

# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del Plan, 2018-19



**7,048** TK-ADULTOS ESTUDIANTES



**11** ESCUELAS

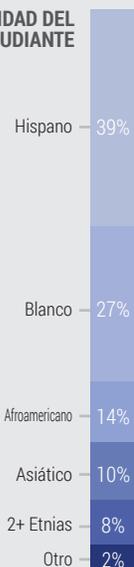


**3** DISTINGUIDO Escuelas



**800** EMPLEADOS

### ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



## HISTORIAL DEL DISTRITO

### Comunidad Comprometida y de Apoyo

Una red rica en asociaciones proporciona una gran cantidad de oportunidades para los estudiantes



### Sirviendo al Niño Integral

Servicios integrales desde nutrición hasta salud mental, para que los estudiantes estén seguros y listos para aprender

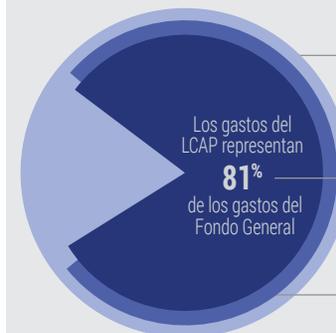


### Misión del Distrito

Asegurar que cada estudiante aprenda las habilidades necesarias para lograr su potencial, a través de experiencias educativas personalizadas, en un entorno seguro y fomentando la pasión por la enseñanza y el aprendizaje, con la participación de los padres y la comunidad.



## PRESUPUESTO



Gastos del Fondo General: **\$77,753,270**

Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: **\$62,952,053**

Ingresos de la Fórmula de Control Local de Fondos: **\$60,308,362**

(Totales presupuestados para el año 2018-19 del LCAP)

### Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

- Servicios públicos, servicios contratados de educación especial que incluyen NPS y transporte

## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### Educación de Alta Calidad



META

**#1**

#### Acciones Destacadas

1.1 - Continuar con el personal y los gastos para programas sólidos y completos	\$58,674,702
1.2 - Implementar y liderar los programas de PD de intervención académica	\$832,534

### Preparación Universitaria y Carrera



META

**#2**

#### Acciones Destacadas

2.2 - Materiales y personal para asegurar equidad, acceso e intervención	\$1,073,199
2.3 - Incrementar los servicios del programa AVID	\$185,525
2.5 - Entrenadores instructivos en cada plantel	\$874,021

### Estudiantes y Partes Interesadas Comprometidos



META

**#3**

#### Acciones Destacadas

3.1 - Servicios de participación de los padres	n/c
3.3 - Opciones de recuperación de crédito	\$104,500
3.3 - Servicios de orientación para la seguridad emocional y la toma de decisiones responsable	\$562,689

## MAYOR PROGRESO

**Incremento en el Progreso de los Aprendices de Inglés**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 78%  
Cambio: Aumentó



**Incrementar las Tasas de Graduaciones**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 95%  
Cambio: Aumentó

**Resultados Positivos de la Encuesta LCAP**



Indicador:



Medida Local

### Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 2.2 - Materiales y personal para asegurar equidad, acceso e intervención
- 2.3 - Incrementar los servicios del programa AVID
- 3.4 - Servicios de orientación para la seguridad emocional y la toma de decisiones responsable

## MAYORES NECESIDADES



**Mejorar el Logro de ELA**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 34.6 puntos por encima del estándar  
Cambio: Aumentó

**Disminuir las Tasas de Suspensión**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 1.4%  
Cambio: Se mantuvo

### Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.2 - Implementar y liderar programas de desarrollo profesional de intervención académica
- 2.5 - Entrenadores instructivos en cada plantel para apoyar a los maestros en la implementación de estándares

## BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universitaria y Carrera
- 6. Evaluación de Artes en Inglés
- 7. Evaluación de Matemática

**Afroamericano**



**Aprendices de Inglés**



**Estudiantes sin Hogar**



**Estudiantes con Discapacidades**



**De Bajos Recursos Socioeconómicos**



### Acciones Planeadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:

- 1.1 - Continuar empleando al personal y los gastos de fondos para programas sólidos e integrales
- 2.1 - Programas de instrucción fundamentales de alta calidad (requisitos A-G, cursos avanzados y aprendizaje basado en proyectos, además de materias fundamentales)

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS



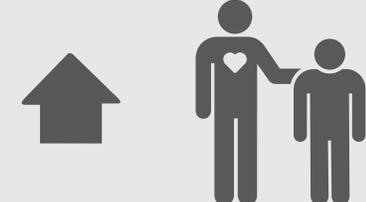
**Desarrollo Profesional de Maestros y Apoyo**

para



**Prácticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles**

para



**Implementar Especialistas en Intervención y Maestros de Makerspace**

para



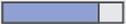
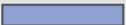
META  
**#1**



## EDUCACIÓN DE ALTA CALIDAD

Gastos estimados 2017-18  
**\$54,642,248**

Estado General:  
  
En Progreso

 <b>Resultados</b> - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.1 - Mantenimiento de maestros acreditados	100%	100%	✓	7 Resultados	6 Resultados	86% 
1.2 - Mantenimiento de maestros asignados de forma apropiada	100%	100%	✓			
1.3 - Mantenimiento de materiales y currículo adoptados por el estado	100%	100%	✓			
 <b>Acciones</b> - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.1 - Personal empleado y programas sólidos y completos financiados	\$54,506,422	\$53,650,495	✓	2 Acciones	2 Acciones	100% 
1.2 - Implementación y liderazgo de programas de PD de intervención académica	\$1,363,153	\$991,753	✓			



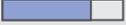
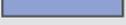
META  
**#2**



## PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y CARRERA

Gastos estimados 2017-18  
**\$1,180,877**

Estado General:  
  
En Progreso

 <b>Resultados</b> - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Mantenimiento del acceso al curso de preparación universitaria y profesional	100%	100%	✓	17 Resultados	12 Resultados	71% 
2.3 - Incremento en la tasa de asistencia	96%	96.5%	✓			
2.4 - Disminución en la tasa de abandono de la escuela secundaria	1.5%	0.7%	✓			
 <b>Acciones</b> - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Programas de instrucción fundamentales de alta calidad	\$30,000	\$25,477	✓	10 Acciones	10 Acciones	100% 
2.2 - Materiales y personal para asegurar equidad, acceso e intervención	\$1,533,698	\$867,772	✓			
2.3 - Se proporcionó el programa AVID	\$58,428	\$40,210	✓			





META  
#3



**ESTUDIANTES Y PARTES INTERESADAS COMPROMETIDOS**

Gastos estimados 2017-18

**\$904,500**

Estado General:



En Progreso

<b>Resultados</b> - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.4 - Se mantuvo la baja tasa de suspensión	<2%	1.4%	✓	<b>10</b> Resultados	<b>9</b> Resultados	<b>90%</b> 
3.5 - Mantenimiento de una baja tasa de expulsión	<1%	<1%	✓			
3.6 - Incremento en la participación en la encuesta de padres	80%	85%	✓			
<b>Acciones</b> - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Servicios de participación de los padres	\$58,000	\$0	✓	<b>4</b> Acciones	<b>4</b> Acciones	<b>100%</b> 
3.3 - Servicios secundarios de orientación sobre salud mental	\$404,000	\$405,151	✓			
3.4 - Proporcionar programas de adquisición de lenguas basados en STEAM	\$152,000	\$87,921	✓			



# Participación de las Partes Interesadas



3

**ENCUESTAS**  
Realizadas



12

**TALLERES**  
Realizados



538

**PARTES INTERESADAS**  
Comprometidas



2

**REUNIONES CONVOCADAS**  
de la Junta Directiva



17

**GRUPOS**  
Involucrados

**Los grupos incluyen:**

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, DELAC, ELAC, PTA, Unidades de Negociación, Comités Asesores del Distrito, ASB



**Lista de Temas Discutidos:**

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar (SSP)
- Datos del rendimiento estudiantil



CCUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

# Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de 3 niveles, con 2 niveles.



Subvención por Concentración	\$4,214,351
Subvención Suplementaria	
Subvención Base	\$56,094,011
Otros Ingresos <small>(estadales y locales)</small>	\$11,497,609
Ingreso Federal	\$2,220,229
<b>Total de Ingresos:</b>	<b>\$74,076,200</b>

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



...lo que resulta en un aumento de los servicios de...

**8%**

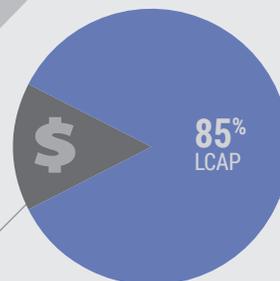
Mejora esperada del servicio en 2018-19 usando

**\$4,214,351**

Subvenciones por concentración y suplementarias totales vs.

Total de gastos especificado para el LCAP de 2018-19:

**\$62,952,053**



META

#1



## Educación de Alta Calidad

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Servicios Básicos

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

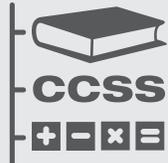
ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

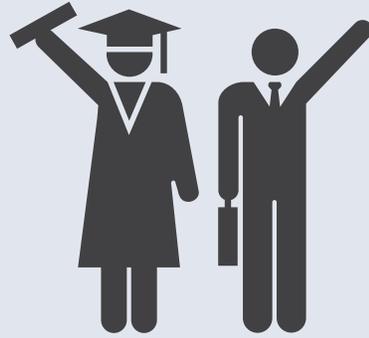
**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19**

<p>1.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">MANTENER A MAESTROS ASIGNADOS Y ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <div>2018-19 = <b>100%</b></div> <div>Punto De Referencia  100%</div> </div>	<p>1.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">MANTENER LOS MATERIALES ADOPTADOS POR EL ESTADO Y EL USO DEL PLAN DE ESTUDIOS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <div>2018-19 = <b>100%</b></div> <div>Punto De Referencia  100%</div> </div>	<p>1.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">MANTENER LAS INSTALACIONES EN "BUENAS" CONDICIONES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <div>2018-19 =/<b>90%</b></div> <div>Punto De Referencia  90%</div> </div>	<p>1.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">MANTENER LA PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL EN EL DESARROLLO PROFESIONAL PARA LA COLABORACIÓN, TECNOLOGÍA Y ESTÁNDARES ESTATALES.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <div>2018-19 =/<b>90%</b></div> <div>Punto De Referencia  90%</div> </div>
---	--	---	---

**ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19**

🎯 Meta # 1	🔧 Acción / Servicio	💰 Montos	🎯 Enfoque	🔄 Estado
1.1 - Continuar empleando Al personal y los gastos de fondos para <b>programas sólidos e integrales</b> (académicos diferenciados, tecnología, VAPA, seguridad física y emocional, mantenimiento e instalaciones, desarrollar maestros y personal de apoyo)		<b>\$58,674,702</b>	 Todos los Estudiantes	 Modificado
1.2 - Implementar y liderar programas de <b>desarrollo profesional de intervención académica</b> (desarrollar capacidad docente y administrativa, salud mental, preferencias implícitas, prácticas inclusivas culturalmente receptivas)		<b>\$832,534</b>	 EL LI FY	

## META #2



## Preparación Universitaria y Carrera

DETALLES DE LAS METAS

### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Servicios Básicos
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

### ESTADO

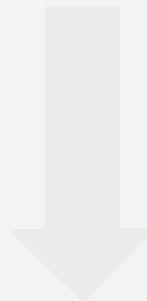
- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

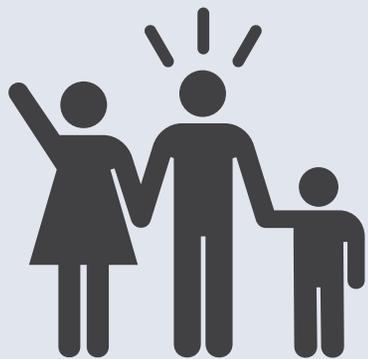
<p>2.1</p> <p>MANTENER EL ACCESO A CURSOS DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2018-19</td> <td><b>= 100%</b></td> <td>Punto De Referencia</td> <td><b>↔ 100%</b></td> </tr> </table>	2018-19	<b>= 100%</b>	Punto De Referencia	<b>↔ 100%</b>	<p>2.2</p> <p>INCREMENTAR LAS TASAS DE GRADUACIONES DE HS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2018-19</td> <td><b>↑ 96.5%</b></td> <td>Punto De Referencia</td> <td><b>↔ 95.4%</b></td> </tr> </table>	2018-19	<b>↑ 96.5%</b>	Punto De Referencia	<b>↔ 95.4%</b>	<p>2.3</p> <p>INCREMENTAR LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ARTES EN INGLÉS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2018-19</td> <td>ELA</td> <td>Matemática</td> </tr> <tr> <td><b>↑</b></td> <td><b>70%</b></td> <td><b>58%</b></td> </tr> <tr> <td>Punto De Referencia</td> <td>66%</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td><b>↓</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2018-19	ELA	Matemática	<b>↑</b>	<b>70%</b>	<b>58%</b>	Punto De Referencia	66%	51%	<b>↓</b>			<p>2.4</p> <p>INCREMENTAR EL PROGRESO DEL IDIOMA INGLÉS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2018-19</td> <td>ELPAC</td> <td>Indicador del Tablero</td> <td>Criterios Locales</td> </tr> <tr> <td><b>↑</b></td> <td><b>79%</b></td> <td></td> <td><b>↓</b></td> </tr> <tr> <td>Punto De Referencia</td> <td>78%</td> <td></td> <td>Establecer Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td><b>↓</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2018-19	ELPAC	Indicador del Tablero	Criterios Locales	<b>↑</b>	<b>79%</b>		<b>↓</b>	Punto De Referencia	78%		Establecer Punto de Referencia	<b>↓</b>				<p>2.5</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2018-19</td> <td><b>↑ 63%</b></td> <td>Punto De Referencia</td> <td><b>↔ 61.1%</b></td> </tr> </table>	2018-19	<b>↑ 63%</b>	Punto De Referencia	<b>↔ 61.1%</b>
2018-19	<b>= 100%</b>	Punto De Referencia	<b>↔ 100%</b>																																									
2018-19	<b>↑ 96.5%</b>	Punto De Referencia	<b>↔ 95.4%</b>																																									
2018-19	ELA	Matemática																																										
<b>↑</b>	<b>70%</b>	<b>58%</b>																																										
Punto De Referencia	66%	51%																																										
<b>↓</b>																																												
2018-19	ELPAC	Indicador del Tablero	Criterios Locales																																									
<b>↑</b>	<b>79%</b>		<b>↓</b>																																									
Punto De Referencia	78%		Establecer Punto de Referencia																																									
<b>↓</b>																																												
2018-19	<b>↑ 63%</b>	Punto De Referencia	<b>↔ 61.1%</b>																																									
<p>2.6</p> <p>INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2018-19</td> <td><b>↑ 77%</b></td> <td>Punto De Referencia</td> <td><b>↔ 79%</b></td> </tr> </table>	2018-19	<b>↑ 77%</b>	Punto De Referencia	<b>↔ 79%</b>	<p>2.7</p> <p>INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2018-19</td> <td><b>+ 10%</b></td> <td>Punto De Referencia</td> <td><b>↔ +14.4%</b></td> </tr> </table>	2018-19	<b>+ 10%</b>	Punto De Referencia	<b>↔ +14.4%</b>	<p>2.8</p> <p>INCREMENTAR EL PUNTAJE EN LA PRUEBA DE EAP</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2018-19</td> <td>ELA</td> <td>Math</td> </tr> <tr> <td><b>↑</b></td> <td><b>70%</b></td> <td><b>35%</b></td> </tr> <tr> <td>Punto De Referencia</td> <td>66%</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td><b>↓</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2018-19	ELA	Math	<b>↑</b>	<b>70%</b>	<b>35%</b>	Punto De Referencia	66%	51%	<b>↓</b>			<p>2.9</p> <p>INCREMENTAR LA REDESIGNACIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2018-19</td> <td><b>↑ 18%</b></td> <td>Punto De Referencia</td> <td><b>↔ 17.3%</b></td> </tr> </table>	2018-19	<b>↑ 18%</b>	Punto De Referencia	<b>↔ 17.3%</b>	<p>2.10</p> <p>DISMINUIR LOS ESTUDIANTES CALIFICADOS COMO LTEL</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2018-19</td> <td>Aprendices de LTEL</td> <td>LTEs</td> </tr> <tr> <td><b>↓</b></td> <td><b>9%</b></td> <td><b>6%</b></td> </tr> <tr> <td>Punto De Referencia</td> <td>11%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td><b>↓</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2018-19	Aprendices de LTEL	LTEs	<b>↓</b>	<b>9%</b>	<b>6%</b>	Punto De Referencia	11%	8%	<b>↓</b>						
2018-19	<b>↑ 77%</b>	Punto De Referencia	<b>↔ 79%</b>																																									
2018-19	<b>+ 10%</b>	Punto De Referencia	<b>↔ +14.4%</b>																																									
2018-19	ELA	Math																																										
<b>↑</b>	<b>70%</b>	<b>35%</b>																																										
Punto De Referencia	66%	51%																																										
<b>↓</b>																																												
2018-19	<b>↑ 18%</b>	Punto De Referencia	<b>↔ 17.3%</b>																																									
2018-19	Aprendices de LTEL	LTEs																																										
<b>↓</b>	<b>9%</b>	<b>6%</b>																																										
Punto De Referencia	11%	8%																																										
<b>↓</b>																																												

**ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19**

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Montos	 Enfoque	 Estado
2.1 - <b>Programas de instrucción fundamentales</b> de alta calidad (requisitos A-G, cursos avanzados y aprendizaje basado en proyectos, además de materias fundamentales)		<b>\$63,000</b>	 Todos los Estudiantes	 No Modificado
2.2 - <b>Materiales y personal para garantizar equidad, acceso e intervención</b> (software y análisis de datos para la identificación de necesidades)		<b>\$1,073,199</b>	 EL LI FY	 Modificado
2.3 - <b>Incrementar los servicios del programa AVID</b> (cuotas, tutores, conferencias y desarrollo profesional)		<b>\$185,525</b>		
2.4 - <b>Proporcionar programas de ELD adicionales</b> (supervisar los logros académicos y de ELD, incrementar los servicios educativos de EL y RFEP)		<b>\$168,877</b>	 Aprendices de Inglés	
2.5 - <b>Entrenadores instructivos en cada plantel para apoyar a los maestros en la implementación de estándares</b> (7,6 entrenadores FTE)		<b>\$874,021</b>		



## META #3



## Estudiantes y Partes Interesadas Comprometidos

DETALLES DE LAS METAS

### PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Servicios Básicos
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

### ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

3.1

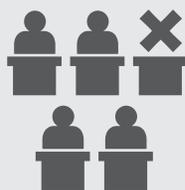


INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA

2018-19 **↑ 96.5%**

Punto De Referencia **↔ 96%**

3.2



DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

2018-19 **↓ <6.5%**

Punto De Referencia **↔ 6.1%**

3.3



DISMINUIR LOS ÍNDICES DE ABANDONO ESCOLAR

2018-19 **↓ 1%**  
Escuela Secundaria

Punto De Referencia **↔ 1.6%**

2018-19 **↓ <1%**  
Escuela Intermedia

Punto De Referencia **↔ 1%**

3.4



MANTENER O DISMINUIR EL BAJO TASA DE SUSPENSIÓN

2018-19 **=/↓ <2%**

Punto De Referencia **↔ <2%**

3.5



MANTENER LA TASA DE EXPULSIÓN BAJA

2018-19 **= <1%**

Punto De Referencia **↔ 1%**

3.6



MANTENER O INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA PARA PADRES

2018-19 **=/↑ 80%**

Punto De Referencia **↔ 85%**

3.7



INCREMENTAR O MANTENER LA PARTICIPACIÓN Y LAS ACTIVIDADES FAMILIARES

2018-19 **=/↑ 50%**

Punto De Referencia **↔ 50%**

3.8



INCREMENTAR O MANTENER LOS RESULTADOS POSITIVOS DE LA ENCUESTA DE NIÑOS SANOS DE CALIFORNIA

2018-19 **=/↑ 85%**

Punto De Referencia **↔ 85%**

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta # 3	Acción / Servicio	Montos	Enfoque	Estado
3.1 - <b>Servicios de participación</b> de los padres (noche de regreso a la escuela y casa abierta)		N/C	Todos los Estudiantes	Nuevo
3.2 - Continuar con los <b>servicios de participación de los padres</b> (actividades de Linked to Learning, traducción, materiales de lectoescritura familiar)		\$52,000	Aprendices de Inglés	No Modificado
3.3 - <b>Opciones educativas alternativas</b> de recuperación de crédito (software y personal de iAcademy)		\$74,500	Jóvenes de Hogar Temporal	Modificado
3.4 - <b>Servicios de orientación</b> para la seguridad emocional y la toma de decisiones responsable (servicios de apoyo, poner a prueba 2 centros para familias)		\$562,689	Ingresos Bajos	
3.5 - Proporcionar programas de adquisición de lenguas basados en STEAM (en todos los planteles de primaria)		\$391,006		



**Abreviaturas:** AP (Colocación Avanzada), ASB (Cuerpo Estudiantil Asociado), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CCUSD (Distrito Escolar Unificado de Culver City), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento de Inglés), ELPAC (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HS (Escuela Secundaria), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), MS (Escuela Intermedia), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), N/C (Sin Costo), NPS (Escuela No Pública), PD (Desarrollo Profesional), PTA (Asociación de Padres-Maestros), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), SED (Con Dificultades Socioeconómicas), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener / Culminar
+ - Incrementar EN	↘ - Punto De Referencia
- - Disminuir EN	✓ - Culminar
	⌚ - En Progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 67 páginas que está adjunto a este documento.



Culver City Unified School District, 4034 Irving Place, Culver City, CA 90232, Teléfono: (310) 842-4220, Sitio web: [www.ccusd.org](http://www.ccusd.org), CDS: #1964444000000.  
Asistente del Superintendente: Tracy Pumilia, correo electrónico: [TracyPumilia@ccusd.org](mailto:TracyPumilia@ccusd.org)