



Plan de Responsabilidad y Control Local

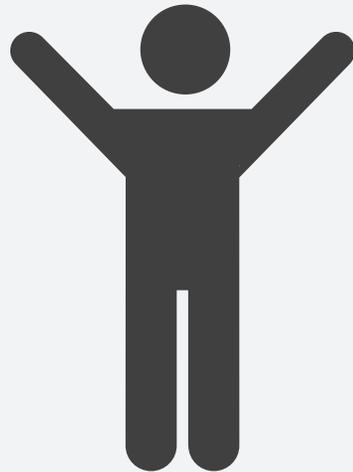
Revisión del Distrito



8

ESCUELAS

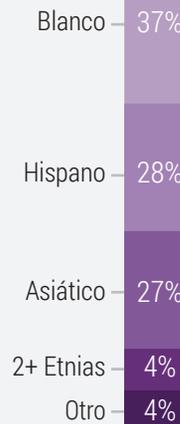
Escuela Secundaria: 6
Ed. Alternativa: 2



15,967

ESTUDIANTES

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE

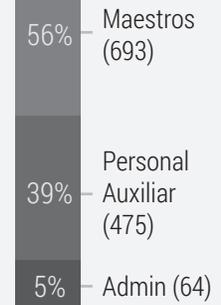


SUBGRUPOS



1,232
EMPLEADOS

PERSONAL



Escuelas
DISTINGUIDAS



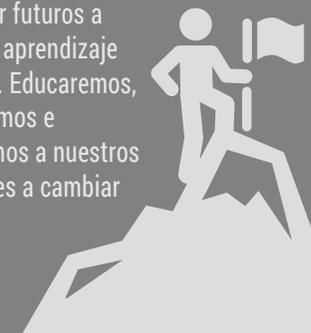
LOGROS DEL DISTRITO



- Altos puntajes en las pruebas
- Campeonatos interescolares
- Artes escénicas aclamadas
- Mejor lugar de trabajo en el Condado de Orange

VISIÓN Y MISIÓN DEL DISTRITO:

Empoderar las mentes y construir futuros a través del aprendizaje innovador. Educaremos, prepararemos e inspiraremos a nuestros estudiantes a cambiar el mundo





3

ENCUESTAS LCAP
Realizadas



25

TALLERES
Realizadas



1,150+

COMENTARIOS
Recibidos



1,250+

PARTES INTERESADAS
Comprometidas



19

GRUPOS
Involucrados

Grupos incluidos:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, Comunidad, Consejos Directivos Escolares, DELAC, Comité de Planificación LCAP y de Planificación Estratégica, Equipo de servicios educativos, Directores, Coordinadores de PELL, Comité Técnico



Lista de Temas Discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Planificación del plantel escolar
- Datos de preparación universitaria y profesional
- Tablero de la Escuela de California

HBUHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Prioridades Educativas del Estado



LAS 8 PRIORIDADES DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Ambiente Escolar
7. Acceso a las Materias
8. Otros Resultados



La prioridad de cada estado debe ser abordada, y se agrupa como:





META
#1



INCREMENTAR EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES Y LA PREPARACIÓN PROFESIONAL

Estado General:



En Progreso

Descripción del resultado 2018-19	Resultados Esperados	Resultados Reales	Progreso
1.1 - Incrementar la culminación de los requisitos A-G	49%	48%	✓ ⌚
1.2 - Incrementar la inscripción en la universidad inmediatamente después de la escuela secundaria	+2% de 78%	79%	✓ ⌚
1.3 - Disminuir los requisitos de A-G faltantes en solo 1 área temática	-5% de 30%	33%	✓ ⌚
1.4 - Incrementar la tasa de graduación de las cohortes	+1% de 90%	92%	✓ ⌚
1.5 - Continuar disminuyendo los estudiantes de último año con crédito deficiente	<187	203	✓ ⌚
1.6 - Incrementar los estudiantes de 11° y 12° inscritos en 1+ curso CTE	+1% de 40%	43%	✓ ⌚
1.7 - Incrementar los que culminan la senda de CTE	+1% de 132 estudiantes	punto de referencia	✓ ⌚
1.8 - Cumplir o superar el rendimiento de ELA del SBAC	+2% de 78%	72%	✓ ⌚
1.9 - Cumplir o superar el rendimiento de matemáticas del SBAC	+4% de 53%	50%	✓ ⌚
1.10 - Incrementar la preparación universitaria para el EAP de ELA	+2% de 44%	39%	✓ ⌚
1.11 - Incrementar la preparación EAP de matemáticas	+3% de 24%	23%	✓ ⌚
1.12 - Incrementar la tasa de aprobación en la prueba de AP	+1% de 69.3%	69.9%	✓ ⌚
1.13 - Incrementar la inscripción en AP de 11°-12° grado	+1% de 43%	45%	✓ ⌚
1.14 - Incrementar la tasa de competencia de CELDT	+3%	CELDT interrumpido	✗
1.15 - Incrementar la tasa de reclasificación de EL	+2% de 20%	16%	✓ ⌚
1.16 - Incrementar la participación en la prueba SAT	1,849+	2,077	✓ ⌚
1.17 - Incrementar la participación en la prueba ACT	936+	872	✓ ⌚



META #2



RIGOR ACADÉMICO ENFOCADO CON INTERVENCIONES QUE REDUCEN LA BRECHA DE LOGROS ACADÉMICOS

Estado General:



En Progreso

Descripción del resultado 2018-19	Resultados Esperados	Resultados Reales	Progreso
2.1 - Incrementar los índices de asistencia	+0.2% de 95.5%	95.3%	✓ ⌚
2.2 - Mantener bajas tasas de absentismo crónico	-0.5% de 10.4%	9.9%	✓ ⌚
2.3 - Disminuir la tasa de abandono escolar de la cohorte	-0.5% de 2.7%	2.9%	✓ ⌚
2.4 - Continuar disminuyendo los estudiantes transferidos a programas externos	<152	134	✓ ⌚
2.5 - Disminuir EL identificados como LTEL	-10% de 67%	61%	✓ ⌚



META #3



CLIMA ESCOLAR LIMPIO, SEGURO Y POSITIVO

Estado General:



En Progreso

Descripción del resultado 2018-19	Resultados Esperados	Resultados Reales	Progreso
3.1 - Realizar una encuesta a los estudiantes sobre el del ambiente escolar	sí	sí	✓ ⌚
3.2 - Todas las escuelas reciben "buenas" reseñas de las instalaciones	bueno	ejemplar	✓ ⌚
3.3 - Continuar disminuyendo o manteniendo bajas tasas de suspensión	-0.5% de 3.1%	2.6%	✓ ⌚
3.4 - Continuar disminuyendo o manteniendo la tasa de expulsión	<0.1%	0.04%	✓ ⌚
3.5 - Realizar encuestas de padres para abordar el ambiente escolar	sí	sí	✓ ⌚
3.6 - Mantener el acceso a libros de texto/ materiales instructivos alineados con los estándares	100%	100%	✓ ⌚
3.7 - Disminuir la tasa de asignaciones inapropiadas de maestros	-5% de 55 maestros	56 maestros	✓ ⌚

META
#1



Incrementar El Logro De Los Estudiantes Y La Preparación Profesional

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>1.1</p> <p>MANTENER/INCREMENTAR LAS TASAS DE CULMINACIÓN A-G</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>=/↑ 48%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↔ 48%</td> </tr> </table>	2019-20	=/↑ 48%	Punto de Referencia	↔ 48%	<p>1.2</p> <p>MANTENER/INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN LA UNIVERSIDAD</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>=/↑ 79%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↔ 79%</td> </tr> </table>	2019-20	=/↑ 79%	Punto de Referencia	↔ 79%	<p>1.3</p> <p>MANTENER/DISMINUIR LOS REQUISITOS DE A-G FALTANTES EN SOLO 1 ÁREA TEMÁTICA</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>=/↓ 33%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↔ 33%</td> </tr> </table>	2019-20	=/↓ 33%	Punto de Referencia	↔ 33%	<p>1.4</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE LAS COHORTES</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>↑ 94%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↔ 93%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 94%	Punto de Referencia	↔ 93%	<p>1.5</p> <p>DISMINUIR LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO CON CRÉDITO DEFICIENTE</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>↓ 202</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↔ 203 Estudiantes</td> </tr> </table>	2019-20	↓ 202	Punto de Referencia	↔ 203 Estudiantes																
2019-20	=/↑ 48%	Punto de Referencia	↔ 48%																																					
2019-20	=/↑ 79%	Punto de Referencia	↔ 79%																																					
2019-20	=/↓ 33%	Punto de Referencia	↔ 33%																																					
2019-20	↑ 94%	Punto de Referencia	↔ 93%																																					
2019-20	↓ 202	Punto de Referencia	↔ 203 Estudiantes																																					
<p>1.6</p> <p>MANTENER/INCREMENTAR LOS QUE CULMINAN LA SENDA DE CTE</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>=/↑ 132</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↔ 132 Estudiantes</td> </tr> </table>	2019-20	=/↑ 132	Punto de Referencia	↔ 132 Estudiantes	<p>1.7</p> <p>CUMPLIR O SUPERAR LOS PUNTAJES DE ELA Y MATEMÁTICAS DEL SBAC</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>=/↑ 72%</td> <td>72%</td> <td>2019-20</td> <td>=/↑ 50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ELA</td> <td></td> <td></td> <td>Matemática</td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	=/↑ 72%	72%	2019-20	=/↑ 50%	50%		ELA			Matemática		<p>1.8</p> <p>INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE MATEMÁTICAS Y ELA EN EAP</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>↑ 41%</td> <td>39%</td> <td>2019-20</td> <td>↑ 26%</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ELA</td> <td></td> <td></td> <td>Matemática</td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	↑ 41%	39%	2019-20	↑ 26%	23%		ELA			Matemática		<p>1.9</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN EN LA PRUEBA DE AP</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>↑ 71%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↔ 70%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 71%	Punto de Referencia	↔ 70%	<p>1.10</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE 11° Y 12° INSCRITOS EN 1 CURSO AP</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>↑ 46%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>↔ 45%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 46%	Punto de Referencia	↔ 45%
2019-20	=/↑ 132	Punto de Referencia	↔ 132 Estudiantes																																					
2019-20	=/↑ 72%	72%	2019-20	=/↑ 50%	50%																																			
	ELA			Matemática																																				
2019-20	↑ 41%	39%	2019-20	↑ 26%	23%																																			
	ELA			Matemática																																				
2019-20	↑ 71%	Punto de Referencia	↔ 70%																																					
2019-20	↑ 46%	Punto de Referencia	↔ 45%																																					

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

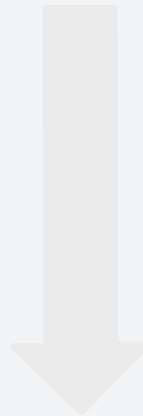
<p>1.11</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE DOMINIO DE ELPAC</p>	<p>1.12</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL</p>	<p>1.13</p>  <p>INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN SAT Y ACT</p>	<p>1.14</p>  <p>TODOS LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES SE DESEMPEÑAN BIEN EN UN INDICADOR UNIVERSITARIO/PROFESIONAL</p>
<p>2019-20 tbd</p> <p>Punto de Referencia tbd</p>	<p>2019-20 ↑ 18%</p> <p>Punto de Referencia ↓ 16%</p>	<p>2019-20 ↑</p> <p>Punto de Referencia ↓ 2,077 SAT 872 ACT</p>	<p>2019-20  Tablero de la Escuela de California</p> <p>Punto de Referencia ↓ na</p>

ACCIONES ESPERADAS PARA EL 2019-20

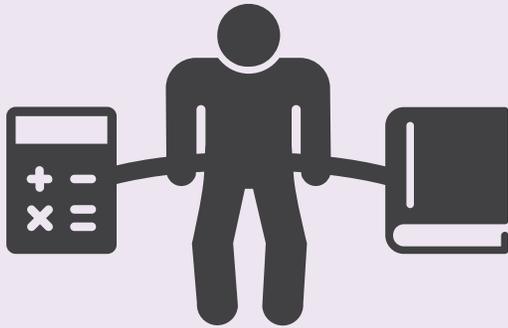
 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Enfoque
1.1	Continuar proporcionando y ampliando los cursos de crédito universitario	 Todos los Estudiantes
1.2	Proporcionar educación para padres con recursos postsecundarios únicos del grado escolar y herramientas de preparación universitaria	 LI EL FY
1.3	Continuar garantizando el acceso y la elegibilidad de los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades a la preparación universitaria y a los cursos de A-G	 EL  SWD
1.4	Acceso a la educación y la capacitación de padres de aprendices de inglés y de bajos ingresos	 LI EL
1.5	Herramientas tecnológicas, incluyendo Chromebooks para todos los estudiantes, para mejorar los recursos, la enseñanza y las herramientas de instrucción en línea	
1.6	Continuar las oportunidades de participación para los padres de estudiantes con discapacidades	 Estudiantes con Discapacidades
1.7	Proporcionar tiempo adicional para maximizar los recursos del distrito/ plantel	
1.8	Proporcionar desarrollo profesional de materias específicas para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades	 LI EL SWD
1.9	Continuar la implementación de STEM	
1.10	Continuar el desarrollo profesional para ELD, NGSS y la implementación de estándares estatales	
1.11	Los aprendices de inglés tienen acceso completo a los estándares estatales y de ELD	 Aprendices de Inglés
1.12	Continuar con el programa ELD para asegurar suficiente rigor para que los estudiantes EL logren los objetivos anuales	
1.13	Expandir el conocimiento sobre CTE y la participación de los estudiantes en la senda profesional	

ACCIONES ESPERADAS PARA EL 2019-20

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Enfoque
1.14	Administrar y utilizar las encuestas de interés de carrera de los estudiantes	
1.15	Implementar las recomendaciones de preparación para el futuro del Comité	
1.16	Colaboración del personal para evaluar las prácticas de instrucción	
1.17	Usar evaluaciones para medir el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes	
1.18	Identificar a los alumnos sin hogar de los grados 11° y 12°, y reunirse con ellos sobre la exención de graduación	



META #2



Rigor Académico Enfocado con Intervenciones que Reducen la Brecha de Logros Académicos

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Ambiente Escolar
7. Acceso a las Materias
8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

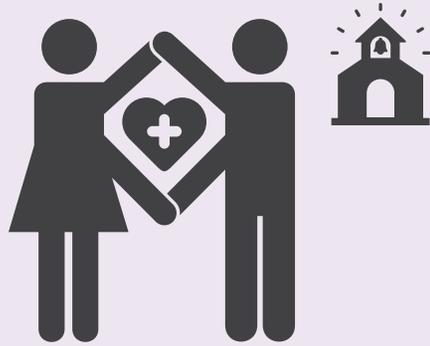
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>2.1</p> <p>INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE ASISTENCIA</p> <p>2019-20 ↑ 95.5% Punto de Referencia ↔ 95.3%</p>	<p>2.2</p> <p>DISMINUIR EL ABSENTISMO CRÓNICO</p> <p>2019-20 =/↓ 9.4% Punto de Referencia ↔ 9.9%</p>	<p>2.3</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR DE LA COHORTE</p> <p>2019-20 =/↓ 2.9% Punto de Referencia ↔ 2.9%</p>	<p>2.4</p> <p>DISMINUIR LAS TRANSFERENCIAS FUERA DEL HBUHSD</p> <p>2019-20 =/↓ 133 Punto de Referencia ↔ 134</p>	<p>2.5</p> <p>DISMINUIR EL NÚMERO DE LTEL</p> <p>2019-20 ↓ 57% Punto de Referencia ↔ 67%</p>
---	---	---	---	---

ACCIONES ESPERADAS PARA EL 2019-20

Meta # 2	Acción / Servicio	Enfoque
2.1	Continuar apoyando AVID	Todos los Estudiantes
2.2	Programa de desarrollo profesional en todo el distrito, MTSS y capacitación y apoyo para la coenseñanza	
2.3	Expandir los servicios de recuperación de créditos , de intervención en matemáticas y lectura, utilizar EWS y MTSS, y cerrar las brechas de logros académicos	
2.4	Bienestar de los estudiantes y educación para padres a través de la Universidad para Padres	Aprendices de Inglés
2.5	Apoyo al programa de Aprendices de Inglés a través de la capacitación DELAC, coordinadores de PELL, PD y servicios de traducción	
2.6	Revisar anualmente las mejores prácticas de apoyo para jóvenes de hogar temporal	

META
#3



Clima Escolar Limpio, Seguro y Positivo

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

3.1



REALIZAR LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

3.2



MANTENER "BUENAS" RESEÑAS DE LAS INSTALACIONES

3.3

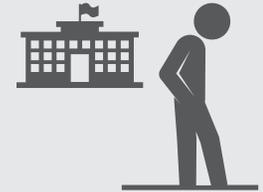


DISMINUIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN

2019-20 **↓ 2.1%**

Punto de Referencia **↘ 2.6%**
Todos los Estudiantes

3.4



DISMINUIR O MANTENER LA TASA DE EXPULSIÓN

2019-20 **=/↓ 0.1%**

Punto de Referencia **↘ 0.04%**

3.5



REALIZAR ENCUESTAS DE PADRES

3.6



MANTENER EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS BASADOS EN LOS ESTÁNDARES

2019-20 **= 100%**

Punto de Referencia **↘ 100%**

3.7



DISMINUIR LOS MAESTROS ASIGNADOS DE FORMA INAPROPIADA

2019-20 **↓ 53** Maestros

Punto de Referencia **↘ 56** Maestros

ACCIONES ESPERADAS PARA EL 2019-20

Meta # 3	Acción / Servicio	Enfoque
3.1	Especialistas de bienestar del distrito continúan los servicios de orientación estudiantil	 Todos los Estudiantes
3.2	Proporcionar recursos financieros, educativos y de bienestar al personal	
3.3	La alfabetización digital, las redes sociales , los recursos de ciudadanía cibernética, y la seguridad generan respuestas	
3.4	Continuar informando a los padres y estudiantes sobre los programas de comunicación de flujo abierto para las preocupaciones de seguridad del plantel	
3.5	Libros de texto/ materiales apropiados e inscripción en todas las áreas de estudio requeridas	
3.6	Continuar evaluando y actualizando la infraestructura tecnológica	
3.7	Supervisar las asignaciones de los maestros para asegurar una colocación apropiada	
3.8	Continuar incrementando el reclutamiento y la retención de maestros a través de un esquema salarial competitivo	 Ingresos Bajos
3.9	Continuar complementando la financiación de los exámenes AP y IB para estudiantes de bajos ingresos	
3.10	Continuar con el apoyo a los nuevos maestros a través del programa de inducción	
3.11	Esfuerzos de servicio social para fomentar la participación de los padres en la toma de decisiones	
3.12	Implementar prácticas restaurativas y desarrollar alternativas a la suspensión	
3.13	Proporcionar alternativas a la suspensión de educación e información para padres	

Abreviaturas: ACT (Prueba para las Universidades Americanas), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CTE (Educación Técnica Profesional), DEA (Asociación Educativa del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés, ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), EWS (Sistema de Alerta Temprana), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HBUHSD (Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Huntington Beach), IB (Bachillerato Internacional), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), NGSS (Estándares de Ciencias para la Próxima Generación), PD (Desarrollo Profesional), PELL (Programa para Aprendices del Idioma Inglés), SAT (Prueba de Aptitud Escolar), SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced), SDAIE (Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades).

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 126 páginas que está adjunto a este documento.



Legenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener / Incrementar
+ - Incrementar EN	↓ - Punto de referencia
- - Disminuir EN	✓ - Culminar
	⚙ - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.hbusd.edu.