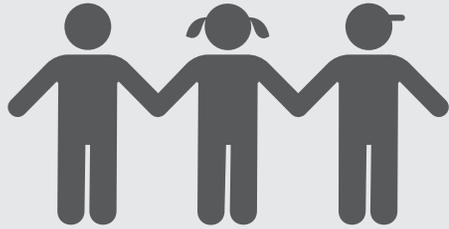


Resumen del plan de responsabilidad y control local

HISTORIAL DEL DISTRITO



7,106 ESTUDIANTES de TK a 12º grado



9 ESCUELAS

Escuela secundaria: 1	Educación alternativa: 1
Escuela intermedia: 1	Continuación: 1
Escuela Primaria: 5	



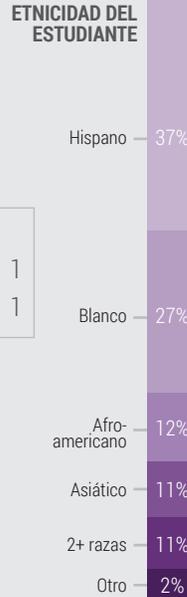
800 EMPLEADOS



23 ESTUDIANTES POR MAESTRO



7 Escuelas DISTINGUIDAS



GRUPOS DE ESTUDIANTES



Comunidad Comprometida y de Apoyo

Una red rica en asociaciones proporciona una gran cantidad de oportunidades para los estudiantes



Sirviendo al Niño Integral

Servicios integrales desde nutrición hasta salud mental, para que los estudiantes estén seguros y listos para aprender



Misión del Distrito

Asegurar que cada estudiante aprenda las habilidades necesarias para lograr su potencial, a través de experiencias educativas personalizadas, en un entorno seguro y fomentando la pasión por la enseñanza y el aprendizaje, con la participación de los padres y la comunidad.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



Enseñanza y aprendizaje ejemplares

META #1

Acciones y gastos destacados

1.1 - Reclutar y retener personal ejemplar y altamente calificado	\$51,145,359
1.8 - Expandir el programa iAcademy para brindar una opción de aprendizaje alternativa positiva	\$860,000



Resultados estudiantiles ejemplares

META #2

Acciones y gastos destacados

2.1 - Garantizar un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para todos los estudiantes	\$250,000
2.10 - Mejorar los programas de aprendizaje prácticos y creativos en todas las escuelas primarias	\$675,000



Conexiones ejemplares

META #3

Acciones y gastos destacados

3.1 - Fortalecer el marco de servicios de apoyo	\$910,000
3.5 - Proporcionar talleres para padres y apoyar el Centro de Padres en CCMS	\$48,000



REFLEXIÓN: ÉXITOS

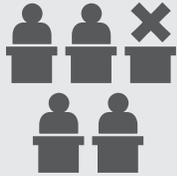


CCHS nombrada Escuela de Artes Ejemplar de CA 2021



Escuela secundaria de Culver City
Escuela de Artes Ejemplar de CA 2021

Disminución del absentismo crónico



Indicador: Tablero de la escuela de California



Estado:

↓5.4%

Cambio: Disminuyó



Incremento en las tasas de graduaciones

Indicador: Tablero de la escuela de California



Estado:

↑94.5%

Change: Aumentó

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.8** - Expandir el programa iAcademy para brindar una opción de aprendizaje alternativa positiva más allá del aprendizaje en persona.
- 2.4** - Establecer un proceso integral de asesoría académica para asegurar que los estudiantes estén inscritos en los cursos adecuados y alcancen el puntaje necesario para mantenerse en el camino correcto para la preparación universitaria/ profesional al graduarse.
- 2.7** - Servir a los estudiantes de la Escuela Intermedia Culver City y la Escuela Secundaria Culver City con acceso al programa AVID.
- 2.9** - Proporcionar personal, programación y materiales para continuar con la implementación del Plan Estratégico de Artes del Distrito K-12.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Incrementar el dominio de matemáticas de los grupos de estudiantes

Indicador: Tablero de la escuela de California



Grupos de estudiantes: AA, EL, Hispano, Sin hogar, SED

Incrementar el dominio de ELA de los grupos de estudiantes



Indicador: Tablero de la escuela de California



Grupos de estudiantes: EL



Grupos de estudiantes: Sin hogar, SED, SWD



Incrementar los servicios de orientación

Indicador: Encuesta local



20%

de todas las familias reportaron una pérdida en los últimos 6 meses

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 2.1** - Garantizar un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para académicos integrados e inclusivos, desarrollo socioemocional y conductual (evaluaciones, desarrollo profesional, colaboración de maestros, etc.).
- 2.3** - Proporcionar especialistas de intervención en matemáticas de primaria en cada plantel y personal para la recuperación de créditos de Apex y lectoescritura de primaria.
- 2.5** - Proporcionar personal para incrementar el acceso a cursos rigurosos en CCHS, en particular, para los aprendices de inglés, los jóvenes de hogar temporal y los estudiantes de ingresos bajos.
- 3.3** - Garantizar la implementación constante de la iniciativa de Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento (PBIS) en todo el distrito basada en prácticas restaurativas culturalmente relevantes e informadas sobre el trauma.

BRECHAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendiz de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universidad/ Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

Afroamericano



Aprendices de inglés



Hispano



Sin hogar



Jóvenes de crianza temporal



Desfavorecidos socioeconómicamente



Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 1.6** - Desarrollar e implementar programas sostenibles de desarrollo profesional enfocados en mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados y reducir las brechas de logros académicos.
- 1.10** - Apoyar la implementación del Plan Estratégico de Equidad, Justicia Social e Inclusión del Distrito mediante el examen de las prácticas institucionales y el establecimiento de prioridades y acciones.
- 2.5** - Proporcionar personal para incrementar el acceso a cursos rigurosos en CCHS, en particular, para los aprendices de inglés, los jóvenes de hogar temporal y los estudiantes de ingresos bajos.
- 3.2** - Apoyar a los estudiantes y sus familias con asesoramiento de tiempo completo en los planteles secundarios y los Centros Familiares y proporcionar un LCSW dedicado para los jóvenes de hogar temporal y los estudiantes sin hogar.

