

Resumen del Plan de Responsabilidad y Control Local

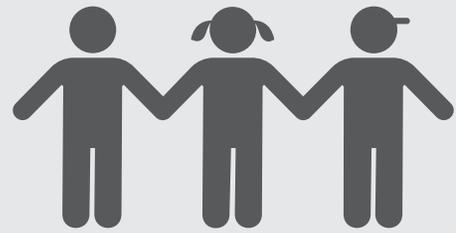
2019-20

Distrito de Escuelas Secundarias de Kern

Página 1 de 2



HISTORIAL DEL DISTRITO



40,340 ESTUDIANTES DE 9º A 12º GRADO

3,423 EMPLEADOS



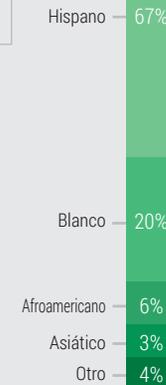
23 ESCUELAS*

Escuela secundaria: 18 Ed. alternativa: 5

Escuelas PBIS DISTINGUIDAS



ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS DE ESTUDIANTES

70.8%
Ingresos bajos

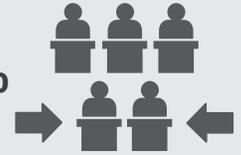
6.6%
Aprendices de Inglés

<1%
Jóvenes de hogar temporal

71%
En gran necesidad

Reducción de la proporción de estudiantes por maestro

727 secciones de enseñanza en 2018-19



Socios de educación

Los estudiantes pasan sin problemas de un nivel académico al siguiente, prosperan y triunfan

Fundamentos de la misión

Currículo integral e intervenciones apropiadas para todos los estudiantes



*Las escuelas incluyen: Sitios integrales y alternativos, y no incluye: Ed. Especial, CTE, Adulto, y Sitios Charter.

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

METAS #1



Maestros altamente acreditados, formados y diversos

Acciones destacadas

- 1.01 - Continuar restaurando clases pequeñas
- 1.04 - Continuar con la financiación para transformar STEM en STEAM
- 1.05 - Continuar el personal adicional para 70 cursos de Access con enfoque en la lectoescritura

METAS #2



Recursos instructivos relevantes, innovadores y amplios

Acciones destacadas

- 2.01 - Clases de intervención de EL durante la escuela de verano y las clases de intervención de verano
- 2.03 - 79 clases fundamentales de intervención
- 2.08 - Proporcionar fondos para horas de biblioteca extendidas

METAS #3



Preparar a los graduados para la experiencia post secundaria

Acciones destacadas

- 3.01 - Incrementar los programas de CTE en el Centro de Ocupación Regional
- 3.02 - Expandir el programa de Opciones de Carreras a todas las escuelas
- 3.05 - Apoyar el proyecto BEST

METAS #4



Mejore los ambientes positivos, seguros y de apoyo

Acciones destacadas

- 4.01 - Continuar con PBIS y MTSS implementación
- 4.04 - Mantener 18 centros de padres y familias
- 4.06 - Continuar proporcionando 11 consejeros a tiempo completo y 2 a tiempo parcial





MAYOR PROGRESO

Incremento en la preparación universitaria y profesional

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: **↑ 42.4%**
Cambio: Aumentó

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: **↓ 8.8%**
Cambio: Disminuyó

Disminución de la tasa de suspensión

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: **↓ 8.8%**
Cambio: Disminuyó

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Cambio: **Se mantuvo**

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.08** - Incrementar los programas de CTE en el Centro de Ocupación Regional
- 2.09** - Mantener al consejero de recursos del distrito para apoyar la "transición sin problemas" a la universidad y la carrera profesional
- 4.01** - Continuar con la Implementación de PBIS y MTSS (TOSAs, coordinador de apoyo estudiantil, especialista en programas, personal administrativo, CEIS, secciones OCI)
- 4.12** - Los trabajadores sociales escolares apoyan las evaluaciones e intervenciones de MTSS-PBIS

MAYORES NECESIDADES

Incrementar el dominio de ELA

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Cambio: **Disminuyó**

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Cambio: **Se mantuvo**

Incrementar el dominio de matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Cambio: **Se mantuvo**

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Cambio: **Se mantuvo**

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.07** - Utilizar Edmentum en los cursos de matemáticas para llenar las brechas de los estudiantes sobre el conocimiento de las matemáticas
- 2.03** - 79 clases fundamentales de intervención (fundamentos en matemáticas, lectoescritura y rendimiento académico)
- 3.11** - Financiar el servicio social de verano para retener a los estudiantes "en riesgo" (determinar a los estudiantes en mayor necesidad, las opciones de graduación para estudiantes de 5° año, horas adicionales de orientación)

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:		Indicadores del estado:	<ul style="list-style-type: none"> 2. Tasa de suspensión 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés 4. Tasa de graduación 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Preparación universitaria/carreras 6. Evaluación de ELA 7. Evaluación de matemáticas 	
Jóvenes de hogar temporal					
Estudiantes con discapacidades					

Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 2.02** - Financiar el software Apex para la recuperación de créditos, la culminación de A-G y el avance académico
- 4.02** - 25 intervencionistas de MTSS-PBIS para implementar intervenciones y apoyos de aprendizaje socioemocional (capacitación, liderazgo en el plantel y cumplimiento del plan CEIS y PBIS)
- 4.18** - Continuar los proyectos de servicios sociales para estudiantes

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

<p>ESCUELAS IDENTIFICADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuación del Valle Central • Continuación de Nueva • Continuación de Tierra Del Sol • Continuación de Vista • Continuación de Vista Oeste • Academia de fuerza laboral de Kern 2000 	<p>PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS</p> <p>Kern HSD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de necesidades a nivel escolar • Intervenciones basadas en evidencia • Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas 	<p>MONITOREO Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD</p> <p>La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones en el plantel • Revisar métricas basadas en datos • Identificar las partes interesadas clave de CSI • Revisiones regulares del plan
---	--	--

