



# Plan de Responsabilidad y Control Local

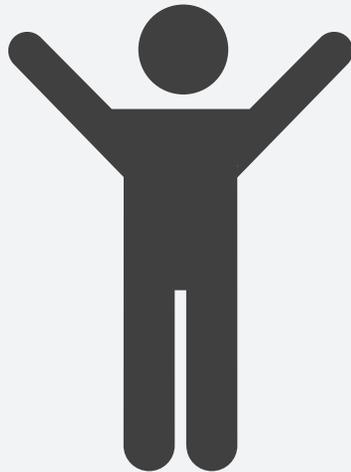
## Revisión del Distrito



8

ESCUELAS

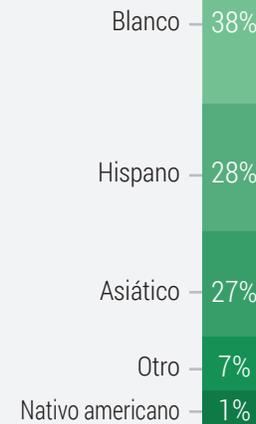
Escuela Secundaria: 6  
Educación Alternativa: 2



16,188

ESTUDIANTES

### ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE

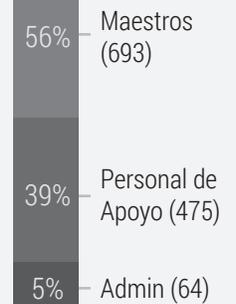


### SUBGRUPOS



1,232  
EMPLEADOS

### PERSONAL



Escuelas  
DISTINGUIDAS



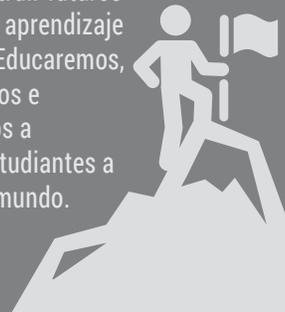
### LOGROS DEL DISTRITO



- Altos puntajes en las pruebas
- Campeonatos interescolares
- Artes Escénicas Aclamadas
- Mejor Lugar de Trabajo en el Condado de Orange

### VISIÓN Y MISIÓN DEL DISTRITO:

Empoderar las mentes y construir futuros a través del aprendizaje innovador. Educaremos, prepararemos e inspiraremos a nuestros estudiantes a cambiar el mundo.



**2**  
ENCUESTAS LCAP  
Realizadas

**25**  
TALLERES  
Realizados

**1,150+**  
COMENTARIOS  
Recibidos

**1,250+**  
LAS PARTES INTERESADAS  
se involucraron

**18**  
GRUPOS  
involucrados

**Los Grupos Incluyen:**  
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, Comunidad, Consejos Directivos Escolares, DELAC, Comité de Planificación LCAP, Equipo de servicios educativos, Directores, Representantes de DEA, Coordinadores de PELL y SPED, Comité Técnico y Facilitadores.



### Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar
- Datos de Preparación Universitaria y Profesional



HBUHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

## Prioridades Educativas del Estado



### LAS 8 PRIORIDADES DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Ambiente Escolar
7. Acceso a las Materias
8. Otros Resultados

**A.**  
Condiciones de Aprendizaje

1. Pencil icon
2. Open book icon
3. Family icon
4. Medal icon
5. Student icon
6. Plus sign icon
7. Download icon
8. Graduation cap icon

**B.**  
Resultados del Alumno

**C.**  
Participación

1. Pencil icon
2. Open book icon
3. Family icon
4. Medal icon
5. Student icon
6. Plus sign icon
7. Download icon
8. Graduation cap icon

La prioridad de cada estado debe ser abordada, y se agrupa como:

Los comentarios de las partes interesadas están alineados con las prioridades de educación de California... y se

combinan con las principales prioridades locales...

que dan como resultado metas, acciones y gastos anuales.



**META**  
**#1**



## INCREMENTAR EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES Y LA PREPARACIÓN PROFESIONAL

Estado General:



En Progreso

Descripción del Resultado 2017-18	Resultados Esperados	Resultados Reales	Progreso
1.1 - Incrementar la culminación de los requisitos A-G	<b>+3%</b> de <b>45%</b>	<b>49%</b>	✓ ⌚
1.2 - Incrementar la inscripción en la universidad inmediatamente después de la escuela secundaria	<b>+2%</b> de <b>73%</b>	<b>77%</b>	✓ ⌚
1.3 - Disminuir los requisitos de A-G faltantes en solo 1 área temática	establecer punto de referencia	<b>523</b> grads	✓ ⌚
1.4 - Incrementar la tasa de graduación de las cohortes	establecer punto de referencia	<b>90%</b> punto de referencia	✓ ⌚
1.5 - Continuar disminuyendo los estudiantes de último año con crédito deficiente	<b>&lt;173</b>	<b>187</b>	✓ ⌚
1.6 - Incrementar los estudiantes de 11° y 12° inscritos en 1+ curso CTE	<b>+1%</b>	<b>+3%</b>	✓ ⌚
1.7 - Establecer la línea de base para culminar el curso de la senda de CTE	<b>+1%</b>	data n/a	✓ ⌚
1.8 - Cumplir o superar el rendimiento de ELA del SBAC	<b>+2%</b> de <b>77%</b>	<b>78%</b>	✓ ⌚
1.9 - Cumplir o superar el rendimiento de matemáticas del SBAC	<b>+4%</b> de <b>53%</b>	<b>53%</b>	✓ ⌚
1.10 - Incrementar la preparación para el EAP de ELA	<b>+2%</b> de <b>41%</b>	<b>44%</b>	✓ ⌚
1.11 - Incrementar la preparación EAP de matemáticas	<b>+3%</b> de <b>23%</b>	<b>24%</b>	✓ ⌚
1.12 - Incrementar la tasa de aprobación de la prueba AP	<b>+1%</b> de <b>70%</b>	<b>69%</b>	✓ ⌚
1.13 - Incrementar la inscripción en AP de 11°-12° grado	<b>+1%</b> de <b>41%</b>	<b>43%</b>	✓ ⌚
1.14 - Incrementar la tasa de competencia de CELDT	<b>+3%</b>	Interrumpido	✗
1.15 - Incrementar la tasa de reclasificación de EL	<b>+2%</b> de <b>16%</b>	<b>20%</b>	✓ ⌚
1.16 - Incrementar la participación en la prueba SAT	<b>1,607+</b>	<b>1,849</b>	✓ ⌚
1.17 - Incrementar la participación en la prueba ACT	<b>1,001</b>	<b>936</b>	✓ ⌚



## META #2



### RIGOR ACADÉMICO ENFOCADO CON INTERVENCIONES QUE REDUCEN LA BRECHA DE LOGROS ACADÉMICOS

Estado General:



En Progreso

Descripción del Resultado 2017-18	Resultados Esperados	Resultados Reales	Progreso
2.1 - Incrementar las tasas de asistencia	<b>+0.2%</b> de <b>95.9%</b>	<b>95.5%</b>	✓ ⌚
2.2 - Mantener bajas tasas de absentismo crónico	<b>-0.5%</b> de <b>10.74%</b>	<b>10.4%</b>	✓ ⌚
2.3 - Disminuir la tasa de abandono escolar de la cohorte	<b>-0.5%</b> de <b>2.4%</b>	<b>2.5%</b>	✓ ⌚
2.4 - Continuar disminuyendo los estudiantes transferidos a programas externos	<b>&lt;173</b>	<b>152</b>	✓ ⌚
2.5 - Disminuir los EL identificados como LTEL	<b>-10%</b> de <b>71%</b>	<b>68%</b>	✓ ⌚



## META #3



### CLIMA ESCOLAR LIMPIO, SEGURO Y POSITIVO

Estado General:



En Progreso

Descripción del Resultado 2017-18	Resultados Esperados	Resultados Reales	Progreso
3.1 - Realizar una encuesta a los estudiantes sobre el del ambiente escolar	sí	sí	✓ ⌚
3.2 - Todas las escuelas reciben "buenas" reseñas de las instalaciones	bueno	bueno	✓ ⌚
3.3 - Continuar disminuyendo o manteniendo bajas tasas de suspensión	<b>-0.5%</b> de <b>2%</b>	<b>3.1%</b>	✓ ⌚
3.4 - Continuar disminuyendo o manteniendo la tasa de expulsión	<b>&lt;0.1%</b>	<b>0.07%</b>	✓ ⌚
3.5 - Realizar encuestas y foros de padres para abordar el ambiente escolar	sí	sí	✓ ⌚
3.6 - Mantener el acceso a libros de texto/ materiales instructivos alineados con los estándares	<b>100%</b>	<b>100%</b>	✓ ⌚
3.7 - Disminuir la tasa de asignaciones inapropiadas de maestros	<b>-5%</b> de <b>53</b> maestros	<b>55</b> maestros	✓ ⌚

META  
#1



## Incrementar el Logro de los Estudiantes y la Preparación Profesional

DETALLES DE LAS METAS

### PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

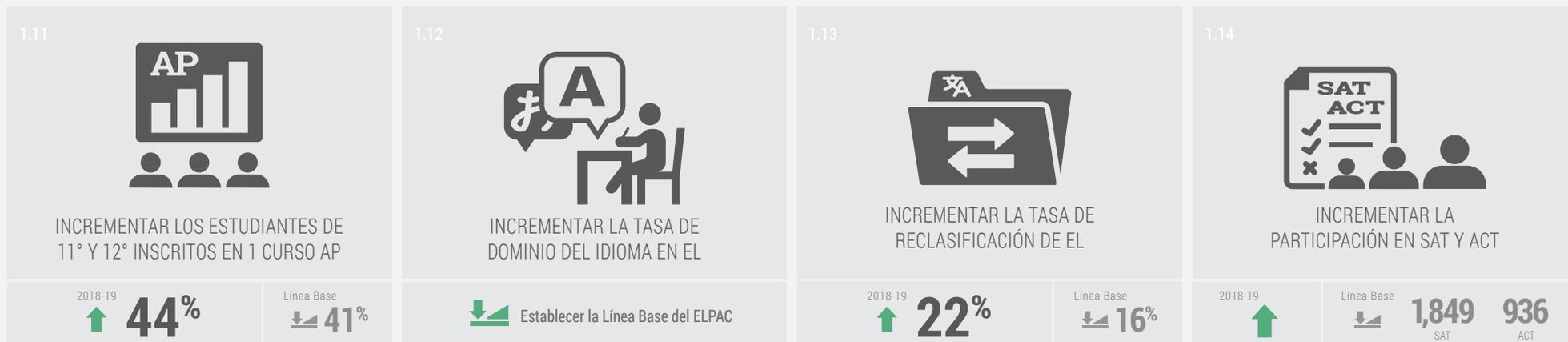
### ESTADO

- New
- Modificado
- No Modificado

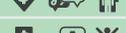
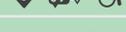
### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>1.1</p> <p>INCREMENTAR LAS TASAS DE CULMINACIÓN A-G</p> <p>2018-19 <b>49%</b>   Línea Base <b>45%</b></p>	<p>1.2</p> <p>INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN LA UNIVERSIDAD</p> <p>2018-19 <b>79%</b>   Línea Base <b>73%</b></p>	<p>1.3</p> <p>DISMINUIR LOS REQUISITOS DE A-G FALTANTES EN SOLO 1 ÁREA TEMÁTICA</p> <p>2018-19 <b>25%</b>   Línea Base <b>47%</b></p>	<p>1.4</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE LAS COHORTES</p> <p>2018-19 <b>91%</b>   Línea Base <b>90%</b></p>	<p>1.5</p> <p>DISMINUIR LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO CON CRÉDITO DEFICIENTE</p> <p>2018-19 <b>187</b>   Línea Base <b>173</b></p>
<p>1.6</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE 11° Y 12° INSCRITOS EN 1 CURSO CTE</p> <p>2018-19 <b>44%</b>   Línea Base <b>40%</b></p>	<p>1.7</p> <p>INCREMENTAR LOS QUE CULMINAN LA SENDA DE CTE</p> <p>2018-19 <b>1</b>   Línea Base <b>296 Estudiantes</b></p>	<p>1.8</p> <p>CUMPLIR O SUPERAR LOS PUNTAJES DE ELA Y MATEMÁTICAS DEL SBAC</p> <p>2018-19 <b>80%</b> ELA   Línea Base <b>77%</b></p> <p>2018-19 <b>57%</b> Matemáticas   Línea Base <b>53%</b></p>	<p>1.9</p> <p>INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE MATEMÁTICAS Y ELA EN EAP</p> <p>2018-19 <b>46%</b> ELA   Línea Base <b>41%</b></p> <p>2018-19 <b>27%</b> Matemáticas   Línea Base <b>23%</b></p>	<p>1.10</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN EN LA PRUEBA DE AP</p> <p>2018-19 <b>71%</b>   Línea Base <b>70%</b></p>

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

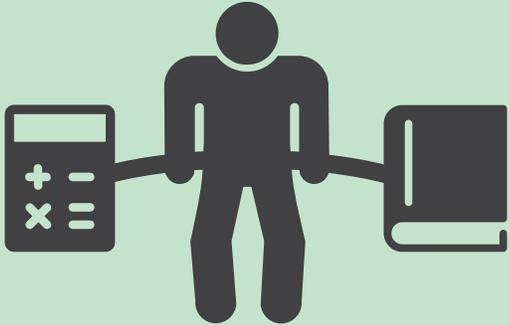


## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta #1	 Acción / Servicio	 Enfoque
1.1	Expandir las oportunidades de inscripción doble	 Todos
1.2	Proporcionar educación para padres con recursos postsecundarios únicos del grado escolar y herramientas de preparación universitaria	
1.3	Asegurar la preparación universitaria, el acceso y la elegibilidad a cursos A-G para los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades	
1.4	Acceso a la educación y la capacitación de padres de aprendices de inglés y de bajos ingresos	
1.5	Herramientas tecnológicas para mejorar los recursos, la enseñanza y las herramientas de instrucción en línea.	
1.6	Continuar las oportunidades de participación para los padres de estudiantes con discapacidades	
1.7	Proporcionar tiempo adicional para maximizar los recursos del distrito/ plantel	
1.8	Proporcionar PD de materias específicas para los aprendices de inglés, los estudiantes de LI y los SWD	
1.9	Continuar la implementación de STEM	
1.10	Continuar el desarrollo profesional para ELD, NGSS y la implementación de estándares estatales	
1.11	Los aprendices de inglés tienen acceso completo a los estándares estatales y de ELD	
1.12	Continuar con el programa ELD para asegurar suficiente rigor para que los estudiantes EL logren los objetivos anuales	
1.13	Expandir el conocimiento sobre CTE y la participación de los estudiantes en la senda profesional	
1.14	Administrar y utilizar las encuestas de interés de carrera de los estudiantes	
1.15	Implementar las recomendaciones de preparación para el futuro del Comité	
1.16	Colaboración del personal para evaluar las prácticas de instrucción	
1.17	Desarrollo profesional sobre requisitos de graduación para administradores de casos de educación especial	

META

#2



## Rigor Académico Enfocado con Intervenciones que Reducen la Brecha de Logros Académicos

DETALLES DE LAS METAS

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

**ESTADO**



New

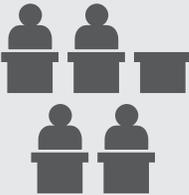
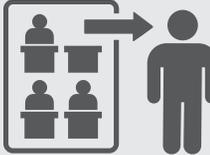


Modificado



No Modificado

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19**

<p>2.1</p>  <p>INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE ASISTENCIA</p>	<p>2.2</p>  <p>DISMINUIR EL ABSENTISMO CRÓNICO</p>	<p>2.3</p>  <p>DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR DE LA COHORTE</p>	<p>2.4</p>  <p>DISMINUIR LAS TRANSFERENCIAS FUERA DEL HBUHSD</p>	<p>2.5</p>  <p>DISMINUIR EL NÚMERO DE LTEL</p>
<p>2018-19 <span style="color: green;">↑</span> <b>96.3%</b>    Línea Base <span style="color: gray;">↔</span> <b>95.9%</b></p>	<p>2018-19 <span style="color: green;">↓</span> <b>9.7%</b>    Línea Base <span style="color: gray;">↔</span> <b>10.7%</b></p>	<p>2018-19 <span style="color: green;">↓</span> <b>1.4%</b>    Línea Base <span style="color: gray;">↔</span> <b>2.4%</b></p>	<p>2018-19 <span style="color: green;">↓</span> <b>&lt;141</b>    Línea Base <span style="color: gray;">↔</span> <b>141</b></p>	<p>2018-19 <span style="color: green;">↓</span> <b>49%</b>    Línea Base <span style="color: gray;">↔</span> <b>69%</b></p>

**ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19**

🎯 Meta #2	🔨 Acción / Servicio	🎯 Enfoque
2.1	Continuar apoyando AVID	 Todos
2.2	Programa de desarrollo profesional en todo el distrito, MTSS y capacitación y apoyo para la coenseñanza	
2.3	Expandir los servicios de recuperación de créditos, de intervención en mat. y lectura, utilizar EWS y MTSS, y cerrar las brechas de logros académicos	
2.4	Bienestar de los estudiantes y educación para padres a través de la Universidad para Padres	
2.5	Apoyo al programa de Aprendices de Inglés a través de la capacitación DELAC, coordinadores de PELL, PD y servicios de traducción	 Aprendices de Inglés
2.6	Revisar anualmente las mejores prácticas de apoyo para jóvenes de hogar temporal	 Jóvenes de Hogar Temporal

META

#3



## Clima Escolar Limpio, Seguro y Positivo

DETALLES DE LAS METAS

**PRIORIDADES DEL ESTADO**

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

---

**ESTADO**

New

Modificado

No Modificado

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19**

<p>3.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">REALIZAR LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES</p>	<p>3.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER "BUENAS" RESEÑAS DE LAS INSTALACIONES</p>	<p>3.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MEJORAR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">2018-19 </div> <div style="text-align: center;">Línea Base <b>1.8%</b> <small>Todos</small></div> </div>	<p>3.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR O MANTENER LA TASA DE EXPULSIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">2018-19 <b>=/↓ 0.1%</b></div> <div style="text-align: center;">Línea Base <b>0.1%</b></div> </div>
<p>3.5</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">REALIZAR ENCUESTA Y FORO DE PADRES</p>	<p>3.6</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS BASADOS EN LOS ESTÁNDARES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">2018-19 <b>= 100%</b></div> <div style="text-align: center;">Línea Base <b>100%</b></div> </div>	<p>3.7</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LOS MAESTROS ASIGNADOS DE FORMA INAPROPIADA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">2018-19 <b>↓ 48</b> Maestros</div> <div style="text-align: center;">Línea Base <b>53</b> Maestros</div> </div>	

## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta #3	Acción / Servicio	Enfoque
3.1	Especialistas de bienestar del distrito continúan los servicios de orientación estudiantil	 Todos 
3.2	Proporcionar recursos financieros, educativos y de bienestar al personal	
3.3	La alfabetización digital, las redes sociales, los recursos de ciudadanía cibernética, y la seguridad generan respuestas	
3.4	Continuar informando a los padres y estudiantes sobre los programas de comunicación de flujo abierto para las preocupaciones de seguridad del plantel	
3.5	Libros de texto/ materiales apropiados e inscripción en todas las áreas de estudio requeridas	
3.6	Continuar evaluando y actualizando la infraestructura tecnológica	
3.7	Supervisar las asignaciones de los maestros para asegurar una colocación apropiada	
3.8	Continuar incrementando el reclutamiento y la retención de maestros a través de un esquema salarial competitivo	
3.9	Continuar complementando la financiación de los exámenes AP y IB para estudiantes de bajos ingresos	 Ingresos Bajos
3.10	Continuar con el apoyo a los nuevos maestros a través del programa de inducción	 
3.11	Esfuerzos de servicio social para fomentar la participación de los padres en la toma de decisiones	
3.12	Implementar prácticas restaurativas y desarrollar alternativas a la suspensión	
3.13	Proporcionar alternativas a la suspensión de educación e información para padres	

**Abreviaturas:** ACT (Prueba de Admisión Universitaria en Estados Unidos), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CELDT (Prueba para medir el desarrollo del inglés en California), CTE (Educación Técnica Profesional), DEA (Asociación Educativa del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Idioma Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), EWS (Sistema de Alerta Temprana), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HBUHSD (Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Huntington Beach), IB (Bachillerato Internacional), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), PD (Desarrollo Profesional) PELL (Programa para Aprendices del Idioma Inglés), SAT (Prueba de Aptitud Escolar), SBAC (Consortio para el Desarrollo de los Exámenes Estatales Smarter Balanced), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades).

Leyenda	
 - Aumentar	 - Mantener
 - Disminuir	 - Mantener/Incrementar
 - Incrementar EN	 - Línea Base
 - Disminuir EN	 - Culminar
	 - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.hbuhd.edu](http://www.hbuhd.edu).

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 126 páginas que está adjunto a este documento.

