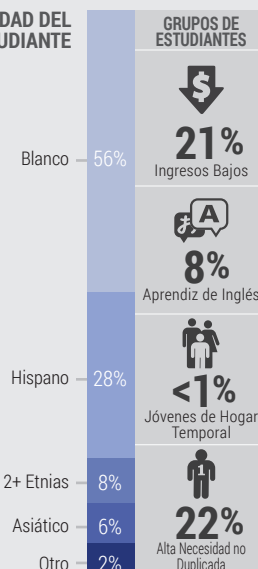


12
DISTINGUIDAS
Escuelas



947
EMPLEADOS

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



HISTORIAL DEL DISTRITO

Valores Fundamentales

Integridad, excelencia, respeto y responsabilidad



Perfiles de los Graduados

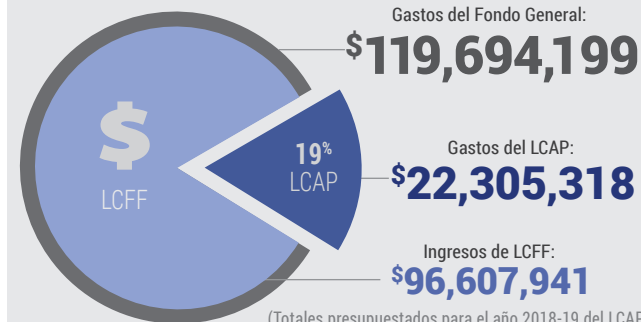
Preparando a todos los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria

Misión del Distrito

Proporcionamos a cada estudiante una educación extraordinaria en un ambiente inspirador



PRESUPUESTO



Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

- Costos del programa base: salarios, beneficios, STRS, PERS, etc.
- Programas y servicios de Educación Especial
- Programas federales (Título I, II y III)
- Programas categóricos (Prop. 39 de Eficiencia Energética)
- Contribuciones al mantenimiento restringido

METAS Y PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP

Aprendizaje Basado en los Estándares en Escuelas Seguras



Acciones Destacadas

- OBJETIVO #1**
- 1.2 - Capacitación y PD sobre estrategias de instrucción diferenciada
 - 1.9 - Preparación universitaria y profesional, y plan de PD de 4 años
 - 1.11 - Apoyo adicional de custodia y recursos para apoyar las actividades extendidas de día

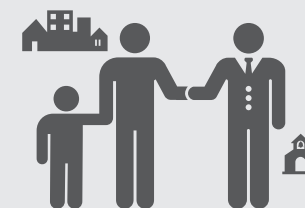
Preparación Universitaria y Profesional



Acciones Destacadas

- OBJETIVO #2**
- 2.2 - Apoyo y entrenamiento al personal de RTI
 - 2.9 - Intervención académica en la escuela intermedia y secundaria, y opciones de recuperación de créditos
 - 2.10 - Contratar a un maestro de música de primaria para cada plantel

Escuela y Comunidad Comprometidas



Acciones Destacadas

- OBJETIVO #3**
- 3.2 - Continuar las ofertas de cursos de la Universidad para Padres basadas en la contribución a la encuesta del LCAP
 - 3.4 - Maximizar las herramientas de comunicación entre distrito/plantel escolar
 - 3.8 - Crear e implementar el sistema de apoyo de múltiples niveles

MAYOR PROGRESO

Incremento en las Tasas de Graduaciones



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Muy Alto
Cambio: Se Mantuvo



Incremento en el Logro de ELA

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Muy Alto
Cambio: Aumentó

Incremento en el Logro de Matemáticas



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Muy Alto
Cambio: Se Mantuvo

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.3 - Identificar, priorizar y comprar materiales instructivos
- 3.1 - Perfil del graduado para desarrollar habilidades interpersonales receptivas a las necesidades locales de contratación
- 3.3 - Continuar las ofertas de la Universidad para Padres para promocionar la participación de las familias de estudiantes no duplicados

MAYORES NECESIDADES



Incrementar las Tasas de Graduación de EL

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Bajo
Cambio: Aumentó

Incrementar la Tasa de Graduación de SWD



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Muy Bajo
Cambio: Incr. Significativo



Incrementar la Tasa de Suspensión de SWD

Indicador: Tablero de la Escuela de California



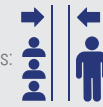
Estado: Alto
Cambio: Se Mantuvo

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.4 - Identificar y priorizar las necesidades de los estudiantes no duplicados y comprar materiales instructivos
- 3.2 - Continuar las ofertas de cursos de la Universidad para Padres basadas en la contribución a la encuesta del LCAP
- 3.6 - Incrementar la participación de los estudiantes, la conducta positiva, la ciudadanía y el ambiente escolar

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universitaria y Profesional
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemática

Afroamericano



Aprendiz de Inglés



Hispano



Estudiantes con Discapacidades



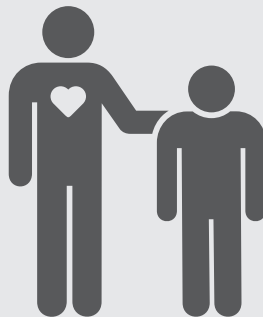
Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:

- 1.1 - Desarrollo profesional y colaboración basados en la iniciativa del distrito
- 2.8 - Incrementar los consejeros de MS para apoyo académico y socioemocional
- 3.1 - Perfil del graduado para desarrollar habilidades interpersonales receptivas a las necesidades locales de contratación

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

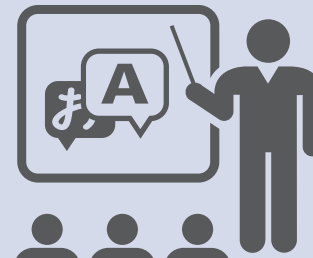
Consejeros y Técnicos de Orientación Adicionales

para EL LI FY



Programa en Línea "English in a Flash"

para Aprendiz de Inglés



Continuar con los Estándares de ELA/ELD y la Transición de los Modelos de Lecciones

para EL LI FY





OBJETIVO

#1



APRENDIZAJE BASADO EN LOS ESTÁNDARES EN ESCUELAS SEGURAS

Gastos estimados 2017-18

\$3,288,029

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.1 - Mantenimiento de respuestas positivas a la encuesta de desarrollo profesional	90%+	90%	✓	15 Resultados	12 Resultados	80%
1.7 - Implementación del año 2 de la proporción de tecnología 1:1	Sí	Sí	✓			
1.9 - Mantenimiento de maestros totalmente acreditados	100%	100%	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.2 - Capacitación y PD sobre estrategias de instrucción diferenciada	\$43,600	\$62,686	✓	12 Acciones	12 Acciones	100%
1.6 - Continuar implementando las sendas de PD para el uso de tecnología	\$332,349	\$341,137	✓			
1.7 - PD sobre estrategias específicas de intervención para estudiantes no duplicados	\$83,097	\$85,284	✓			



OBJETIVO

#2



PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Gastos estimados 2017-18

\$20,028,898

Estado General:



En Progreso

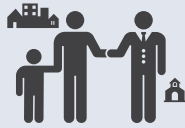
Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Increased # of graduates completing A-G requirements 76% 76%	76%	76%	✓	16 Resultados	8 Resultados	50%
2.2 - Increased HS students in honors, AP or community college classes 63% 63%	63%	63%	✓			
2.3 - Maintained EL reclassification rate	12%	14.4%	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Ensured uniform implementation through professional learning	\$30,000	\$47,252	✓	12 Acciones	12 Acciones	100%
2.2 - RTI staff support & training	\$78,034	\$199,688	✓			
2.3 - Implemented academic intervention plan	\$600,422	\$1,355,834	✓			





OBJETIVO

#3



ESCUELA Y COMUNIDAD COMPROMETIDAS

Gastos estimados 2017-18

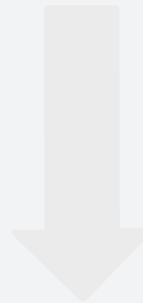
\$436,155

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Mantenimiento de la participación en el taller de Universidad para Padres	786	786+	✓	9	8	89%
3.4 - Incremento en el puntaje de los estudiantes en HFZ	+1%	+1%	✓			
3.9 - Incremento en la tasa de asistencia	96.8%	96.8%	✓			
				Resultados	Resultados	
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.4 - Incremento en el puntaje de los estudiantes en HFZ	\$5,500	\$6,000	✓	7	7	100%
3.5 - Maximización de las herramientas de comunicación entre distrito/plantel escolar	\$121,200	\$236,656	✓			
3.6 - Maximización de las herramientas de comunicación para estudiantes no duplicados	\$30,300	\$59,164	✓			
				Acciones	Acciones	



Participación de las Partes Interesadas

Distrito Escolar Unificado de Carlsbad 2018-19 LCAP

Página 5

1
ENCUESTA
Realizados

50+
TALLERES
Realizados

1,861
COMENTARIOS
Recibidos

1,587+
PARTES INTERESADAS
Comprometidas

5
REUNIONES CONVOCADAS
de la Junta Directiva

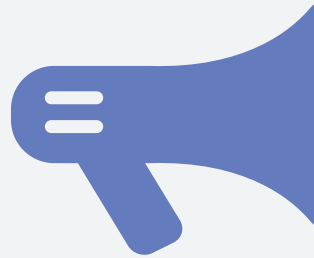
17
GRUPOS
Involucrados

Los Grupos Incluyen:
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, Líderes Instructivos de K-12, DELAC, LIUNA, Comité Asesor de Maestros, ASB, Comité Asesor de Estudiantes, PAC, Asociación de Maestros Unidos de Carlsbad, Cámara de Comercio, SSC, PTA, Comité Asesor Comunitario, Partes Interesadas de Jóvenes de Hogar Temporal



Lista de Temas Discutidos:

- Datos de los Perfiles del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan Único para el Logro Estudiantil
- Datos de rendimiento académico



CUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Mejora de los servicios y transparencia fiscal

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos que consta de 3 niveles, con 2 niveles...



Subvención por Concentración	\$4,385,083
Subvención Suplementaria	
Subvención Base	\$92,222,858
Otros Ingresos (estadales y locales)	\$17,599,537
Ingreso Federal	\$3,546,771
Total de Ingresos:	\$117,754,249

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



Ingresos Bajos



Aprendiz de Inglés



Jóvenes de Hogar Temporal

...resultando en el incremento en el servicio de...

5%

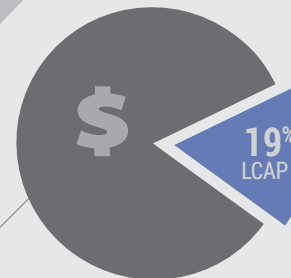
Mejora esperada del Servicio en 2018-19 Usando

\$4,385,083

Subvenciones por concentración y suplementarias totales vs.

Total de gastos especificado para el LCAP de 2018-19:

\$22,305,318



OBJECTIVO

#1

Aprendizaje Basado en los Estándres en Escuelas Seguras

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

1.1

MANTENER RESPUESTAS POSITIVAS A LA ENCUESTA DE DESARROLLO PROFESIONAL

2018-19	= 90%+	Punto de Referencia	TBD
---------	--------	---------------------	-----

1.2

INCREMENTAR LAS ACTIVIDADES CULMINADAS DE LAS SENDAS EN LÍNEA DE DESARROLLO PROFESIONAL

2018-19	+ 3%	Punto de Referencia	TBD
---------	------	---------------------	-----

1.3

DISMINUIR EL TIEMPO DE CULMINACIÓN DEL ORDEN DE TRABAJO DE LAS INSTALACIONES

2018-19	- 5%	Punto de Referencia	39 Días
---------	------	---------------------	---------

1.4

INCREMENTAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE LIMPIEZA

2018-19	+ 2%	Punto de Referencia	TBD
---------	------	---------------------	-----

1.5

IDENTIFICAR LOS RECURSOS NECESARIOS PARA EL PLAN MAESTRO DE TECNOLOGÍA

2018-19	↑ Cumplida	Punto de Referencia	TBD
---------	------------	---------------------	-----

1.6

IMPLEMENTAR EL PLAN DE ESTUDIOS VAPA

2018-19	↑ Cumplida	Punto de Referencia	TBD
---------	------------	---------------------	-----

1.7

MANTENER UN PUNTAJE BUENO+ SEGÚN FIT EN TODOS LOS PLANTELES

2018-19	↑ Cumplida	Punto de Referencia	Cumplida
---------	------------	---------------------	----------

1.8

MANTENER A MAESTROS ASIGNADOS Y ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA

2018-19	= 100%	Punto de Referencia	100%
---------	--------	---------------------	------

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

1.9

A dark gray icon of a clipboard with a white checklist. The checklist has three items, each with a white checkmark. To the left of the checklist is a white outline map of California.

AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRESO USANDO LA
HERRAMIENTA DE REFLEXIÓN DEL TABLERO

2018-19 Medidas	Punto de Referencia
-----------------	---------------------

= Cumplida	Cumplida
Proporcionando desarrollo profesional	

= Cumplida	Cumplida
Implementando programas de apoyo al personal.	

= Cumplida	Cumplida
Apoyar las necesidades de aprendizaje del profesor.	

= Cumplida	Cumplida
Los materiales de instrucción están alineados con los estándares	

= Cumplida	Cumplida
Implementar estándares académicos adoptados	

1.10

A dark gray icon of a whiteboard with a checklist. The checklist has three items, each with a white checkmark. To the left of the checklist is a white outline map of California.

IMPLEMENTAR EL PLAN
MAESTRO DE INSTALACIONES

1.11

A dark gray icon of a whiteboard with a checklist. The checklist has three items, each with a white checkmark. To the left of the checklist is a white outline map of California.

IMPLEMENTAR LA TECNOLOGÍA MS 1:1

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta # 1	Acción / Servicio	Montos	Enfoque	Estado
1.1 - Desarrollo profesional y colaboración basados en la iniciativa del distrito		\$200,000	Todos los Estudiantes	Modificado
1.2 - Capacitación y desarrollo profesional sobre estrategias de instrucción diferenciada		\$420,000		
1.3 - Identificar, priorizar y comprar materiales instructivos		\$1,460,000		
1.4 - Identificar y priorizar las necesidades de los estudiantes no duplicados y comprar materiales instructivos		\$365,000		
1.5 - Crear un inventario, rastrear y actualizar la tecnología de hardware y software 1:1 y para maestros de 6-9° grado		\$704,948		
1.6 - Crear un inventario, rastrear y actualizar la tecnología de hardware y software para estudiantes no duplicados		\$176,234		Nuevo
1.7 - Continuar implementando las sendas de desarrollo profesional para el uso de tecnología		\$334,623		
1.8 - Desarrollo profesional sobre estrategias específicas de intervención para estudiantes no duplicados		\$135,656		
1.9 - Preparación universitaria y profesional , y plan de desarrollo profesional de 4 años		\$26,000		
1.10 - Desarrollo profesional adicional y software para consejeros para apoyar la preparación universitaria y profesional, y los planes de 4 años		\$6,500		
1.11 - Apoyo adicional de custodia y recursos para apoyar las actividades extendidas de día (implementar los estándares de custodia de limpieza)		\$517,000		
1.12 - Proporcionar apoyo y programas instructivos específicos		\$20,000		
1.13 - Comprar materiales y tecnología suplementarios		\$15,000		
1.14 - Continuar las provisiones del centro de medios (investigación en línea y recursos actualizados)		\$29,600		
1.15 - Provisiones continuas del centro de medios para apoyar a los estudiantes no duplicados		\$7,400		

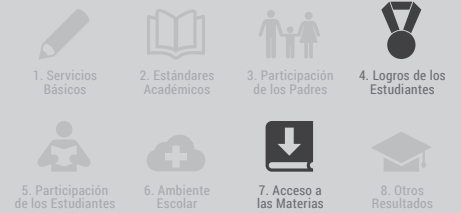
OBJECTIVO #2



Preparación Universitaria y Profesional

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

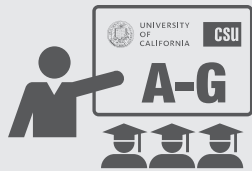


ESTADO



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

2.1



INCREMENTAR EL # DE GRADUADOS QUE CULMINAN LOS REQUISITOS A-G

2018-19 **↑ 81%** Punto de Referencia **↗ 75%**

2.2



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE HS EN CLASES DE HONORES, AP O EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE DOS AÑOS

2018-19 **↑ 65%** Punto de Referencia **↗ 62%**

2.3



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLIERON/EXCEDIERON EL ESTADO DE SBAC

2018-19 Medidas	Punto de Referencia
Todas las ELA	↑ 77% 75%
Todas las Matemáticas	↑ 69% 65%
SWD ELA	↑ 41% 37%
SWD Matemáticas	↑ 36% 31%
SED ELA	↑ 58% 50%
SED Matemáticas	↑ 48% 39%
EL ELA	↑ 29% 26%
EL Matemáticas	↑ 28% 22%

2.4



INCREMENTAR EL PROGRESO DEL IDIOMA INGLÉS

2018-19	Punto de Referencia	2018-19	Punto de Referencia
+3% Puntajes de ELPAC	N/A	=/↑ 12% Tasa de Reclasificación	12%

2.5



MANTENER LA TASA DE APROBACIÓN DE AP

2018-19 **= 80%+** Punto de Referencia **↗ 80%**

2.6



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

2018-19 **+ 1%** Punto de Referencia **↗ TBD**

2.7



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE APRUEBAN EL EAP

2018-19 **↑ 79%** ELA 74% 2018-19 **↑ 56%** Math 48%

2.8



SUPERVISAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL TABLERO DE LA ESCUELA DE CALIFORNIA 2017-18

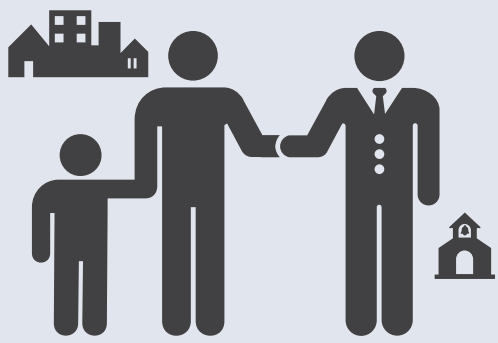
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

2.9  SUPERVISAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS AMPLIFICADO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES	2.10  UTILIZAR EL CCI PARA MEDIR EL % DE ESTUDIANTES PREPARADOS PARA LA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA 2018-19  Punto de Referencia  Alto	2.11  ESTABLECER LA LÍNEA DE BASE PARA EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES EN CAST  Establecer Punto de Referencia	2.12  CONTRATAR Y MANTENER A UN MAESTRO DE MÚSICA DE PRIMARIA 2018-19 + 1 Punto de Referencia  Cumplida
---	---	---	---

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta # 2	Acción / Servicio	Montos	Enfoque	Estado
2.1 - Garantizar la implementación uniforme a través de aprendizaje profesional		\$246,214	Todos los Estudiantes	Modificado
2.2 - Apoyo y capacitación al personal de RTI (aprendizaje profesional alineado)		\$61,554	Aprendiz de Inglés	
2.3 - Implementar el plan de intervención académica para estudiantes con necesidades de apoyo y subgrupos de estudiantes (secciones y capacitación de AVID, escuela de verano y apoyo del consejero)		\$1,375,606		
2.4 - Continuar el modelo especialista de ELD para el apoyo basado en ELA/ELD		\$408,204	Ingresos Bajos	No Modificado
2.5 - Disminuir la proporción de estudiantes por maestro para mejorar los resultados de los alumnos		\$700,000	Jóvenes del Hogar Temporal	
2.6 - Proporcionar apoyo e intervención académicos para estudiantes no duplicados en escuelas basados en las necesidades de cada plantel (ELD, apoyo de matemáticas y recuperación después de las intervenciones de la escuela)		\$145,593	Estudiantes con Discapacidades	
2.7 - Apoyos específicos de educación especial (integración de educación normal, preescolar, día especial, programas del centro de aprendizaje, etc.)		\$13,786,251		
2.8 - Incrementar los consejeros de escuela intermedia para apoyo académico y socioemocional		\$162,488		
2.9 - Intervención académica en la escuela intermedia y secundaria, y opciones de recuperación de créditos		\$50,000		
2.10 - Contratar a un maestro de música de primaria para cada plantel		N/C		

OBJETIVO #3



Escuela y Comunidad Comprometidas

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

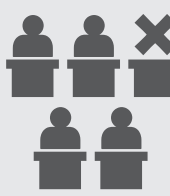
ESTADO

Nuevo

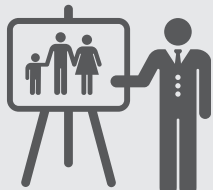
Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

3.1  MANTENER RESPUESTAS POSITIVAS A LAS ENCUESTAS DE UNIVERSIDAD PARA PADRES 2018-19 = 90%+ Punto de Referencia 99%	3.2  INCREMENTAR LAS MEDIDAS DE CONECTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN CHKS 2018-19 Medidas Punto de Referencia 80% 78% Se Sienten Seguros 96% 94% Se Sienten Conectados 84% 82% Nunca han Sido Abusados por Internet	3.3  MANTENER O MEJORAR LAS TASAS DE DROGAS Y ALCOHOL EN LOS ENCUESTADOS DE 9° Y 11° GRADOS 2018-19 Medidas Punto de Referencia =/ 99% 99% No ha consumido alcohol en el plantel escolar en 30 días =/ 97% 97% No ha consumido marihuana en el plantel escolar en 30 días =/ 99% 99% No ha consumido sustancias ilegales en el plantel escolar en 30 días	3.4  INCREMENTAR EL PUNTAJE DE LOS ESTUDIANTES EN HFZ 2018-19 Medidas Punto de Referencia 84% 82% 5° grado 90% 88% 7° grado 93% 91% 9° grado
3.5  INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA 2018-19 97% Punto de Referencia 96%	3.6  DISMINUIR O MANTENER LA TASA DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN 2018-19 Punto de Referencia =/ Suspensión 2018-19 Punto de Referencia = <1% Expulsión 0.05%	3.7  MANTENER BAJAS TASAS DE ABANDONO DE HS Y MS 2018-19 Punto de Referencia = <1% 0.05%	3.8  DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABSENTISMO CRÓNICO 2018-19 Punto de Referencia 6% 8%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

3.9  DESARROLLAR EL MARCO CURRICULAR DEL MTSS DE K-12	3.10  INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA SENDA PROFESIONAL 2018-19 61% Punto de referencia 60%	3.11  MEDIR LA PARTICIPACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PARA PADRES Establecer Punto de Referencia	3.12  INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS CON RESPECTO AL AMBIENTE DE APRENDIZAJE SEGURO 2018-19 84% Punto de Referencia 82%
--	---	---	---

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta # 3	Acción / Servicio	Montos	Enfoque	Estado
3.1 - Perfil del graduado	para desarrollar habilidades interpersonales receptivas a las necesidades locales de contratación (diseñar sendas profesionales, cerrar las brechas de la fuerza laboral)	\$342,998	 Todos los Estudiantes	 Modificado
3.2 - Continuar las ofertas de cursos de la Universidad	para Padres basadas en la contribución a la encuesta del LCAP	\$5,500		 No Modificado
3.3 - Continuar las ofertas de la Universidad para Padres para promocionar la participación de las familias	de estudiantes no duplicados (cuidado infantil, traducción, transporte, comida, etc.)	\$5,500		
3.4 - Maximizar las herramientas de comunicación	entre distrito/plantel escolar	\$236,000	 Aprendiz de Inglés	
3.5 - Maximizar las herramientas de comunicación	para estudiantes no duplicados	\$30,300		
3.6 - Incrementar la participación de los estudiantes, la conducta positiva, la ciudadanía y el ambiente escolar		\$5,000		 Nuevo
3.7 - Personal asistente administrativo	adicional para apoyar a los estudiantes no duplicados y a las familias	\$49,353	 Ingresos Bajos	 Jóvenes del Hogar Temporal
3.8 - Crear e implementar el sistema de apoyo de múltiples niveles	para estudiantes con necesidades (intervenciones socioemocionales y académicas)	\$100,000		
3.9 - Mejorar los protocolos de seguridad	en todas las escuelas (capacitación, equipo y suministros de preparación para emergencias, personal de seguridad y mejoras a las instalaciones)	\$148,000		

Abreviaturas: AP (Colocación Avanzada), ASB (Cuerpo Estudiantil Asociado), CCI (Indicador Universitario y Profesional), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CA (California), CAST (Prueba de Ciencias de California), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CUSD (Distrito Escolar Unificado de Carlsbad), DELAC (Comité Asesor de Aprendizices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Comité Asesor de Padres de Aprendizices de Inglés), FIT (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HFZ (Zona Fitness de Salud), HS (Escuela Secundaria), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LIUNA (Sindicato Internacional de Trabajadores de América del Norte), MS (Escuela Intermedia), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), N/A (No disponible), N/C (Sin costo), PAC (Comité Asesor de Padres), PD (Desarrollo Profesional), PERS (Sistema de Retiro de Empleados Públicos), PK (Prekinder), PTA (Asociación de Padres-Maestros), RTI (Respuesta a la Intervención), SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced), SED (Discapacidad Emocional Severa), SSC (Consejo Directivo Escolar), STRS (Sistema de Pensiones de Maestros del Estado), SWD (Estudiantes con Discapacidades), VAPA (Artes Visuales y Escénicas)

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Se Mantuvo
↓ - Disminuir	=/↑ - Se Mantuvo/Aumentar
⊕ - Incrementar EN	↓ - Punto de Referencia
⊖ - Disminuir EN	✓ - Cumplido
	⌚ - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 130 páginas que está adjunto a este documento.



Carlsbad Unified School District, 6225 El Camino Real, Carlsbad, CA 92009; Teléfono (760) 331-5000; Sitio Web: www.carlsbadusd.k12.ca.us; CDS#: 37735510000000
Asistente del Superintendent: Robert Nye, Email: rnye@carlsbadusd.net