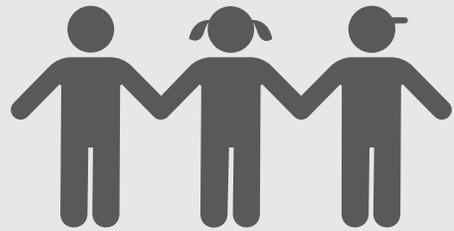


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2019-20



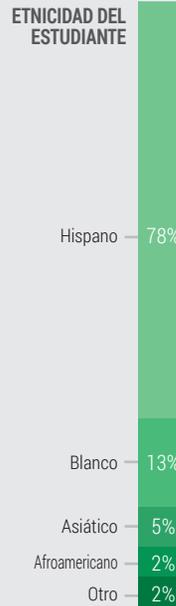
14,437 Estudiantes K-12

1,586 EMPLEADOS



20 ESCUELAS

- Escuela secundaria: 2
- Escuela intermedia: 3
- Escuela primaria: 13
- Ed. alternativa: 1
- Escuela charter: 1



HISTORIAL DEL DISTRITO

GRUPOS DE ESTUDIANTES

82%
Ingresos bajos

32%
Aprendices de Inglés

<1%
Jóvenes de hogar temporal

86%
En gran necesidad

Lema del distrito

Comprometidos con la excelencia, receptivos con todos los estudiantes



Visión del Distrito

Los estudiantes están preparados académicamente para alcanzar su máximo potencial, apoyados por y contribuyendo con la comunidad



Misión del Distrito

Programas de instrucción y apoyo de calidad que dan como resultado logros equitativos y estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



Excelentes condiciones de aprendizaje

META

A

Acciones destacadas

- A1 - Contratar y mantener maestros y personal altamente acreditados
- A3 - Tecnología y materiales instructivos basados en los estándares
- A9 - Acceso a un programa de estudios amplificado



Garantizar el acceso, la equidad y el logro

META

B

Acciones destacadas

- B3 - Orientación académica para garantizar estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional
- B6 - Reclasificación de EL y logros continuos
- B8 - Apoyar el éxito de los estudiantes de AP



Participación familiar y estudiantil

META

C

Acciones destacadas

- C1 - Prácticas de participación familiar
- C6 - Identificación de estudiantes con riesgo de fracaso escolar para disminuir las tasas de abandono escolar
- C8 - Proporcionar ambientes escolares seguros y civiles

MAYOR PROGRESO

	Mejora del rendimiento de ELA	Indicador: Tablero de la Escuela de California Cambio: Incremento 6.3 pts
Incremento en la preparación universitaria y profesional		Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: 53.5% Cambio: Aumentó
	Disminución de la tasa de suspensión	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: 7.4% Cambio: Disminuyó

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- B1** - Apoyar los logros de los estudiantes (planificación y orientación académica, revisar los datos y planes de los estudiantes, PL, intervención que tiene base en la investigación científica, etc.)
- B3** - Orientación académica para garantizar estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional
- C8** - Proporcionar ambientes escolares seguros y civiles (extracurriculares, PL, seguridad cibernética, anti-bullying, redes de FY, supervisión adicional del plantel escolar, mentores, oficiales de recursos escolares, programa ASES, etc.)

MAYORES NECESIDADES

	Disminuir el ausentismo crónico	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: 9% Cambio: Aumentó
	Incrementar la tasa de graduación	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: 85.6% Cambio: Se mantuvo

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- C5** - Intervención familiar activa para apoyar la asistencia (sistemas de supervisión, visitas al hogar, enlaces con la comunidad, etc.)
- C6** - Identificación de estudiantes con riesgo de fracaso escolar para disminuir las tasas de abandono escolar (ciclos de evaluación continua para la intervención, aprendizaje profesional y programa de cuidado infantil)
- C9** - Toma de decisiones saludables y evidencia de ciudadanía (analizar el reconocimiento de los estudiantes y los datos de disciplina, PL exclusivo para estudiantes en gran necesidad, sistemas de apoyo)

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades: 	Indicadores del estado:
Afroamericano	
Jóvenes de hogar temporal	
Estudiantes con discapacidades	

Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- A9** - Acceso a un programa de estudios amplificado (ambiente menos restrictivo para SWD, modelo de inclusión)
- C3** - Garantizar la representación de subgrupos en los equipos de asesores (EL, FY, LI, migrante, sin hogar, SWD)
- C7** - Identificación e intervención para estudiantes con riesgo de fracaso escolar (tiempo libre de análisis de datos, estrategias informadas sobre trauma, almuerzo anual para FY de HS, conferencias, talleres, programas de educación alternativa)

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

ESCUELAS IDENTIFICADAS

- Escuela secundaria Endeavor**
- Escuela Intermedia Cesar Chavez**
- Primaria Don Pedro**

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Ceres Unified apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencia
- Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas

MONITOREO Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Reuniones regulares en el plantel
- Revisiones trimestrales del plan
- Monitoreo de datos usando múltiples medidas



META
A

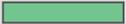


EXCELENTES CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Gastos reales de 2018-19
\$99,116,620

Estado general:

En progreso

Resultados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progresó	Alcanzado	Resumen
A1 A2 - Mantener personal altamente acreditado	95%	100%	✓	✓	Progresó en el 62% de los resultados 
A1 A2 - Mantener altos niveles de personal asignado de forma apropiada	95%	99%	✓	✓	
A1 A2 - Mantener altos niveles de personal con credenciales completas	95%	94%	🕒	🕒	
A1 A2 - Incrementar la certificación CCDI entre el personal	40%	28%	🕒	🕒	
A3 A4 - Continuar con la implementación de los materiales instructivos adoptados	Implementar	Implementado	✓	✓	16 Resultados
A3 A4 - Mantener la satisfacción de alta tecnología	4 / 5	4.39 / 5	✓	✓	
A5 A6 - Mantener las reseñas de instalaciones de 9/10 en todas las escuelas	20 escuelas	19 escuelas	🕒	🕒	Total Alcanzado
A5 A6 - Mantener la tasa de satisfacción de instalaciones en la encuesta	4 / 5	4.28 / 5	✓	✓	
A7 A8 - Continuar con las supervisiones en las aulas y los planteles	Implementar	Implementado	✓	✓	9 Resultados
A9 A10 - Mantener periodos cero	9	12	✓	✓	
A9 A10 - Incrementar la inscripción de K-6 en clases de arte	1,470	1,465	🕒	🕒	Progresó
A9 A10 - Incrementar la inscripción de K-6 en clases de música	1,900	1,604	🕒	🕒	
A9 A10 - Incrementar la inscripción en cursos AP	1,488	1,482	🕒	🕒	10 Resultados
A9 A10 - Incrementar la inscripción en el curso CTE	39%	41.4%	✓	✓	
A9 A10 - Incrementar la tasa de culminación A-G	46.6%	45.1%	✓	🕒	
Acciones	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Presupuesto Gastado	% Gastado	Resumen
A1 - Contratar y mantener maestros y personal altamente acreditados	\$63,662,161	\$65,222,691	✓	102%	104% del presupuesto gastado 
A2 - Mantener personal totalmente acreditado y calificado	\$4,201,543	\$4,635,461	✓	110%	
A3 - Tecnología y materiales instructivos basados en los estándares	\$1,125,404	\$2,357,871	✓	210%	Total Presupuestado
A4 - Proporcionar PD para los materiales instructivos adoptados y adquiridos recientemente	\$11,850,791	\$12,571,786	✓	106%	
A5 - Realizar reparaciones y mantenimiento de rutina	\$7,095,231	\$6,662,244	🕒	94%	\$95,290,640
A6 - Mantenimiento y reparación en la lista de artículos y materiales instructivos de Williams	\$1,500,000	\$1,500,000	✓	100%	
A7 - Proporcionar instrucción a EL que tiene base en la investigación científica	\$3,298,934	\$3,467,689	✓	105%	

 Acciones	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Presupuesto Gastado	% Gastado	Resumen
A8 - Proporcionar instrucción a EL, bajo SES y FY que tiene base en la investigación científica	\$732,569	\$737,650	✓	101%	Total Gastado
A9 - Proporcionar acceso a un programa de estudios amplificado	\$954,123	\$994,095	✓	104%	\$99,116,620
A10 - Acceso a un programa de estudios amplificado para EL, bajo SES y FY	\$869,884	\$967,133	✓	111%	



META

B



Garantizar el acceso, la equidad y el logro

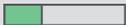
Gastos reales de 2018-19

\$25,134,618

Estado general:



En progreso

 Resultados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progresó	Alcanzado	Resumen
B1 B2 - Incrementar el logro de ELA	43%	42.3%	✓	🕒	Progresó en el 32% de los resultados 
B1 B2 - Incrementar el logro de matemáticas	26%	24.3%	✓	🕒	
B3 B4 - Incrementar los puntajes de EAP condicionalmente listos en ELA	33%	36.3%	✓	✓	
B3 B4 - Incrementar los puntajes de EAP condicionalmente listos en matemáticas	21%	18.7%	✓	🕒	
B3 B4 - Mantener a los estudiantes que presentan el PSAT	1,445	2,876	✓	✓	Total Planificado
B3 B4 - Incrementar los estudiantes que presentan el SAT	673	434	🕒	🕒	
B3 B4 - Incrementar los estudiantes que presentan el ACT	124	62	🕒	🕒	22 Resultados
B3 B4 - Incrementar la tasa de culminación CTE	28%	22%	🕒	🕒	
B5 - Incrementar el dominio de EL	Establecer línea base	Establecer línea base	✓	✓	Total Alcanzado
B6 - Incrementar la reclasificación de EL	20.6%	3.3%	🕒	🕒	
B7 B8 - Incrementar la tasa de aprobación de AP	39.8%	33.8%	🕒	🕒	4 Resultados
B7 B8 - Incrementar los estudiantes de GATE	461	435	🕒	🕒	
B9 - Incrementar el acceso a servicios de habilidades sociales	685	404	🕒	🕒	
B9 - Incrementar el acceso a servicios de orientación	1,349	1,108	🕒	🕒	
B9 - Incrementar el acceso a servicios de salud mental	240	174	🕒	🕒	
B9 - Incrementar el acceso a servicios de orientación	250	219	🕒	🕒	
B10 B11 - Incrementar la tasa de participación en nutrición infantil en el día del censo	82.9%	81.8%	🕒	🕒	

 Resultados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progresó	Alcanzado	Resumen
B10 B11 - Incrementar el número de exámenes de salud para la visión	7,204	6,737			Progresó 7 Resultados
B10 B11 - Incrementar el número de exámenes de salud para la audición	8,310	7,690			
B10 B11 - Incrementar el número de referencias de salud y nutrición	1,660	1,499			
B10 B11 - Incrementar el número de clínicas de gripe	76	96			
B10 B11 - Incrementar el número de clínicas de salud	8	7			
 Acciones	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Presupuesto Gastado	% Gastado	Resumen
B1 - Apoyar el logro estudiantil	\$2,234,311	\$2,451,930		110%	105% del presupuesto gastado 
B2 - Mantener personal de apoyo y los sistemas de datos	\$14,122,357	\$15,027,858		106%	
B3 - Orientación académica para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera	N/C	N/C		N/A	
B4 - Proporcionar programas para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera	\$1,512,326	\$1,264,041		84%	
B5 - Apoyar a los EL a alcanzar el dominio del inglés y académico	\$915,247	\$612,920		67%	Total Presupuestado
B6 - Reclasificación de EL y logros continuos	\$261,074	\$301,157		115%	\$23,919,608
B7 - Participación y dominio de AP	N/C	N/C		N/A	
B8 - Apoyar el éxito de los estudiantes de AP	N/C	N/C		N/A	Total Gastado
B9 - Apoyos de salud mental	\$3,138,052	\$3,637,482		116%	\$25,134,618
B10 - Apoyos para la salud física	\$966,241	\$1,069,230		111%	
B11 - Mostrar evidencia de la salud física del estudiante	\$770,000	\$770,000		100%	





META
C



Participación familiar y estudiantil

Gastos reales de 2018-19

\$5,900,854

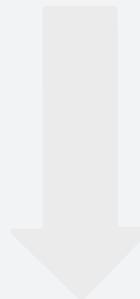
Estado general:



En progreso

Resultados	Medidas Esperadas		Medidas Reales		Progresó	Alcanzado	Resumen
C1 - Incrementar las altas tasas de padres de K-6 que se sienten bienvenidos	95%		91.3%		✓	🕒	Progresó en el 63% de los resultados
C1 - Incrementar las altas tasas de padres de 7-12 que se sienten bienvenidos	95%		95.8%		✓	✓	
C1 - Incrementar voluntarios	4,254		4,287		✓	✓	
C2 C3 - Mantener la participación del equipo de gobierno	Se mantuvo		Se mantuvo		✓	✓	
C4 - Incrementar las ofertas del programa familiar	434		440		✓	✓	
C5 - Mejorar la asistencia	95%		95.4%		✓	✓	
C5 - Disminuir la tasa de absentismo crónico	<5%		9.3%		✓	🕒	
C5 - Disminuir la tasa de absentismo escolar	<34%		35%		✓	🕒	
C5 - Disminuir el número total de absentismo escolar	<5,786		4,784		✓	✓	
C5 - Mantener audiencias pre-SARB	<257		116		✓	✓	
C5 - Disminuir audiencias SARB	<53		16		✓	✓	Total Planificado 27 Resultados
C6 C7 - Disminuir las retenciones	<21		13		✓	✓	
C6 C7 - Disminuir la identificación de SWD	<88		74		✓	✓	
C6 C7 - Mantener bajas tasas de abandono de la escuela intermedia	<1%		0.3%		✓	✓	Total Alcanzado 13 Resultados
C6 C7 - Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria	<5%		12.8%		🕒	🕒	
C6 C7 - Incrementar la tasa de graduación	95%		84.7%		🕒	🕒	
C8 - Incrementar los resultados positivos de la encuesta de adultos de cuidado	90%		84%		🕒	🕒	
C8 - Incrementar los resultados positivos de la encuesta de expectativas de adultos	90%		86%		🕒	🕒	
C8 - Incrementar los resultados positivos de la encuesta de conectividad escolar	90%		88%		🕒	🕒	
C8 - Incrementar los resultados positivos de la encuesta de amabilidad	95% _{K-6°}	86% _{7-12°}	76% _{K-6°}	72% _{7-12°}	🕒 ✓	🕒 🕒	
C8 - Incrementar los resultados positivos de la encuesta de justicia	88% _{K-6°}	76% _{7-12°}	81% _{K-6°}	74% _{7-12°}	🕒 🕒	🕒 🕒	
C8 - Incrementar los resultados positivos de la encuesta de respeto	96% _{K-6°}	88% _{7-12°}	85% _{K-6°}	73% _{7-12°}	🕒 🕒	🕒 🕒	
C8 - Incrementar los resultados positivos de la encuesta de estímulo	99% _{K-6°}	91% _{7-12°}	91% _{K-6°}	81% _{7-12°}	🕒 🕒	🕒 🕒	

+ Resultados	Medidas Esperadas		Medidas Reales		Progresó	Alcanzado	Resumen
	C8 - Incrementar los resultados positivos de la encuesta de capacidad de respuesta del personal	96% _{K-6°}	82% _{7-12°}	76% _{K-6°}	70% _{7-12°}		
C8 - Incrementar los resultados positivos de la encuesta de orgullo escolar	96% _{K-6°}	86% _{7-12°}	77% _{K-6°}	69% _{7-12°}			17 Resultados
C9 - Disminuir la tasa de suspensión	<5.1%		7%		✓		
C9 - Disminuir la tasa de expulsión	<1%		0.3%		✓	✓	
+ Acciones	Gastos Presupuestados		Gastos Reales		Presupuesto Gastado	% Gastado	Resumen
C1 - Prácticas de participación familiar que tienen base en la investigación científica	\$148,000		\$158,520		✓	107%	110% del presupuesto gastado
C2 - Solicitar la opinión de la familia en la toma de decisiones	N/C		N/C		✓	N/A	
C3 - Garantizar la representación de subgrupos en los equipos de asesores	N/C		N/C		✓	N/A	
C4 - Programas educativos familiares para apoyar el éxito de los estudiantes	\$1,157,520		\$1,359,411		✓	117%	Total Presupuestado
C5 - Intervención familiar activa para apoyar la asistencia	\$164,236		\$181,086		✓	110%	\$5,386,040
C6 - Identificación de estudiantes con riesgo de fracaso escolar	N/C		N/C		✓	N/A	
C7 - Identificación e intervención para estudiantes con riesgo de fracaso escolar	\$475,000		\$536,854		✓	113%	Total Gastado
C8 - Proporcionar ambientes escolares seguros y civiles	\$3,441,284		\$3,664,983		✓	107%	\$5,900,854
C9 - Toma de decisiones saludables y evidencia de ciudadanía	N/C		N/C		✓	N/A	



3
ENCUESTAS realizadas

23
REUNIONES DE las partes interesadas

524
COMENTARIOS recibidos

378
LAS PARTES INTERESADAS se involucraron

3
REUNIONES DE LA Junta Directiva celebradas

11
GRUPOS involucrados

Los grupos incluyen:
Estudiantes, Junta Directiva, PAC, DAC, DELAC, Asociación de Maestros, Comités Asesores, Comunidad, Partes Interesadas acreditadas y certificadas



Lista de temas discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar



CUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



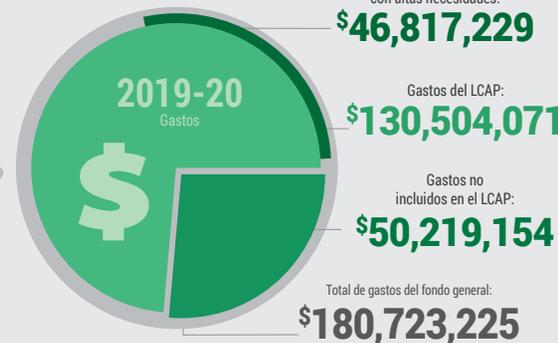
Ingresos 19-20 Proyectados	
Beca Concentración	\$37,464,359
Beca Suplementaria	
Beca Base	\$116,802,625
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$15,235,103
Ingreso Federal	\$7,935,271
Total de Ingresos:	\$177,437,358

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

...para gastar en gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...



33%
de mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:
\$37,464,359
en total de subvenciones por concentración y suplementarias



META

A



Excelentes condiciones de aprendizaje

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

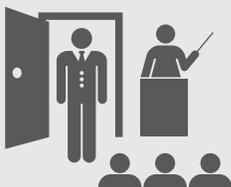
ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>A1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">PERSONAL ALTAMENTE CALIFICADO</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2019-20 =/↑ 95% <small>calificado</small></td> <td>Base 100%</td> <td>2019-20 =/↑ 95% <small>asignado apropiadamente</small></td> <td>Base 99%</td> </tr> </table>	2019-20 =/↑ 95% <small>calificado</small>	Base 100%	2019-20 =/↑ 95% <small>asignado apropiadamente</small>	Base 99%	<p>A2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">PERSONAL TOTALMENTE ACREDITADO Y CERTIFICADO</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2019-20 =/↑ 95% <small>acreditado</small></td> <td>Base 94%</td> <td>2019-20 ↑ 40% <small>de certificación CCDI</small></td> <td>Base 28%</td> </tr> </table>	2019-20 =/↑ 95% <small>acreditado</small>	Base 94%	2019-20 ↑ 40% <small>de certificación CCDI</small>	Base 28%	<p>A3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">CONTINUAR CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MATERIALES INSTRUCTIVOS ADOPTADOS</p>	<p>A4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LA SATISFACCIÓN DE ALTA TECNOLOGÍA</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2019-20 =/↑ 4</td> <td>Base ↔ 4.4</td> </tr> </table>	2019-20 =/↑ 4	Base ↔ 4.4	<p>A5</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LAS RESEÑAS DE INSTALACIONES DE 9/10 EN TODAS LAS ESCUELAS</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2019-20 =/↑ 20</td> <td>Base ↔ 19</td> </tr> </table>	2019-20 =/↑ 20	Base ↔ 19
2019-20 =/↑ 95% <small>calificado</small>	Base 100%	2019-20 =/↑ 95% <small>asignado apropiadamente</small>	Base 99%													
2019-20 =/↑ 95% <small>acreditado</small>	Base 94%	2019-20 ↑ 40% <small>de certificación CCDI</small>	Base 28%													
2019-20 =/↑ 4	Base ↔ 4.4															
2019-20 =/↑ 20	Base ↔ 19															
<p>A6</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LA TASA DE SATISFACCIÓN DE INSTALACIONES EN LA ENCUESTA</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2019-20 =/↑ 4</td> <td>Base ↔ 4.28</td> </tr> </table>	2019-20 =/↑ 4	Base ↔ 4.28	<p>A7</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">REALIZAR VISITAS SOBRE LA NORMA DE INSTRUCCIÓN</p>	<p>A8</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">CONTINUAR CON LAS SUPERVISIONES EN LAS AULAS</p>	<p>A9</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LAS OFERTAS DE CURSOS</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2019-20 =</td> <td>Periodo cero 12</td> <td>Inscripción en AP 925</td> <td>Inscripción en CTE 41%</td> </tr> <tr> <td>Base ↔</td> <td>12</td> <td>925</td> <td>41%</td> </tr> </table>	2019-20 =	Periodo cero 12	Inscripción en AP 925	Inscripción en CTE 41%	Base ↔	12	925	41%	<p>A10</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 50%</td> <td>Base ↔ 45%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 50%	Base ↔ 45%
2019-20 =/↑ 4	Base ↔ 4.28															
2019-20 =	Periodo cero 12	Inscripción en AP 925	Inscripción en CTE 41%													
Base ↔	12	925	41%													
2019-20 ↑ 50%	Base ↔ 45%															

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta A	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
A1 - Contratar y mantener maestros y personal altamente acreditados (ferias de contratación, publicidad, equilibrar la colocación del personal, supervisar la instrucción, encuesta sobre las necesidades de aprendizaje profesional)		\$64,989,966		 No modificado
A2 - Mantener personal totalmente acreditado y calificado (apoyo de nómina, mantener una proporción de estudiantes por maestros reducida, programa de inducción para maestros y administradores, entrenadores instructivos adicionales, PD, Academia de Liderazgo, etc.)		\$4,557,076	  	 Modificado
A3 - Tecnología y materiales instructivos basados en los estándares (evaluar, adoptar y aprobar materiales, materiales que no dependen de Internet, dispositivos 1:1)		\$2,357,871		
A4 - Proporcionar PD para los materiales instructivos adoptados y adquiridos recientemente (aumento de los presupuestos del plantel, tiempo de aprendizaje profesional, infraestructura tecnológica, incrementar el acceso de los estudiantes a la tecnología)		\$12,501,612	  	
A5 - Realizar reparaciones y mantenimiento de rutina (visitas al plantel y comentarios escritos a los directores y conserjes principales)		\$6,659,041		 No modificado
A6 - Mantenimiento y reparación en la lista de artículos y materiales instructivos de Williams (pizarras blancas, actualizaciones tecnológicas, etc.)		\$1,500,000	  	
A7 - Instrucción de ELD que tiene base en la investigación científica (visitas sobre las normas de instrucción formales e informales, visitas regulares al aula y comentarios)		\$3,457,016		
A8 - Desarrollo profesional de ELD (tiempo de lanzamiento, colaboración, Instituto de Verano de Ceres, desarrollo e implementación de mapas de estándares)		\$918,186	  	
A9 - Acceso a un programa de estudios amplificado (desarrollo de horarios maestros, ambiente menos restrictivo para SWD, modelo de inclusión, colocación de clase apropiada, intervención y CTE)		\$991,311		
A10 - Garantizar la igualdad de oportunidades de aprendizaje (evaluaciones GATE, recuperación de créditos, incremento del tiempo de aprendizaje, instrucción VAPA, supervisión y coordinación de servicios para estudiantes con riesgo de fracaso escolar, ISLP, enlace con la comunidad, etc.)		\$1,132,837	  	 Modificado

META

B



Garantizar el acceso, la equidad y el logro

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO


1. Servicios básicos


2. Estándares académicos


3. Participación de los padres


4. Logros de los estudiantes


5. Participación de los estudiantes


6. Ambiente escolar


7. Acceso a las materias


8. Otros resultados

ESTADO


Nuevo


Modificado


No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>B1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL LOGRO DE ELA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 47%</td> <td>Base ↔ 42%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 47%	Base ↔ 42%	<p>B2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL LOGRO DE MATEMÁTICAS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 29%</td> <td>Base ↔ 24%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 29%	Base ↔ 24%	<p>B3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PUNTAJE EN LA PRUEBA DE INGLÉS CON PROPÓSITOS ACADÉMICOS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 23% <small>ELA</small></td> <td>Base 18%</td> <td>2019-20 ↑ 11% <small>Matemáticas</small></td> <td>Base 6%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 23% <small>ELA</small>	Base 18%	2019-20 ↑ 11% <small>Matemáticas</small>	Base 6%	<p>B4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS PRUEBAS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CULMINACIÓN DE CTE</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 2,876</td> <td>Pruebas PSAT</td> <td>Pruebas SAT</td> <td>Pruebas ACT</td> <td>Culminación de CTE</td> </tr> <tr> <td>456</td> <td>65</td> <td>27%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Base ↔ 2,876</td> <td>434</td> <td>62</td> <td>22%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 2,876	Pruebas PSAT	Pruebas SAT	Pruebas ACT	Culminación de CTE	456	65	27%		Base ↔ 2,876	434	62	22%	<p>B5</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL DOMINIO DE EL</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 31% <small>Bien desarrollado</small></td> <td>Base 26%</td> <td>2019-20 ↑ 43% <small>Moderadamente desarrollado</small></td> <td>Base 38%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 31% <small>Bien desarrollado</small>	Base 26%	2019-20 ↑ 43% <small>Moderadamente desarrollado</small>	Base 38%										
2019-20 ↑ 47%	Base ↔ 42%																																						
2019-20 ↑ 29%	Base ↔ 24%																																						
2019-20 ↑ 23% <small>ELA</small>	Base 18%	2019-20 ↑ 11% <small>Matemáticas</small>	Base 6%																																				
2019-20 ↑ 2,876	Pruebas PSAT	Pruebas SAT	Pruebas ACT	Culminación de CTE																																			
456	65	27%																																					
Base ↔ 2,876	434	62	22%																																				
2019-20 ↑ 31% <small>Bien desarrollado</small>	Base 26%	2019-20 ↑ 43% <small>Moderadamente desarrollado</small>	Base 38%																																				
<p>B6</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 8.3%</td> <td>Base ↔ 3.3%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 8.3%	Base ↔ 3.3%	<p>B7</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN DE AP</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 39%</td> <td>Base ↔ 34%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 39%	Base ↔ 34%	<p>B8</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL ACCESO AL SERVICIO DE SALUD MENTAL</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 404</td> <td>Habilidades sociales</td> <td>Orientación</td> <td>Médicos</td> <td>Mentores</td> </tr> <tr> <td>1,108</td> <td>174</td> <td>219</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Base ↔ 404</td> <td>1,108</td> <td>174</td> <td>219</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 404	Habilidades sociales	Orientación	Médicos	Mentores	1,108	174	219		Base ↔ 404	1,108	174	219	<p>B9</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL ACCESO AL SERVICIO DE SALUD FÍSICA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 ↑ 82%</td> <td>Participación en la nutrición infantil</td> <td>Exámenes de la vista</td> <td>Exámenes de audición</td> <td>Referencias de salud/ nutrición</td> <td>Clinicas de gripe</td> <td>Clinicas de salud</td> </tr> <tr> <td>6,737</td> <td>7,690</td> <td>1,499</td> <td>96</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Base ↔ 82%</td> <td>6,737</td> <td>7,690</td> <td>1,499</td> <td>96</td> <td>7</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 82%	Participación en la nutrición infantil	Exámenes de la vista	Exámenes de audición	Referencias de salud/ nutrición	Clinicas de gripe	Clinicas de salud	6,737	7,690	1,499	96	7		Base ↔ 82%	6,737	7,690	1,499	96	7
2019-20 ↑ 8.3%	Base ↔ 3.3%																																						
2019-20 ↑ 39%	Base ↔ 34%																																						
2019-20 ↑ 404	Habilidades sociales	Orientación	Médicos	Mentores																																			
1,108	174	219																																					
Base ↔ 404	1,108	174	219																																				
2019-20 ↑ 82%	Participación en la nutrición infantil	Exámenes de la vista	Exámenes de audición	Referencias de salud/ nutrición	Clinicas de gripe	Clinicas de salud																																	
6,737	7,690	1,499	96	7																																			
Base ↔ 82%	6,737	7,690	1,499	96	7																																		

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta B	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado	
B1	Apoyar los logros de los estudiantes (planificación y orientación académica, revisar los datos y planes de los estudiantes, PL, intervención que tiene base en la investigación científica, educación al aire libre, etc.)	\$2,953,840		 No modificado	
B2	Mantener al personal administrativo y los sistemas de datos para apoyar el logro de los estudiantes (directores de aprendizaje, subdirectores, asistentes administrativos, evaluaciones sumativas, intervención académica, programas de enriquecimiento, etc.)	\$14,766,052	  		
B3	Orientación académica para garantizar estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional (directores de aprendizaje, planes académicos/ de transición, orientación universitaria)	N/C			
B4	Proporcionar programas de preparación para el ingreso a la universidad y actividades de preparación profesional (directores de aprendizaje, servicio de evaluación de expedientes académicos, Ceres toma la universidad en serio, preparación para PSAT, SAT, ACT y AP, oradores invitados, servicios de tecnología, etc.)	\$1,187,237	 Jóvenes de Hogar Temporal  Aprendices de inglés		
B5	Apoyar a los EL que alcanzan el dominio del inglés y académico (SDAIE, soporte de asistentes de prueba, análisis de datos, planes de intervención, comentarios de los padres, PL, traducción, personal adicional de ELD, etc.)	\$625,536	 Ingresos bajos		
B6	Reclasificación de EL y logros continuos (instrucción y apoyo a ELD, personal de apoyo, supervisar el logro de estudiantes RFEP, intervenciones, aprendizaje profesional)	\$224,064			
B7	Participación y dominio de AP (oportunidades de enriquecimiento para estudiantes GATE y de AP, garantizar el acceso a las materias, analizar los resultados de las pruebas para determinar las necesidades de apoyo adicionales)	N/C			
B8	Apoyar el éxito de los estudiantes de AP (PL, Instituto de AP, pago de matrícula)	N/C			
B9	Apoyos de salud mental (coordinadores y personal de apoyo, orientación y servicios de apoyo, mentores, psicólogos y especialistas en comportamiento para intervenciones, etc.)	\$3,744,876	  		
B10	Apoyos para la salud física (maestros, equipo y suministros de PE, exámenes de salud, comidas nutritivas, desayuno y almuerzo gratis para todos los estudiantes)	\$1,090,587			
B11	Mostrar evidencia de la salud física del estudiante (programas de bienestar, PL, personal adicional de enfermería y salud, participación en servicios de nutrición infantil, etc.)	\$800,000	  		 Modificado

META

C



Participación familiar y estudiantil

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

C1

INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

2019-20	Los padres de K-6 se sienten bienvenidos	Los padres de 7-12 se sienten bienvenidos	Voluntarios
↑	95%+	95%+	4,287+
Base	91.3%	95.8%	4,287

C2

MANTENER LA PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO DE GOBIERNO

C3

INCREMENTAR LAS OFERTAS DEL PROGRAMA FAMILIAR

2019-20	= / ↑ 440	Base	440
---------	-----------	------	-----

C4

MEJORAR LA ASISTENCIA

2019-20	Asistencia	Absentismo crónico	Absentismo	Truants totales	Audiencias pre-SARB	Audiencias SARB
↑	95%+	<5%	30%	4,545	110	15
Base	95.4%	9.3%	35%	4,784	116	16

C5

DISMINUIR LAS RETENCIONES

2019-20	↓ 12	Base	13
---------	------	------	----

C6

DISMINUIR LA IDENTIFICACIÓN DE SWD

2019-20	↓ 70	Base	74
---------	------	------	----

C7

MANTENER O DISMINUIR LAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR DE MS Y HS

2019-20	= / ↓ <1%	Base	0.3%	2019-20	= / ↓ <5%	Base	2%
Escuela intermedia				Escuela secundaria			

C8

INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

2019-20	↑ 95%+	Base	84.7%
---------	--------	------	-------

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

Medida 2019-20	Base	Medida 2019-20	Base	Medida 2019-20	Base	
 <p>INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA Y LOS RESULTADOS POSITIVOS</p>	=/↑ 90% 95%	Adultos de cuidado primario	↑ 81% 76%	↑ 77% 72%	Utilidad - K-6*	Amabilidad - 7-12*
	=/↑ 90% 84%	Adultos de cuidado secundario	↑ 86% 81%	↑ 79% 74%	Justicia - K-6*	Justicia - 7-12*
	=/↑ 90% 96%	Expectativas de la escuela primaria	↑ 90% 85%	↑ 78% 73%	Respeto - K-6*	Respeto - 7-12*
	=/↑ 90% 86%	Expectativas de la escuela secundaria	↑ 96% 91%	↑ 86% 81%	Estímulo - K-6*	Estímulo - 7-12*
	=/↑ 90% 97%	Conectividad de la escuela primaria	↑ 81% 76%	↑ 75% 70%	Llegar al personal con un problema - K-6*	Llegar al personal con un problema 7-12*
	=/↑ 90% 88%	Conectividad de la escuela secundaria	↑ 82% 77%	↑ 74% 69%	Orgullo escolar - K-6*	Orgullo escolar - 7-12*
 <p>INCREMENTAR LOS RESULTADOS POSITIVOS DE LA ENCUESTA SOBRE ESCUELAS SEGURAS Y CIVILES</p>						
 <p>DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN</p>						

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

Meta C	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
C1	Prácticas de participación familiar que tienen base en la investigación científica (comunicarse a través de mensajes de texto, correo electrónico, redes sociales, programas basados en la web, actividades de participación, acceso a computadoras e Internet, traducción y cuidado infantil)	\$165,448	FY, EL, LI	No modificado
C2	Solicitar la opinión de la familia en la toma de decisiones y contratar para los equipos de asesores de la escuela	N/C		
C3	Garantizar la representación de subgrupos en los equipos de asesores (EL, FY, LI, migrante, sin hogar, SWD)	N/C		
C4	Programas educativos familiares para apoyar el éxito de los estudiantes (ciudadanía y alfabetización digital, recursos educativos, agencias comunitarias, información sobre la edad de transición de FY, Educación de Adultos, etc.)	\$1,376,230	Todos	
C5	Intervención familiar activa para apoyar la asistencia (sistemas de supervisión, visitas al hogar, enlaces con la comunidad, etc.)	\$183,136		
C6	Identificación de estudiantes con riesgo de fracaso escolar para disminuir las tasas de abandono escolar (ciclos de evaluación continua para la intervención, aprendizaje profesional y programa de cuidado infantil)	N/C	FY, EL, LI	
C7	Aprendizaje profesional y enlace con FY para la intervención (tiempo libre de análisis de datos, estrategias informadas sobre trauma, almuerzo anual para FY de HS, conferencias, talleres, programas de educación alternativa)	\$493,989	Todos	
C8	Proporcionar ambientes escolares seguros y civiles (extracurriculares, PL, seguridad cibernética, anti-bullying, redes de FY, supervisión adicional del plantel escolar, mentores, oficiales de recursos escolares, programa ASES, etc.)	\$3,828,160		
C9	Toma de decisiones saludables y evidencia de ciudadanía (analizar el reconocimiento de los estudiantes y los datos de disciplina, PL exclusivo para estudiantes en gran necesidad, sistemas de apoyo)	N/C		

Abreviaturas: ACT (Prueba para las Universidades Americanas), AP (Colocación Avanzada), ASES (Educación y Seguridad Después de la Escuela), CCDI (Certificación Ceres sobre Instrucción Directa), CDS (Condado/Distrito/Código de la Escuela), CSI (Apoyo y Mejora Integrales), CTE (Educación Técnica Profesional), CUSD (Distrito Escolar Unificado de Ceres), DAC (Comité Asesor del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Estudiantes Sobresalientes), HS (Escuela Secundaria), ISLP (Programa de Habilidades para la Vida Independiente), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LD (Director de Aprendizaje), LI (Ingresos Bajos), MS (Escuela Intermedia), PAC (Comité Asesor de Padres), PD (Desarrollo Profesional), PE (Educación Física), PL (Aprendizaje Profesional), PSAT (Prueba Preliminar de Aptitud Escolar), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluído del Inglés), SAT (Prueba de Aptitud Escolar), SARB (Comité de Revisión de Asistencia Escolar), SDAIE (Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés), SWD (Estudiantes con Discapacidades), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	▬ - Línea de base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 233 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito Escolar Unificado de Ceres, 2503 Lawrence St., Ceres, CA 95307; Teléfono: (209) 556-1500; Página web: ceres.k12.ca.us; CDS#: 50710430000000
Asistente del Superintendente: Dr. Amy Peterman; correo electrónico: apeterman@ceres.k12.ca.us