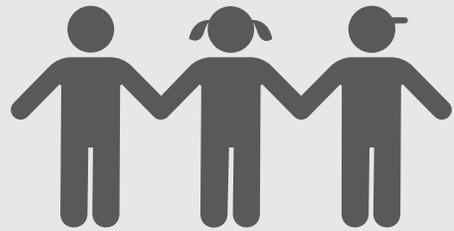


# Plan de Responsabilidad y Control Local



## Resumen del Plan, 2019-20



**7,144** ESTUDIANTES de TK-12



**9** ESCUELAS

Escuela secundaria: 1 Educación alternativa: 1  
Escuela intermedia: 1 Continuación: 1  
Escuela Primaria: 5



**800** EMPLEADOS

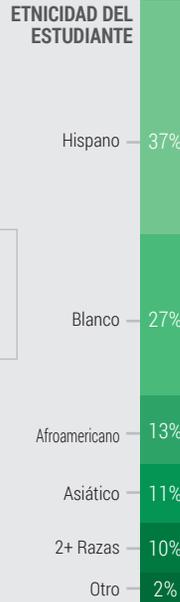


**22** ESTUDIANTES POR MAESTRO



**7** Escuelas DISTINGUIDAS

## HISTORIAL DEL DISTRITO



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



### Comunidad Comprometida y de Apoyo

Una red rica en asociaciones proporciona una gran cantidad de oportunidades para los estudiantes



### Sirviendo al Niño Integral

Servicios integrales desde nutrición hasta salud mental, para que los estudiantes estén seguros y listos para aprender



### Misión del Distrito

Asegurar que cada estudiante aprenda las habilidades necesarias para lograr su potencial, a través de experiencias educativas personalizadas, en un entorno seguro y fomentando la pasión por la enseñanza y el aprendizaje, con la participación de los padres y la comunidad.



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### Educación de Alta Calidad



META

**#1**

#### Acciones Destacadas

1.1 - Continuar empleando al personal y los gastos de fondos para programas sólidos e integrales	\$58,905,078
1.2 - Implementar y liderar programas de desarrollo profesional de intervención académica	\$740,015

### Preparación Universitaria y Carrera



META

**#2**

#### Acciones Destacadas

2.2 - Materiales y personal para garantizar equidad, acceso e intervención	\$1,097,038
2.5 - Entrenadores instructivos en cada plantel para apoyar a los maestros en la implementación de estándares	\$980,400

### Estudiantes y Partes Interesadas Comprometidos



META

**#3**

#### Acciones Destacadas

3.2 - Continuar con los servicios de participación de los padres	\$52,000
3.5 - Proporcionar a los estudiantes experiencias creativas altamente atractivas e integradas	\$555,600

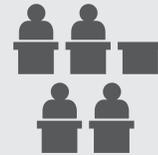
## MAYOR PROGRESO

 <p><b>Incremento en la tasa de graduación de afroamericanos</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p>  <p>Estado: 97.2% Cambio: Aumentó</p>
<p><b>Disminución del absentismo crónico de SWD</b></p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p>  <p>Estado: 11% Cambio: Disminuyó</p>
 <p><b>Incremento en el dominio de ELA para estudiantes de SED</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p>  <p>Cambio: Aumentó</p>
<p><b>Mejora en la tasa de satisfacción estudiantil</b></p> 	<p>Indicador: Medida Local</p>  <p>Encuesta de niños sanos de California</p>

### Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 2.1** - Programas de instrucción fundamentales de alta calidad (requisitos A-G, cursos avanzados y aprendizaje basado en proyectos, además de materias fundamentales)
- 2.3** - Incrementar los servicios del programa AVID (cuotas, tutores, conferencias y desarrollo profesional)
- 3.6** - Entrenadores instructivos en cada sitio para apoyar a los maestros en la implementación de estándares (7.6 entrenadores FTE)

## MAYORES NECESIDADES

<p><b>Disminuir el absentismo crónico</b></p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p>  <p>Estado: 6.9% Cambio: Aumentó</p>
 <p><b>Incrementar el dominio de matemáticas del grupo de estudiantes</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p>  <p>Afroamericano, EL, Hispano, SED, SWD Cambio: Se mantuvo</p>
<p><b>Incrementar el dominio de matemáticas del grupo de estudiantes</b></p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p>  <p>Sin hogar, SED Cambio: Disminuyó</p>

### Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.2** - Implementar y liderar programas de desarrollo profesional de intervención académica (mejores prácticas en instrucción de lectoescritura, integración de ELD/ELA, integración de artes, integración de tecnología, PBIS, apoyo de salud mental, preferencias implícitas, prácticas restaurativas para construir la capacidad del personal)
- 3.3** - Opciones educativas alternativas de recuperación de crédito (software y personal de iAcademy)
- 3.5** - Proporcionar programas de adquisición de lenguaje basados en STEAM (en todos los sitios de primaria)

## BRECHAS DE PROGRESO

<p>Subgrupo con Necesidades:</p> 	<p>Indicadores del Estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 1. Absentismo Crónico</li> <li> 2. Tasa de Suspensión</li> <li> 3. Aprendiz de Inglés</li> <li> 4. Tasa de Graduación</li> <li> 5. Preparación Universitaria y Carrera</li> <li> 6. Evaluación de Artes en Inglés</li> <li> 7. Evaluación de Matemática</li> </ul>
<b>Afroamericano</b>	
<b>Aprendices de inglés</b>	
<b>Hispano</b>	
<b>Estudiantes sin hogar</b>	
<b>Filipino</b>	
<b>Jóvenes de hogar temporal</b>	
<b>Ingresos bajos</b>	
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	

### Acciones Planeadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:

- 1.1** - Continuar empleando al personal y los gastos de fondos para programas sólidos e integrales (académicos diferenciados, VAPA, seguridad física y emocional, mantenimiento e instalaciones, coordinador de educación especial, especialista en tecnología, director técnico, expansión de CTE)
- 2.2** - Materiales y personal para garantizar equidad, acceso e intervención (software y análisis de datos para la identificación de necesidades)
- 3.4** - Servicios de orientación para la seguridad emocional y la toma de decisiones responsable (servicios de apoyo, poner a prueba 2 centros para familias)



META  
#1



## EDUCACIÓN DE ALTA CALIDAD

Gastos actuales 2018-19  
**\$57,930,181**

Estado General:  
  
Cumplido

Resultados - Logros Destacadas	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
1.1 - Mantener a maestros asignados y acreditados de forma apropiada	100%	100%	✓	✓	7 planificados	5 alcanzados	2 progresaron	100% 
1.2 - Mantener los materiales adoptados por el estado y el uso del plan de estudios	100%	100%	✓	✓				
1.4 - Mantener las instalaciones en "Buenas" condiciones	8 escuelas	7 escuelas	🕒	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.1 - Personal empleado y programas robustos e integrales financiados	\$58,674,702	\$57,413,431	✓	98%	\$59,507,236 Gastos presupuestados			97%
1.2 - Implementación y liderazgo de programas de PD de intervención académica	\$832,534	\$516,750	✓	62%	\$57,930,181 Gastos reales			



META  
#2



## PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y CARRERA

Gastos actuales 2018-19  
**\$2,000,702**

Estado General:  
  
En progreso

Resultados - Logros Destacadas	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
2.3 - Aumento de la tasa de asistencia	96.5%	97%	✓	✓	16 planificados	8 alcanzados	6 progresaron	88% 
2.13 - Aumento de estudiantes clasificados como "listos para la universidad" por Math EAP	35%	37%	✓	✓				
2.15 - Estudiantes de inglés a largo plazo reducidos	< 6%	3.7%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.3 - Incrementar los servicios del programa AVID	\$185,525	\$174,070	✓	94%	\$2,364,622 Gastos presupuestados			85% 
2.4 - Proporcionar programas de ELD adicionales	\$168,877	\$177,113	✓	105%				
2.5 - Proporcionó entrenadores instructivos en cada sitio	\$874,021	\$836,416	✓	96%	\$2,000,702 Gastos reales			



**META**  
**#3**



## ESTUDIANTES Y PARTES INTERESADAS COMPROMETIDOS

Gastos actuales 2018-19

**\$923,011**

Estado General:



En progreso

<b>Resultados</b> - Logros Destacadas	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	3.4 - Mantener el bajo tasa de suspensión	< 2%	1.7%	✓	✓	10 planificados	7 alcanzados	0 progresaron
3.5 - Mantener la tasa de expulsión baja	< 1%	0.03%	✓	✓				
3.6 - Mantuvo una alta tasa de satisfacción en la encuesta de padres	80%	83%	✓	✓				
<b>Acciones</b> - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
	3.3 - Opciones educativas alternativas de recuperación de crédito	\$74,500	\$58,500	✓	79%	\$1,080,195		
3.4 - Servicios para la seguridad emocional y la toma de decisiones responsable	\$562,689	\$406,500	✓	72%	Gastos presupuestados			
3.5 - Proporcionó programas de adquisición de lenguaje basados en STEAM	\$391,006	\$424,800	✓	109%	\$923,011 Gastos reales			



# Participación de las Partes Interesadas

**1**  
ENCUESTA  
realizada

**14**  
TALLERES  
realizados

**201**  
COMENTARIOS  
recibidos

**808**  
PARTES INTERESADAS  
comprometidas

**3**  
REUNIONES CONVOCADAS  
de la Junta Directiva

**13**  
GRUPOS  
involucrados

**Los grupos incluyen:**  
Padres, Estudiantes,  
Maestros, Personal,  
Administradores, Junta  
Directiva, DELAC, ELAC,  
SELPA, PTA, Unidades de  
Negociación Local.



## Lista de Temas Discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar
- Indicadores del estado y locales



CCUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

# Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



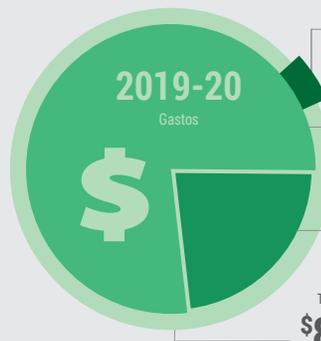
Ingresos 19- \$ -20 Proyectados	
Subvención por concentración	\$4,541,308
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$59,119,878
Otros ingresos (estatales y locales)	\$14,566,496
Ingreso federal	\$2,193,654
<b>Total de Ingresos:</b>	<b>\$80,421,336</b>

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

...gastar en gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...



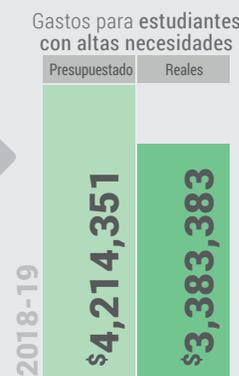
Gastos para estudiantes con altas necesidades: **\$4,541,308**  
Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: **\$63,661,186**  
Gastos no incluidos en el LCAP: **\$18,600,598**

Total de gastos del fondo general: **\$82,261,784**

**7.5%**

Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando: **\$4,541,308** en total de subvenciones por concentración y suplementarias

...que se reporta al año siguiente



META

#1



## Educación de Alta Calidad

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

 1. Servicios Básicos	 2. Estándares Académicos	 3. Participación de los Padres	 4. Logros de los Estudiantes
 5. Participación de los Estudiantes	 6. Ambiente Escolar	 7. Acceso a las Materias	 8. Otros Resultados

ESTADO

 Nuevo	 Modificado	 No modificado
---	--	---

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>1.1</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-size: 8px;">MANTENER A MAESTROS ASIGNADOS Y ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 10px;"> <tr> <td>2019-20 <b>= 100%</b></td> <td>Base  100%</td> </tr> </table>	2019-20 <b>= 100%</b>	Base  100%	<p>1.2</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-size: 8px;">MANTENER LOS MATERIALES ADOPTADOS POR EL ESTADO Y EL USO DEL PLAN DE ESTUDIOS</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 10px;"> <tr> <td>2019-20 <b>= 100%</b></td> <td>Base  100%</td> </tr> </table>	2019-20 <b>= 100%</b>	Base  100%	<p>1.3</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-size: 8px;">MANTENER LAS INSTALACIONES EN "BUENAS" CONDICIONES</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 10px;"> <tr> <td>2019-20 <b>=/↑ 90%</b></td> <td>Base  90%</td> </tr> </table>	2019-20 <b>=/↑ 90%</b>	Base  90%	<p>1.4</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; font-size: 8px;">MANTENER LA PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL EN EL DESARROLLO PROFESIONAL PARA LA COLABORACIÓN, TECNOLOGÍA Y ESTÁNDARES ESTATALES.</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 10px;"> <tr> <td>2019-20 <b>=/↑ 90%</b></td> <td>Base  90%</td> </tr> </table>	2019-20 <b>=/↑ 90%</b>	Base  90%
2019-20 <b>= 100%</b>	Base  100%										
2019-20 <b>= 100%</b>	Base  100%										
2019-20 <b>=/↑ 90%</b>	Base  90%										
2019-20 <b>=/↑ 90%</b>	Base  90%										

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

🎯 Meta # 1	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	🔒 Estado
1.1 - Continuar empleando al personal y los gastos de fondos para <b>programas sólidos e integrales</b> (académicos diferenciados, VAPA, seguridad física y emocional, mantenimiento e instalaciones, coordinador de educación especial, especialista en tecnología, director técnico, expansión de CTE)		\$58,905,078	 Todos los estudiantes	 Modificado
1.2 - Implementar y liderar <b>programas de desarrollo profesional de intervención académica</b> (mejores prácticas en instrucción de lectoescritura, integración de ELD/ELA, integración de artes, integración de tecnología, PBIS, apoyo de salud mental, preferencias implícitas, prácticas restaurativas para construir la capacidad del personal)		\$740,015	   EL FY LI	 No modificado

## META #2



# Preparación Universitaria y Carrera

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

  
 1. Servicios Básicos

  
 2. Estándares Académicos

  
 3. Participación de los Padres

  
 4. Logros de los Estudiantes

  
 5. Participación de los Estudiantes

  
 6. Ambiente Escolar

  
 7. Acceso a las Materias

  
 8. Otros Resultados

ESTADO

  
 Nuevo

  
 Modificado

  
 No modificado

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20**

2.1



MANTENER EL ACCESO A CURSOS DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

2019-20 <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</span>	Base <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 100%</span>
--	---

2.2



INCREMENTAR LAS TASAS DE GRADUACIONES DE HS

2019-20 <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 97%</span>	Base <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 95.5%</span>
---	--

2.3



INCREMENTAR LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ARTES EN INGLÉS

2019-20 <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑</span>	ELA <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">70%</span>	Matemáticas <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">58%</span>
Base <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔</span>	69%	56%

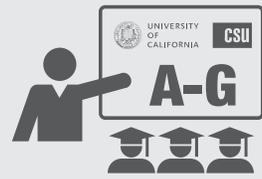
2.4



INCREMENTAR EL PROGRESO DEL IDIOMA INGLÉS

2019-20 <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑</span>	+10 pts en ELPAC <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">80%</span>	Criterios locales <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">+2%</span>
Base <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔</span>	N/A	K 1 2 3 4 5 45* 47* 22* 42* 39* 25*

2.5



INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G

2019-20 <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 63.5%</span>	Base <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 62.5%</span>
---	--

2.6



INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA

2019-20 <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= / ↑ 75%</span>	Base <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 75.1%</span>
---	--

2.7



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA

2019-20 <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">+ 5%</span>	Base <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ +5.8%</span>
--	--

2.8



INCREMENTAR EL PUNTAJE EN LA PRUEBA DE EAP

2019-20 <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= / ↑</span>	ELA <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">72%</span>	Matemáticas <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">37%</span>
Base <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔</span>	73%	37%

2.9



INCREMENTAR LA REDESIGNACIÓN

2019-20 <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 15%</span>	Base <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔ 11.9%</span>
---	--

2.10

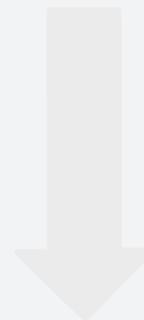


MANTENER BAJAS TASAS DE ESTUDIANTES CLASIFICADOS COMO LTEL

2019-20 <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= / ↓</span>	Aprendices de LTEL <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">8%</span>	LTELs <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">5%</span>
Base <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↔</span>	4.1%	3.7%

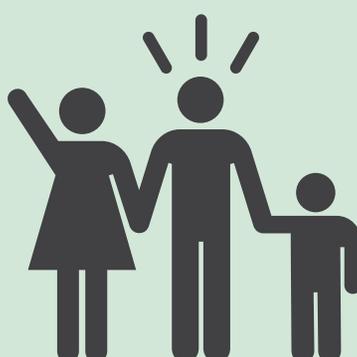
ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2.1 - <b>Programas de instrucción fundamentales</b> de alta calidad (requisitos A-G, cursos avanzados y aprendizaje basado en proyectos, además de materias fundamentales)	\$170,000		 No modificado 
	2.2 - Materiales y personal para <b>garantizar equidad, acceso e intervención</b> (software y análisis de datos para la identificación de necesidades)	\$1,097,038	 EL  FY  LI	
	2.3 - Incrementar los servicios del programa AVID (cuotas, tutores, conferencias y desarrollo profesional)	\$220,040	 	
	2.4 - Proporcionar programas de <b>ELD adicionales</b> (supervisar los logros académicos y de ELD, incrementar los servicios educativos de EL y RFEP)	\$172,127	 A Aprendizajes de inglés	
	2.5 - Entrenadores instructivos en cada plantel para <b>apoyar a los maestros en la implementación de estándares</b> (7,6 entrenadores FTE)	\$980,400	  	



META

#3



## Estudiantes y Partes Interesadas Comprometidos

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

  
1. Servicios Básicos

  
2. Estándares Académicos

  
3. Participación de los Padres

  
4. Logros de los Estudiantes

  
5. Participación de los Estudiantes

  
6. Ambiente Escolar

  
7. Acceso a las Materias

  
8. Otros Resultados

ESTADO

  
Nuevo

  
Modificado

  
No modificado

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20**

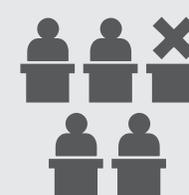
3.1



MANTENER O INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA

<p style="font-size: 10px;">2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/<span style="color: green;">↑</span> 97%</p>	<p style="font-size: 10px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/<span style="color: grey;">↔</span> 97%</p>
---	---

3.2



DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

<p style="font-size: 10px;">2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↓ 6.5%</p>	<p style="font-size: 10px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/<span style="color: grey;">↔</span> 6.9%</p>
---	--

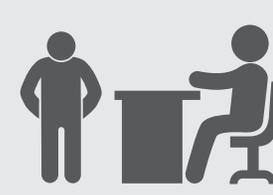
3.3



MANTENER O DISMINUIR LOS ÍNDICES DE ABANDONO ESCOLAR

<p style="font-size: 10px;">2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/<span style="color: green;">↓</span> 1%</p> <p style="font-size: 8px;">Escuela Secundaria</p>	<p style="font-size: 10px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">0.7%</p>	<p style="font-size: 10px;">2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/<span style="color: green;">↓</span> 1%</p> <p style="font-size: 8px;">Escuela Intermedia</p>	<p style="font-size: 10px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">0%</p>
--	--	--	--

3.4



MANTENER O DISMINUIR EL BAJO TASA DE SUSPENSIÓN

<p style="font-size: 10px;">2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/<span style="color: green;">↓</span> 2%</p>	<p style="font-size: 10px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/<span style="color: grey;">↔</span> 1.7%</p>
--	--

3.5



MANTENER O DISMINUIR LA TASA DE EXPULSIÓN BAJA

<p style="font-size: 10px;">2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 1%</p>	<p style="font-size: 10px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/<span style="color: grey;">↔</span> 0.03%</p>
---	---

3.6



MANTENER O INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA PARA PADRES

<p style="font-size: 10px;">2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/<span style="color: green;">↑</span> 80%</p>	<p style="font-size: 10px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/<span style="color: grey;">↔</span> 83%</p>
---	---

3.7



INCREMENTAR O MANTENER LA PARTICIPACIÓN Y LAS ACTIVIDADES FAMILIARES

<p style="font-size: 10px;">2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/<span style="color: green;">↑</span> 50%</p>	<p style="font-size: 10px;">Base</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/<span style="color: grey;">↔</span> 94%</p>
---	---

3.8

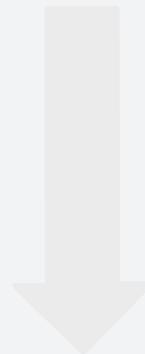


INCREMENTAR O MANTENER LOS RESULTADOS POSITIVOS DE LA ENCUESTA DE NIÑOS SANOS DE CALIFORNIA

	2019-20	Cuidado de los maestros				Se sienten separados de su escuela			
	<span style="color: green;">↑</span>	Prim.	7º	9º	11º	Prim.	7º	9º	11º
	80%	70%	60%	55%	85%	70%	60%	55%	
	<span style="color: grey;">↔</span>	87%	69%	53%	55%	96%	69%	59%	53%

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - <b>Servicios de participación</b> de los padres (noche de regreso a la escuela y casa abierta)	\$44,800		
	3.2 - Continuar con los <b>servicios de participación de los padres</b> (actividades de Linked to Learning, traducción, materiales de lectoescritura familiar)	\$52,000	  	
	3.3 - <b>Opciones educativas alternativas</b> de recuperación de crédito (software y personal de iAcademy)	\$99,850		No modificado
	3.4 - <b>Servicios de orientación</b> para la seguridad emocional y la toma de decisiones responsable (servicios de apoyo, poner a prueba 2 centros para familias)	\$624,238		
	3.5 - Proporcionar a los estudiantes experiencias creativas altamente atractivas e integradas que <b>promuevan el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico</b> (incrementar el personal para proporcionar equidad)	\$555,600		



**Abreviaturas:** AP (Colocación Avanzada), ASB (Cuerpo Estudiantil Asociado), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CCUSD (Distrito Escolar Unificado de Culver City), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento de Inglés), ELPAC (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HS (Escuela Secundaria), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), MS (Escuela Intermedia), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), N/C (Sin Costo), NPS (Escuela No Pública), PD (Desarrollo Profesional), PTA (Asociación de Padres-Maestros), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), SED (Con Dificultades Socioeconómicas), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↓ - Punto de referencia
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



### Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **96**  
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito



Distrito Escolar Unificado de Culver City, 4034 Irving Place, Culver City, CA 90232, Teléfono: (310) 842-4220, Sitio web: [www.ccusd.org](http://www.ccusd.org), CDS: #1964444000000.

Asistente del Superintendente: Tracy Pumilia, Correo electrónico: [TracyPumilia@ccusd.org](mailto:TracyPumilia@ccusd.org)