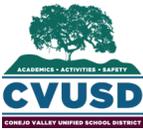


# Resumen de Plan de Responsabilidad y Control Local

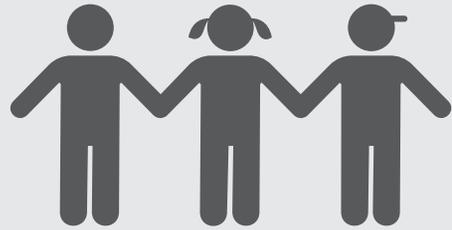
2021-22

Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo

Página 1 de 2



## DISTRICT STORY



**18,345** ESTUDIANTES  
TK-12

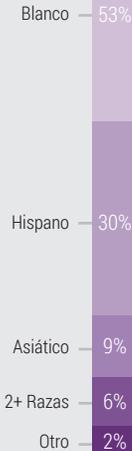


**28**  
ESCUELAS

Primaria: 17 Escuela K-8: 1  
Intermedia: 4 Ed. alternativa: 2  
Secundaria: 4



### ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Compromiso con el Éxito de los Estudiantes

Estamos comprometidos con que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial en un entorno de apoyo y académicamente desafiante.



### Logros del Distrito

Altas tasas de graduación, atletismo inter-escolar competitivo, programas aclamados de artes escénicas, musicales y visuales.

### Visión y Misión

Todos los estudiantes merecen una experiencia educativa excepcional llena de oportunidades y opciones.



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1



### Resultados positivos de los estudiantes

#### Acciones Destacadas

- 1.6 - Brindar intervenciones basadas en evidencia y oportunidades de enriquecimiento
- 1.7 - Utilizar las evaluaciones del distrito para facilitar el análisis de datos durante el PLC de cada escuela o el tiempo de planificación común

### META #2



### Personal altamente calificado y efectivo

#### Acciones Destacadas

- 2.1 - Contratar y retener personal altamente calificado para satisfacer las necesidades de aprendizaje y metas de todos los estudiantes
- 2.3 - Brindar oportunidades de aprendizaje profesional efectivas

### META #3



### Servicios sociales y comunicación

#### Acciones Destacadas

- 3.1 - Proporcionar una comunicación eficaz y una mayor exposición a los medios
- 3.2 - Ampliar las prácticas exclusivas para todas las escuelas
- 3.7 - Desarrollar un plan de 4 años para cada estudiante de 9° a 12° grado

### META #4



### Bienestar social, emocional y físico

#### Acciones Destacadas

- 4.1 - Implementar el programa Breakthrough Student Assistance Program
- 4.2 - Implementar el programa de extensión juvenil
- 4.3 - Mantener al personal para proporcionar apoyos de salud mental y socioemocionales



# Resumen de Plan de Responsabilidad y Control Local

2021-22

Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo

Página 2 de 2



### REFLEXIONES: ÉXITOS

**Se mantuvo la tasa de graduaciones de secundaria**

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: 96.6%  
Cambio: Se Mantuvo

---

**Mayor dominio de las artes del lenguaje inglés**

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: 33.9 ptos por encima del estándar  
Cambio: Aumentó

---

**Disminución de la tasa de suspensión**

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: 1.6%  
Cambio: Disminuyó

### REFLEXIONES: NECESIDADES IDENTIFICADAS

**Incrementar la preparación universitaria / profesional**

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: 96.6%  
Cambio: Se Mantuvo

---

**Aumentar la competencia matemática de los grupos de estudiantes**

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Grupos: Sin hogar

Grupos: AA, FY, Hispano, LI, SWD

---

**Reducir el absentismo crónico de los grupos de estudiantes**

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Grupos: Sin hogar

Grupos: EL, FY, Hispano, LI, SWD

### BRECHAS DE DESEMPEÑO

| Subgrupo con necesidades:             | Indicadores del Estado: | 1. Absentismo Crónico | 2. Tasa de Suspensión | 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés | 4. Tasa de Graduación | 5. Preparación Universitaria/ Profesional | 6. Evaluación de Artes en Inglés | 7. Evaluación de Matemáticas |
|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|------------------------------|
| <b>Afroamericano</b>                  |                         |                       |                       |                                       |                       |   |                                  |                              |
| <b>Indio americano</b>                |                         |                       |                       |                                       |                       |   |                                  |                              |
| <b>Aprendices de ingles</b>           |                         |                       |                       |                                       |                       |   |                                  |                              |
| <b>Jóvenes de hogar temporal</b>      |                         |                       |                       |                                       |                       |   |                                  |                              |
| <b>Hispano</b>                        |                         |                       |                       |                                       |                       |   |                                  |                              |
| <b>Sin hogar</b>                      |                         |                       |                       |                                       |                       |   |                                  |                              |
| <b>Bajos ingresos</b>                 |                         |                       |                       |                                       |                       |   |                                  |                              |
| <b>Islaño del pacífico</b>            |                         |                       |                       |                                       |                       |   |                                  |                              |
| <b>Estudiantes con discapacidades</b> |                         |                       |                       |                                       |                       |   |                                  |                              |

- #### Acciones planificadas para mantener el progreso:
- 1.2** - Apoyar el logro de ELA a través de acciones y servicios basados en evidencia (comprar materiales alineados con los estándares, implementar el marco de instrucción UDL, mantener la instrucción en grupos pequeños en SAI, etc.)
  - 3.7** - Desarrollar un plan de 4 años para cada estudiante de 9° a 12° grado que incluye un camino hacia la graduación, participación cocurricular, seguimiento de la intervención continua y exploración de Naviance
  - 4.4** - Implementar servicios y programas que aborden las necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes (crear Centros de Bienestar en los cinco sitios de HS, brindar servicios de especialistas en inclusión, iniciar prácticas de justicia restaurativa, etc.)

- #### Acciones planificadas para abordar las necesidades:
- 1.3** - Proporcionar enfoques basados en evidencia para aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas (comprar libros de texto y materiales instructivos apropiados, mantener el acceso a oportunidades inclusivas en educación general, etc.)
  - 3.4** - Aumentar las oportunidades de participación para los padres de estudiantes no duplicados
  - 3.9** - Develop stronger connections between the District and area private, charter, and home schools through the creation of a liaison from both Instructional and Student Support Services
  - 4.2** - Brindar servicios de apoyo y divulgación para grupos de estudiantes no duplicados a través del Programa de Extensión para Jóvenes

- #### Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:
- 1.1** - Implementar acciones y servicios basados en evidencia que aumenten el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados (materiales suplementarios EL, software iLit ELD, servicios Rosetta Stone, etc.)
  - 1.6** - Brindar intervenciones basadas en evidencia y oportunidades de enriquecimiento que incluyan enseñanza y apoyo adicionales, plataformas curriculares en línea y programas de enriquecimiento que amplíen el aprendizaje de los estudiantes
  - 2.2** - Apoyar las necesidades de aprendizaje y metas de los estudiantes no duplicados mediante la contratación y retención de personal altamente calificado
  - 4.1** - Implementar el programa Breakthrough Student Assistance Program para ayudar a los estudiantes y sus familias a sortear el sistema escolar de manera segura y exitosa

