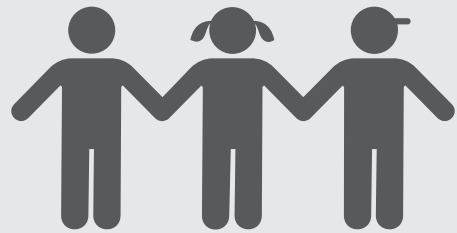


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2019-20



23
ESCUELAS*

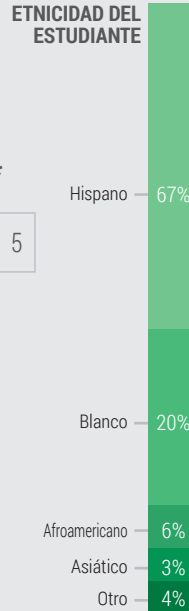
Escuela secundaria: 18 Ed. alternativa: 5

40,340 ESTUDIANTES DE
9º A 12º GRADO

3,423
EMPLEADOS

31.1 ESTUDIANTES
POR
MAESTRO

Escuelas PBIS
DISTINGUIDAS



HISTORIAL DEL DISTRITO

GRUPOS DE ESTUDIANTES

70.8%
Ingresos bajos

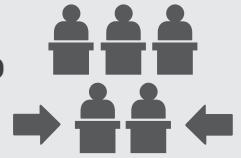
6.6%
Aprendices de Inglés

<1%
Jóvenes de hogar temporal

71%
En gran necesidad

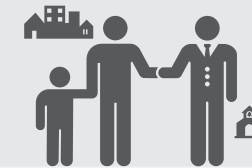
Reducción de la proporción de estudiantes por maestro

727 secciones de enseñanza en 2018-19



Socios de educación

Los estudiantes pasan sin problemas de un nivel académico al siguiente, prosperan y triunfan



Fundamentos de la misión

Currículo integral e intervenciones apropiadas para todos los estudiantes



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Maestros altamente acreditados, formados y diversos

Acciones destacadas

- 1.01 - Continuar restaurando clases pequeñas
- 1.04 - Continuar con la financiación para transformar STEM a STEAM
- 1.05 - Continuar el personal adicional para 70 cursos de Access con enfoque en la lectoescritura

META #2



Recursos instructivos relevantes, innovadores y amplios

Acciones destacadas

- 2.01 - Clases de intervención de EL durante la escuela de verano y las clases de intervención de verano
- 2.03 - 79 clases fundamentales de intervención
- 2.08 - Proporcionar fondos para horas de biblioteca extendidas

META #3



Preparar a los graduados para la experiencia post secundaria

Acciones destacadas

- 3.01 - Incrementar los programas de CTE en el *Regional Occupational Center*
- 3.02 - Expandir el programa de *Career Choices* a todas las escuelas
- 3.05 - Apoyar el *Project BEST*

META #4



Mejore los ambientes positivos, seguros y de apoyo

Acciones destacadas

- 4.01 - Continuar con la implementación de PBIS-MTSS
- 4.04 - Mantener 18 centros de padres y familias
- 4.06 - Continuar proporcionando 11 consejeros a tiempo completo y 2 a tiempo parcial

*Las escuelas incluyen: Sitios integrales y alternativos, y no incluye: Ed. Especial, CTE, Adulto, y Sitios Charter.

MAYOR PROGRESO

Incremento en la preparación universitaria y profesional



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑42.4%**
Cambio: Aumentó



Disminución de la tasa de suspensión

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↓8.8%**
Cambio: Disminuyó

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.08** - Incrementar los programas de CTE en el Centro de Ocupación Regional
- 2.09** - Mantener al consejero de recursos del distrito para apoyar la "transición sin problemas" a la universidad y la carrera profesional
- 4.01** - Continuar con la Implementación de PBIS y MTSS (TOSAs, coordinador de apoyo estudiantil, especialista en programas, personal administrativo, CEIS, secciones OCI)
- 4.12** - Los trabajadores sociales escolares apoyan las evaluaciones e intervenciones de MTSS-PBIS

MAYORES NECESIDADES



Incrementar el dominio de ELA

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: **↓**
Disminuyó

Incrementar el dominio de matemáticas



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: **==**
Se mantuvo

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.07** - Utilizar Edmentum en los cursos de matemáticas para llenar las brechas de los estudiantes sobre el conocimiento de las matemáticas
- 2.03** - 79 clases fundamentales de intervención (fundamentos en matemáticas, lectoescritura y rendimiento académico)
- 3.11** - Financiar el servicio social de verano para retener a los estudiantes "en riesgo" (determinar a los estudiantes en mayor necesidad, las opciones de graduación para estudiantes de 5° año, horas adicionales de orientación)

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del estado:

- 1. Absentismo crónico
- 2. Tasa de suspensión
- 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de graduación
- 5. Preparación universitaria/carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de matemáticas

Jóvenes de hogar temporal



Estudiantes con discapacidades



Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 2.02** - Financiar el software Apex para la recuperación de créditos, la culminación de A-G y el avance académico
- 4.02** - 25 intervencionistas de MTSS-PBIS para implementar intervenciones y apoyos de aprendizaje socioemocional (capacitación, liderazgo en el plantel y cumplimiento del plan CEIS y PBIS)
- 4.18** - Continuar los proyectos de servicios sociales para estudiantes

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

ESCUELAS IDENTIFICADAS



- Continuación del Valle Central
- Continuación de Nueva
- Continuación de Tierra Del Sol
- Continuación de Vista
- Continuación de Vista Oeste
- Academia de fuerza laboral de Kern 2000

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Kern HSD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencia
- Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas

MONITOREO Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Reuniones en el plantel
- Revisar métricas basadas en datos
- Identificar las partes interesadas clave de CSI
- Revisiones regulares del plan



META
#1



MAESTROS ALTAMENTE ACREDITADOS, FORMADOS Y DIVERSOS

Estimación Actual
Gastos 2018-19
\$21,865,778

Estado General:

En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
Mantener maestros totalmente acreditados y asignados de forma apropiada	100%	100%	✓	✓	9	4	3	78%
Mantener autorizaciones para maestros de EL	100%	100%	✓	✓				
Mantener el cumplimiento de los materiales y las instalaciones de Williams	100%	100%	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos estimados reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.05 - Mantener el personal adicional para 70 cursos de Access	\$1,610,000	\$1,491,283	✓	93%	\$23,483,280	Gastos presupuestados		93%
1.09 - Reducir el tamaño de las clases de ciencias	\$1,265,000	\$1,145,609	✓	91%				
1.10 - Financiar los suministros de experimentos del laboratorio de ciencia y el PD	\$400,000	\$400,000	✓	100%				



META
#2



RECURSOS INSTRUCTIVOS RELEVANTES, INNOVADORES Y AMPLIOS

Estimación Actual
Gastos 2018-19
\$14,667,218

Estado General:

En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
Mantener la inscripción apropiada en la clase de EL	100%	94%	🕒	🕒	6	4	0	67%
Mantener el apoyo en el aula de IA y BIA	100%	100%	✓	✓				
Incrementar las tasas de reclasificación de los Aprendices de Inglés	32%	40.1%	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos estimados reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.01 - Clases de intervención de EL durante la escuela de verano	\$689,000	\$689,000	✓	100%	\$14,572,002	Gastos presupuestados		101%
2.02 - 42 secciones de Apex para la recuperación de créditos y la culminación de A-G	\$1,310,250	\$1,379,891	✓	105%				
2.07 - Continuar con los maestros-bibliotecarios en cada plantel	\$2,243,113	\$2,179,800	✓	97%				





META
#3



PREPARAR A LOS GRADUADOS PARA LA EXPERIENCIA POST SECUNDARIA

Estimación Actual
Gastos 2018-19
\$13,260,944

Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
Incrementar las respuestas positivas a la encuesta de CTE	78%	81%	✓	✓	11 planificados	8 alcanzados	2 progresaron	91%
Incrementar los concentradores de educación técnica profesional	14.63%	24.75%	✓	✓				
Incrementar el puntaje 3+ en la prueba de colocación avanzada	49%	50%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos estimados reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
3.02 - Expandir el programa de Opciones de Carreras a todas las escuelas	\$235,000	\$235,000	✓	100%	\$13,638,462			97%
3.04 - Mantener Quest for Success	\$200,000	\$200,000	✓	100%	Gastos presupuestados			
3.11 - Financiar el servicio social de verano para retener a los estudiantes "en riesgo"	\$459,440	\$459,440	✓	100%	\$13,260,944 Gastos reales			



META
#4



MEJORE LOS AMBIENTES POSITIVOS, SEGUROS Y DE APOYO

Estimación Actual
Gastos 2018-19
\$18,610,532

Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
Los padres se sienten bienvenidos y conectados	86%	87%	✓	✓	17 planificados	12 alcanzados	2 progresaron	82%
Los padres sienten que la escuela busca su contribución en las decisiones	82%	84%	✓	✓				
Mantener reuniones de las partes interesadas del LCAP	16+	16+	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos presupuestados	Gastos estimados reales	Gastado	% Gastado	Total planificado			% total gastado
4.01 - Continuar con la implementación de PBIS y MTSS	\$4,980,207	\$4,920,372	✓	99%	\$18,883,960			99%
4.04 - Mantener 15 centros de padres y familias	\$1,386,301	\$1,407,322	✓	102%	Gastos presupuestados			
4.05 - Proporcionar fondos para talleres para padres	\$125,000	\$125,000	✓	100%	\$18,610,532 Gastos reales			



Participación de las Partes Interesadas



Los Grupos Incluyen:
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, Comité Asesor del LCAP del Distrito, DELAC, Asesoramiento Migrante del Distrito, Comité Asesor de Padres del Distrito



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar



KHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:

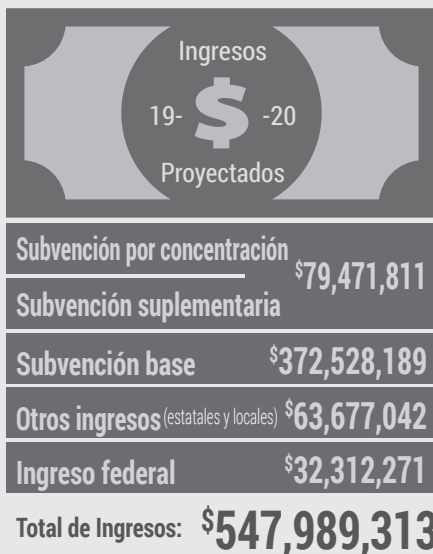


Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...

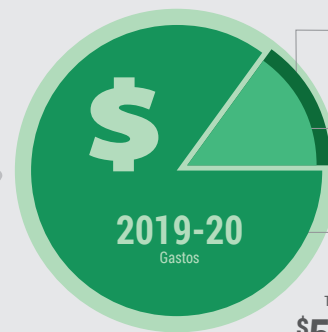


...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

...gastar en gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...



Gastos para estudiantes con altas necesidades:
\$79,471,811

Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas:
\$79,471,811

Gastos no incluidos en el LCAP:
\$472,765,427

Total de gastos del fondo general:
\$552,237,238

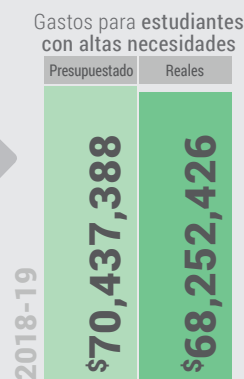
21%

Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:

\$79,471,811

en total de subvenciones por concentración y suplementarias

...que se reporta al año siguiente



META

#1



Maestros altamente acreditados, formados y diversos

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

 1. Servicios Básicos	 2. Estándares Académicos	 3. Participación de los Padres	 4. Logros de los Estudiantes
 5. Participación de los Estudiantes	 6. Ambiente Escolar	 7. Acceso a las Materias	 8. Otros Resultados













ESTADO

 Nuevo	 Modificado	 No Modificado
---	--	---

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20


 <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin: 5px 0;">MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-20 = 100%</td> <td style="width: 50%;">Punto de Referencia 100%</td> </tr> </table>	2019-20 = 100%	Punto de Referencia 100%	 <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin: 5px 0;">MANTENER AUTORIZACIONES PARA MAESTROS DE EL</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-20 = 100%</td> <td style="width: 50%;">Punto de Referencia 100%</td> </tr> </table>	2019-20 = 100%	Punto de Referencia 100%	 <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin: 5px 0;">MANTENER EL CUMPLIMIENTO DE LOS MATERIALES Y LAS INSTALACIONES DE WILLIAMS</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-20 = 100%</td> <td style="width: 50%;">Punto de Referencia 100%</td> </tr> </table>	2019-20 = 100%	Punto de Referencia 100%	 <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin: 5px 0;">INCREMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES DE CONTENIDO Y LECTOESCRITURA</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-20 ↑ 4.0</td> <td style="width: 50%;">Punto de Referencia 2.4</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 4.0	Punto de Referencia 2.4		
2019-20 = 100%	Punto de Referencia 100%												
2019-20 = 100%	Punto de Referencia 100%												
2019-20 = 100%	Punto de Referencia 100%												
2019-20 ↑ 4.0	Punto de Referencia 2.4												
 <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin: 5px 0;">MANTENER EL ACCESO A LOS ESTÁNDARES DE ELD Y CCSS</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td style="width: 50%;">2019-20 ↑ 5.0</td> <td style="width: 50%;">Punto de Referencia 3.0</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 5.0	Punto de Referencia 3.0	 <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin: 5px 0;">INCREMENTAR EL NIVEL DE LECTURA INSTRUCTIVA DE STAR EN LA MITAD DEL AÑO DESDE EL OTOÑO HASTA LA PRIMAVERA</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td style="width: 50%;">↓ Establecer la línea de base en otoño</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	↓ Establecer la línea de base en otoño		 <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin: 5px 0;">INCREMENTAR EL CRECIMIENTO DE STAR MATH EN LA MITAD DEL AÑO DESDE EL OTOÑO HASTA LA PRIMAVERA</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td style="width: 50%;">↓ Establecer la línea de base en otoño</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	↓ Establecer la línea de base en otoño		 <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin: 5px 0;">CONTRATAR MAESTROS QUE REFLEJEN LA DEMOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES</p> <table style="width: 100%; font-size: 12px;"> <tr> <td style="width: 25%;">2019-20 ↑ 32.3% <small>Hispano</small></td> <td style="width: 25%;">Punto de Referencia 26.3%</td> <td style="width: 25%;">2019-20 ↑ 8.6% <small>Afroamericano</small></td> <td style="width: 25%;">Punto de Referencia 2.6%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 32.3% <small>Hispano</small>	Punto de Referencia 26.3%	2019-20 ↑ 8.6% <small>Afroamericano</small>	Punto de Referencia 2.6%
2019-20 ↑ 5.0	Punto de Referencia 3.0												
↓ Establecer la línea de base en otoño													
↓ Establecer la línea de base en otoño													
2019-20 ↑ 32.3% <small>Hispano</small>	Punto de Referencia 26.3%	2019-20 ↑ 8.6% <small>Afroamericano</small>	Punto de Referencia 2.6%										

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
1.01 - Continuar restaurando los tamaños de clases pequeñas (671 secciones asignadas)		\$16,104,000	 Jóvenes de Hogar Temporal  Aprendices de Inglés  Ingresos Bajos  Todos	 No Modificado  Modificado  No Modificado
1.02/1.03 - Apoyar la continuación del éxito del estudiante con secciones adicionales de enseñanza y administración		\$890,158		
1.04 - Continuar con la financiación para transformar STEM a STEAM (mini becas de desarrollo curricular)		\$100,000		
1.05 - Mantener el personal adicional para 70 cursos de Access con enfoque en la lectoescritura (supervisar el progreso a través de la evaluación de STAR)		\$1,680,000		
1.06 - Renovar el contrato de STAR Renaissance		\$314,020		
1.07 - Utilizar <i>Edmentum</i> en los cursos de matemáticas para llenar las brechas de los estudiantes sobre el conocimiento de las matemáticas		\$159,380		
1.08 - Financiar la capacitación profesional para que los maestros de Access perfeccionen los cursos <i>Pre-Access, Access</i> y <i>Access 2</i> , y proporcionar fondos para un consultor de lectoescritura		\$224,000		
1.09 - Reducir el tamaño de las clases de ciencias (56 secciones, intervención científica apropiada)		\$1,344,100		
1.10 - Financiar los suministros de experimentos del laboratorio de ciencia y la capacitación profesional		\$200,000		
1.11/1.12 - Retener a los TOSAs para recursos de inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y AVID (estrategia de intervención y capacitación profesional de implementación de estándares)		\$1,193,120		
1.13 - Continuar el programa de inducción de la Escuela Secundaria Kern		\$950,000		
1.14/1.15 - Contratar, desarrollar y retener a un personal docente totalmente acreditado, asignado de forma apropiada y demográficamente reflexivo (contratación enfocada en áreas que ofrecen antecedentes étnicos diversos, horas del administrador de contratación, piloto de Educators Rising, programa de residencia de maestros con CSUB, senda educativa en 3 escuelas secundarias)		\$870,000		
1.16 - Proporcionar materiales instructivos apropiados y apoyo para mantener el cumplimiento de la Ley Williams		Subvención base		
1.17 - Mantener las instalaciones en puntaje “bueno/ejemplar” según FIT		Subvención base		

META









#2






Recursos instructivos relevantes, innovadores y amplios

DETALLES DEL METAS


PRIORIDADES DEL ESTADO

 1. Servicios Básicos	 2. Estándares Académicos	 3. Participación de los Padres	 4. Logros de los Estudiantes
 5. Participación de los Estudiantes	 6. Ambiente Escolar	 7. Acceso a las Materias	 8. Otros Resultados

ESTADO


 Nuevo	 Modificado	 No Modificado
--	---	--

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20




INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE ELPAC

2019-20 ↑ TBD	Punto de Referencia pendiente
--	----------------------------------




INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL

2019-20 ↑ 42%	Punto de Referencia 31.5%
--	-------------------------------------



INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE EAP CONDICIONALMENTE LISTOS Y LISTOS

Medida 2019-20	Punto de Referencia
↑ 21%	20%
ELA listo	
↑ 30%	29%
ELA condicionalmente listo	
↑ 8%	7%
Math listo	
↑ 16%	15%
Math condicionalmente listo	



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

Medida 2019-20	Punto de Referencia
↑ 89.6%	88.6%
Todos los estudiantes	
↑ 87.2%	86.2%
Afroamericano	
↑ 89.5%	88.5%
Hispano	



MANTENER LA INSCRIPCIÓN APROPIADA EN LA CLASE DE EL

















2019-20 ↑ 100%	Punto de Referencia 94%
---	-----------------------------------



MANTENER EL APOYO EN EL AULA DE IA Y BIA

2019-20 = 100%	Punto de Referencia 100%
---	------------------------------------


ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2.01 - Clases de intervención de aprendices de inglés y las clases de intervención de verano	\$689,000		
	2.02 - Financiar el software <i>Apex</i> para la recuperación de créditos, la culminación de a-g y el avance académico	\$295,000		
	2.03 - 79 clases de intervención de inglés y matemáticas (fundamentos en matemáticas, lectoescritura y rendimiento académico)	\$1,896,000		
	2.04/2.05/2.06 - Retener y desarrollar BIAs, IAs, coordinadores de aprendices de inglés y BTs , y continuar con el grupo de expertos asignados a un proyecto específico de aprendices de inglés	\$4,101,495		
	2.07 - Continuar con los maestros-bibliotecarios en cada plantel (apoyo con el currículo fundamental)	\$2,349,905		
	2.08 - Proporcionar fondos para horas de biblioteca extendidas (fuera de horario y sábados)	\$200,000		
	2.09 - Continuar comprando materiales y recursos de Access	\$60,000		
	2.10/2.11 - Apoyar la tecnología a nivel del plantel , los dispositivos de estudiantes y el uso de <i>software</i> (el presupuesto operativo y el coordinador de software apoyan las actividades de desarrollo profesional)	\$160,000		
	2.12 - Continuar construyendo y fortaleciendo la infraestructura tecnológica (reemplazar equipos de servidor, acceso a computadoras, apoyar clases de STEM, expandir laboratorios y la banda ancha, <i>Chromebooks</i> , etc.)	\$4,377,644		
	2.13 - Las evaluaciones basadas en tecnología ya no se financian con el LCAP	N/A		



META


#3





Preparar a los graduados para la experiencia post secundaria


DETALLES DEL METAS


PRIORIDADES DEL ESTADO



1. Servicios Básicos



2. Estándares Académicos



3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes



5. Participación de los Estudiantes



6. Ambiente Escolar



7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados


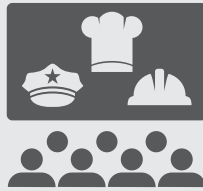

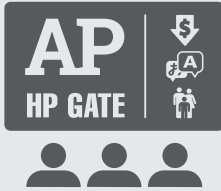

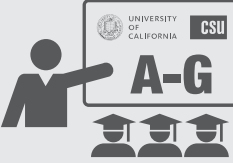


ESTADO


Nuevo





















Modificado


No Modificado

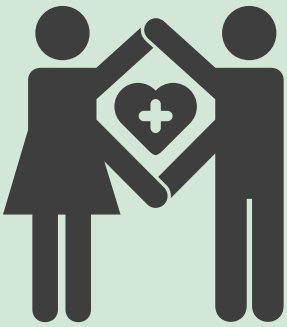
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

 <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE CAASPP</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ 50% <small>ELA</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 49%</td> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ 22% <small>Matemáticas</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 21%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 50% <small>ELA</small>	Punto de Referencia 49%	2019-20 ↑ 22% <small>Matemáticas</small>	Punto de Referencia 21%	 <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS CONCENTRADORES DE CTE Y LA TASA DE CULMINACIÓN</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ 25.75% <small>Concentrador</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 24.75%</td> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ 7.93% <small>Culminación</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 6.93%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 25.75% <small>Concentrador</small>	Punto de Referencia 24.75%	2019-20 ↑ 7.93% <small>Culminación</small>	Punto de Referencia 6.93%	 <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ 51%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 50%</td> </tr> </table>	2019-20 ↑ 51%	Punto de Referencia 50%	 <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER A ESTUDIANTES EN GRAN NECESIDAD INSCRITOS EN UN AMPLIO CURSO DE ESTUDIOS</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 = 100%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 100%</td> </tr> </table>	2019-20 = 100%	Punto de Referencia 100%							
2019-20 ↑ 50% <small>ELA</small>	Punto de Referencia 49%	2019-20 ↑ 22% <small>Matemáticas</small>	Punto de Referencia 21%																			
2019-20 ↑ 25.75% <small>Concentrador</small>	Punto de Referencia 24.75%	2019-20 ↑ 7.93% <small>Culminación</small>	Punto de Referencia 6.93%																			
2019-20 ↑ 51%	Punto de Referencia 50%																					
2019-20 = 100%	Punto de Referencia 100%																					
 <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR DS Y FS</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 ↓ 17.3%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 17.8%</td> </tr> </table>	2019-20 ↓ 17.3%	Punto de Referencia 17.8%	 <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LAS TASAS DE CULMINACIÓN A-G</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 =/↑ 35.2%</td> <td style="text-align: center;">Todos los estudiantes</td> <td style="text-align: center;">31.3%</td> <td style="text-align: center;">Afroamericano</td> <td style="text-align: center;">34.5%</td> <td style="text-align: center;">Hispano</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">32.2%</td> <td style="text-align: center;">25.3%</td> <td style="text-align: center;">28.5%</td> <td></td> </tr> </table>	2019-20 =/↑ 35.2%	Todos los estudiantes	31.3%	Afroamericano	34.5%	Hispano	Punto de Referencia	32.2%	25.3%	28.5%		 <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS A LA ENCUESTA DE CTE</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 =/↑ 79% <small>carrera</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 79%</td> </tr> </table>	2019-20 =/↑ 79% <small>carrera</small>	Punto de Referencia 79%	 <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS MEJORES RESULTADOS DEL PROYECTO</p> <table style="width: 100%; font-size: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20 =/↑ 93.5% <small>Graduados</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 87.5%</td> <td style="text-align: center;">2019-20 ↑ 701 <small>Participación</small></td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia 661</td> </tr> </table>	2019-20 =/↑ 93.5% <small>Graduados</small>	Punto de Referencia 87.5%	2019-20 ↑ 701 <small>Participación</small>	Punto de Referencia 661
2019-20 ↓ 17.3%	Punto de Referencia 17.8%																					
2019-20 =/↑ 35.2%	Todos los estudiantes	31.3%	Afroamericano	34.5%	Hispano																	
Punto de Referencia	32.2%	25.3%	28.5%																			
2019-20 =/↑ 79% <small>carrera</small>	Punto de Referencia 79%																					
2019-20 =/↑ 93.5% <small>Graduados</small>	Punto de Referencia 87.5%	2019-20 ↑ 701 <small>Participación</small>	Punto de Referencia 661																			

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado	
	3.01 - Mantener los programas de CTE en el <i>Regional Occupational Center</i> (habilidades de preparación para el trabajo, capacitación específica de la industria, cursos articulados con universidades locales para ofrecer doble inscripción)	\$11,290,409	   		
	3.02 - Mantener el programa de Career Choices	\$235,000			
	3.03 - Continuar con el programa Naviance como un recurso complementario a <i>Career Choices</i>	\$399,582			
	3.04 - Mantener Quest for Success (6 semanas de desarrollo profesional y experiencia laboral remunerada)	\$200,000			
	3.05 - Apoyar el Project BEST (facilitador, transporte, incentivos, mentores)	\$190,000			
	3.06 - Mantener al consejero de recursos del distrito para apoyar la “transición sin problemas” a la universidad y la carrera profesional	\$149,299			
	3.07 - Desarrollo profesional para apoyar y expandir AVID (estrategias de integración, conferencias y talleres de áreas temáticas y tutores universitarios)	\$300,000		   	
	3.08 - Continuar apoyando las secciones del curso de lectura y escritura expositiva (comprar suministros, currículo, asistir a sesiones de capacitación, <i>software</i> en línea)	\$280,000			
	3.09 - El curso de estadísticas de doble inscripción ya no se financia con el LCAP	N/A			
	3.10 - Preparar a los estudiantes para las evaluaciones Smarter Balanced de inglés y matemáticas (desarrollo profesional de maestros, supervisión del progreso, <i>software</i> de simulación en línea y suscripción en línea para lecciones de ciencias sociales, actividades, videos y fuentes primarias)	\$831,104			
	3.11 - Financiar el servicio social de verano para retener a los estudiantes “en riesgo” (determinar a los estudiantes en mayor necesidad, las opciones de graduación para estudiantes de 5° año, sesiones de orientación de verano)	\$459,440			
	3.14/3.15 - Mantener y apoyar a los redactores de propuestas para solicitar subvenciones del distrito y apoyo a la investigación	\$396,315			

META
#4



Mejore los ambientes positivos, seguros y de apoyo

DETALLES DEL METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

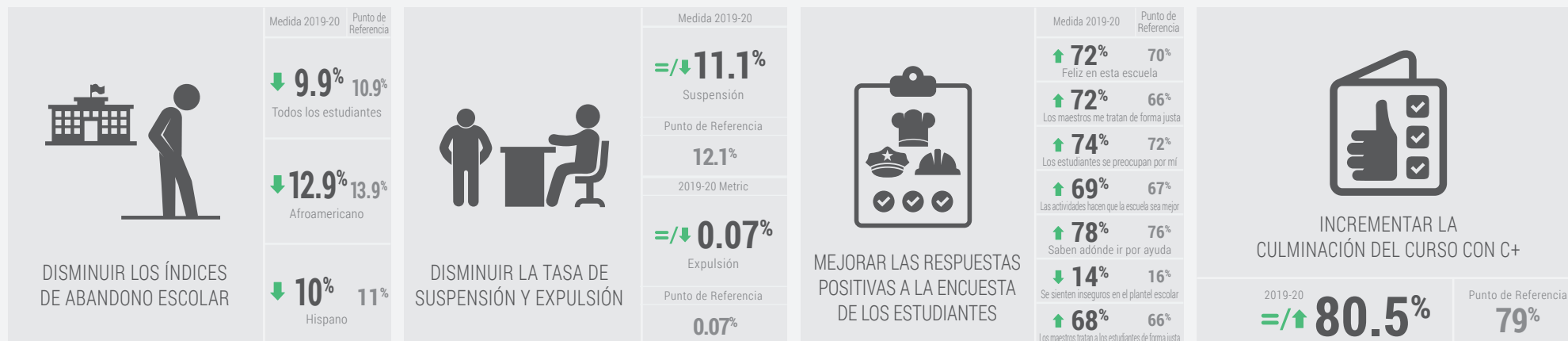

Nuevo


Modificado



No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

 <p>LOS PADRES SE SIENTEN BIENVENIDOS Y CONECTADOS</p>	 <p>LOS PADRES SIENTEN QUE LA ESCUELA BUSCA SU CONTRIBUCIÓN EN LAS DECISIONES</p>	 <p>LOS PADRES DE ALUMNOS NO DUPLICADOS Y CON NECESIDADES EXCEPCIONALES SIENTEN QUE TIENEN OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN</p>																								
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2019-20</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/↑ 86.5%</td> <td style="font-size: 8px;">Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">83.5%</td> </tr> </table>	2019-20	=/ ↑ 86.5%	Punto de Referencia	83.5%	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2019-20</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/↑ 76.9%</td> <td style="font-size: 8px;">Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">70.9%</td> </tr> </table>	2019-20	=/ ↑ 76.9%	Punto de Referencia	70.9%	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2019-20</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/↑ 70.3%</td> <td style="font-size: 8px;">Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">67.3%</td> <td style="font-size: 8px;">2019-20</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/↑ 82%</td> <td style="font-size: 8px;">Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">80%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="font-size: 8px;">No duplicados</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2" style="font-size: 8px;">Necesidades excepcionales</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	2019-20	=/ ↑ 70.3%	Punto de Referencia	67.3%	2019-20	=/ ↑ 82%	Punto de Referencia	80%	No duplicados				Necesidades excepcionales			
2019-20	=/ ↑ 86.5%	Punto de Referencia	83.5%																							
2019-20	=/ ↑ 76.9%	Punto de Referencia	70.9%																							
2019-20	=/ ↑ 70.3%	Punto de Referencia	67.3%	2019-20	=/ ↑ 82%	Punto de Referencia	80%																			
No duplicados				Necesidades excepcionales																						
 <p>MANTENER REUNIONES DE LAS PARTES INTERESADAS DEL LCAP</p>	 <p>INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA</p>	 <p>DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABSENTISMO CRÓNICO</p>																								
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2019-20</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">=/↑ 20</td> <td style="font-size: 8px;">Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">16</td> </tr> </table>	2019-20	=/ ↑ 20	Punto de Referencia	16	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2019-20</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 96%</td> <td style="font-size: 8px;">Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">95.37%</td> </tr> </table>	2019-20	↑ 96%	Punto de Referencia	95.37%	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">2019-20</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↓ 11.8%</td> <td style="font-size: 8px;">Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 24px; font-weight: bold;">14%</td> </tr> </table>	2019-20	↓ 11.8%	Punto de Referencia	14%												
2019-20	=/ ↑ 20	Punto de Referencia	16																							
2019-20	↑ 96%	Punto de Referencia	95.37%																							
2019-20	↓ 11.8%	Punto de Referencia	14%																							



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
4.01	Continuar con la Implementación de PBIS-MTSS (TOSAs, coordinador de apoyo estudiantil, especialista en programas, personal administrativo, CEIS, secciones OCI)	\$5,654,587		
4.02	25 intervencionistas de PBIS-MTSS para implementar intervenciones y apoyos de aprendizaje socioemocional (capacitación, liderazgo en el plantel y cumplimiento del plan CEIS y PBIS)	\$2,595,176		
4.03	Continuar asignando el tiempo de implementación de PBIS (1,5 meses para 18 decanos de estudiantes)	\$345,538		
3.12	Retener al administrador de opciones de educación del distrito (prevención de absentismo escolar, realizar el SARB, utilizar A2A)	\$401,080		
3.13	Apoyo adicional para la prevención del absentismo escolar, el absentismo escolar crónico y las intervenciones para un comportamiento positivo	\$1,832,721		
4.04	Mantener 18 centros de padres y familias para brindarles a los padres y tutores oportunidades de educación para los padres, liderazgo escolar y voluntariado	\$1,445,288		
4.05	Proporcionar fondos para talleres para padres (PIQE, proyecto para padres, proyecto para adolescentes, etc.)	\$125,000		
4.06	Continuar proporcionando 11 consejeros a tiempo completo y 2 a tiempo parcial	\$1,724,059		
4.07	Continuar el tiempo de dotación de personal especializado en la comunidad (coordinar los servicios apropiados)	\$1,330,529		
4.08	Continuar con 2 especialistas en intervención para trabajar con el administrador de opciones de educación	\$156,376		
4.09/4.10	Mantener servicio social para estudiantes y enlaces de educación para padres	\$634,485		
4.11	Capacitación continua sobre preferencias inconscientes , capacidad de respuesta cultural y equidad según el plan CEIS	\$95,000		

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
4.12	Los trabajadores sociales escolares apoyan las evaluaciones e intervenciones de MTSS-PBIS (agregar 6 trabajadores sociales, 3 enfermeros y 1 personal administrativo)	\$3,791,548		
4.14	Coordinar con la Escuela de Adultos Bakersfield para incrementar las clases de ESL para adultos	\$200,000		
4.15	Proporcionar servicios de traducción en reuniones	\$40,000		
4.16	Retener el Comité Asesor del LCAP para supervisar el proceso del LCAP	\$11,600		
4.17	Administrador supervisor del LCAP para administrar las operaciones (participación de padres y familias, asociaciones entre la escuela y la comunidad, servicio social y participación de los estudiantes, facilitación/asociación entre agencias y mejora de la escuela)	\$174,244		
4.18	Continuar apoyando programas de liderazgo y de mentores (Americorps, Líderes Latinas, proyectos de bellas artes, etc.)	\$549,000		
4.19	Agregar autobuses y furgonetas para proporcionar más acceso a la escuela y actividades relacionadas en las escuelas con una tasa más alta de estudiantes no duplicados	\$1,200,233		
4.20	Dependiendo de si recibe fondos adicionales, el KHSD explorará acciones adicionales de apoyo	\$4,431,633		

Abreviaturas: Abreviaturas: AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), A2A (Atención a la Asistencia), BT (Técnicos Bilingües), BEST (Excelencia Afroamericana en Becas y Enseñanza), BIA (Asistentes de Instrucción Bilingües), BT (Técnicos Bilingües), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CEIS (Servicios Coordinados de Intervención Temprana), CSI (Apoyo y Mejora Integrales), CSUB (Universidad Estatal de California, Bakersfield), CTE (Educación Técnica Profesional), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), EAP (Programa de Evaluación Temprana), FIT (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), IA (Asistente de Instrucción), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), OCI (Intervención en el Plantel), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (desarrollo profesional), PIQE (Instituto de Padres para una Educación de Calidad), ROC (Centro de Ocupación Regional), SARB (Comité de Revisión de Asistencia Escolar), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), TBD (A determinarse), TOSA (Maestro en Asignación Especial).

Leyenda	
	- Incrementar
	- Disminuir
	- Incrementar EN
	- Disminuir EN
	- Mantener
	- Mantener/Incrementar
	- Línea de base
	- Culminado
	- En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 300 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito de Escuelas Secundarias de Kern, 5801 Sundale Ave, Bakersfield, CA 93309; Teléfono: (661) 827-3100; Página web: www.kernhigh.org; CDS#: 1563529000000.

Administrador supervisor del LCAP: Brandi Ball; correo electrónico: brandi_ball@kernhigh.org