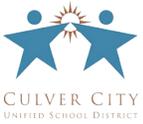


# Resumen del plan de responsabilidad y control local

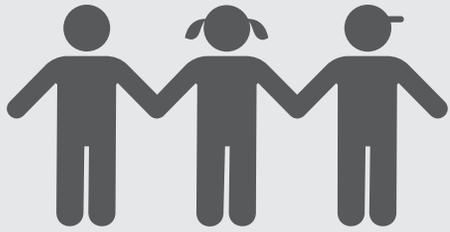
2019-20

Distrito Escolar Unificado de Culver City

Página 1 de 2



## HISTORIAL DEL DISTRITO



**7,144** ESTUDIANTES de TK-12



**800** EMPLEADOS



**9** ESCUELAS

Escuela secundaria: 1 Educación alternativa: 1  
Escuela intermedia: 1  
Escuela Primaria: 5 Continuación: 1

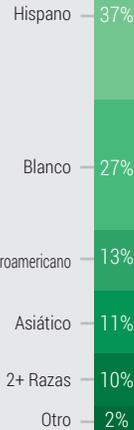


**9** ESTUDIANTES POR MAESTRO



**7** Escuelas DISTINGUIDAS

### ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



### GRUPOS DE ESTUDIANTES



## Comunidad Comprometida y de Apoyo

Una red rica en asociaciones proporciona una gran cantidad de oportunidades para los estudiantes



## Sirviendo al Niño Integral

Servicios integrales desde nutrición hasta salud mental, para que los estudiantes estén seguros y listos para aprender

## Misión del Distrito

Asegurar que cada estudiante aprenda las habilidades necesarias para lograr su potencial, a través de experiencias educativas personalizadas, en un entorno seguro y fomentando la pasión por la enseñanza y el aprendizaje, con la participación de los padres y la comunidad.



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### Educación de Alta Calidad



**META #1**

#### Acciones Destacadas

1.1 - Continuar empleando al personal y los gastos de fondos para programas sólidos e integrales	\$58,905,078
1.2 - Implementar y liderar programas de desarrollo profesional de intervención académica	\$740,015

### Preparación Universitaria y Carrera



**META #2**

#### Acciones Destacadas

2.2 - Materiales y personal para garantizar equidad, acceso e intervención	\$1,097,038
2.5 - Entrenadores instructivos en cada plantel para apoyar a los maestros en la implementación de estándares	\$980,400

### Estudiantes y Partes Interesadas Comprometidos



**META #3**

#### Acciones Destacadas

3.2 - Continuar con los servicios de participación de los padres	\$52,000
3.5 - Proporcionar a los estudiantes experiencias creativas altamente atractivas e integradas	\$555,600



# Resumen del plan de responsabilidad y control local

2019-20

Distrito Escolar Unificado de Culver City

Página 2 de 2



MAYOR PROGRESO	
<p><b>Incremento en la tasa de graduación de afroamericanos</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: 97.2% Cambio: Aumentó</p>
<p><b>Disminución del absentismo crónico de SWD</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: 11% Cambio: Disminuyó</p>
<p><b>Incremento en el dominio de ELA para estudiantes de SED</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Cambio: Aumentó</p>
<p><b>Mejora en la tasa de satisfacción estudiantil</b></p>	<p>Indicador: Medida Local</p> <p>Encuesta de niños sanos de California</p>

MAYORES NECESIDADES	
<p><b>Disminuir el absentismo crónico</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Estado: 6.9% Cambio: Aumentó</p>
<p><b>Incrementar el dominio de matemáticas del grupo de estudiantes</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Afroamericano, EL, Hispano, SED, SWD Cambio: Se mantuvo</p>
<p><b>Incrementar el dominio de matemáticas del grupo de estudiantes</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p> <p>Sin hogar, SED Cambio: Disminuyó</p>

BRECHAS DE PROGRESO	
<p>Subgrupo con Necesidades:</p>	<p>Indicadores del Estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Absentismo Crónico</li> <li>2. Tasa de Suspensión</li> <li>3. Aprendiz de Inglés</li> <li>4. Tasa de Graduación</li> <li>5. Preparación Universitaria y Carrera</li> <li>6. Evaluación de Artes en Inglés</li> <li>7. Evaluación de Matemática</li> </ul>
<b>Afroamericano</b>	
<b>Aprendices de inglés</b>	
<b>Hispano</b>	
<b>Estudiantes sin hogar</b>	
<b>Filipino</b>	
<b>Jóvenes de hogar temporal</b>	
<b>Ingresos bajos</b>	
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:
<p><b>2.1</b> - Programas de instrucción fundamentales de alta calidad (requisitos A-G, cursos avanzados y aprendizaje basado en proyectos, además de materias fundamentales)</p>
<p><b>2.3</b> - Incrementar los servicios del programa AVID (cuotas, tutores, conferencias y desarrollo profesional)</p>
<p><b>3.6</b> - Entrenadores instructivos en cada sitio para apoyar a los maestros en la implementación de estándares (7.6 entrenadores FTE)</p>

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:
<p><b>1.2</b> - Implementar y liderar programas de desarrollo profesional de intervención académica (mejores prácticas en instrucción de lectoescritura, integración de ELD/ELA, integración de artes, integración de tecnología, PBIS, apoyo de salud mental, preferencias implícitas, prácticas restaurativas para construir la capacidad del personal)</p>
<p><b>3.3</b> - Opciones educativas alternativas de recuperación de crédito (software y personal de iAcademy)</p>
<p><b>3.5</b> - Proporcionar programas de adquisición de lenguaje basados en STEAM (en todos los sitios de primaria)</p>

Acciones Planeadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:
<p><b>1.1</b> - Continuar empleando al personal y los gastos de fondos para programas sólidos e integrales (académicos diferenciados, VAPA, seguridad física y emocional, mantenimiento e instalaciones, coordinador de educación especial, especialista en tecnología, director técnico, expansión de CTE)</p>
<p><b>2.2</b> - Materiales y personal para garantizar equidad, acceso e intervención (software y análisis de datos para la identificación de necesidades)</p>
<p><b>3.4</b> - Servicios de orientación para la seguridad emocional y la toma de decisiones responsable (servicios de apoyo, poner a prueba 2 centros para familias)</p>

