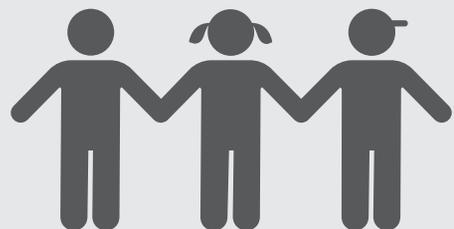


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2018-19



27,672 TK-12° grado
ESTUDIANTES

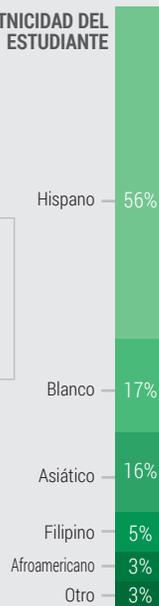


Escuela secundaria: 4	K-8: 2
Escuela intermedia: 5	Adulto: 1
Escuela primaria: 20	Escuela designada por la corte: 1
Continuación: 1	Escuela comunitaria diurna: 1



HISTORIAL DEL DISTRITO

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS DE ESTUDIANTES



Logros del distrito

Escuela nacional de galardón azul, escuela de logro del Título 1, escuela de líderes en aprendizaje de servicio de California y lista de honor de la junta directiva de la universidad para los puntajes de la prueba AP.



Oportunidades extracurriculares prósperas

Artes escénicas, atletismo, bandas de música reconocidas a nivel nacional y programas vigorizantes de participación de padres y familias.



Centros de recursos familiares HOPE

Proporciona asistencia con alimentos, ropa, asesoramiento, información sobre vivienda, referencias de tutoría y más.



GASTOS DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Ambiente de aprendizaje de alta calidad



META #1

Acciones destacadas

1.3 - Adoptar libros de texto AP	\$760,000
1.5 - Refinar los materiales instructivos	\$200,000
1.10 - Oportunidades de enriquecimiento para GATE	\$200,000
1.15 - Actualizar y reemplazar computadoras	\$2,650,000

Estudiantes, familias y personal comprometidos



META #2

Acciones destacadas

2.6 - Mantener especialista en programas de subvenciones para apoyar las estudiantes sin hogar	\$66,642
2.11 - Servicios de técnicos de salud basados en el plantel	\$888,649
2.16 - Mantener la escuela comunitaria diurna	\$536,973

Preparación Universitaria y Carrera



META #3

Acciones destacadas

3.2 - Materiales de intervención instructiva de MTSS-A	\$250,000
3.22 - Los programas AVID de la escuela secundaria	\$10,000
3.29 - Expandir las ofertas de cursos de Colocación Avanzada	N/C

MAYOR PROGRESO

Disminución de la tasa de suspensión



Se mantuvo la tasa de graduaciones de secundaria



Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 2.2** - Mantener consejeros de intervención K-12 de la escuela secundaria para apoyar MTSS-B
- 2.4** - Proporcionar materiales de intervención/ herramientas de medición de intervención y apoyo para un buen comportamiento
- 2.21** - Educación suplementaria para estudiantes con déficit de crédito (recuperación de créditos, escuela de verano)
- 2.36** - Apoyo, herramientas y capacitación para el ingreso de los jóvenes de hogar temporal
- 3.7** - Proporcionar servicios de tutoría para jóvenes de hogar temporal

MAYORES NECESIDADES

Fortalecer los sistemas de apoyo de múltiples niveles para académicos



Indicador:



Medida Local



Incrementar los puntajes en la evaluación de matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio:



Se mantuvo

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 3.2** - Proporcionar materiales de intervención instructiva de MTSS-A
- 3.3** - Mantener maestros de intervención en la escuela primaria
- 3.20** - Supervisar el progreso en camino a A-G bianualmente (informe de elegibilidad de UC e informe de elegibilidad de CSU en ARIES SIS)

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del Estado:



Subgrupo	1. Absentismo crónico	2. Tasa de suspensión	3. Aprendizaje de Inglés	4. Tasa de graduación	5. Preparación Universitaria y Profesional	6. Evaluación de ELA	7. Evaluación de matemática
Afroamericano	X						
Aprendiz de Inglés	X						
Hispano	X						
Estudiantes sin hogar	X						
Jóvenes de hogar temporal	X						
Ingresos bajos	X						
Isleño del pacífico	X						
Estudiantes con discapacidades	X						

Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:

- 1.13** - Apoyo intensivo para estudiantes con conductas de riesgo de fracaso escolar
- 2.12** - Supervisar a los estudiantes con ausencias crónicas y trabajar con las familias para mejorar la asistencia
- 2.34** - Continuar con el programa de lectoescritura temprana TYKES
- 2.35** - Mantener oficiales de recursos escolares en la escuela secundaria
- 3.7/8** - Proporcionar servicios de tutoría para jóvenes de hogar temporal y estudiantes sin hogar

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

ESCUELAS IDENTIFICADAS

- Escuela Secundaria Boys Republic
- Academia de aprendizaje de Chino Valley
- Escuela secundaria Buena Vista

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Chino Valley USD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencia
- Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas

VIGILAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán vigiladas mediante:



- Reuniones regulares en el plantel
- Datos de evaluaciones estatales y locales de fin de año
- Encuesta de conocimiento de K12 del TFI y el distrito
- Supervisiones del plantel como parte de la revisión continua



META
#1



AMBIENTE DE APRENDIZAJE DE ALTA CALIDAD

Gastos actuales 2018-19
\$17,091,182

Estado General:

En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			% del progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1.1 - Mantener maestros asignados de forma apropiada	100%	100%	✓	✓	6	6	0	100%
1.2 - Mantener suficientes materiales instructivos	100%	100%	✓	✓				
1.5 - Mantener acceso a la tecnología de 4 años o más reciente	100%	100%	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.4 - Adoptar libros de texto ELA / ELD de la escuela secundaria	\$2,400,000	\$2,400,000	✓	100%	\$17,290,428			
1.10 - Oportunidades de enriquecimiento de educación para estudiantes GATE	\$200,000	\$200,000	✓	100%	Gastos presupuestados			
1.15 - Actualizar y reemplazar computadoras	\$2,650,000	\$2,650,000	✓	100%	\$17,091,182 Gastos reales			



META
#2



ESTUDIANTES, FAMILIAS Y PERSONAL COMPROMETIDOS

Gastos actuales 2018-19
\$13,182,523

Estado General:

En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			% del progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
2.2 - Mantener la tasa de asistencia por encima del promedio estatal	> 94.36%	97.39%	✓	✓	8	4	4	86%
2.3 - Disminuir la tasa de absentismo crónico	< 7.2%	6.3%	✓	✓				
2.4 - Mantener bajas tasas de suspensión	< 3.2%	1.7%	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.2 - Mantener consejeros de intervención para apoyar MTSS-B	\$454,824	\$454,824	✓	100%	\$13,182,523			
2.15 - Implementar el programa de embajadores de escuelas seguras	\$159,500	\$159,500	✓	100%	Gastos presupuestados			
2.21 - Educación suplementaria para estudiantes con déficit de crédito	\$690,523	\$690,523	✓	100%	\$13,182,523 Gastos reales			



META
#3



PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y CARRERA

Gastos actuales 2018-19
\$9,976,526

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			% del progreso
	3.3 - Incrementar la tasa de culminación A-G	< 45.6%	47.4%	✓	✓	6 planificados	3 alcanzados	3 progresaron
3.4 - Incrementar la participación del día escolar de SAT	84%	85%	✓	✓				
3.5 - Incrementar la tasa de aprobación en la prueba de AP	61%	66.6%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
3.4 - Consejeros de intervención de escuela intermedia	\$666,805	\$666,805	✓	100%	\$9,976,526			100%
3.12 - Mantener el programa PSAT/SAT de 8º-12º grado	\$280,000	\$280,000	✓	100%	Gastos presupuestados			
3.28 - Subsidiar las tarifas de AP para estudiantes que lo necesiten	\$70,000	\$70,000	✓	100%	\$9,976,526 Gastos reales			



Participación de las partes interesadas

2
ENCUESTA
realizado

95
TALLERES
realizados

26,139
COMENTARIOS
recibidos

17,118
REUNIONES DE
consulta

9
REUNIONES CONVOCADAS
de la Junta Directiva

10
GRUPOS
involucrados

Los grupos incluyen:
Padres, Estudiantes,
Familias, Maestros,
Miembros de
la Comunidad,
Personal Calificado,
Administradores, Junta
Directiva, DELAC,
Comité Asesor del LCAP,
Representantes Sindicales.



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar



CVUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos 19- \$ -20 Proyectados
Subvención por concentración \$22,573,736
Subvención suplementaria
Subvención base \$227,370,816
Otros ingresos (estatales y locales) \$34,439,781
Ingreso federal \$11,991,433
Total de Ingresos: \$296,375,766

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



...resultando en el incremento en el servicio de...

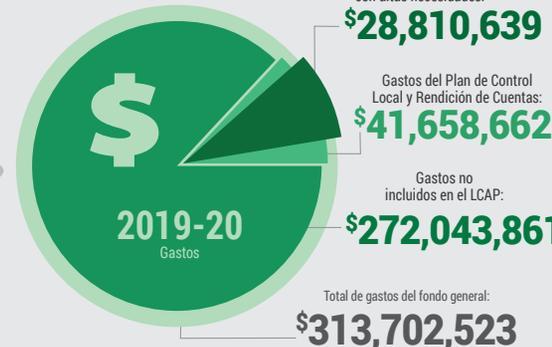
10%

Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:

\$22,573,736

en total de subvenciones por concentración y suplementarias

...gastar en gastos en el distrito...



... que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2018-19	\$27,632,236	\$27,632,236

META
#1



Ambiente de aprendizaje de alta calidad

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO



Nuevo

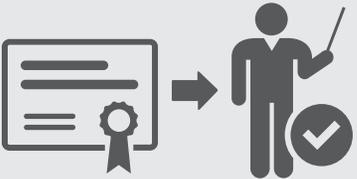


Modificado

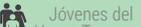
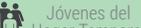


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

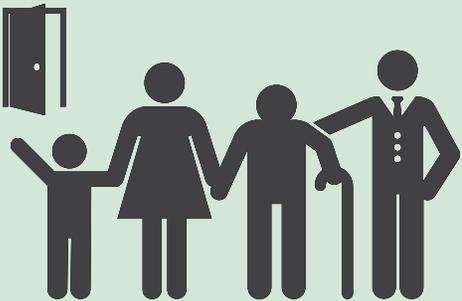
<p>1.1</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER MAESTROS ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-20 = 100%</td> <td style="width: 50%;">Punto de referencia ↘ 100%</td> </tr> </table>	2019-20 = 100%	Punto de referencia ↘ 100%	<p>1.2</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER SUFICIENTES MATERIALES INSTRUCTIVOS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-20 = 100%</td> <td style="width: 50%;">Punto de referencia ↘ 100%</td> </tr> </table>	2019-20 = 100%	Punto de referencia ↘ 100%	<p>1.3</p> <div style="text-align: center; font-size: 3em;">  </div> <p style="text-align: center;">CONTINUAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES ESTATALES</p>																
2019-20 = 100%	Punto de referencia ↘ 100%																					
2019-20 = 100%	Punto de referencia ↘ 100%																					
<p>1.4</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN EL CURSO DE ESTUDIOS AMPLIFICADO.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 8px;">Medida 2019-20</th> <th style="font-size: 8px;">Punto de referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>=/↑ 10%</td> <td>15.2%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="font-size: 8px;">Identificación de GATE de 2° grado</td> </tr> <tr> <td>= 100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="font-size: 8px;">Participación musical de 2°-6° grado</td> </tr> <tr> <td>=/↑ 17.8%</td> <td>17.8%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="font-size: 8px;">Finalización de curso de concentración</td> </tr> <tr> <td>= 100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="font-size: 8px;">Inscripción a cursos requeridos</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Punto de referencia	=/↑ 10%	15.2%	Identificación de GATE de 2° grado		= 100%	100%	Participación musical de 2°-6° grado		=/↑ 17.8%	17.8%	Finalización de curso de concentración		= 100%	100%	Inscripción a cursos requeridos		<p>1.5</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER ACCESO A LA TECNOLOGÍA DE 4 AÑOS O MÁS RECIENTE</p>	<p>1.6</p> <div style="text-align: center; font-size: 3em;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER TODAS LAS INSTALACIONES EN UN ESTADO DE REPARACIÓN BUENO/EJEMPLAR</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-20 = 100%</td> <td style="width: 50%;">Punto de referencia ↘ 100%</td> </tr> </table>	2019-20 = 100%	Punto de referencia ↘ 100%
Medida 2019-20	Punto de referencia																					
=/↑ 10%	15.2%																					
Identificación de GATE de 2° grado																						
= 100%	100%																					
Participación musical de 2°-6° grado																						
=/↑ 17.8%	17.8%																					
Finalización de curso de concentración																						
= 100%	100%																					
Inscripción a cursos requeridos																						
2019-20 = 100%	Punto de referencia ↘ 100%																					

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	1.1 - Asistir a ferias de reclutamiento y supervisar rutinariamente las credenciales de los maestros	\$5,000		
	1.2 - Mantener maestro bibliotecario adicional de secundaria	\$190,387		
	1.3 - La acción de los libros de texto de AP culminó en 18/19 y no continuará en 19/20	N/C	 Todos los estudiantes	Modificado
	1.4 - La acción de libros de texto de ELA/ELD culminó en 18/19 y no continuará en 19/20	N/C		
	1.5 - Refinar los materiales instructivos para garantizar la alineación de los estándares	\$100,000		
	1.6 - Proporcionar material suplementario alineado con los estándares básicos comunes	\$200,000		
	1.7 - Desarrollo profesional para el personal en casa y contratado	\$1,926,000		
	1.8 - Mantener entrenadores de instrucción	\$3,459,226		
	1.9 - Acceso e inscripción de los estudiantes en las áreas de estudio requeridas	N/C		
	1.10 - Oportunidades de enriquecimiento de educación para estudiantes dotados y con talento	\$200,000	 Jóvenes del Hogar Temporal	No modificado
	1.11 - Mantener el programa de música primaria del distrito y mejorar las operaciones musicales de la escuela	\$1,359,843	 Aprendiz de Inglés	
	1.12 - Construir educación técnica en cada escuela secundaria	\$695,644	 Ingresos Bajos	
	1.13 - Apoyo intensivo para estudiantes con conductas de riesgo de fracaso escolar	\$433,370		
	1.14 - Continuar subsidiando los costos de transporte de la casa a la escuela	\$1,710,141		
	1.15 - Actualizar y reemplazar computadoras y adquirir herramientas tecnológicas para apoyar la instrucción	\$2,500,000	 	
	1.16 - La acción del personal de tecnología se suspendió en 19/20	N/C		
	1.17 - Continuar el programa de mantenimiento diferido	\$2,825,000		
	1.18 - Adoptar materiales de transición para jardín de niños	\$100,000	 Jóvenes del Hogar Temporal	
	1.19 - Proporcionar materiales suplementarios alineados con los básicos comunes, y capacitación a los nuevos programas de K-12 moderados/severos	\$15,000		
	1.20 - Apoyo al maestro (inducción al nuevo maestro)	\$500,000	 Aprendiz de Inglés	
	1.21 - Capacitación para todos los maestros de educación especial y proveedores de servicios relacionados	\$50,000	 Ingresos Bajos	
	1.22 - Dos especialistas en intervención para un buen comportamiento y 6 asistentes de conducta	\$524,882	 Estudiantes con discapacidades	
	1.23 - Expandir los programas de inclusión preescolar , de acuerdo con las necesidades de los estudiantes	\$709,936	 Jóvenes del Hogar Temporal	
	1.24 - Proporcionar desarrollo profesional a todos los maestros y administradores para las mejores prácticas basadas en evidencia para todos los alumnos (Coplan/ Coenseñanza: Educación especial/ Educación general)	\$150,000		
			 Ingresos Bajos	

META

#2



Estudiantes, familias y personal comprometidos

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

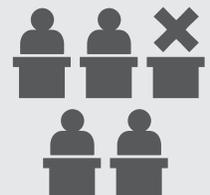
ESTADO

 Nuevo

 Modificado

 No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>2.1</p>  <p style="font-size: 8px;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SE SIENTEN SEGUROS Y CONECTADOS CON SU ESCUELA</p>	<table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="font-size: 6px;">Medida 2017-18</td> <td style="font-size: 6px;">Punto de referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 66%</td> <td style="text-align: center;">72%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 6px;">informa sentirse seguro en la encuesta CHKS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 48%</td> <td style="text-align: center;">70%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 6px;">informa sentirse conectado en la encuesta CHKS</td> </tr> </table>	Medida 2017-18	Punto de referencia	↑ 66%	72%	informa sentirse seguro en la encuesta CHKS		↑ 48%	70%	informa sentirse conectado en la encuesta CHKS		<p>2.2</p>  <p style="font-size: 8px;">MANTENER LA TASA DE ASISTENCIA POR ENCIMA DEL PROMEDIO ESTATAL</p>	<table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="font-size: 6px;">2017-18</td> <td style="font-size: 6px;">Punto de referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= / ↑ 96.81%</td> <td style="text-align: center;">↘ 97.4%</td> </tr> </table>	2017-18	Punto de referencia	= / ↑ 96.81%	↘ 97.4%				
Medida 2017-18	Punto de referencia																				
↑ 66%	72%																				
informa sentirse seguro en la encuesta CHKS																					
↑ 48%	70%																				
informa sentirse conectado en la encuesta CHKS																					
2017-18	Punto de referencia																				
= / ↑ 96.81%	↘ 97.4%																				
<p>2.3</p>  <p style="font-size: 8px;">DISMINUIR LA TASA DE ABSENTISMO CRÓNICO</p>	<table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="font-size: 6px;">2017-18</td> <td style="font-size: 6px;">Punto de referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= / ↓ 6.1%</td> <td style="text-align: center;">↘ 6.1%</td> </tr> </table>	2017-18	Punto de referencia	= / ↓ 6.1%	↘ 6.1%	<p>2.4</p>  <p style="font-size: 8px;">MANTENER BAJAS TASAS DE SUSPENSIÓN</p>	<table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="font-size: 6px;">2017-18</td> <td style="font-size: 6px;">Punto de referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= / ↓ 1.7%</td> <td style="text-align: center;">↘ 3.2%</td> </tr> </table>	2017-18	Punto de referencia	= / ↓ 1.7%	↘ 3.2%										
2017-18	Punto de referencia																				
= / ↓ 6.1%	↘ 6.1%																				
2017-18	Punto de referencia																				
= / ↓ 1.7%	↘ 3.2%																				
<p>2.5</p>  <p style="font-size: 8px;">MANTENER UNA TASA BAJA DE EXPULSIÓN</p>	<table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="font-size: 6px;">2017-18</td> <td style="font-size: 6px;">Punto de referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= / ↓ 0.03%</td> <td style="text-align: center;">↘ 0.1%</td> </tr> </table>	2017-18	Punto de referencia	= / ↓ 0.03%	↘ 0.1%	<p>2.6</p>  <p style="font-size: 8px;">MANTENER BAJAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR</p>	<table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="font-size: 6px;">Medida 2017-18</td> <td style="font-size: 6px;">Punto de referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ .13%</td> <td style="text-align: center;">.01%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 6px;">Escuela intermedia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 2.21%</td> <td style="text-align: center;">6.2%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 6px;">Escuela secundaria</td> </tr> </table>	Medida 2017-18	Punto de referencia	↓ .13%	.01%	Escuela intermedia		↓ 2.21%	6.2%	Escuela secundaria					
2017-18	Punto de referencia																				
= / ↓ 0.03%	↘ 0.1%																				
Medida 2017-18	Punto de referencia																				
↓ .13%	.01%																				
Escuela intermedia																					
↓ 2.21%	6.2%																				
Escuela secundaria																					
<p>2.7</p>  <p style="font-size: 8px;">INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p>	<table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="font-size: 6px;">2017-18</td> <td style="font-size: 6px;">Punto de referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= </td> <td style="text-align: center;">↘ </td> </tr> </table>	2017-18	Punto de referencia	= 	↘ 	<p>2.8</p>  <p style="font-size: 8px;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</p>	<table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="font-size: 6px;">Medida 2018-19</td> <td style="font-size: 6px;">Punto de referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 21</td> <td style="text-align: center;">19</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 6px;">escuelas proporcionan servicios de traducción bilingües</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= 100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 6px;">de escuelas ofrecen capacitación/talleres para padres</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= 100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 6px;">de escuelas atendidas por un especialista de la comunidad</td> </tr> </table>	Medida 2018-19	Punto de referencia	↑ 21	19	escuelas proporcionan servicios de traducción bilingües		= 100%	100%	de escuelas ofrecen capacitación/talleres para padres		= 100%	100%	de escuelas atendidas por un especialista de la comunidad	
2017-18	Punto de referencia																				
= 	↘ 																				
Medida 2018-19	Punto de referencia																				
↑ 21	19																				
escuelas proporcionan servicios de traducción bilingües																					
= 100%	100%																				
de escuelas ofrecen capacitación/talleres para padres																					
= 100%	100%																				
de escuelas atendidas por un especialista de la comunidad																					

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2.1 - Aplicar la encuesta de niños sanos de California	\$7,076		
	2.2 - Mantener consejeros de intervención K-12 de la escuela secundaria para apoyar MTSS-B	\$485,735	 Jóvenes del Hogar Temporal	 Modificado
	2.3 - Proporcionar consejeros de intervención para los grados K-8 para apoyar MTSS-B	\$1,554,433	 Aprendiz de Inglés	
	2.4 - Proporcionar materiales de intervención/ herramientas de medición de intervención y apoyo para un buen comportamiento	\$161,000	 Ingresos Bajos	 No modificado
	2.5 - Incrementar al personal docente para mejorar la conexión entre la escuela y los estudiantes	\$841,423		
	2.6 - Mantener especialista en programas de subvenciones para apoyar las necesidades de estudiantes sin hogar	\$49,991		
	2.7 - Proporcionar servicios de salud mental en la escuela secundaria Don Lugo	\$20,000		
	2.8 - Escuela sabatina para mejorar la conexión entre la escuela y los estudiantes	\$20,000		
	2.9/10 - Enfermeras escolares para supervisar a los estudiantes que pueden tener problemas relacionados con la salud	\$2,213,013	  	
	2.11 - Proporcionar servicios de técnicos de salud basados en el plantel	\$953,940		
	2.12 - Supervisar a los estudiantes con ausencias crónicas y trabajar con las familias para mejorar la asistencia	N/C		
	2.13/14 - Continuar el desarrollo profesional para los administradores escolares sobre "Otros medios de corrección" para la suspensión y las expulsiones	N/C	Todos los estudiantes	
	2.15 - Implementar el programa de embajadores de escuelas seguras (encuesta rápida de acción disciplinaria, análisis de datos y encuesta de fin de año)	\$174,000		
	2.16 - Mantener la escuela comunitaria diurna	\$562,318	  	
	2.17 - Apoyar las necesidades académicas y de conducta de los estudiantes (políticas, procedimientos y criterios de ubicación del programa)	\$360,288		
	2.18 - Apoyo suplementario para poblaciones no duplicadas a través del Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil que coordina las necesidades, los servicios y el manejo de casos	\$556,861	 Jóvenes del Hogar Temporal	
	2.19 - Mantener la Escuela Boys Republic para jóvenes de hogar temporal de 7º-12º grado nombrados por la corte	\$2,021,247	 Aprendiz de Inglés	
	2.20 - Mantener asistentes de instrucción en el programa de bebés y niños pequeños de la escuela secundaria Buena Vista	\$106,797	 Ingresos Bajos	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
2.21	Educación suplementaria para estudiantes con déficit de crédito (recuperación de créditos, escuela de verano)	\$401,826		
2.22	Realizar auditorías y supervisión de expedientes académicos para estudiantes que no están en el estado de seguimiento	N/C		
2.23	Consejeros de intervención para supervisar y apoyar subgrupos significativos y estudiantes en riesgo	G2/A1		
2.24	Aplicar una encuesta anual para medir la conexión entre padres y familia, y la participación escolar	\$40,000		
2.25	Mantener a los padres, la escuela, el especialista de la comunidad y el personal para proporcionar capacitación	\$200,000	 Jóvenes del Hogar Temporal	
2.26	Ofrecer capacitación o talleres para padres/tutores legales (aprendizaje estudiantil y desarrollo socioemocional)	N/C	 Aprendiz de Inglés	
2.27/29	Las escuelas realizan al menos 4 reuniones de SSC y ELAC cada año	N/C	 Ingresos Bajos	
2.28	El distrito realizará al menos 4 reuniones de DELAC cada año	N/C		
2.30	Usar la traducción bilingüe para garantizar que se entiendan las comunicaciones del Distrito	\$30,000		
2.31	Proporcionar empleados bilingües para las escuelas cuyo idioma designado diferente al inglés es +14%	\$445,243		Modificado 
2.32	Foros de información para padres	\$4,000		
2.33	Servicios de salud coordinan el centro de recursos HOPE, clínica de salud y servicios relacionados	\$1,063,114		
2.34	Continuar con el programa de lectoescritura temprana TYKES	\$284,995		
2.35	Mantener oficiales de recursos escolares en la escuela secundaria	\$1,054,384		
2.36	Apoyo, herramientas y capacitación para el ingreso de los jóvenes de hogar temporal (consejero y empleado de FY)	\$205,745		
2.37	Mantener cinco consejeros de intervención conductual para servicios de salud mental relacionados con la educación	\$430,538	 Estudiantes con discapacidades	
2.38	Proporcionar capacitación en respuesta a crisis a todo el personal de la escuela secundaria	\$10,000		Nuevo 

META

#3



Estudiantes, familias y personal comprometidos

PRIORIDADES DEL ESTADO


1. Servicios Básicos


2. Estándares Académicos


3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados

ESTADO


Nuevo


Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>3.1</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL DOMINIO EN MATEMÁTICAS Y ELA PARA LOS GRADOS 3-8</p>	<p>Medida 2017-18</p>  ELA <p>Punto de referencia</p>   Mat. <p>Punto de referencia</p> 	<p>3.3</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G</p>	<p>3.3</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DEL DÍA ESCOLAR DE SAT</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2018-19</th> <th>Punto de referencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">=/↑ 95% <small>PSAT 10°</small></td> <td style="text-align: center;">95%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">=/↑ 92% <small>PSAT 10°</small></td> <td style="text-align: center;">92%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">=/↑ 90% <small>PSAT 10°</small></td> <td style="text-align: center;">30%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">=/↑ 85% <small>SAT 11°</small></td> <td style="text-align: center;">85%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">=/↑ 75% <small>SAT 12°</small></td> <td style="text-align: center;">70%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2018-19	Punto de referencia	=/ ↑ 95% <small>PSAT 10°</small>	95%	=/ ↑ 92% <small>PSAT 10°</small>	92%	=/ ↑ 90% <small>PSAT 10°</small>	30%	=/ ↑ 85% <small>SAT 11°</small>	85%	=/ ↑ 75% <small>SAT 12°</small>	70%
Medida 2018-19	Punto de referencia														
=/ ↑ 95% <small>PSAT 10°</small>	95%														
=/ ↑ 92% <small>PSAT 10°</small>	92%														
=/ ↑ 90% <small>PSAT 10°</small>	30%														
=/ ↑ 85% <small>SAT 11°</small>	85%														
=/ ↑ 75% <small>SAT 12°</small>	70%														
<p>3.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN EN LA PRUEBA DE AP</p>	<p>2017-18</p> <p style="text-align: center;">=/↑ 66.6%</p> <p>Punto de referencia</p> <p style="text-align: center;"> 60.9%</p>	<p>3.5</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p>	<p>Medida 2019-20</p>  Tablero de la Escuela de California <p>Punto de referencia</p>  <p style="text-align: center;">=/↑ 9.5%</p> <p>La tasa de reclasificación</p> <p>Punto de referencia</p> <p style="text-align: center;"> 9.5%</p>												
<p>3.6</p>  <p style="text-align: center;">MEJORAR EL INDICADOR DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL</p>	<p>2016-17</p>  <p>Punto de referencia</p> 														

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Continuar los servicios de biblioteca y medios en las escuelas primarias e intermedias	\$985,402	 Jóvenes del Hogar Temporal  Aprendiz de Inglés  Ingresos Bajos 	 Modificado 
	3.2 - Proporcionar materiales de intervención instructiva de MTSS-A	\$100,000		
	3.3 - Mantener maestros de intervención en la escuela primaria	\$4,003,926		
	3.4 - Consejeros de intervención de escuela intermedia para apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de los objetivos académicos	\$695,404		
	3.5 - Mantener 1 FTE en las escuelas intermedias Magnolia y Ramona para la intervención	\$221,329		
	3.6 - Apoyo al AVID para programas de escuela primaria e intermedia y agregar entrenamiento PATH	\$264,018		
	3.7/8 - Proporcionar servicios de tutoría para jóvenes de hogar temporal y estudiantes sin hogar	\$100,000		
	3.9/10 - Oportunidades para maestros para el desarrollo profesional integrado de ELD	\$150,000		
	3.11 - Esta acción se ha combinado con la acción 3.2	Ver la acción 3.2		
	3.12 - Mantener el programa PSAT/SAT de 8 ^o -12 ^o grado	\$280,000		
	3.13 - Proporcionar tutoría para jóvenes sin hogar y de hogar temporal	Ver la acción 3.7/8	 Jóvenes del Hogar Temporal  Aprendiz de Inglés  Ingresos Bajos 	 
	3.14 - Mantener la iniciativa para la orientación sobre universidades de California	\$30,000		
	3.15/16 - Organizar noches universitarias en las escuelas intermedias y secundarias	\$11,000	 Ingresos Bajos 	 
	3.17 - Incrementar las oportunidades de estudiantes de secundaria para participar en recorridos universitarios	\$20,000		
	3.18 - Capacitación del administrador y consejero secundario sobre herramientas de supervisión de elegibilidad de CSU/UC	N/C	 	 
	3.19 - Alinear los nuevos cursos de A-G actuales con los criterios de UC/CSU	N/C		
	3.20 - Supervisar el progreso en camino a A-G bianualmente (informe de elegibilidad de UC e informe de elegibilidad de CSU en AERIES SIS)	N/C		
	3.21 - Continuar los centros de carreras de secundaria	\$206,699	 Jóvenes del Hogar Temporal  Aprendiz de Inglés  Ingresos Bajos 	  
	3.22 - Apoyar los programas AVID de la escuela secundaria	\$115,982		
	3.23/24 - Mantener y ampliar los programas de inscripción doble en las escuelas secundarias	\$20,000		
	3.25 - Mantener consejero en el Centro de Educación Alternativa	\$142,714		
	3.26 - Continuar los programas ocupacionales regionales de la escuela secundaria	\$1,974,906		
	3.27 - Esta acción culminó en 18/19	N/C		
	3.28 - Subsidiar las tarifas de AP para estudiantes que lo necesiten	\$70,000		

Meta #3	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
3.29 - Expandir las ofertas de cursos de Colocación Avanzada		\$200,000		
3.30 - Esta acción culminó en 18/19		N/C		
3.31 - Proporcionar a los maestros oportunidades integradas de PD de ELD		Ver la acción 3.9		
3.32/33 - ELD designado por 30/45 minutos diarios, y coordinador de acceso y equidad		\$154,886	Aprendiz de Inglés	

Abreviaturas: AEC (Centro de Educación Alternativa), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CSI (Apoyo y Mejora Integrales), CVLA (Academia de Aprendizaje de Chino Valley), CVUSD (Distrito Escolar Unificado de Chino Valley), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EL (Aprendices de inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Estudiantes Sobresalientes), HS (Escuela Secundaria), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Bajos ingresos), MS (Escuela intermedia), MTSS-A (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para Académicos), MTSS-B (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para la Conducta), N/C (Sin costo), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PSAT (Prueba Preliminar de Aptitud Escolar), SAT (Prueba de Aptitud Escolar), SIS (Sistema de Información al Estudiante), SPED (Educación Especial), SSC (Consejo Directivo Escolar), TFI (Inventario de Fidelidad en Niveles), TK (Preescolar de Transición), TYKES (Capacitación a Niños Jóvenes para el Éxito Temprano), UC/CSU (Universidad de California/Universidad Estatal de California).

Leyenda	
- Aumentar	- Mantener
- Disminuir	- Mantener/Incrementar
- Incrementar EN	- Punto de referencia
- Disminuir EN	- Culminado
	- En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

269
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito

Distrito Escolar Unificado de Chino Valley, 5130 Riverside Dr., Chino CA 91710; Teléfono: 909-628-1201; Sitio web: www.chino.k12.ca.us; CDS#: 3667678000000
Superintendente: Norm Enfield, Correo electrónico: Norm_Enfield@chino.k12.ca.us