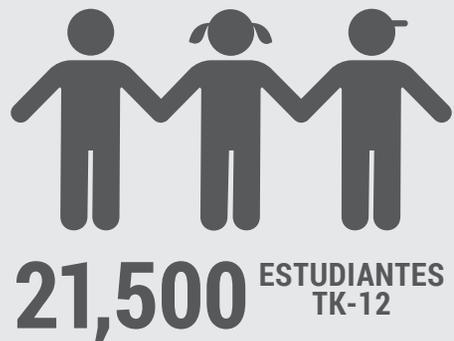




Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2019-20



Escuela secundaria: 3	Ed. alternativa: 1
Escuela intermedia: 4	Adulto: 1
TK-5th: 13	Escuela de elección: 2
TK-8th: 6	Educación especial: 1



HISTORIAL DEL DISTRITO



GRUPOS DE ESTUDIANTES



Habilidades Preparadas para el Futuro

Participación en el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la comunicación efectiva

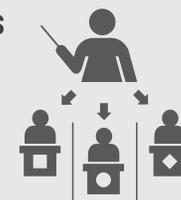


Apoyo Comunitario

Padres, negocios, gobierno, iglesia, agencia, organización comunitaria y participación universitaria activa en el proceso educativo

Oportunidades Diversas

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes, se ofrecen programas como IB, Secundaria con Universidad Temprana, Sendas de CTE, GATE, Academia de Seguridad Pública y Universidad Sin Excusas



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Ambiente de aprendizaje seguro y conectado

Acciones Destacadas

- 1.3 - Culminar proyectos de mantenimiento
- 1.4 - Mantener un programa de enlace de asistencia
- 1.5 - Expandir las oportunidades de CTE de nivel secundario
- 1.8 - Programa de subvenciones para clubes de estudiantes y actividades de participación

META #2



Éxito estudiantil a través de la colaboración de las partes interesadas

Acciones Destacadas

- 2.5 - Mantener enlaces comunitarios bilingües en planteles con altos porcentajes de familias de habla hispana
- 2.6 - Incrementar intérpretes presenciales
- 2.10 - Mantener una red de jóvenes de hogar temporal

META #3



Intervenciones para apoyar el desarrollo académico, de salud y socioemocional

Acciones Destacadas

- 3.2 - Utilizar la herramienta de recolección de datos SWIS para tomar decisiones informadas sobre los datos
- 3.7 - Instrucción ELD específica para LTEL de 4° a 8° grado
- 3.8 - Implementar un plan para expandir MTSS

META #4



Preparación Universitaria y Carrera

Acciones Destacadas

- 4.5 - Implementar materiales instructivos de ELA basados en los estándares
- 4.11 - Implementar materiales de ELD en clases de apoyo de secundaria
- 4.19 - Avanzar hacia dispositivos en estudiantes 1:1

MAYOR PROGRESO

Incremento en las tasas de graduaciones



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 81.9%
Cambio: Aumentó



Incremento en la participación de la familia y la comunidad

Indicadores: Medidas Locales



Cumplió con 4/5 indicadores locales

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.7 - Los consejeros se reúnen con los estudiantes para revisar y perfeccionar los planes de cuatro años, crear un plan de acción y registro de chequeo mensual con los estudiantes y los padres, y programar reuniones mensuales de revisión de progreso
- 2.2 - El superintendente y el personal se reúnen con los grupos de liderazgo y defensa de padres (sobre las recomendaciones del LCAP)
- 2.12 - Talleres para padres sobre la graduación de la escuela secundaria y requisitos A-G

MAYORES NECESIDADES



Incrementar el dominio de matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: se Mantuvo

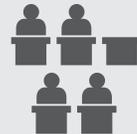
Incrementar el dominio de ELA



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: se Mantuvo



Disminuir el ausentismo crónico

Indicador: Tablero de la Escuela de California



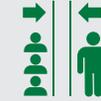
Estado: 11.2%
Cambio: Aumentó

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.1 - La implementación de sistemas de intervención y apoyo para un buen comportamiento abordará los problemas de suspensión
- 1.2 - El enlace de asistencia trabajará directamente con estudiantes y familias
- 2.3 - Hemos contratado con grupo de trabajo de EL para proporcionar PD a toda la LEA, incluidas las visitas al aula y sesiones de entrenamiento de seguimiento con entrenadores de contenido académico y administradores de la escuela

BRECHAS DE DESEMPEÑO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del estado:

- 1. Absentismo crónico
- 2. Tasa de suspensión
- 3. Aprendiz de Inglés
- 4. Tasa de graduación
- 5. Preparación universitaria/carrera
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de matemáticas

Aprendices de Inglés



Estudiantes sin hogar



Estudiantes con discapacidades



Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:

- 3.6 - Continuar con el protocolo de colocación para que el EL se gradúe siendo elegible para A-G
- 3.10 - Implementar y perfeccionar el plan integral de PD para la evaluación de las necesidades de estudiantes de SPED
- 3.13 - Mantener el Administrador del Centro de Recursos Familiares para servir como Enlace de Personas sin Hogar
- 4.12 - Implementar la reorganización del departamento de Educación Especial para desarrollar e implementar mejor los IEP con el rigor y el apoyo adecuados

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

ESCUELAS IDENTIFICADAS

- Escuela secundaria Sem Yeto
- Escuela intermedia Grange

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Lompoc Unified apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencia
- Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas

SUPERVISAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas por:



- Reuniones regulares en el plantel
- Partes interesadas clave de CSI identificadas en cada plantel
- Revisiones trimestrales del plan



META
#1



AMBIENTE DE APRENDIZAJE SEGURO Y CONECTADO

Gastos estimados 2018-19

\$5,723,703

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.2 - Cumplimiento con el acceso a materiales instructivos	100%	100%	✓	11 Resultados	6 Resultados	55% <div style="width: 55%;"></div>
1.3 - Todas las instalaciones en buenas condiciones	100%	100%	✓			
1.5 - Disminuir la tasa de absentismo crónico	11.5%	10.49%	✓			
➤ Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.3 - Culminar proyectos de mantenimiento	\$2,900,000	\$4,041,338	✓	10 Acciones	10 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
1.4 - Mantener un programa de enlace de asistencia	\$420,398	\$408,008	✓			
1.5 - Expandir las oportunidades de CTE de nivel secundario	\$600,000	\$1,032,695	✓			



META
#2



ÉXITO ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE LA COLABORACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

Gastos estimados 2018-19

\$263,637

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.2 - Incrementar las oportunidades de participación de los padres	4	4	✓	5 Resultados	6 Resultados	83% <div style="width: 83%;"></div>
2.3 - Incrementar las asociaciones basadas en la comunidad	11	13	✓			
2.5 - Feria de recursos para el regreso a clases	1,200	>1,200	✓			
➤ Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.3 - Actividades de participación comunitaria no académica	\$4,000	\$5,795	✓	11 Acciones	11 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
2.5 - Mantener enlaces comunitarios bilingües	\$187,961	\$136,649	✓			
2.6 - Incrementar intérpretes presenciales	\$50,000	\$50,000	✓			





META
#3



INTERVENCIÓN PARA APOYAR EL DESARROLLO ACADÉMICO, DE SALUD Y SOCIOEMOCIONAL

Gastos estimados 2018-19

\$1,506,254

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Disminuir la tasa de suspensión	4.5%	3%	✓	3 Resultados	14 Resultados	21% <div style="width: 21%;"></div>
3.5 - Incrementar la culminación de los requisitos A-G	46%	41.3%	🕒			
3.7 - Incremento en la tasa de reclasificación de EL	18.8%	16.4%	🕒			
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Agregar entrenadores externos para el desarrollo del sistema PBIS	\$233,100	\$333,599	✓	17 Acciones	17 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
3.9 - Mantener subdirectores	\$250,000	\$276,909	✓			
3.11 - Implementar un nuevo plan de estudios SPED secundario	\$75,000	\$159,056	✓			



META
#4



PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y CARRERA

Gastos estimados 2018-19

\$3,329,354

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Incrementar la inscripción en el curso CTE de 9°-12° grado	49%	36%	🕒	1 Resultados	7 Resultados	14% <div style="width: 14%;"></div>
4.2 - Incrementar la inscripción en AP e IB de 11°-12° grado	21%	20%	🕒			
4.4 - Incrementar la proporción de dispositivo en estudiantes 1:1	90%	100%	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.12 - Personal de SPED para aulas de preescolar	\$358,529	\$397,285	✓	17 Acciones	17 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
4.14 - Desarrollo profesional integrado de ELD y docentes rigurosos	\$158,000	\$161,524	✓			
4.21 - Desarrollo profesional de capacidad cultural	\$100,000	\$141,000	✓			



Participación de las partes interesadas



36 REUNIONES de partes interesadas



2 PRESENTACIONES de actualizaciones de la Junta Directiva



17 GRUPOS involucrados

Los Grupos Incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, PAC, Grupos de Jóvenes de Hogar Temporal, DELAC, Equipo de Servicios Educativos, Voces Unidas, SAC, Sindicatos Calificados y Certificados, Secretarios del Plantel Escolar, y Consejo Administrativo



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar



FSUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Resumen del presupuesto y mejora del servicio



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos 19-20 proyectados	
Beca Concentración	\$24,724,372
Beca Suplementaria	\$179,773,417
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$19,445,909
Ingreso Federal	\$10,336,554
Total de Ingresos:	\$234,280,252

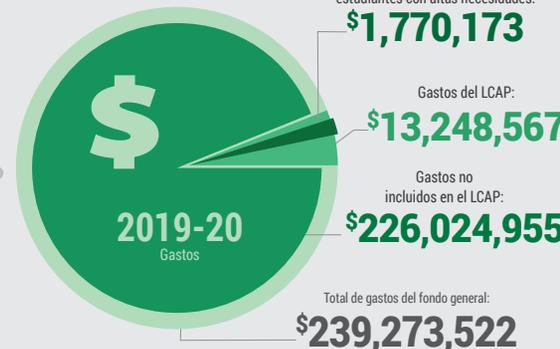
...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



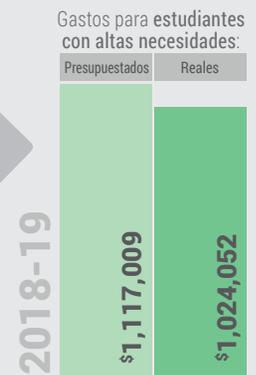
...resultando en el incremento en el servicio de...

14% de mejora esperada del servicio en 2019-20 usando: **\$24,724,372** en total de subvenciones por concentración y suplementarias

...para gastar en gastos en el distrito...



...que se reporta al año siguiente



META

#1



Ambiente de aprendizaje seguro y conectado

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

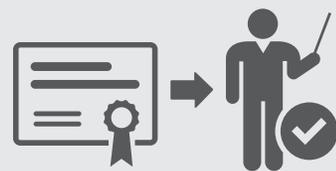
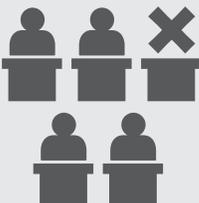
ESTADO

 Nuevo

 Modificado

 No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>1.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LAS ASIGNACIONES INAPROPIADAS DE MAESTROS</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">-10%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">6.4</td> </tr> </table>	2019-20	-10%	Punto de Referencia	6.4	<p>1.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">CUMPLIMIENTO CON EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">=100%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table>	2019-20	=100%	Punto de Referencia	100%	<p>1.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">TODAS LAS INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">=100%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table>	2019-20	=100%	Punto de Referencia	100%	<p>1.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE ASISTENCIA</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 96%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">95.1%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 96%	Punto de Referencia	95.1%		
2019-20	-10%	Punto de Referencia	6.4																		
2019-20	=100%	Punto de Referencia	100%																		
2019-20	=100%	Punto de Referencia	100%																		
2019-20	↑ 96%	Punto de Referencia	95.1%																		
<p>1.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABSENTISMO CRÓNICO</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↓ 12.5%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">13.5%</td> </tr> </table>	2019-20	↓ 12.5%	Punto de Referencia	13.5%	<p>1.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE ESCUELA INTERMEDIA</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">=/↓ 10</td> <td style="text-align: center;">Estudiantes</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">Estudiantes</td> </tr> </table>	2019-20	=/↓ 10	Estudiantes	Punto de Referencia	7	Estudiantes	<p>1.7</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↓ 4.2%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">4.4%</td> </tr> </table>	2019-20	↓ 4.2%	Punto de Referencia	4.4%	<p>1.8</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIONES DE SECUNDARIA</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 80.9%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">81.9%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 80.9%	Punto de Referencia	81.9%
2019-20	↓ 12.5%	Punto de Referencia	13.5%																		
2019-20	=/↓ 10	Estudiantes	Punto de Referencia	7	Estudiantes																
2019-20	↓ 4.2%	Punto de Referencia	4.4%																		
2019-20	↑ 80.9%	Punto de Referencia	81.9%																		

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

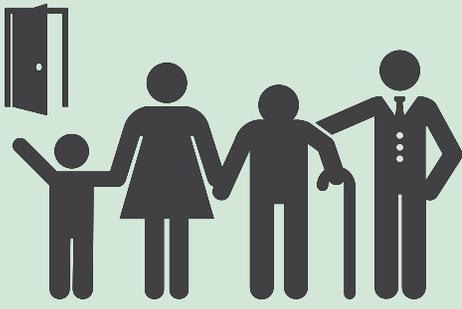
<p>1.9</p>  <p>INCREMENTAR EL PUNTAJE DE LA RÚBRICA DE ESCUELAS ACOGEDORAS</p> <p>2019-20 ↑ 3.5 Promedio</p> <p>Punto de Referencia ↔ 3.2 Promedio</p>	<p>1.10</p>  <p>MANTENER UNA ALTA TASA DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PREVIA Y POSTERIOR A LA INTERVENCIÓN</p> <p>2019-20 = 100%</p> <p>Punto de Referencia ↔ 100%</p>	<p>1.11</p>  <p>INCREMENTAR LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE EFECTIVIDAD ESCOLAR</p> <p>2019-20 ↑ 74%</p> <p>Punto de Referencia ↔ 69%</p>	<p>1.12</p>  <p>RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE NIÑOS SANOS DE CALIFORNIA</p> <p>↓ Establecer la línea base de la CHKS</p>
---	---	---	---

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta # 1	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
1.1	Designar fondos discrecionales para actividades de participación de los estudiantes (5% de cada plantel)	\$120,000	Todos	 No Modificado
1.2	Capacitación del personal administrativo sobre los procedimientos de inscripción de FY y personas sin hogar, y las Encuestas de la Lengua Materna	N/C		
1.3	Culminar proyectos de mantenimiento	\$2,850,000	Todos	
1.4	Mantener un programa de enlace de asistencia (estudiantes con ausencias crónicas, jóvenes de hogar temporal/ sin hogar)	\$460,000	Jóvenes de Hogar Temporal	
1.5	Expandir las oportunidades de CTE de nivel secundario	\$1,000,000		
1.6	Continuar expandiendo y apoyando a las escuelas basadas en temáticas K-8	\$120,000		
1.7	Los consejeros se reúnen con los estudiantes para revisar y perfeccionar los planes de cuatro años, crear un plan de acción y registro de chequeo mensual con los estudiantes y los padres, y programar reuniones mensuales de revisión de progreso	\$2,200	 FY EL LI	
1.8	Programa de subvenciones para clubes de estudiantes y actividades de participación	\$10,000		
1.9	Evaluar los apoyos socioemocionales actuales y luego desarrollar e implementar un plan para coordinar mejor los sistemas socioemocionales de nivel I y nivel II	\$5,000	Todos	
1.10	Coordinar las actividades del "Patrón de Alimentación" para que los estudiantes se sientan más cómodos y preparados al ascender a nuevas escuelas	N/C		
1.11	Contratar 3 psicólogos escolares adicionales para asegurar que cada escuela primaria sea atendida por un psicólogo escolar de tiempo completo	\$300,000		 Nuevo

META

#2



Éxito estudiantil a través de la colaboración de las partes interesadas

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>2.1</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center; margin: 0;">INCREMENTAR LA ASISTENCIA A LAS REUNIONES DE PADRES LÍDERES DE SPED</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; text-align: center; font-size: 24px;">↑ 4</td> <td style="border: none;">Punto de Referencia</td> <td style="border: none; text-align: center;">↓ 2 Padres</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 4	Punto de Referencia	↓ 2 Padres	<p>2.2</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center; margin: 0;">INCREMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; text-align: center; font-size: 24px;">=/↑ 4</td> <td style="border: none;">Punto de Referencia</td> <td style="border: none; text-align: center;">↓ 4 actividades</td> </tr> </table>	2019-20	=/↑ 4	Punto de Referencia	↓ 4 actividades	<p>2.3</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center; margin: 0;">INCREMENTAR LAS ASOCIACIONES BASADAS EN LA COMUNIDAD</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; text-align: center; font-size: 24px;">=/↑ 13</td> <td style="border: none;">Punto de Referencia</td> <td style="border: none; text-align: center;">↓ 13 socios</td> </tr> </table>	2019-20	=/↑ 13	Punto de Referencia	↓ 13 socios	<p>2.4</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center; margin: 0;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ADMINISTRADORES EN EVENTOS DE LA COMUNIDAD</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; text-align: center; font-size: 24px;">↑ 100%</td> <td style="border: none;">Punto de Referencia</td> <td style="border: none; text-align: center;">↓ 89%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 100%	Punto de Referencia	↓ 89%
2019-20	↑ 4	Punto de Referencia	↓ 2 Padres																
2019-20	=/↑ 4	Punto de Referencia	↓ 4 actividades																
2019-20	=/↑ 13	Punto de Referencia	↓ 13 socios																
2019-20	↑ 100%	Punto de Referencia	↓ 89%																
<p>2.5</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center; margin: 0;">FERIA DE RECURSOS PARA EL REGRESO A CLASES</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; text-align: center; font-size: 24px;">=/↑ 1,200</td> <td style="border: none;">Punto de Referencia</td> <td style="border: none; text-align: center;">↓ 1,200 Estudiantes</td> </tr> </table>	2019-20	=/↑ 1,200	Punto de Referencia	↓ 1,200 Estudiantes	<p>2.6</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center; margin: 0;">INCREMENTAR LA ASISTENCIA AL TALLER PARA PADRES A-G</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">2019-20</td> <td style="border: none; text-align: center; font-size: 24px;">↑ 132</td> <td style="border: none;">Punto de Referencia</td> <td style="border: none; text-align: center;">↓ 122</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 132	Punto de Referencia	↓ 122										
2019-20	=/↑ 1,200	Punto de Referencia	↓ 1,200 Estudiantes																
2019-20	↑ 132	Punto de Referencia	↓ 122																

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado		
	2.1 - Cada plantel escolar proporciona 4+ actividades de participación de padres	\$120,000	 Todos   Aprendices de Inglés         	 No Modificado 		
	2.2 - El superintendente y el personal se reúnen con los grupos de liderazgo y defensa de padres (sobre las recomendaciones del LCAP)	N/C				
	2.3 - Actividades de participación comunitaria no académica durante todo el año	\$6,000				
	2.4 - Informar a la comunidad sobre eventos usando varias herramientas de comunicación (sitio web, redes sociales, etc.)	N/C				
	2.5 - Mantener enlaces comunitarios bilingües en planteles con altos porcentajes de familias de habla hispana	\$264,323				
	2.6 - Incrementar intérpretes presenciales (+licencias del sitio Language Line)	\$50,000				
	2.7 - Capacitación de administradores para establecer y facilitar SSCs y ELACs	N/C				
	2.8 - Clases de ESL para padres en planteles escolares designados	\$23,000				
	2.9 - Actividades de participación de padres combinadas con 2.1	N/C				
	2.10 - Mantener una red de jóvenes de hogar temporal para perfeccionar y mejorar los servicios (padres de hogar temporal, comunidad, personal)	N/C				
	2.11 - Realizar la Feria Anual de Recursos para el Regreso a Clases para proporcionar suministros, salud y recursos comunitarios	\$4,000				
	2.12 - Talleres para padres sobre la graduación de la escuela secundaria y requisitos A-G (comenzando en 6° grado)	\$1,650				
	2.13 - Contratar a un coordinador de participación de padres y familias para desarrollar e implementar programas que fomenten la participación de familias/ padres en las escuelas	\$120,000			 Todos	 Nuevo
	2.14 - Cada escuela llevará a cabo, al menos, una reunión de Voces Estudiantiles/ Asamblea en el plantel, dando a los estudiantes aportes sobre áreas de fortaleza y áreas de crecimiento	N/C				



META

#3



Intervenciones para apoyar el desarrollo académico, de salud y socioemocional

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO


1. Servicios Básicos


2. Estándares Académicos


3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados

ESTADO


Nuevo


Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>3.1</p>  <p style="margin-top: 10px;">DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> 2019-20 ↓ 5.7% Punto de Referencia ↔ 6.3% </div>	<p>3.2</p>  <p style="margin-top: 10px;">DISMINUIR LA TASA DE EXPULSIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> 2019-20 ↓ 0.06% Punto de Referencia ↔ 0.07% </div>	<p>3.3</p>  <p style="margin-top: 10px;">INCREMENTAR EL PROMEDIO SBAC DE PUNTOS DE MATEMÁTICAS A MÁS QUE CUMPLIDO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> 2019-20 ↑ 26 puntos de ganancia Punto de Referencia ↔ -54 </div>	<p>3.4</p>  <p style="margin-top: 10px;">INCREMENTAR EL PROMEDIO SBAC DE PUNTOS DE ELA A MÁS QUE CUMPLIDO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> 2019-20 ↑ 23.6 puntos de ganancia Punto de Referencia ↔ -19 </div>	<p>3.5</p>  <p style="margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA CULMINACIÓN DE LOS REQUISITOS A-G</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> 2019-20 ↑ 46% Punto de Referencia ↔ 41% </div>
<p>3.6</p>  <p style="margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA CULMINACIÓN DE LA SENDA DE CTE</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> 2019-20 ↑ 9.8% Punto de Referencia ↔ 4.8% </div>	<p>3.7</p>  <p style="margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> 2019-20 ↑ 18.4% Punto de Referencia ↔ 16.4% </div>	<p>3.8</p>  <p style="margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN EN LA PRUEBA DE AP</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> 2019-20 ↑ 44.5% Punto de Referencia ↔ 39.5% </div>	<p>3.9</p>  <p style="margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA PARA EAP DE MATEMÁTICAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> 2019-20 ↑ 27.3% Punto de Referencia ↔ 22.3% </div>	<p>3.10</p>  <p style="margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA PARA EAP DE ELA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> 2019-20 ↑ 54.2% Punto de Referencia ↔ 49.2% </div>

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>3.11</p>  <p>INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE TFI DE LAS ESCUELAS QUE PARTICIPAN EN PBIS</p> <p>2019-20 ↑ 70% Puntuación de las escuelas > 70</p> <p>Punto de Referencia ↔ 50%</p>	<p>3.12</p>  <p>REDUCIR LA TASA DE ALUMNOS DE 9º GRADO QUE REPROBARON CURSOS A-G</p> <p>2019-20 ↓ 44%</p> <p>Punto de Referencia ↔ 49%</p>	<p>3.13</p>  <p>INCREMENTAR LOS LTEL RECLASIFICADOS COMO FEP</p> <p>2019-20 ↑ 56%</p> <p>Punto de Referencia ↔ 46%</p>	<p>3.14</p>  <p>INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS ESCUELAS EN ESCUELAS INFORMADAS SOBRE TRAUMA</p> <p>2019-20 ↑ 22 Escuelas</p> <p>Punto de Referencia ↔ 20 Escuelas</p>	<p>3.15</p>  <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE PROGRESAN 1+ NIVELES EN LA EVALUACIÓN ELPAC</p> <p>2019-20 + 5%</p> <p>Punto de Referencia ↔ pendiente</p>
--	---	--	---	---

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
3.1	Continuar desarrollando Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento, y asegurar la preparación para el Nivel III	\$336,365	 Todos	 Modificado
3.2	Utilizar la herramienta de recolección de datos SWIS para tomar decisiones informadas sobre los datos	\$14,500		 No Modificado
3.3	Expandir el desarrollo profesional, los servicios y el plan de estudios informados sobre trauma	\$155,000	 Jóvenes de Hogar Temporal	 Modificado
3.4	Los consejeros apoyarán a los estudiantes en riesgo para garantizar que estén en camino a graduarse (reuniones mensuales, desarrollo e implementación de planes académicos, preparación para la escuela secundaria)	N/C		 No Modificado
3.5	Designar fondos suplementarios/ por concentración para gastos de PBIS (5% en cada plantel)	\$83,000		 Aprendices de Inglés
3.6	Continuar con el protocolo de colocación para que el EL se gradúe siendo elegible para A-G	N/C		 No Modificado
3.7	Instrucción ELD específica para LTEL de 4º a 8º grado (materiales de English 3D)	\$52,000		 Estudiantes con Discapacidades
3.8	Implementar un plan para expandir MTSS (PBIS, RTI, y la estructura socioemocional por niveles)	\$74,000		 Estudiantes con Discapacidades
3.9	Mantener subdirectores para incrementar los apoyos socioemocionales y académicos	\$360,000		 Estudiantes con Discapacidades
3.10	Implementar y perfeccionar el plan integral de PD para la evaluación de las necesidades de estudiantes de SPED	N/C		 Estudiantes con Discapacidades
3.11	Implementar un nuevo plan de estudios SPED secundario	N/C		 Modificado
3.12	Implementar el plan de estudios de ELD secundario para estudiantes recién llegados, y proporcionar a los maestros la PD necesaria para garantizar que los materiales se utilicen con fidelidad	\$25,000		 Modificado

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.13 - Mantener el Administrador del Centro de Recursos Familiares para servir como Enlace de Personas sin Hogar	\$112,000		 No Modificado
	3.14 - Actividades de apoyo socioemocional combinadas con 3.3	N/C	 Todos	
	3.15 - Desarrollo profesional para la administración sobre desagregación de datos para ayudar a impulsar cambios y tener un impacto sobre la instrucción	\$5,000		
	3.16 - Implementar programas de intervención de lectura para enfocarse en las necesidades de nivel secundario	\$40,000		
	3.17 - Desarrollo profesional para maestros en STIP, PIP y/o con Credenciales de Prácticas	\$255,000		
	3.18 - Implementar el plan de estudios socioemocional como parte del Nivel 1 de MTSS	\$30,000		
	3.19 - Coordinar los servicios de asesoramiento académico para garantizar que todos los estudiantes EL de 6° a 12° grado y sus familias reciban información sobre oportunidades universitarias y sendas académicas	\$95,000	 Aprendices de Inglés	 Nuevo
	3.20 - Implementar las acciones de subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento (programas de intervención de matemáticas y lectura, intervenciones académicas a corto plazo, estrategias de instrucción de PD en matemáticas)	\$900,000	 Low Performing Students	
	3.21 - Implementar un programa de intervención de lectura de 2° grado para apoyar a los estudiantes EL y los estudiantes LTEL en particular	\$100,000	 Aprendices de Inglés	
	3.22 - Proporcionar PD de lectoescritura primaria para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes EL	\$100,000		
	3.23 - Proporcionar PD para la instrucción integrada y designada (GLAD de Inmersión Doble)	\$77,000		
	3.24 - Proporcionar más oportunidades para que los aprendices de inglés completen las sendas de CTE o las sendas "A-G" de UC	\$140,000		



META

#4



Preparación Universitaria y Carrera

DETALLES DE LAS METAS

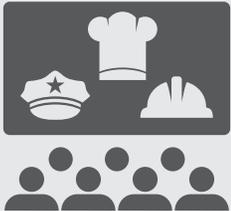
PRIORIDADES DEL ESTADO

 1. Servicios Básicos	 2. Estándares Académicos	 3. Participación de los Padres	 4. Logros de los Estudiantes
 5. Participación de los Estudiantes	 6. Ambiente Escolar	 7. Acceso a las Materias	 8. Otros Resultados

ESTADO

 Nuevo	 Modificado	 No Modificado
--	---	--

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>4.1</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 12px;">INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN EL CURSO CTE DE 9-12 GRADO</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 10px;"> <tr> <td>2019-20  46%</td> <td>Punto de Referencia  36%</td> </tr> </table>	2019-20  46%	Punto de Referencia  36%	<p>4.2</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 12px;">INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN AP E IB DE 11°-12° GRADO</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 10px;"> <tr> <td>2019-20  25%</td> <td>Punto de Referencia  20%</td> </tr> </table>	2019-20  25%	Punto de Referencia  20%	<p>4.3</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 12px;">INCREMENTAR EL CRECIMIENTO DE LA EVALUACIÓN MAP EN MATEMÁTICAS Y ELA</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 10px;"> <tr> <td>2019-20  60% <small>Matemática</small></td> <td>Punto de Referencia 50%</td> <td>2019-20  59.8% <small>ELA</small></td> <td>Punto de Referencia 49.8%</td> </tr> </table>	2019-20  60% <small>Matemática</small>	Punto de Referencia 50%	2019-20  59.8% <small>ELA</small>	Punto de Referencia 49.8%		
2019-20  46%	Punto de Referencia  36%											
2019-20  25%	Punto de Referencia  20%											
2019-20  60% <small>Matemática</small>	Punto de Referencia 50%	2019-20  59.8% <small>ELA</small>	Punto de Referencia 49.8%									
<p>4.4</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 12px;">INCREMENTAR LA PROPORCIÓN DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN ESTUDIANTES 1:1</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 10px;"> <tr> <td>2019-20  95%</td> <td>Punto de Referencia  100%</td> </tr> </table>	2019-20  95%	Punto de Referencia  100%	<p>4.5</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 12px;">INCREMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA EL ÉXITO</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 10px;"> <tr> <td>2019-20  43% <small>Niveles 2 y 3</small></td> <td>Punto de Referencia 6.5</td> <td>2019-20  36% <small>Niveles 3+</small></td> <td>Punto de Referencia 10%</td> </tr> </table>	2019-20  43% <small>Niveles 2 y 3</small>	Punto de Referencia 6.5	2019-20  36% <small>Niveles 3+</small>	Punto de Referencia 10%	<p>4.6</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 12px;">INCREMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN OBSERVADA DE LA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INTEGRADA Y DESIGNADA</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 10px;"> <tr> <td>2019-20  70% <small>Integrada</small></td> <td>Punto de Referencia <small>Pendiente</small></td> <td>2019-20  10% <small>Designada</small></td> <td>Punto de Referencia <small>Pendiente</small></td> </tr> </table>	2019-20  70% <small>Integrada</small>	Punto de Referencia <small>Pendiente</small>	2019-20  10% <small>Designada</small>	Punto de Referencia <small>Pendiente</small>
2019-20  95%	Punto de Referencia  100%											
2019-20  43% <small>Niveles 2 y 3</small>	Punto de Referencia 6.5	2019-20  36% <small>Niveles 3+</small>	Punto de Referencia 10%									
2019-20  70% <small>Integrada</small>	Punto de Referencia <small>Pendiente</small>	2019-20  10% <small>Designada</small>	Punto de Referencia <small>Pendiente</small>									

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado		
4.1	Continuar proporcionando PD de 3 días de verano y un programa de inducción a los maestros recién contratados	\$1,063,000	 Todos 	 No Modificado		
4.2	Programa de inducción a los nuevos maestros combinado con los servicios de 4.1	N/C				
4.3	Continuar apoyando los materiales instructivos de matemáticas basados en los estándares	\$150,000				
4.4	Desarrollo profesional, entrenamiento y modelado de estrategias de enseñanza efectivas (especialistas de instrucción del nivel primario)	\$934,000				 Modificado
4.5	Implementar materiales instructivos de ELA basados en los estándares	N/C				
4.6	Fondos de desarrollo profesional identificados en otras áreas	N/C				 No Modificado
4.7	Continuar las reuniones trimestrales del consejo del plan de estudios (priorizar las necesidades del plan de estudios)	N/C				
4.8	Fondos discrecionales indicados en el SPSA para la implementación de NGSS (5% en cada plantel)	\$120,000				
4.9	Perfeccionar la implementación de la evaluación de lectura y matemáticas (usando el sistema MAP de NWEA, el PD a la administración sobre análisis y desagregación de datos)	\$355,000				
4.10	Soporte de datos en cada plantel combinado con los servicios de 4.9	N/C				
4.11	Implementar materiales de ELD en clases de apoyo de secundaria	\$20,500				
4.12	Asociar cada aula del programa de Preescolar Estatal con el personal de SPED (colocaciones inclusivas)	\$478,529				
4.13	Mantener una comunidad colaborativa de aprendizaje temprano para identificar las áreas de servicio adicional para estudiantes no duplicados (maestros de preescolar, TK y K)	N/C	  			
4.14	Desarrollo profesional integrado de ELD y docentes rigurosos (entrenamiento, modelado, desarrollo de lecciones colaborativas)	\$158,000	 Aprendices de Inglés			
4.15	PD para incorporar conversaciones académicas rigurosas a través de las áreas de contenido y niveles de grado	\$61,000				
4.16	Serie de clases de los sábados combinada con los servicios de 4.4	N/C				
4.17	Apoyar la implementación de English 3D para LTEL de 4° a 8° grado (desarrollo profesional y entrenamiento)	\$24,000				
4.18	Entrenamiento de maestros para la tecnología combinada en otras áreas	N/C				
4.19	Avanzar hacia dispositivos en estudiantes 1:1 en cada plantel	\$1,300,000				
4.20	Implementar la reorganización del departamento de Educación Especial para desarrollar e implementar mejor los IEP con el rigor y el apoyo adecuados	N/C				

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
4.21	- Desarrollo profesional de capacidad cultural (talleres en el distrito y los planteles, caminatas de equidad y entrenamiento)	\$150,000	Todos	No Modificado
4.22	- Crear guías de ritmo y plan de estudios para comunicar a los estudiantes los temas clave y el nivel de rigor requerido para la preparación universitaria y profesional	\$24,000		Nuevo

Abreviaturas: AP (Colocación Avanzada), CELDT (Prueba para medir el desarrollo del inglés en California), CTE (Educación Técnica Profesional), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), ESL (Inglés como un segundo idioma), FEP (Con Dominio Fluido del Inglés), FSUSD (Distrito Escolar Unificado de Fairfield-Suisun), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Niños Dotados y con Talento), HS (Escuela Secundaria), IB (Bachillerato Internacional), IEP (Programa Individualizado de Educación), ILP (Plan de Aprendizaje Individual), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), MAP (Medidas de Progreso Académico), MS (Escuela Intermedia), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), N/C (Sin Costo), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), NWEA (Asociación de Evaluación del Noroeste), PAC (Comité Asesor de Padres), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PIP (Permiso Provisional de Pasante), RFEP (Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés), RTI (Respuesta a la Intervención), SAC (Comité Asesor de Estudiantes), SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced), SED (Discapacidad Emocional Severa), SET (Herramienta de Efectividad en Todo el Distrito), SPED (Educación Especial), SSC (Consejo Directivo Escolar), SPSA (Plan Único para el Logro Estudiantil), SWD (Estudiantes con Discapacidades), SWIS (Sistema de información de toda la escuela), STIP (Permiso de Pasante a Corto Plazo), TFI (Inventario de Fidelidad en Niveles), TK (Preescolar de Transición).

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 232 páginas que está adjunto a este documento

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↔ - Punto de Referencia
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🔄 - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Distrito Escolar Unificado de Fairfield-Suisun, 2490 Hilborn Rd., Fairfield, CA 94534; Teléfono: (707) 399-5000; Sitio web: www.fsusd.org; CDS#: 48705400000000
Superintendente: Kris Corey, correo electrónico: krisc@fsusd.org