



Plan de Control Local y Responsabilidad

Resumen del Plan, 2024-25



Escuela Secundaria:	3
Escuela de Continuación:	1
Escuela de Estudio Independiente:	1



HISTORIA DEL DISTRITO



Preparar a los Estudiantes para la Universidad

Brindaremos a todos los estudiantes la orientación y el apoyo necesarios para asegurar que se gradúen con la mayor cantidad de oportunidades para continuar su educación después de la secundaria.



Preparar a los Estudiantes para las Carreras

Nuestras escuelas ofrecen numerosas oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para proporcionar a los estudiantes la preparación necesaria para tener éxito en sus futuras carreras.



Preparar a los Estudiantes para la Vida

Más allá del éxito en la universidad y la carrera, nos esforzamos por ayudar a nuestros estudiantes a tomar buenas decisiones que mejoren su vida y el mundo en el que viven.

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1 GENERAL



Cerrar las Brechas de Logro

Acciones Destacadas

- 1.2 - Ampliar el acceso a academias de CTE, trayectorias profesionales y pasantías.
- 1.5 - Ampliar los apoyos académicos y la tutoría para estudiantes con dificultades.
- 1.7 - Ofrecer cursos de verano A-G para la recuperación de créditos y apoyo a la graduación.

META #2 GENERAL



Empoderar la Participación de Estudiantes y Familias

Acciones Destacadas

- 2.2 - Implementar prácticas informadas sobre el trauma para mejorar la seguridad de los estudiantes.
- 2.3 - Ampliar la participación familiar para familias de bajos ingresos (LI) y estudiantes de inglés (EL).
- 2.4 - Ofrecer actividades deportivas para aumentar la participación de los estudiantes de bajos ingresos.

META #3 GENERAL



Asegurar el Acceso a Recursos para la Universidad y la Carrera

Acciones Destacadas

- 3.1 - Mejorar la tecnología en las aulas para estudiantes de bajos ingresos.
- 3.4 - Ampliar los programas de CTE para preparar mejor a los estudiantes de bajos ingresos.
- 3.6 - Proporcionar capacitación y apoyo en tecnología para estudiantes de bajos ingresos.

META #4 ESPECÍFICA

Escuela Secundaria Lloyd



Mejorar la Preparación para la Universidad y la Carrera

Acciones Destacadas

- 4.1 - Reducir las tasas de suspensión mediante apoyo específico y entornos de aprendizaje más pequeños.
- 4.2 - Investigar y planificar opciones de cursos más amplias para mejorar la preparación para la educación postsecundaria.

META #5 ESPECÍFICA

Escuela de Estudio Independiente del Valle de Centinela



Proveer Acceso A-G con Maestros con Credenciales

Acciones Destacadas

- 5.1 - Financiar asignaciones de períodos adicionales para aumentar el acceso de los estudiantes a cursos aprobados por A-G impartidos por maestros con credenciales, con el progreso supervisado mediante las tasas de finalización de A-G.

Multiplicador de Equidad

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Tasa de Suspensiones



Progreso de los Estudiantes de Inglés



Artes del Lenguaje en Inglés

Indicador:
2023 Panel escolar de California



3.6%

suspendido al menos un día

Indicador:
2023 Panel escolar de California



49.5%

haciendo progresos

Indicador:
2023 Panel escolar de California



11.8

pts. por encima del estándar

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.3** - Proporcionar a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEs) apoyo académico e instrucción en el idioma para mejorar las tasas de graduación y la competencia en inglés.
- 2.2** - Crear un entorno de apoyo con prácticas informadas sobre el trauma para mejorar la seguridad y la conexión de los estudiantes.
- 3.11** - Monitorear el progreso académico de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza para informar la instrucción y proporcionar intervenciones específicas.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS

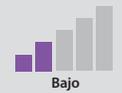


Indicador de Educación Superior/Carrera



Matemáticas

Indicador: 2023 Panel escolar de California



34.1%

preparado

Indicador: 2023 Panel escolar de California



127.5

pts. por debajo del estándar

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.1** - Aumentar el acceso a cursos de preparación universitaria, incluyendo un Programa de Colegio Temprano y apoyo académico ampliado.
- 3.2** - Proporcionar un mayor aprendizaje profesional y coaching instruccional para garantizar una enseñanza rigurosa y equitativa para estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés.
- 3.12** - Aumentar el acceso a programas de preparación para la universidad y las carreras, incluyendo academias y rutas, con el apoyo de maestros experimentados que coordinen estos programas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

APOYO Y MEJORAS INTEGRALES (CSI)

ESCUELAS IDENTIFICADAS



Escuela Secundaria Lloyd

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Centinela Valley UHSD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Identificar intervenciones basadas en evidencia
- Abordar posibles desigualdades en los recursos
- Proporcionar apoyo adicional en salud mental para estudiantes y personal

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



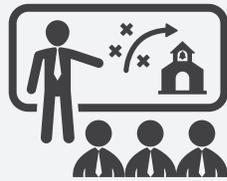
- Procesos y métricas integrados en el proceso de monitoreo del LCAP
- Reuniones trimestrales de liderazgo con el Distrito
- Participación en las sesiones de mejora de la Red CSI de LACOE

Involucrando a Socios Educativos



CONTRIBUCIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Recopilado a través de MentiMeter



REUNIONES DE ASESORÍA

realizadas



RUNIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA

convocadas



AUDIENCIA PÚBLICA

celebrada



11

GRUPOS involucrados

Grupos incluidos:

Padres, estudiantes, profesores, personal, administradores y otros miembros del personal escolar, AAPAC, DELAC, DPAC, CSEA, CVSTA, SELPA



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Datos de preparación universitaria y profesional



CVUHSD ha informado, consultado e involucrado a la comunidad en el proceso de creación del LCAP, como se resume arriba. Las comunicaciones a los socios educativos incluyen:

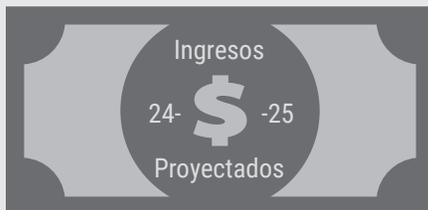


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención concentración	\$22,841,531
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$90,875,355
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$18,133,557
Ingreso Federal	\$5,397,690

Total de Ingresos: **\$114,406,602**

... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...



...resultante en el incremento en el servicio de...

34%

Mejora esperada del servicio en 2024-25 usando: **\$22,841,531** en el total de subvenciones complementarias

... y los gastos en el distrito...



...que se reporta al año siguiente



META GENERAL

#1



Cerrar las brechas de logros

PRIORIDADES ESTATALES


1. Servicios básicos


2. Estándares académicos


3. Participación de los padres


4. Logro estudiantil


5. Participación estudiantil


6. Clima escolar


7. Acceso al curso


8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>1.1</p>  <p>MEJORAR LOS PUNTAJES DE LA EVALUACIÓN CAASPP ELA (puntos del estándar)</p>	RESULTADOS OBSERVADOS	Base	11.8	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO	Año 3	+2%	Anualmente
<p>1.2</p>  <p>MEJORAR LAS PUNTUACIONES DE LAS EVALUACIONES DE MATEMÁTICAS DE CAASPP (puntos del estándar)</p>	RESULTADOS OBSERVADOS	Base	127.5	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO	Año 3	+2%	Anualmente
<p>1.3</p>  <p>AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR CAST</p>	RESULTADOS OBSERVADOS	Base	11%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO	Año 3	+2%	Anualmente
<p>1.4</p>  <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE COMPLETAN CON ÉXITO LOS REQUISITOS A-G</p>	RESULTADOS OBSERVADOS	Base	40.6%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO	Año 3	+2%	Anualmente
<p>1.5</p>  <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE COMPLETAN CON ÉXITO LOS CAMINOS DE CTE</p>	RESULTADOS OBSERVADOS	Base	16%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO	Año 3	+2%	Anualmente
<p>1.6</p>  <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE GRADUADOS QUE COMPLETAN CON ÉXITO TANTO LOS REQUISITOS A-G COMO LOS CAMINOS DE CTE</p>	RESULTADOS OBSERVADOS	Base	9.9%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO	Año 3	+2%	Anualmente

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

1.7



AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE INGLÉS QUE AVANZAN HACIA LA COMPETENCIA EN INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	49.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	+2% Anualmente

1.8



AUMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES DE INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	12.3%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	+2% Anualmente

1.9



AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE APRUEBAN EL EXAMEN AP (obteniendo 3 o más)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	12.3%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	+2% Anualmente

1.10



INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 11° GRADO LISTOS PARA LA UNIVERSIDAD EN LA EVALUACIÓN EAP DE ELA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	49.4%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	+2% Anualmente

1.11



INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 11° GRADO LISTOS PARA LA UNIVERSIDAD EN LA EVALUACIÓN EAP DE MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	13.6%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	+2% Anualmente

1.12



INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DE REFERENCIA DE ELA (examen del semestre 1)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	TBD
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	+2% Anualmente

1.13



AUMENTAR LA TASA DE DOMINIO EN LA PRUEBA DE REFERENCIA DE ELA (examen del semestre 1)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	TBD
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	+2% Anualmente

1.14



AUMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DE REFERENCIA DE MATEMÁTICAS (examen del semestre 1)

RESULTADOS OBSERVADOS			
Base	553 Math I	TBD Math III	1011 Math II Alg. Ava
Año 1	TBD		
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	+2% Anualmente		

1.15



AUMENTAR LA TASA DE DOMINIO EN LA PRUEBA DE REFERENCIA DE MATEMÁTICAS (examen del semestre 1)

RESULTADOS OBSERVADOS			
Base	30% Math I	TBD Math III	56% Math II Alg. Ava
Año 1	TBD		
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	+2% Anualmente		

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta #1	Acción / Servicio	Cantidad
1.1	Aumentar el acceso a cursos de preparación universitaria y apoyo para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza mediante la implementación de un Programa de Educación Temprana en la Universidad y la expansión de la orientación académica, planificación universitaria y acceso equitativo a cursos preparatorios.	\$3,032,105

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta #1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.2 - Ampliar el acceso a academias y rutas de Educación Técnica y Profesional (CTE) para estudiantes de bajos ingresos, con un mayor apoyo a través de oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y pasantías, con el objetivo de mejorar las métricas de preparación universitaria y profesional y las tasas de finalización de las rutas de CTE.	\$3,123,271
	1.3 - Proporcionar a los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) apoyo académico específico , incluyendo clases agrupadas con tutores bilingües, para ayudarles a cumplir con los requisitos de graduación, mejorar la competencia en inglés y aumentar las tasas de reclasificación.	\$139,297
	1.4 - Ofrecer a los Aprendices de Inglés Nuevos y en Riesgo instrucción en el idioma designada y apoyo especializado para ayudarles a cumplir con los requisitos de graduación, mejorar la competencia en inglés y aumentar las tasas de reclasificación.	\$153,704
	1.5 - Brindar apoyo académico adicional a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado de crianza, incluyendo recuperación de créditos, tutoría después de la escuela, tutoría virtual y acceso a Centros de Medios Digitales para mejorar los resultados en matemáticas e inglés y las tasas de graduación.	\$3,281,789
	1.6 - Participar en asociaciones comunitarias para proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos acceso a las artes profesionales a través de presentaciones en vivo, formación profesional para maestros y lecciones basadas en las artes en el aula para mejorar la calidad y equidad en la educación artística.	\$647,921
	1.7 - Proporcionar a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en cuidado de crianza y aprendices de inglés acceso a cursos A-G y desarrollo del idioma inglés durante el verano para apoyar la recuperación de créditos, los requisitos de graduación y mejorar las tasas de finalización de cursos.	\$578,232



META #1 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$11,933,947
Reales
\$6,019,369

2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$10,956,319

Total de gastos presupuestados para 2024-25:
\$10,956,319

META GENERAL

#2

Empoderar la Participación de Estudiantes y Familias

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logro estudiantil

5. Participación estudiantil

6. Clima escolar

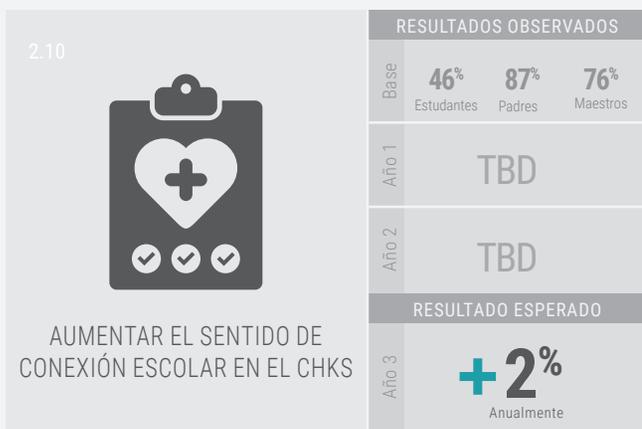
7. Acceso al curso

8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>2.1</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIONES</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;"> 949 <small>Respuestas a encuestas</small> </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;"> 1,027 <small>Respuestas a encuestas</small> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> 82% <small>Respuestas positivas a encuestas</small> </td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	949 <small>Respuestas a encuestas</small>	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	1,027 <small>Respuestas a encuestas</small>		82% <small>Respuestas positivas a encuestas</small>	<p>2.2</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES NO DUPLICADOS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;"> 474 <small>Voluntario</small> </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;"> +2% <small>Anualmente</small> </td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	474 <small>Voluntario</small>	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Año 3	+2% <small>Anualmente</small>
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	949 <small>Respuestas a encuestas</small>																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	1,027 <small>Respuestas a encuestas</small>																										
	82% <small>Respuestas positivas a encuestas</small>																										
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	474 <small>Voluntario</small>																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
Año 3	+2% <small>Anualmente</small>																										
<p>2.3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES NO DUPLICADOS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;"> 90.6% </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;"> +1% <small>Anualmente</small> </td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	90.6%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Año 3	+1% <small>Anualmente</small>	<p>2.4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;"> 32.9% </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;"> -2% <small>Anualmente</small> </td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	32.9%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Año 3	-2% <small>Anualmente</small>				
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	90.6%																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
Año 3	+1% <small>Anualmente</small>																										
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	32.9%																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
Año 3	-2% <small>Anualmente</small>																										
<p>2.5</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">REDUCIR LA TASA DE DESERCIÓN EN SECUNDARIA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;"> 8.5% </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;"> -2% <small>Anualmente</small> </td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	8.5%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Año 3	-2% <small>Anualmente</small>	<p>2.6</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">AUMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN EN SECUNDARIA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;"> 87.6% </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;"> +2% <small>Anualmente</small> </td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	87.6%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Año 3	+2% <small>Anualmente</small>				
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	8.5%																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
Año 3	-2% <small>Anualmente</small>																										
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	87.6%																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
Año 3	+2% <small>Anualmente</small>																										

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta #2	Acción / Servicio	Cantidad
2.1	Integrar apoyos sociales, emocionales y de salud mental a través de Centros de Bienestar en el campus y asociaciones , incluidos grupos de consejería en pequeños grupos de Nivel II y Nivel III.	\$3,454,818
2.2	Proveer entornos seguros y de apoyo mediante prácticas informadas sobre trauma, intervenciones de comportamiento positivo y prácticas restaurativas para mejorar la seguridad estudiantil, el sentido de pertenencia y reducir las tasas de suspensión.	\$6,672,865

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

🎯 Meta #2	🔨 Acción / Servicio	🏠 Cantidad
2.3 - Ampliar la Academia Familiar CV para ofrecer oportunidades de participación familiar culturalmente receptiva y talleres educativos para padres de familias de bajos ingresos y aprendices de inglés, facilitados por Enlaces de Padres a tiempo completo en los Centros de Padres.		\$870,486
2.4 - Ofrecer a los estudiantes de bajos ingresos acceso a programas deportivos integrales para mejorar la asistencia, el compromiso, la conexión con la escuela y el rendimiento académico, con el apoyo de seguimiento académico y tutorías.		\$2,616,770
2.5 - Transformar las preparatorias de CV en Escuelas Comunitarias para proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos, en riesgo y aprendices de inglés apoyos académicos integrados , servicios de salud y sociales, y oportunidades de desarrollo comunitario a través de asociaciones con entidades locales.		\$1,450,000



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$15,061,099
Reales
\$6,967,230

2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$15,064,939

Total de gastos presupuestados para 2024-25:

\$15,064,939





Asegurar el acceso a recursos para la universidad y la carrera

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

3.1

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE MAESTROS ASIGNADOS DE MANERA ADECUADA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	88.7%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 100%

3.2

MANTENER EL ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%

3.3

MANTENER LAS INSTALACIONES EN BUEN ESTADO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%

3.4

LOGRAR LA "IMPLEMENTACIÓN COMPLETA" DE TODOS LOS ESTÁNDARES DEL ESTADO DE CA (basado en la puntuación general del rúbrica)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	Estándar cumplido
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	Implementación completa

3.5

INCREMENTAR LA TASA DE INSCRIPCIÓN EN CURSOS DE MATEMÁTICAS DE 4º AÑO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	74.8%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	+ 2% Anualmente

3.6

INCREMENTAR LA TASA DE INSCRIPCIÓN EN CURSOS DE CIENCIAS DE 3º AÑO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	81.6%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	+ 2% Anualmente

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>3.7</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE INSCRIPCIÓN EN CURSOS DE IDIOMAS DEL MUNDO DE 4º AÑO</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <p>Base 64.8%</p> <p>Año 1 TBD</p> <p>Año 2 TBD</p> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Año 3 +2% Anualmente</p>	<p>3.8</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE INSCRIPCIÓN EN CURSOS AP</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <p>Base 26.1%</p> <p>Año 1 TBD</p> <p>Año 2 TBD</p> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Año 3 +2% Anualmente</p>	<p>3.9</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE INSCRIPCIÓN EN CURSOS DE CTE</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <p>Base 36.6%</p> <p>Año 1 TBD</p> <p>Año 2 TBD</p> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Año 3 +2% Anualmente</p>	<p>3.10</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE INSCRIPCIÓN EN CURSOS DE DOBLE MATRÍCULA</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <p>Base Base establecida en 24-25</p> <p>Año 1 TBD</p> <p>Año 2 TBD</p> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Año 3 +2% Anualmente</p>
<p>3.11</p>  <p>AUMENTAR LA TASA DE ÉXITO EN LOS CURSOS REQUERIDOS A-G DE UC/CSU</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <p>Base Base establecida en 24-25</p> <p>Año 1 TBD</p> <p>Año 2 TBD</p> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Año 3 +2% Anualmente</p>						

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad
	<p>3.1 - Equipar las aulas de estudiantes de bajos ingresos con tecnología actualizada y aplicaciones educativas para mejorar el aprendizaje del siglo XXI y apoyar los estándares académicos estatales, con la efectividad monitoreada a través de encuestas anuales a educadores.</p>	<p>\$2,769,711</p>
	<p>3.2 - Proporcionar a los maestros de estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés mayor capacitación profesional y coaching instruccional para mejorar la instrucción rigurosa alineada con los estándares, monitoreada mediante el seguimiento de las sesiones de Coaching Cognitivo y los datos de desempeño estudiantil.</p>	<p>\$1,915,479</p>

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad
	3.3 - Ofrecer a los estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés una instrucción culturalmente relevante , respaldada por la capacitación del personal y Coordinadores de Equidad para avanzar en la equidad educativa.	\$303,499
	3.4 - Apoyar a las academias y trayectorias de CTE con aprendizaje profesional para mejorar la Preparación para la Universidad y la Carrera de los estudiantes de bajos ingresos.	\$248,248
	3.5 - Implementar la co-enseñanza para mejorar los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, apoyada por el aprendizaje profesional esencial para las parejas de co-enseñanza.	\$34,700
	3.6 - Proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos formación en tecnología educativa y acceso a maestros digitalmente competentes, apoyados por coaching instructivo en el sitio, para mejorar las habilidades del siglo XXI y la preparación para la universidad y la carrera.	\$265,267
	3.7 - Reclutar y retener personal diverso con prácticas culturalmente relevantes, apoyado por mentoría y aprendizaje profesional.	\$215,472
	3.8 - Ofrecer formación y aprendizaje profesional específicos para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés, enfocándose en el análisis de datos y mejoras curriculares.	\$1,548,890
	3.9 - Equipar a los paraprofesionales y al personal clasificado con formación para garantizar un apoyo culturalmente apropiado y lingüísticamente accesible para los estudiantes y familias de bajos ingresos y los estudiantes de inglés.	\$59,389
	3.10 - Ofrecer a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés materiales culturalmente relevantes y Chromebooks, supervisado mediante encuestas a estudiantes y al personal.	\$2,034,768
	3.11 - Monitorear el progreso académico de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes en situación de riesgo utilizando datos de evaluación para informar la instrucción, las intervenciones y aumentar el rendimiento.	\$1,376,450
	3.12 - Ampliar el acceso a una amplia gama de cursos para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes en situación de riesgo apoyando programas de Preparación para la Universidad y la Carrera y la co-enseñanza, con un enfoque en mejorar la inscripción en los cursos y los indicadores de preparación.	\$7,962,728
	3.13 - Alinear los cursos con el Perfil de Graduado para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos a desarrollar habilidades para la universidad, la carrera y la vida, incluyendo trayectorias para el Sello Estatal de Compromiso Cívico de California.	\$10,000
	3.14 - Apoyar a todas las escuelas en la mejora continua a través de su SPSA y el Plan de Acción WASC , proporcionando la infraestructura necesaria para la evaluación y el análisis de datos.	\$487,140

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad
3.15 -	Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a maestros apropiadamente asignados , con experiencia y efectivos.	\$26,657,128
3.16 -	Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso y utilicen materiales de instrucción alineados con los estándares para todas las áreas de contenido.	\$1,212,300
3.17 -	Asegurar que todas las escuelas cumplan con los estándares de seguridad, limpieza y adecuación, con instalaciones en buen estado de reparación y mantenimiento necesario.	\$10,891,035
3.18 -	Proporcionar a los estudiantes con discapacidades apoyo académico y conductual, incluyendo aprendizaje ampliado para estudiantes de Transición para Adultos, capacitación mejorada para los Asistentes de Manejo de Conducta , mayor capacitación para los maestros y servicios contratados de Analistas de Conducta Certificados por la Junta.	\$665,000



META #3 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$63,735,856
Reales
\$52,416,906

2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$18,744,601

Total de gastos presupuestados para 2024-25:

\$58,657,204



MULTIPLICADOR DE EQUIDAD

META
#4

Escuela Secundaria Lloyd



Mejorar la preparación para la universidad y la carrera

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	7.7%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	-0.5% Anualmente

4.1 REDUCIR LA TASA DE SUSPENSIONES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	4.4%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	+2% Anualmente

4.2 AUMENTAR EL PORCENTAJE DE GRADUADOS "PREPARADOS" EN EL CCI

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta #4	Acción / Servicio	Cantidad
4.1	Reducir las tasas de suspensión proporcionando servicios de apoyo específicos, incluidos salud mental y trabajo social , a estudiantes que enfrentan barreras aumentadas para su compromiso escolar.	\$318,427
4.2	Investigar y planificar la implementación de opciones de cursos más amplias para mejorar la preparación universitaria y profesional, particularmente para grupos de estudiantes desfavorecidos.	\$66,828



META #4 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
Nuevo Objetivo
Reales
Nuevo Objetivo

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$0

Total de gastos presupuestados para 2024-25:
\$385,255

MULTIPLICADOR DE EQUIDAD

META
#5

Escuela de Estudios Independientes del Valle Centinela



Proporcionar Acceso A-G con Maestros con Credenciales

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

	RESULTADOS OBSERVADOS				RESULTADOS OBSERVADOS		
5.1  REDUCIR EL NÚMERO DE ASIGNACIONES MAESTRAS	Base	39.4%		5.2  AUMENTAR EL % DE GRADUADOS QUE COMPLETEN EXITOSAMENTE LOS REQUISITOS A-G	Base	0%	
	Año 1	TBD			Año 1	TBD	
	Año 2	TBD			Año 2	TBD	
	RESULTADO ESPERADO				RESULTADO ESPERADO		
	Año 3	↓ 0%		Año 3	+2% <small>Anualmente</small>		

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta #5	Acción / Servicio	Cantidad
5.1 - Proporcionar financiamiento para asignaciones adicionales de maestros para garantizar el acceso de los estudiantes a cursos aprobados por A-G, especialmente en Ciencias, Estudios Sociales, Idiomas del Mundo y VAPA, para aumentar las tasas de graduación de A-G.		\$159,213



META #5 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
Nuevo Objetivo
Reales
Nuevo Objetivo

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$0

Total de gastos presupuestados para 2024-25:

\$159,213

Abreviaturas: AAPAC (Consejo Asesor de Padres Afroamericanos), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CBO (Organización Basada en la Comunidad), CHKS (Encuesta de Niños Saludables de California), CSEA (Asociación de Empleados de Escuelas de California), CTE (Educación Técnica y Profesional), CV (Centinela Valley), CVSTA (Asociación de Maestros de Secundaria del Valle de Centinela), CVUHSD (Distrito Escolar Unificado de Centinela Valley), DAC (Comité Asesor del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), DPAC (Comité Asesor de Padres del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GP (Perfil del Graduado), HKS (Encuesta de Niños Saludables), LACOE (Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), SBAC (Consortio de Evaluación Smarter Balanced), SELPA (Áreas Locales de Planificación de Educación Especial de California), SPSA (Plan Escolar para el Logro Estudiantil), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TBD (Por Determinar), UC/CSU (Universidad de California/Universidad Estatal de California), VAPA (Artes Visuales y Escénicas), WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Colegios).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↓ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de



87

páginas del LCAP

¿Tiene preguntas o comentarios relacionados con el LCAP? Escanee el código QR o envíenos un correo electrónico a LCAPFeedback@nmusd.us.

