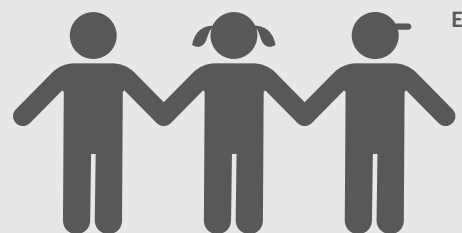


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2018-19



39,520 ESTUDIANTES DE 9° A 12°

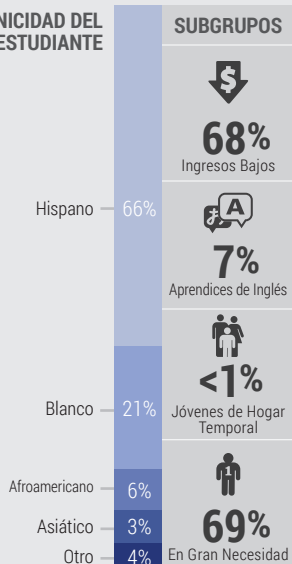


23 ESCUELAS*



3,295 EMPLEADOS

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE

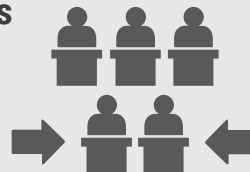


DISTRICT STORY

Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

637

Secciones de enseñanza añadidas en 2017-18



Socios de Educación

Los estudiantes pasan sin problemas de un nivel académico al siguiente, prosperan y triunfan

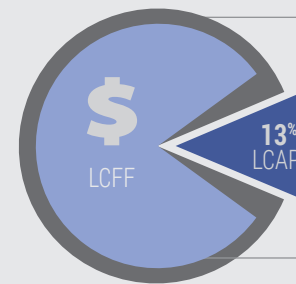


Fundamentos de la Misión

Currículo integral e intervenciones apropiadas para todos los estudiantes



PRESUPUESTO



Gastos del fondo general:

\$524,940,579

Gastos del LCAP:

\$70,437,338

Ingresos de la LCFF:

\$420,767,807

(Totales presupuestados para el año 2018-19 del LCAP)

Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

- Salarios y beneficios para todos los maestros certificados, el personal clasificado y los miembros del personal administrativo
- Libros y suministros
- Servicios y gastos operativos
- Desembolso de capital

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Maestros Altamente Acreditados, Formados y Diversos

Acciones Destacadas

- 1.1 - Continuar restaurando las clases pequeñas
- 1.5 - Personal adicional para 70 cursos de Access con enfoque en la lectoescritura
- 1.13 - Continuar el programa de inducción de la Escuela Secundaria Kern

META #2



Recursos Instructivos Relevantes, Innovadores y Amplios

Acciones Destacadas

- 2.1 - Clases de intervención de EL durante la escuela de verano, agregar clases de intervención de verano
- 2.8 - Proporcionar fondos para horas de biblioteca extendidas
- 2.12 - Continuar construyendo y fortaleciendo la infraestructura tecnológica

META #3



Preparar a los Graduados para la Experiencia Post Secundaria

Acciones Destacadas

- 3.1 - Incrementar los programas de CTE en el Centro de Ocupación Regional
- 3.3 - Continuar con el programa Naviance
- 3.7 - Desarrollo profesional para apoyar y expandir AVID

META #4



Mejore los Ambientes Positivos, Seguros y de Apoyo

Acciones Destacadas

- 4.4 - Mantener 18 centros de padres y familias
- 4.9/4.10 - Mantener servicio social para estudiantes y enlaces de educación para padres
- 4.16 - Retener el Comité Asesor del LCAP para supervisar el proceso del LCAP

*Las escuelas incluyen: planteles integrales y alternativos, y no incluyen: planteles de educación especial, de CTE, de adultos y charters.

MAYOR PROGRESO

Aumento del Nivel de Lectura Individual Promedio 

Indicador: **+0.5** grado escolar
Medida Local

Incremento en las Tasas de Graduaciones 

Indicador: Tablero de la Escuela de California 
Estado: Alto Cambio: Aumentó

Alta Tasa de Aprobación de ERWC 

Indicador: 
Medida Local

- Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:**
- 1.5 - Personal adicional para 70 cursos de Access con enfoque en la lectoescritura
 - 2.2 - 42 secciones de Apex para la recuperación de créditos, culminación de A-G y avance académico
 - 3.8 - Continuar apoyando las secciones del curso de lectura y escritura expositiva


MAYORES NECESIDADES


Disminuir la Tasa de Suspensión 

Indicador: Tablero de la Escuela de California 
Estado: Muy Alto Cambio: Se Mantuvo

Incrementar el Progreso de los Aprendices de Inglés 

Indicador: Tablero de la Escuela de California 
Estado: Medio Cambio: Disminuyó

Mejorar las Habilidades Matemáticas 

Indicador: 
Medida Local

- Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades**
- 1.7 - Utilizar Edmentum en los cursos de matemáticas para llenar las brechas de los estudiantes del conocimiento de matemáticas
 - 2.4/2.5/2.6 - Retener y desarrollar BIAs, IAs, coordinadores de aprendices de inglés y BTs, y continuar con el grupo de expertos asignados a un proyecto específico de EL
 - 4.1 - Continuar con la implementación de PBIS y MTSS

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades: 

Indicadores del Estado:

1. Absentismo Crónico
2. Tasa de Suspensión
3. Progreso del Aprendiz de Inglés
4. Tasa de Graduación
5. Preparación Universitaria/ Profesional
6. Evaluación de Artes en Inglés
7. Evaluación de Matemáticas

Indígena Americano*

*Los indígenas americanos son el único subgrupo con una brecha de rendimiento de +2 categorías por debajo de la categoría de Todos los Estudiantes. Sin embargo, el HSD de Kern reconoce que muchos subgrupos pertenecen a las categorías roja, naranja y amarilla. Las acciones y los servicios han sido planeados para abordar estas necesidades.

- Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:**
- 3.2 - Expandir el programa de Opciones de Carreras a todas las escuelas
 - 4.2 - 23 intervencionistas de MTSS-PBIS para implementar intervenciones y apoyos de aprendizaje socioemocional


SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS




Añadir 70 Secciones de Lectoescritura y Lectura

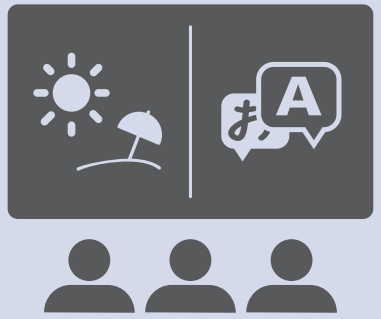
para 





Clases de Apoyo e Intervención de Verano para Aprendices de Inglés

para  Aprendices de Inglés





META
#1



MAESTROS ALTAMENTE ACREDITADOS, FORMADOS Y DIVERSOS

Gastos 2017-18

\$18,093,513

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Mantenimiento de autorizaciones para maestros de EL	100%	100%	✓	13 Resultados	8 Resultados	62% <div style="width: 62%;"></div>
- Incremento de la tasa de culminación de A-G en todo el distrito	35.6%	36.7%	✓			
- Incremento de los puntajes de lectura de STAR Renaissance	5.0	5.0	✓			
Acciones - Gastos Presupuestados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.4 - STEM otorgado en mini becas de STEAM	\$100,000	\$100,000	✓	17 Acciones	17 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
1.7 - Contrato renovado de Edmentum	\$215,000	\$161,250	✓			
1.9 - Reducción en la proporción de la clase de ciencias	\$1,182,500	\$1,114,376	✓			



META
#2



RECURSOS INSTRUCTIVOS RELEVANTES, INNOVADORES Y AMPLIOS

Gastos 2017-18

\$12,057,334

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Incremento en la tasa de reclasificación de EL	2.8%	40.4%	✓	10 Resultados	2 Resultados	20% <div style="width: 20%;"></div>
- Mantenimiento del puntaje 3+ en AP	+1%	49%	✓			
- Incremento en la tasa de graduación	87.7%	90.7%	✓			
Acciones - Gastos Presupuestados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Clases de apoyo e intervención de verano para aprendices de inglés	\$689,000	\$689,000	✓	13 Acciones	13 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
2.2 - 42 secciones de Apex, culminación de A-G y avance académico	\$1,163,000	\$1,240,764	✓			
2.8 - Proporcionar fondos para horas de biblioteca extendidas	\$200,000	\$200,000	✓			





META
#3



PREPARAR A LOS GRADUADOS PARA LA EXPERIENCIA POST SECUNDARIA

Gastos 2017-18

\$10,887,676

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Mantenimiento de la asignación de secciones	3,193	21,521	✓	6 Resultados	3 Resultados	50% <div style="width: 50%;"></div>
- Incremento de respuestas positivas a la encuesta de CTE	68%	77%	✓			
- Incremento de la tasa de graduación del proyecto BEST	87%	92%	✓			
Acciones - Gastos Presupuestados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.2 - Expansión del programa de Opciones de Carreras a todas las escuelas	\$235,000	\$235,000	✓	15 Acciones	15 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
3.3 - Programa Naviance comprado	\$100,000	\$239,181	✓			
3.4 - Mantenimiento de Quest for Success	\$200,000	\$200,000	✓			



META
#4



MEJORE LOS AMBIENTES POSITIVOS, SEGUROS Y DE APOYO

Gastos 2017-18

\$12,220,023

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Los padres se sintieron bienvenidos y conectados	85%	86%	✓	18 Resultados	9 Resultados	50% <div style="width: 50%;"></div>
- Incremento de las tasas de asistencia	96.1%	96.7%	✓			
- Disminución de la tasa de expulsión	<0.06%	0.6%	✓			
Acciones - Gastos Presupuestados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Continuación de la implementación de PBIS y MTSS	\$2,309,945	\$2,561,440	✓	18 Acciones	18 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
4.2 - Especialistas en intervención prestaron servicios de apoyo	\$1,082,990	\$1,111,747	✓			
4.5 - Se proporcionaron eventos y talleres para padres	\$125,000	\$125,000	✓			



ACCIÓN DE CONTINGENCIA

- Reducción de la proporción de la clase, desarrollo profesional, intervención en el plantel escolar, liderazgo adicional y apoyo al programa de mentores

Gastos Presupuestados

\$2,289,072

Gastos del 2017-18

\$1,120,750

Progreso



Participación de las Partes Interesadas



3

ENCUESTAS
Realizados



27

TALLERES
Realizados



12,812

LAS PARTES INTERESADAS
Se Involucraron



2

REUNIONES CONVOCADAS
de la Junta Directiva



17

GRUPOS
Involucrados

Los Grupos Incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, Consejeros, Coordinadores de EL, Asesores, Directores, Subdirectores, Comités Asesores, Grupos de expertos asignados a un proyecto específico de la lengua inglesa, Grupos de Empleados, y DELAC



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Oportunidad de Observación y Consulta



KHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos que consta de 3 niveles, con 2 niveles...



Beca Concentración	\$70,437,338
Beca Suplementaria	\$350,312,662
Beca Base	\$70,629,892
Otros Ingresos (Estadales y Locales)	\$28,920,404
Ingreso Federal	\$520,300,296
Total de Ingresos:	\$520,300,296

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...



Ingresos Bajos



Aprendices de Inglés



Jóvenes de Hogar Temporal

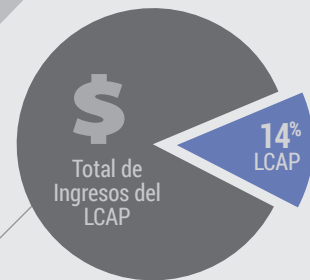
...tiene como resultado el incremento en el servicio de...

↑ **20%**

Mejora esperada del servicio en 2018-19 usando

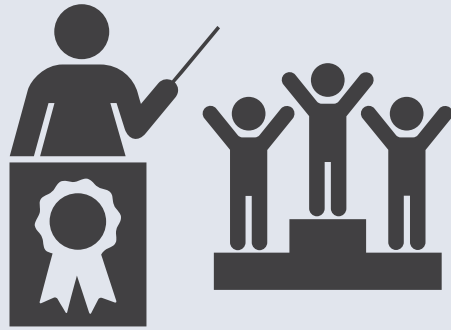
\$70,437,338

Subvenciones por concentración y suplementarias totales vs



Total de gastos especificado para el LCAP de 2018-19:

\$70,437,338



Maestros Altamente Acreditados, Formados y Diversos

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

1.1



MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA

2018-19 **= 100%** Punto de Referencia **↔ 100%**

1.2



MANTENER AUTORIZACIONES PARA MAESTROS DE EL

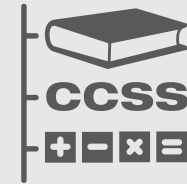
2018-19 **= 100%** Punto de Referencia **↔ 100%**

1.3



MANTENER UNA CALIFICACIÓN BUENA/EJEMPLAR DEL CUMPLIMIENTO DE LOS MATERIALES Y LAS INSTALACIONES DE WILLIAMS

1.4



INCREMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES DE CONTENIDO Y LECTOESCRITURA

2018-19 **↑ 5.0** Punto de Referencia **↔ 4.1**

1.5



MANTENER EL ACCESO A LOS ESTÁNDARES DE ELD Y CCSS

2018-19 **= 5.0** Punto de Referencia **↔ 5.0**

1.6



INCREMENTAR EL CRECIMIENTO DE STAR MATH EN LA MITAD DEL AÑO DESDE EL OTOÑO HASTA LA PRIMAVERA

1.7



INCREMENTAR EL NIVEL DE LECTURA INSTRUCTIVA DE STAR EN LA MITAD DEL AÑO DESDE EL OTOÑO HASTA LA PRIMAVERA























1.8



CONTRATAR MAESTROS QUE REFLEJEN LA DEMOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES

2018-19 **↑ 30.3%** Punto de Referencia **↔ 26.3%**
Hispano
2018-19 **↑ 6.6%** Punto de Referencia **↔ 2.6%**
Afroamericano

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	1.1 - Continuar restaurando las proporciones de clases pequeñas (671 secciones asignadas)	\$15,433,000		
	1.2/1.3 - Apoyar la continuación del éxito del estudiante con secciones adicionales de enseñanza y administración (distribuidas según las necesidades)	\$867,487	 Aprendices de Inglés	 Modificado
	1.4 - Continuar con la financiación para transformar STEM en STEAM (mini subvenciones para el desarrollo del currículo)	\$100,000	 Ingresos Bajos	
	1.5 - Personal adicional para 70 cursos de Access con enfoque en la lectoescritura (supervisar el progreso a través de la evaluación de STAR)	\$1,610,000	 Jóvenes de Hogar Temporal	 No Modificado
	1.6 - Renovar el contrato de STAR Renaissance	\$315,112	 Todos Estudiantes	
	1.7 - Utilizar Edmentum en los cursos de matemáticas para llenar las brechas de los estudiantes del conocimiento de matemáticas	\$143,892		
	1.8 - Financiar el desarrollo profesional para que los maestros de Access perfeccionen el curso Pre-Access, Access y Access 2	\$85,000		
	1.9 - Reducir la proporción de la clase de ciencias (agregar 55 secciones, intervención científica apropiada)	\$1,265,000		
	1.10 - Financiar los suministros de experimentos del laboratorio de ciencia y el desarrollo profesional	\$400,000		
	1.11/1.12 - Retener a los TOSAs para recursos de inglés, EL, matemáticas, ciencias y AVID , y contratar a un TOSA de estudios sociales (estrategia de intervención y desarrollo profesional de implementación de estándares, perfeccionar Access 2 y Pre-Access)	\$1,330,753		
	1.13 - Continuar el programa de inducción de la Escuela Secundaria Kern	\$950,000		
	1.14/1.15 - Contratar, desarrollar y retener a un personal docente totalmente acreditado, asignado de forma apropiada y demográficamente reflexivo (contratación enfocada en áreas que ofrecen antecedentes étnicos diversos, horas del administrador de contratación, piloto de Educators Rising, programa de residencia de maestros con CSUB, senda educativa en 3 escuelas secundarias)	\$983,036		
	1.16 - Proporcionar materiales instructivos apropiados y apoyo para mantener el cumplimiento de la Ley Williams	Beca base		
	1.17 - Mantener las instalaciones en puntaje “bueno/ejemplar” según FIT	Beca base		

META #2



Recursos Instructivos Relevantes, Innovadores y Amplios

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

2.1

ESTABLECER LA LÍNEA BASE DEL ELPAC

Establecer Punto de Referencia

2.2

INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL

2018-19	↑ 3.3%	Punto de Referencia	↔ 2.3%
---------	---------------	---------------------	---------------

2.3

INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE EAP CONDICIONALMENTE LISTOS Y LISTOS

Medida 2018-19	Punto de Referencia
↑ 21% ELA Listo	19%
↑ 35% ELA Condicionalmente Listo	33%
↑ 9% ELA Listo	7%
↑ 18% ELA Condicionalmente Listo	16%

2.4

INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

Medida 2018-19	Punto de Referencia
↑ 89% Todos Los Estudiantes	87%
↑ 88% Afreamericano	86%
↑ 88% Hispano	86%

2.5

MANTENER LA INSCRIPCIÓN APROPIADA EN LA CLASE DE EL
















2018-19	= 100%	Punto de Referencia	↔ 100%
---------	---------------	---------------------	---------------

2.6

MANTENER EL APOYO EN EL AULA DE IA Y BIA

2018-19	= 100%	Punto de Referencia	↔ 100%
---------	---------------	---------------------	---------------

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2.1 - Clases de intervención de aprendices de inglés durante la escuela de verano (recuperación de créditos, lectoescritura, matemáticas, intervención de STEM, etc.)	\$689,000	 Aprendices de Inglés	 No Modificado
	2.2 - 42 secciones de Apex para la recuperación de créditos, culminación de A-G y avance académico	\$1,310,250		
	2.3 - 79 clases de intervención de inglés y matemáticas (fundamentos en matemáticas, lectoescritura y rendimiento académico)	\$1,817,000	 Ingresos Bajos	
	2.4/2.5/2.6 - Retener y desarrollar BIAs, IAs, coordinadores de aprendices de inglés y BTs, y continuar con el grupo de expertos asignados a un proyecto específico de aprendices de inglés	\$3,714,995		
	2.7 - Continuar con los maestros-bibliotecarios en cada plantel (apoyo con el currículo fundamental)	\$2,243,113	 Aprendices de Inglés	 Modificado
	2.8 - Proporcionar fondos para horas de biblioteca extendidas (fuera de horario y sábados)	\$200,000		
	2.9 - Continuar comprando materiales y recursos de Access	\$60,000	 Ingresos Bajos	
	2.10/ 2.11 - Apoyar la tecnología a nivel del plantel , los dispositivos de estudiantes y el uso de software (los maestros líderes y el coordinador de software apoyan las actividades de desarrollo profesional)	\$160,000		
	2.12 - Continuar construyendo y fortaleciendo la infraestructura tecnológica (reemplazar equipos de servidor, acceso a computadoras, apoyar clases de STEM, expandir laboratorios y ancho de banda, Chromebooks, etc.)	\$4,377,644	 Jóvenes de Hogar Temporal	
	2.13 - Las evaluaciones basadas en tecnología ya no se financian con el LCAP	N/A		



META #3



Preparar a los Graduados para la Experiencia Post Secundaria

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

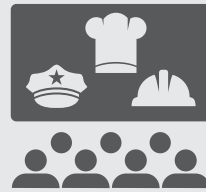
3.1



INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE CAASPP



3.2



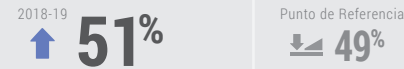
INCREMENTAR LOS CONCENTRADORES DE CTE Y LA TASA DE CULMINACIÓN



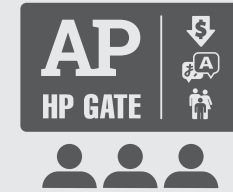
3.3



INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA



3.4



MAINTAIN HIGH-NEEDS STUDENTS ENROLLED IN BROAD COURSE OF STUDY



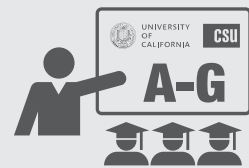
3.5



DISMINUIR DS Y FS



3.6



INCREMENTAR LAS TASAS DE CULMINACIÓN A-G



3.7



INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS A LA ENCUESTA DE CTE






















3.8



INCREMENTAR LOS MEJORES RESULTADOS DEL PROYECTO



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Incrementar los programas de CTE en el Centro de Ocupación Regional (habilidades de preparación para el trabajo, capacitación específica de la industria, cursos articulados con universidades locales para ofrecer inscripción doble, agregar 6 nuevos programas)	\$10,235,355	 Aprendizajes de Inglés	 Modificado
	3.2 - Expandir el programa de Opciones de Carreras a todas las escuelas (Liberty, Mira Monte y Vista)	\$235,000	 Ingresos Bajos	 No Modificado
	3.3 - Continuar con el programa Naviance como un recurso complementario a las Opciones de Carreras	\$410,832	 Jóvenes de Hogar Temporal	
	3.4 - Mantener Quest for Success (6 semanas de desarrollo profesional y experiencia laboral remunerada)	\$200,000		
	3.5 - Apoyar el proyecto BEST (facilitador, transporte, incentivos, mentores, coordinar con BSU)	\$190,000		
	3.6 - Mantener al consejero de recursos del distrito para apoyar la “transición sin problemas” a la universidad y la carrera profesional	\$144,350		
	3.7 - Desarrollo profesional para apoyar y expandir AVID (estrategias de integración, conferencias y talleres de áreas temáticas y tutores universitarios)	\$300,000		
	3.8 - Continuar apoyando las secciones del curso de lectura y escritura expositiva (comprar suministros, currículo, asistir a sesiones de capacitación, software en línea)	\$280,000		
	3.9 - El curso de estadísticas de doble inscripción ya no se financia con el LCAP	N/A		
	3.10 - Preparar a los estudiantes para las evaluaciones Smarter Balanced de inglés y matemáticas (desarrollo profesional de maestros, supervisión del progreso, software de simulación en línea y suscripción en línea para lecciones de ciencias sociales, actividades, videos y fuentes primarias)	\$802,000		
	3.11 - Financiar el servicio social de verano para retener a los estudiantes “en riesgo” (determinar a los estudiantes en mayor necesidad, las opciones de graduación para estudiantes de 5° año, 244 horas de orientación en sesiones de verano por plantel)	\$459,440		
	3.14/3.15 - Mantener y apoyar a los redactores de propuestas para solicitar subvenciones del distrito y apoyo a la investigación	\$381,485		



META
#4



Entornos Positivos con Contribución de Padres, Estudiantes y la Comunidad

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

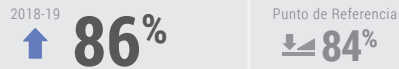
- Nuevo
- Modificado
- No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

4.1



LOS PADRES SE SIENTEN BIENVENIDOS Y CONECTADOS



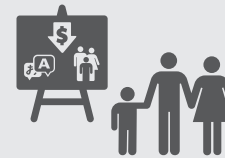
4.2



LOS PADRES SIENTEN QUE LA ESCUELA BUSCA SU CONTRIBUCIÓN EN LAS DECISIONES



4.3



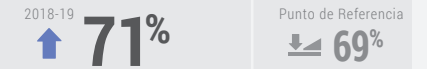
LOS PADRES DE ALUMNOS NO DUPLICADOS Y CON NECESIDADES EXCEPCIONALES SIENTEN QUE TIENEN OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN



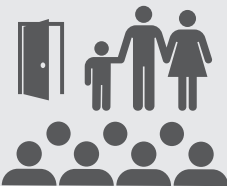
4.4



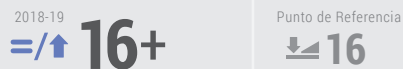
LOS PADRES SE SIENTEN APOYADOS Y COMPROMETIDOS CON EL PROGRESO DEL ESTUDIANTE



4.5



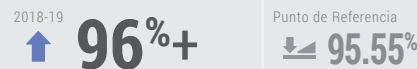
MANTENER REUNIONES DE LAS PARTES INTERESADAS DEL LCAP



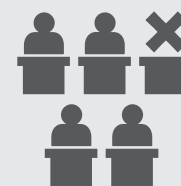
4.6



INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA



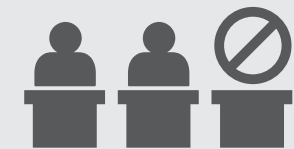
4.7



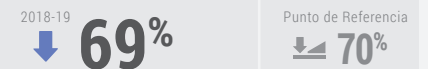
DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABSENTISMO CRÓNICO

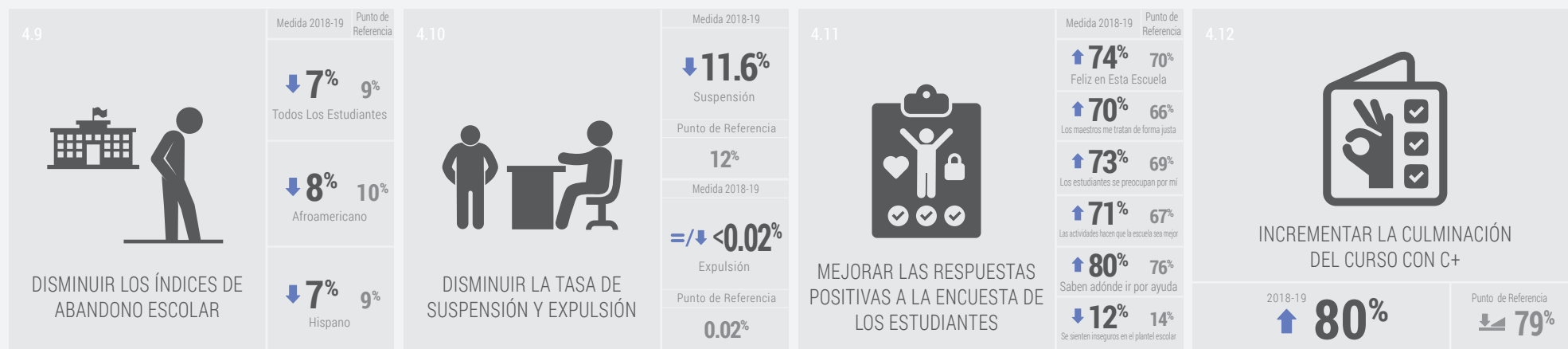


4.8



DISMINUIR LA TASA DE AUSENTISMO ESCOLAR





ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
4.1	Continuar con la Implementación de PBIS y MTSS (TOSAs, coordinador de apoyo estudiantil, especialista en programas, personal administrativo, CEIS, secciones OCI)	\$4,980,207	Aprendices de Inglés	Modificado
4.2	23 Intervencionistas de MTSS-PBIS para implementar intervenciones y apoyos de aprendizaje socioemocional (capacitación, liderazgo en el plantel y cumplimiento del plan CEIS y PBIS)	\$2,159,605	Ingresos Bajos	No Modificado
4.3	Continuar asignando el tiempo de implementación de PBIS (1,5 meses para 18 decanos de estudiantes)	\$351,497	Jóvenes de Hogar Temporal	Modificado
3.12	Retener al administrador de opciones de educación del distrito (prevención de absentismo escolar, realizar el SARB, utilizar A2A)	\$398,119		Modificado
3.13	Apoyo adicional para la prevención del absentismo escolar , el absentismo escolar crónico y las intervenciones para un comportamiento positivo	\$1,754,005		Modificado
4.4	Mantener 15 centros de padres y familias (agregar 3 nuevos centros)	\$1,386,301		Modificado
4.5	Proporcionar fondos para talleres para padres	\$125,000		Modificado
4.6	Continuar proporcionando 11 consejeros a tiempo completo y 2 a tiempo parcial	\$1,679,665		Modificado
4.7	Continuar el tiempo de dotación de personal especializado en la comunidad (coordinar los servicios apropiados)	\$1,191,320		Modificado
4.8	Continuar con 2 especialistas en intervención para trabajar con el administrador de opciones de educación	\$193,085		Modificado
4.9/4.10	Mantener servicio social para estudiantes y enlaces de educación para padres	\$424,312		Modificado
4.11	Capacitación continua sobre preferencias inconscientes, capacidad de respuesta cultural y equidad según el plan CEIS	\$95,000		Modificado
4.12	Los trabajadores sociales escolares apoyan las evaluaciones e intervenciones de MTSS-PBIS (agregar 3 posiciones)	\$2,107,601		Modificado

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2018-19

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
4.14	Coordinar con la Escuela de Adultos Bakersfield para incrementar las clases de ESL para adultos	\$200,000	A	✍
4.15	Proporcionar servicios de traducción en reuniones	\$40,000		
4.16	Retener el Comité Asesor del LCAP para supervisar el proceso del LCAP	\$5,000	A	✓
4.17	Administrador supervisor del LCAP para administrar las operaciones (participación de padres y familias, asociaciones entre la escuela y la comunidad, servicio social y participación de los estudiantes, facilitación/asociación entre agencias y mejora de la escuela)	\$171,769		
4.18	Continuar apoyando programas de liderazgo y de mentores (Americorps, Líderes Latinas, proyectos de bellas artes, etc.)	\$481,108		
4.19	Agregar autobuses para proporcionar más acceso a la escuela y actividades relacionadas en las escuelas con una tasa más alta de estudiantes no duplicados	\$1,000,000	↓	+

Abreviaturas: AA (Afroamericano), AMAO (Objetivo Medible de Logro Anual), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), A2A (Atención a la Asistencia), BT (Técnicos Bilingües), BEST (Excelencia Afroamericana en Becas y Enseñanza), BC (Universidad Bakersfield), BIA (Asistentes de Instrucción Bilingües), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CTE (Educación Técnica Profesional), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CELDT (Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California), CEIS (Servicios Coordinados de Intervención Temprana), DPAC (Comité Asesor de Padres del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), EAP (Programa de Evaluación Temprana), ERWC (Curso de Lectura y Escritura Expositiva), FIT (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Estudiantes Sobresalientes), HP (Colocación con Honores), IA (Asistente de Instrucción), KHSD (Distrito de Escuelas Secundarias de Kern), KHIP (Programa de Alta Inducción de Kern), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), NC (Sin Costo), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Desarrollo Profesional), PIQE (Instituto de Padres para una Educación de Calidad), RFEP (Reclificados con Dominio Fluido del Inglés), ROC (Centro de Ocupación Regional), SARB (Comité de Revisión de Asistencia Escolar), SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced), SPED (Educación Especial), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 293 páginas que está adjunto a este documento

Legenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↓ - Punto de referencia
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	⌚ - En Progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.



Kern High School District, 5801 Sundale Ave, Bakersfield, CA 93309; Teléfono: (661) 827-3100; Sitio de Web: www.kernhigh.org; CDS#: 1563529000000.
Supervising LCAP Administrator: Brandi Ball; Email: brandi_ball@kernhigh.org