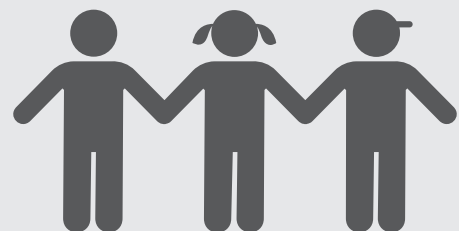


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2019-20



11,150 K-12° grado
ESTUDIANTES

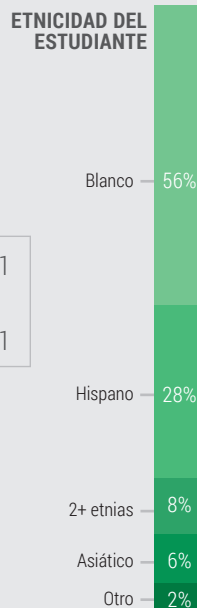


16
ESCUELAS

Escuela secundaria: 2 Continuación: 1
Escuela intermedia: 3 Estudio independiente: 1
Escuela primaria: 9



907
EMPLEADOS



GRUPOS DE ESTUDIANTES



21%
Ingresos bajos



8%
Aprendiz de inglés



<1%
Jóvenes de hogar temporal



11%
Educación especial

Valores fundamentales

Integridad, excelencia, respeto y responsabilidad



Perfiles de los graduados

Preparando a todos los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria



Misión del Distrito

Proporcionamos a cada estudiante una educación extraordinaria en un ambiente inspirador



GASTOS DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Aprendizaje basado en los estándares en escuelas seguras



META

#1

Acciones destacadas

- 1.7 - Implementar las sendas de desarrollo profesional para el uso de tecnología
- 1.10 - Desarrollo profesional y software para consejeros
- 1.13 - Continuar las provisiones del centro de medios

Preparación universitaria y profesional



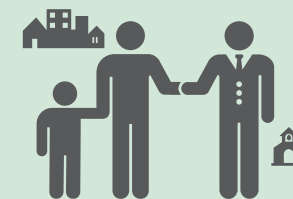
META

#2

Acciones destacadas

- 2.2 - Apoyo y capacitación al personal de RTI
- 2.4 - Continuar el modelo especialista de ELD para el apoyo basado en ELA/ELD
- 2.5 - Disminuir la proporción de estudiantes por maestro

Escuela y comunidad comprometidas



META

#3

Acciones destacadas

- 3.4 - Maximizar las herramientas de comunicación entre distrito/plantel escolar
- 3.8 - Crear e implementar el sistema de apoyo de múltiples niveles para estudiantes con necesidades

MAYOR PROGRESO		MAYORES NECESIDADES		BRECHAS DE PROGRESO	
Mejorar el dominio de ELA	Indicador: Tablero de la Escuela de California Cambio: Aumentó	Incrementar la preparación universitaria y profesional de EL	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: 5.9% Cambio: Disminuyó	Subgrupo con necesidades::	Indicadores del Estado: 1. Absentismo crónico 2. Tasa de suspensión 3. Aprendiz de Inglés 4. Tasa de graduación 5. Preparación Universitaria y Profesional 6. Evaluación de ELA 7. Evaluación de matemática
Mantener alta competencia en ELA	Indicador: Tablero de la Escuela de California Cambio: Se mantuvo	Incrementar el dominio de ELA de los subgrupos afroamericano, aprendiz de inglés, estudiantes con discapacidades, sin hogar	Indicador: Tablero de la Escuela de California Cambio: Se mantuvo / Disminuyó	Afroamericano	
	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: 6.3% Cambio: Disminuyó		Indio Americano		
	Disminución del absentismo crónico		Aprendiz de Inglés		
Disminución del absentismo crónico	Incrementar la tasa de graduación de SWD y estudiantes sin hogar	Incrementar el dominio de ELA de los subgrupos afroamericano, aprendiz de inglés, estudiantes con discapacidades, sin hogar	Indicador: Tablero de la Escuela de California Cambio: Disminuyó	Hispano	
				Estudiantes sin hogar	
				Ingresos bajos	
Acciones planificadas para mantener el progreso:		Acciones planificadas para abordar las necesidades:		Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:	
1.1 - Desarrollo profesional y colaboración basados en la iniciativa del distrito		1.4 - Identificar y priorizar las necesidades de los estudiantes no duplicados y comprar materiales instructivos		1.8 - Desarrollo profesional sobre estrategias específicas de intervención para estudiantes no duplicados	
1.2 - Capacitación y desarrollo profesional sobre estrategias de instrucción diferenciada		1.9 - Preparación universitaria y profesional, y plan de desarrollo profesional de 4 años		1.12 - Proporcionar apoyo y programas instructivos específicos	
2.8 - Proporcionar apoyo e intervención académicos para estudiantes no duplicados en escuelas basados en las necesidades de cada plantel (ELD, apoyo de matemáticas y recuperación después de las intervenciones de la escuela)		2.3 - Implementar el plan de intervención académica para estudiantes con necesidades de apoyo y subgrupos de estudiantes (secciones y capacitación de AVID, escuela de verano y apoyo del consejero)		2.6 - Proporcionar apoyo e intervención académicos para estudiantes no duplicados en escuelas basados en las necesidades de cada plantel (ELD, apoyo de matemáticas y recuperación después de las intervenciones de la escuela)	
3.4 - Maximizar las herramientas de comunicación entre distrito/plantel escolar		2.7 - Apoyos específicos de educación especial (integración de educación normal, preescolar, día especial, programas del centro de aprendizaje, etc.)		3.3 - Continuar las ofertas de la Universidad para Padres para promocionar la participación de las familias de estudiantes no duplicados (cuidado infantil, traducción, transporte, comida, etc.)	



META
#1



APRENDIZAJE BASADO EN LOS ESTÁNDARES EN ESCUELAS SEGURAS

Estimación Actual
Gastos 2018-19
\$2,584,678

Estado General:



En Progreso

📈 Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
1.7 - Mantener un puntaje bueno+ según fit en todos los planteles	100%	100%	✓	✓	16 planificados	16 alcanzados	0 progresaron	100%
1.8 - Mantener a maestros asignados y acreditados de forma apropiada	100%	100%	✓	✓				
1.11 - Implementar el despliegue de tecnología 1:1 de la escuela secundaria	Implementar	Implementado	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.1 - PD y colaboración basados en la iniciativa del distrito	\$200,000	\$181,034	✓	91%	\$4,417,961 Gastos presupuestados			59%
1.4 - Comprar materiales instructivos para estudiantes no duplicados	\$365,000	\$77,600	✓	21%	\$2,584,678 Gastos reales			
1.5 - Actualizar la tecnología de hardware y software para maestros	\$704,948	\$641,526	✓	91%				



META
#2



PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Estimación Actual
Gastos 2018-19
\$21,859,981

Estado General:



En Progreso

📈 Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
2.2 - Incrementar los estudiantes de hs en clases de honores, AP o CC	65%	74%	✓	✓	16 planificados	15 alcanzados	0 progresaron	94%
2.4a - Incrementar el progreso de EL en ELPAC	80%	80%	✓	✓				
2.4b - Incrementar la tasa de reclasificación de EL	12%	> 12%	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.1 - Garantizar la implementación uniforme a través de PD	\$246,214	\$346,192	✓	141%	\$16,935,910 Gastos presupuestados			129%
2.4 - Disminuir la proporción de estudiante por maestro	\$700,000	\$700,000	✓	100%	\$21,859,981 Gastos reales			
2.7 - Apoyos específicos de educación especial	\$13,786,251	\$18,176,305	✓	132%				



META
#3



ESCUELA Y COMUNIDAD COMPROMETIDAS

Estimación Actual
Gastos 2018-19
\$1,644,659

Estado General:



Cumplidos

 Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
3.1 - Mantener respuestas positivas a las encuestas de universidad para padres	90%	99%	✓	✓	14 planificados	14 alcanzados	0 progresaron	100%
3.6 - Disminuir o mantener la tasa de suspensión y expulsión	Verde	Verde	✓	✓				
3.7 - Mantener bajas tasas de abandono de hs y ms	< 1%	< 1%	✓	✓				
 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
3.1 - Perfil del graduado para desarrollar habilidades interpersonales	\$342,998	\$505,000	✓	275%	\$924,351 Gastos presupuestados	\$1,644,659 Gastos reales		178%
3.4 - Maximizar las herramientas de comunicación entre distrito/plantel escolar	\$236,000	\$216,080	✓	103%				
3.9 - Mejorar los protocolos de seguridad en todas las escuelas	\$148,000	\$240,691	✓	103%				



Participación de las partes interesadas

Distrito Escolar Unificado de Carlsbad 2019-20 LCAP

Página 5

1
ENCUESTA
realizado

50+
TALLERES
realizados

1,554
COMENTARIOS
recibidos

50
REUNIONES DE
consulta

6
REUNIONES CONVOCADAS
de la Junta Directiva

20
GRUPOS
involucrados

Los grupos incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, Líderes Instructivos de K-12, DELAC, LIUNA, Comité Asesor de Maestros, ASB, Comité Asesor de Estudiantes, PAC, Asociación de Maestros Unidos de Carlsbad, Cámara de Comercio, SSC, PTA, Comité Asesor Comunitario, Partes Interesadas de Jóvenes de Hogar Temporal



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar
- Perfil del graduado de CUSD



CUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos 19-20 Proyectados	
Subvención por concentración	\$4,732,494
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$96,279,955
Otros ingresos (estatales y locales)	\$14,843,277
Ingreso federal	\$3,679,372
Total de Ingresos:	\$119,535,098

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

...gastar en gastos en el distrito...



Ingresos Bajos



Aprendices de Inglés



Jóvenes de Hogar Temporal

...resultando en el incremento en el servicio de...

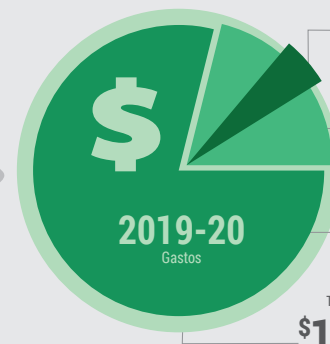


5%

Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:

\$4,732,494

en total de subvenciones por concentración y suplementarias



Gastos para estudiantes con altas necesidades:

\$5,353,200

Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas:

\$26,129,505

Gastos no incluidos en el LCAP:

\$97,015,264

Total de gastos del fondo general:

\$123,144,769

...que se reporta al año siguiente

Gastos para estudiantes con altas necesidades

	Presupuestado	Reales
2018-19	\$4,904,388	\$4,886,152

META

#1



Aprendizaje basado en los estándares en escuelas seguras

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

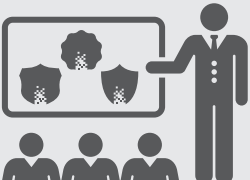
8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo
 Modificado
 No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

1.1



INCREMENTAR LAS ACTIVIDADES CULMINADAS DE LAS SENDAS EN LÍNEA DE DESARROLLO PROFESIONAL

2019-20 ↑ 1,980	Punto de referencia ↔ 1,922
--	---

1.2



DISMINUIR EL TIEMPO DE CULMINACIÓN DEL ORDEN DE TRABAJO DE LAS INSTALACIONES

2019-20 ↓ 24 días	Punto de referencia ↔ 25 días
--	---

1.3



INCREMENTAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE LIMPIEZA

2019-20 ↑ 79.2%	Punto de referencia ↔ 76.2%
--	---

1.4



IMPLEMENTAR EL PLAN DE ESTUDIOS VAPA

2019-20 = Cumplidos	Punto de referencia ↔ Cumplidos
--	---

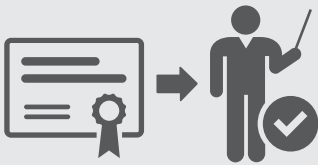
1.5



MANTENER UN PUNTAJE BUENO+ SEGÚN FIT EN TODOS LOS PLANTELES

2019-20 = Cumplidos	Punto de referencia ↔ Cumplidos
--	---

1.6



MANTENER A MAESTROS ASIGNADOS Y ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA

2019-20 = 100%	Punto de referencia ↔ 100%
---	--

1.7



AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRESO USANDO LA HERRAMIENTA DE REFLEXIÓN DEL TABLERO

Medida 2019-20	Punto de referencia
= Cumplidos Proporcionando desarrollo profesional	Cumplidos
= Cumplidos Implementando programas de apoyo al personal	Cumplidos
= Cumplidos Apoyar las necesidades de aprendizaje del profesor	Cumplidos
= Cumplidos Los materiales de instrucción están alineados con los estándares	Cumplidos
= Cumplidos Implementar estándares académicos adoptados	Cumplidos



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta # 1	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
1.1 - Desarrollo profesional y colaboración basados en la iniciativa del distrito		\$200,000	Todos	  Modificado
1.2 - Capacitación y desarrollo profesional sobre estrategias de instrucción diferenciada		\$420,000	Todos	
1.3 - Identificar, priorizar y comprar materiales instructivos		\$880,000	Todos	
1.4 - Identificar y priorizar las necesidades de los estudiantes no duplicados y comprar materiales instructivos		\$220,000	Todos	
1.5 - Crear un inventario, rastrear y actualizar la tecnología de hardware y software para estudiantes de 3-12 grado		\$640,000	Todos	
1.6 - Crear un inventario, rastrear y actualizar la tecnología para estudiantes no duplicados		\$160,000	Todos	
1.7 - Continuar implementando las sendas de desarrollo profesional para el uso de tecnología		\$286,400	Todos	
1.8 - Desarrollo profesional sobre estrategias específicas de intervención para estudiantes no duplicados		\$71,600	Todos	
1.9 - Proporcionar PD y software a los consejeros para apoyar la preparación universitaria y profesional, planes de 4 años e intervenciones y apoyos para estudiantes no duplicados		\$32,000	Todos	
1.10 - Desarrollo profesional adicional y software para consejeros para apoyar la preparación universitaria y profesional, y los planes de 4 años		\$8,200	Jóvenes del Hogar Temporal	
1.11 - Apoyo adicional de custodia y recursos para apoyar las actividades extendidas de día (implementar los estándares de custodia de limpieza)		\$175,577	Aprendiz de Inglés	
1.12 - Proporcionar apoyo y programas instructivos específicos para estudiantes no duplicados		\$65,000	Ingresos Bajos	
1.14 - Continuar las provisiones del centro de medios (investigación en línea y recursos actualizados)		\$32,000	Todos	
1.15 - Provisiones continuas del centro de medios para apoyar a los estudiantes no duplicados		\$8,000	Todos	



META #2



Preparación universitaria y profesional

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

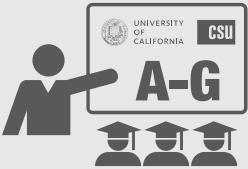
Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

2.1



INCREMENTAR EL # DE GRADUADOS QUE CULMINAN LOS REQUISITOS A-G

2019-20	↑ 77%	Punto de referencia	↔ 75%
---------	---	---------------------	--

2.2



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE HS EN CLASES DE HONORES, AP O EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE DOS AÑOS

2019-20	↑ 76%	Punto de referencia	↔ 74%
---------	---	---------------------	--

2.3



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLIERON/EXCEDIERON EL ESTADO DE SBAC

Medida 2019-20	Punto de referencia
Todas las ELA ↑ 78%	75%
Todas las Matemáticas ↑ 69%	66%
SWD ELA ↑ 41%	36%
SWD Matemáticas ↑ 36%	31%
SED ELA ↑ 58%	53%
SED Matemáticas ↑ 48%	43%
EL ELA ↑ 36%	31%
EL Matemáticas ↑ 27%	22%

2.4



INCREMENTAR EL PROGRESO DEL IDIOMA INGLÉS

2019-20	↑ 81%	Punto de referencia	78%	2019-20	= 12%	Punto de referencia	21%
Puntajes de ELPAC				Tasa de reclasificación			

2.5



MANTENER LA TASA DE APROBACIÓN DE AP

2019-20	= 80%	Punto de referencia	↔ 81%
---------	---	---------------------	--

2.6



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

2019-20	↑ 95.3%	Punto de referencia	↔ 94.8%
---------	---	---------------------	--

2.7



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE APRUEBAN EL EAP

2019-20	↑ 78%	Punto de referencia	75%	2019-20	↑ 69%	Punto de referencia	66%
ELA				Matemáticas			

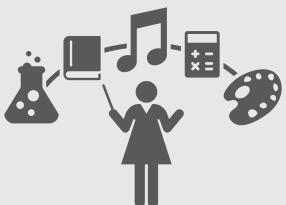
2.8



SUPERVISAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO TABLERO DE CA

2019-20	= Cumplidos	Punto de referencia	↔ Cumplidos
---------	---	---------------------	--

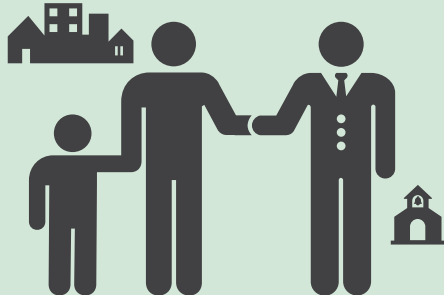
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

2.9  SUPERVISAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS AMPLIFICADO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES	2.10  UTILIZAR EL CCI PARA MEDIR EL % DE ESTUDIANTES PREPARADOS PARA LA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA 2019-20   Punto de referencia 
---	--

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta # 2	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
2.1 - Garantizar la implementación uniforme a través de aprendizaje profesional		\$350,000	Todos	Modificado
2.2 - Apoyo y capacitación al personal de RTI (aprendizaje profesional alineado)		\$90,000	Jóvenes del Hogar Temporal	
2.3 - Implementar el plan de intervención académica para estudiantes con necesidades de apoyo y subgrupos de estudiantes (secciones y capacitación de AVID, escuela de verano y apoyo del consejero)		\$1,500,000	Aprendiz de Inglés	
2.4 - Continuar el modelo especialista de ELD para el apoyo basado en ELA/ELD		\$479,264	Ingresos Bajos	
2.5 - Disminuir la proporción de estudiantes por maestro para mejorar los resultados de los alumnos		\$700,000	Estudiantes con Discapacidades	No modificado
2.6 - Proporcionar apoyo e intervención académicos para estudiantes no duplicados en escuelas basados en las necesidades de cada plantel		\$315,000		Modificado
2.7 - Apoyos específicos de educación especial (integración de educación normal, preescolar, día especial, programas del centro de aprendizaje, etc.)		\$18,176,305		
2.8 - Incrementar los consejeros de escuela intermedia para apoyo académico y socioemocional		\$175,000		
2.9 - Intervención académica en la escuela intermedia y secundaria, y opciones de recuperación de créditos		\$100,000		

META #3



Escuela y comunidad comprometidas

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

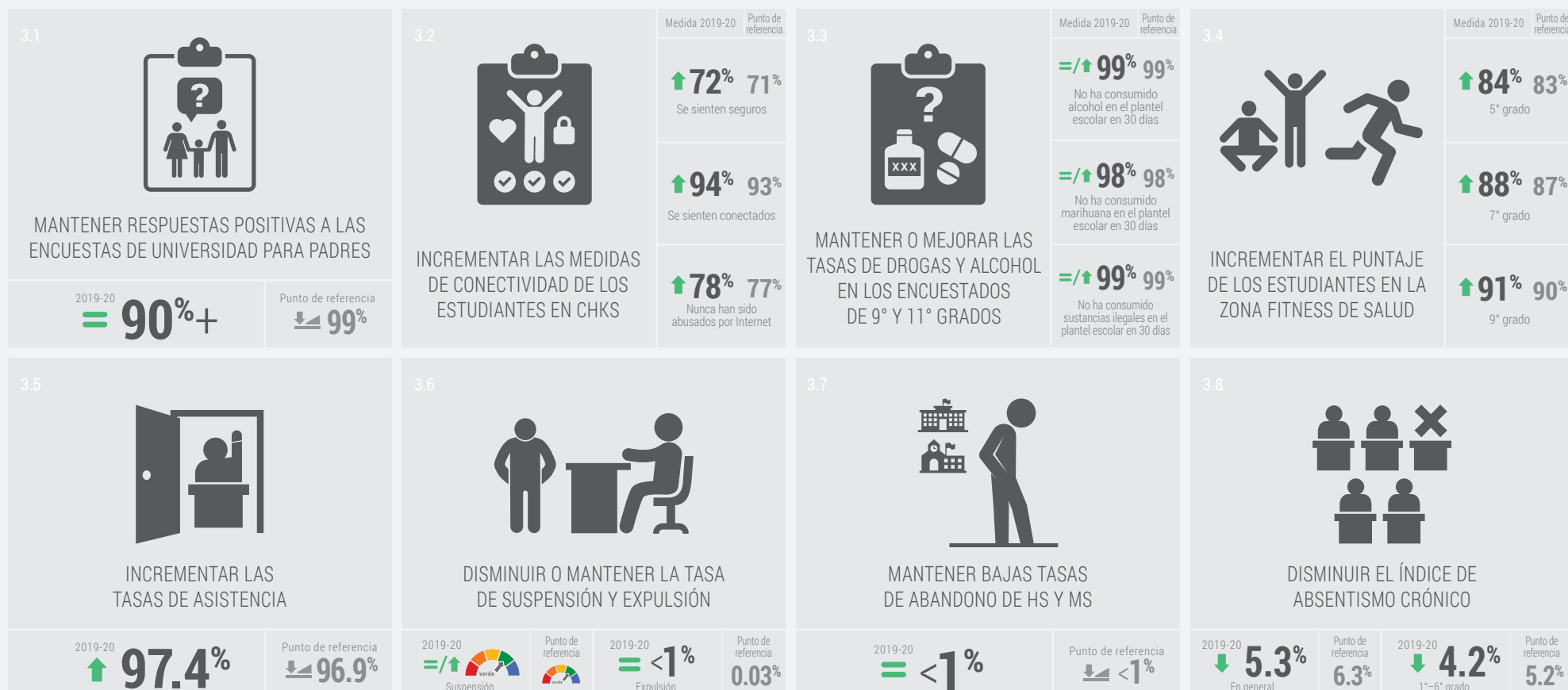
7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo
 Modificado
 No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

3.9



DESARROLLAR EL MARCO CURRICULAR DEL MTSS DE K-12

3.10



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA SENDA PROFESIONAL

2019-20



61.2%

Punto de referencia



58.2%

3.12



INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS CON RESPECTO AL AMBIENTE DE APRENDIZAJE SEGURO

2019-20



88.8%

Punto de referencia



85.8%

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta # 3	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
3.1	Perfil del graduado para desarrollar habilidades interpersonales receptivas a las necesidades locales de contratación (diseñar sendas profesionales, cerrar las brechas de la fuerza laboral)	\$315,000	Todos	Modificado
3.2	Continuar las ofertas de cursos de la Universidad para Padres basadas en la contribución a la encuesta del LCAP	\$6,000	Todos	No modificado
3.3	Continuar las ofertas de la Universidad para Padres para promocionar la participación de las familias de estudiantes no duplicados (cuidado infantil, traducción, transporte, comida, etc.)	\$10,000	Jóvenes del Hogar Temporal	
3.4	Maximizar las herramientas de comunicación entre distrito/plantel escolar	\$216,080	Aprendiz de Inglés	
3.5	Maximizar las herramientas de comunicación para estudiantes no duplicados	\$54,000	Ingresos Bajos	No modificado
3.6	Incrementar la participación de los estudiantes , la conducta positiva, la ciudadanía y el ambiente escolar	\$5,000	Todos	
3.7	Personal asistente administrativo adicional para apoyar a los estudiantes no duplicados y a las familias	\$200,000	Todos	
3.8	Crear e implementar el sistema de apoyo de múltiples niveles para estudiantes con necesidades (intervenciones socioemocionales y académicas, psicólogos escolares adicionales)	\$250,000	Todos	No modificado
3.9	Mejorar los protocolos de seguridad en todas las escuelas (capacitación, equipo y suministros de preparación para emergencias, personal de seguridad y mejoras a las instalaciones)	\$240,000	Todos	

Abreviaturas: AP (Colocación Avanzada), ASB (Cuerpo Estudiantil Asociado), CCI (Indicador Universitario y Profesional), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CA (California), CAST (Prueba de Ciencias de California), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CUSD (Distrito Escolar Unificado de Carlsbad), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés), FIT (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HFZ (Zona Fitness de Salud), HS (Escuela Secundaria), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LIUNA (Sindicato Internacional de Trabajadores de América del Norte), MS (Escuela Intermedia), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), N/A (No disponible), N/C (Sin costo), PAC (Comité Asesor de Padres), PD (Desarrollo Profesional), PERS (Sistema de Retiro de Empleados Públicos), PK (Prekinder), PTA (Asociación de Padres-Maestros), RTI (Respuesta a la Intervención), SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced), SED (Discapacidad Emocional Severa), SSC (Consejo Directivo Escolar), STRS (Sistema de Pensiones de Maestros del Estado), SWD (Estudiantes con Discapacidades), VAPA (Artes Visuales y Escénicas)

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
⊕ - Incrementar EN	↓ - Punto de referencia
⊖ - Disminuir EN	✓ - Culminado
	⌚ - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **136**
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.



Distrito Escolar Unificado de Carlsbad, 6225 El Camino Real, Carlsbad, CA 92009; Teléfono (760) 331-5000; Sitio web: www.carlsbadusd.k12.ca.us; CDS#: 37735510000000
Asistente del Superintendente: Robert Nye, Correo electrónico: rny@carlsbadusd.net