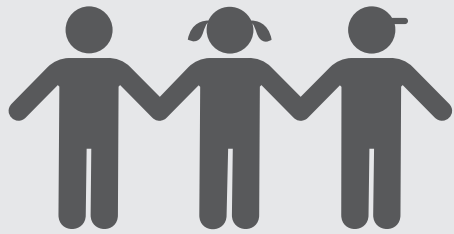


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2021-22



42,370 ESTUDIANTES de 9º a 12º grado



23 ESCUELAS*

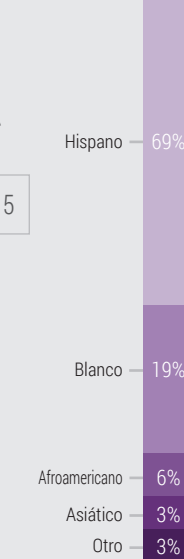
Escuela secundaria: 18 Ed. alternativa: 5

Escuelas PBIS DISTINGUIDAS



HISTORIAL DEL DISTRITO

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS DE ESTUDIANTES

74%
Ingresos bajos

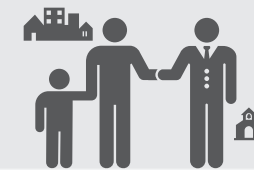
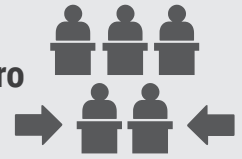
8.5%
Aprendices de Inglés

0.7%
Jóvenes de hogar temporal

74%
No duplicado

Reducción de la proporción de estudiantes por maestro

947 secciones de enseñanza en 2020-21



Socios de educación

Los estudiantes pasan sin problemas de un nivel académico al siguiente, prosperan y triunfan

Fundamentos de la misión

Currículo integral e intervenciones apropiadas para todos los estudiantes



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Maestros altamente acreditados, formados y diversos

Acciones destacadas

- 1B - Asignar 55 secciones de ciencias
- 1H - Conservar el Programa de Alta Inducción de Kern
- 1I - Reclutar, contratar y desarrollar personal docente eficaz y diverso

META #2



Recursos instructivos relevantes, innovadores y amplios

Acciones destacadas

- 2C - Ofrecer secciones de intervención para estudiantes que necesitan apoyo adicional en inglés y matemáticas
- 2F - Fortalecer la infraestructura tecnológica y proporcionar dispositivos a los estudiantes

META #3



Preparar a los graduados para la experiencia post secundaria

Acciones destacadas

- 3A - Continuar el funcionamiento del Centro Regional de Ocupación y el Centro de Educación Técnica y Profesional
- 3B - Proporcionar recursos que apoyen la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes

META #4



Mejore los ambientes positivos, seguros y de apoyo

Acciones destacadas

- 4E - Proporcionar servicios y divulgación para apoyar una mayor participación de los padres
- 4F - Continuar brindando programas de tutoría dirigidos a estudiantes no duplicados y grupos de estudiantes de bajo rendimiento

*Las escuelas incluyen: Sitios integrales y alternativos y no incluye: Ed. Especial, CTE, sitios para adultos y autónomos.

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Incremento en la competencia en ELA

Indicador: Tablero de la Escuela de California*



Estado: 3.4 puntos por debajo del estándar
Cambio: Aumentó

Incremento en la preparación universitaria y profesional



Indicador: Tablero de la Escuela de California*



Estado: 46.9%
Cambio: Aumentó



Progreso sostenido del aprendiz de inglés

Indicador: Tablero de la Escuela de California*



34.4% avanza hacia el dominio del idioma inglés

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1A** - Apoyar la reducción de la proporción de estudiantes por maestro al continuar proporcionando secciones para aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal y estudiantes de escasos recursos socioeconómicos.
- 2A** - Mantener los servicios que mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés (auxiliares de instrucción bilingües, coordinadores de EL, técnicos bilingües).
- 3B** - Proporcionar recursos que apoyen la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes (programa Career Choices, programa Naviance, reembolso de tarifas de exámenes AP, AVID y tutores universitarios, consejero de recursos, alineación del plan de estudios con inscripción dual, desarrollo profesional y materiales, programa de desarrollo profesional Quest for Success).

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Incrementar el dominio de matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California*



Estado: 96.4 puntos por debajo del estándar
Cambio: Se mantuvo

Disminución de la Tasa de Suspensión



Indicador: Tablero de la Escuela de California*



Estado: 8.5%
Cambio: Se mantuvo

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 2C** - Ofrecer secciones de intervención para estudiantes que necesitan apoyo adicional en inglés y matemáticas.
- 2F** - Fortalecer la infraestructura tecnológica y proporcionar dispositivos a los estudiantes para apoyar y mejorar el aprendizaje en el aula.
- 4A** - Proporcionar personal y servicios para facilitar la implementación de PBIS-MTSS (18 administradores de PBIS del plantel escolar, 4.375 secretarios de ausentismo FTE, 3 empleados administrativos, 9 enfermeras).

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendiz de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universidad/ Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

Jóvenes de hogar temporal



Estudiantes con situación de calle



Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 2E** - Mantener los recursos y servicios de intervención (licencias de STAR Renaissance, licencias de Edmentum, licencias de APEX, California Consultant, Exploring Learning Gizmos, Boost Math).
- 4E** - Proporcionar servicios y alcance para apoyar una mayor participación de los padres.
- 4F** - Continuar proporcionando los programas de tutoría dirigidos a estudiantes No duplicados y otros grupos de estudiantes de bajo rendimiento

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

ESCUELAS IDENTIFICADAS



- Kern Workforce 2000 Academy
- Mira Monte High School
- Tierra Del Sol Continuation
- Vista Continuation
- Vista West Continuation

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Kern HSD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencia
- Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas

MONITOREO Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Reuniones en el plantel
- Revisar métricas basadas en datos
- Desarrollar la capacidad de los administradores de escuela CSI identificados para acceder a los datos y tomar decisiones



META
#1



MAESTROS ALTAMENTE ACREDITADOS, FORMADOS Y DIVERSOS

Gastos Reales de 2019-20
\$21,315,107

Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1a - Mantener maestros con credenciales completas y debidamente asignados	100%	100%	✓	✓	9	4	7	78%
1a - Mantener la autorización del maestro EL	100%	100%	✓	✓				
1b - Mantener el cumplimiento de las instalaciones y los materiales de Williams	100%	100%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Reales estimados	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.01 - Continuar restaurando clases pequeñas	\$16,104,000	\$14,488,750	✓	90%	\$24,028,778			89%
1.12 - Retener a los maestros del distrito con asignaciones especiales	\$1,193,120	\$1,160,608	✓	97%	Gastos presupuestados			
1.13 - Continuar el programa de inducción de la Escuela Secundaria Kern	\$950,000	\$994,801	✓	105%	\$21,315,107 Gastos actuales			



META
#2



RECURSOS INSTRUCTIVOS RELEVANTES, INNOVADORES Y AMPLIOS

Gastos Reales de 2019-20
\$13,225,795

Estado General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4e - Establecer puntajes de línea de base para la evaluación ELPAC	Establecer	Establecido	✓	✓	6	2	4	67%
4h - Aumente los puntajes listos para EAP	50% / 22%	51.4% / 21%	✓	🕒				
5e - Aumentar la tasa de graduación para todos los grupos de estudiantes	13 grupos de estudiantes	5 grupos de estudiantes	✓	🕒				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Reales estimados	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.03 - 79 clases de intervención de inglés y matemáticas	\$1,896,000	\$1,673,687	✓	88%	\$14,129,044			94%
2.08 - Proporcionar fondos para horas de biblioteca extendidas	\$200,000	\$181,283	✓	91%	Gastos presupuestados			
2.12 - Continuar construyendo y fortaleciendo la infraestructura tecnológica	\$4,377,644	\$4,506,892	✓	103%	\$13,225,795 Gastos actuales			





META
#3



PREPARAR A LOS GRADUADOS PARA LA EXPERIENCIA POST SECUNDARIA

Gastos Reales de 2019-20
\$13,610,605

Estado General:

En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3a - Aumentar las respuestas positivas a la encuesta CTE	82%	83%	✓	✓	11	5	8	73%
4c - Aumentar la tasa de finalización de CTE	7.6%	8.6%	✓	✓				
7a/7b/7c - Todos los estudiantes tendrán acceso a un amplio curso de estudios	100%	100%	✓	✓				
- Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Reales estimados	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
3.01 - Mantener los programas CTE en el Regional Occupation Center	\$11,290,409	\$10,810,103	✓	96%	\$14,731,149			92%
3.10 - Preparar a los estudiantes para SBAC de inglés y matemáticas	\$831,104	\$729,403	✓	88%	Gastos presupuestados			
3.11 - Financiar el servicio social de verano para retener a los estudiantes "en riesgo"	\$459,440	\$332,300	✓	72%	\$13,610,605 Gastos actuales			



META
#4



MEJORE LOS AMBIENTES POSITIVOS, SEGUROS Y DE APOYO

Gastos Reales de 2019-20
\$23,019,125

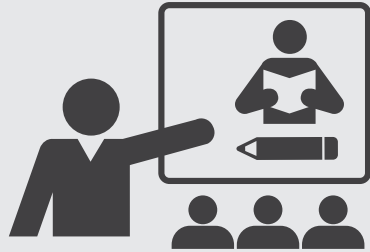
Estado General:

En Progreso

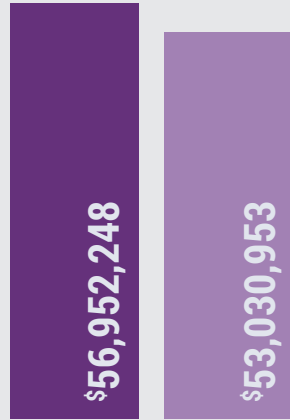
+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3a - Aumentar el sentido de conexión escolar entre los padres	88%	89%	✓	✓	18	4	9	50%
3b - Los padres sienten que tienen oportunidades de participación	87%	88%	✓	✓				
3c - Mantener reuniones de partes interesadas del LCAP	Mantener	Mantenido	✓	✓				
- Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Reales estimados	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
4.01 - Continuar con la implementación de PBIS y MTSS	\$5,654,587	\$5,420,334	✓	96%	\$26,738,097			74%
4.04 - Mantener 18 centros de padres y familias	\$1,445,288	\$1,384,155	✓	96%	Gastos presupuestados			
4.12 - Apoyo de los trabajadores sociales a la implementación de MTSS-PBIS	\$3,791,548	\$3,541,210	✓	93%	\$23,019,125 Gastos actuales			



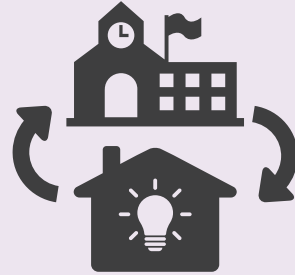
PLAN DE CONTINUIDAD Y ASISTENCIA AL APRENDIZAJE



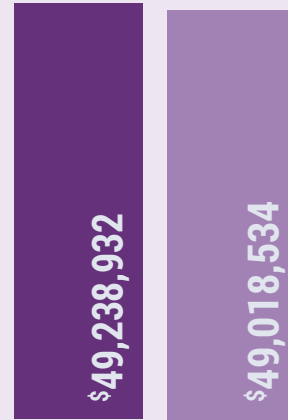
OFERTAS DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA



Presupuestado Gastos Gastos reales



PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA



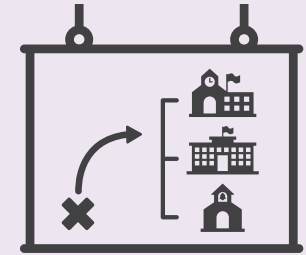
Presupuestado Gastos Gastos reales



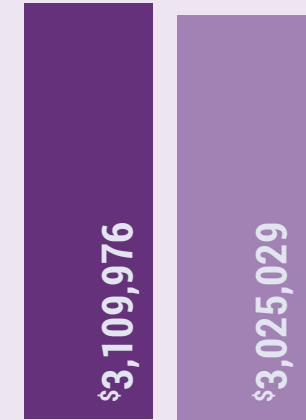
PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



Presupuestado Gastos Gastos reales



ACCIONES ADICIONALES Y REQUISITOS DEL PLAN



Presupuestado Gastos Gastos reales



TOTAL DE GASTOS DEL LCP

Total de gastos planificados para el LCP de 2020-21

\$96,358,607

VS.

Total de gastos reales para el LCP de 2020-21

\$113,578,029

=

% total gastado

118%

Excedió el gasto total





4

ENCUESTAS
Realizadas



43

REUNIONES DEL CONSEJO
celebradas



14

FOROS PÚBLICOS
convocados



4

SESIONES DE COMENTARIOS
públicas realizadas



15

GRUPOS
involucrados

Los grupos incluyen:

Padres, estudiantes, maestros, personal, administradores, fideicomisarios, consejeros, consejo asesor LCAP, consejo asesor estudiantil, consejo asesor de padres del distrito, consejo asesor de padres afroamericanos del distrito, DELAC, consejo asesor de directores, CSEA y KHSTA.



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar
- Datos de preparación universitaria y profesional
- Tablero de la Escuela de California



KHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:

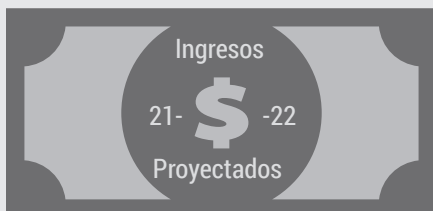


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención por concentración	\$88,572,568
Subvención suplementaria	\$398,302,393
Subvención base	\$9,179,344
Otros ingresos (estatales y locales)	\$1,500,056
Ingreso federal	

Total de Ingresos: \$497,554,361

... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

... y los gastos en el distrito...



Ingresos Bajos



Aprendices de Inglés



Jóvenes de Hogar Temporal



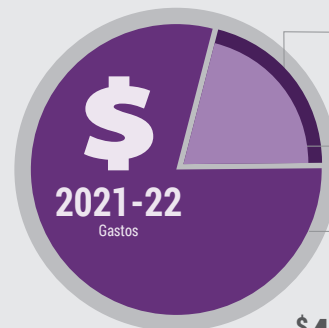
...resultando en el incremento en el servicio de...

22.2%

Mejora esperada del servicio en 2021-22 usando:

\$88,572,568

en total de subvenciones por concentración y suplementarias



Gastos para estudiantes con altas necesidades: **\$88,572,568**

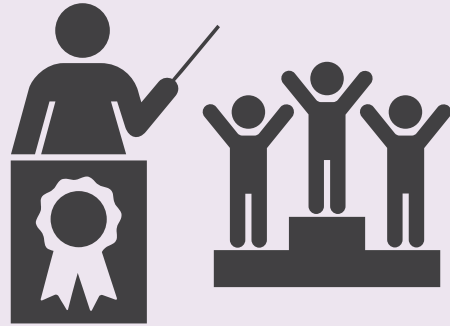
Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: **\$88,572,568**

Gastos no incluidos en el LCAP: **\$330,591,991**

Total de gastos del fondo general: \$419,164,559

... que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2020-21	\$118,286,089	\$113,578,029



Maestros altamente acreditados, formados y diversos

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materras
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

1a

DIMINUIR LA CANTIDAD DE ASIGNACIONES INAPROPIADAS DE MAESTROS

2023-24	Base	2023-24	Base
↓ <225	225	↓ <45	45
Maestros en general		Maestros EL	

1a

MANTENER EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS ADECUADOS Y APROPIADOS

2023-24	Base
= 100%	100%

1b

LOGRAR LA IMPLEMENTACIÓN COMPLETA DE LOS ESTÁNDARES DE CONTENIDO Y LECTOESCRITURA EN TODOS LOS SITIOS

2023-24	Base
↑ 5.0 plena aplicación	3.0 Implementación inicial

2a/2b

LOGRAR LA IMPLEMENTACIÓN COMPLETA DE LOS ESTÁNDARES DE CONTENIDO Y LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES DE IDIOMA INGLÉS

2023-24	Base
↑ 5.0 plena aplicación	3.0 Implementación inicial

8

AUMENTAR EL NIVEL DE LECTURA INSTRUCTIVA PROMEDIO

2023-24	Base
+1.0 nivel de lectura anualmente	TBD

8

AUMENTAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN STAR RENAISSANCE MATH

2023-24	Base
+1 año de crecimiento anual	TBD




1a

CONTRATAR MAESTROS QUE REFLEJEN LA DEMOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES

2023-24	Base	2023-24	Base
+3% Contrataciones afroamericanas	3.8%	+6% Contrataciones hispanas	25.2%



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1A	Apoyar la reducción de la proporción de estudiantes por maestro al continuar proporcionando secciones para aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal y estudiantes de escasos recursos socioeconómicos.	\$22,254,500
1B	Continuar la asignación de 55 secciones de ciencias para los sitios escolares integrales.	\$1,316,000
1C	Mantener 11 secciones de enseñanza y 20 secciones administrativas por encima de las secciones asignadas del distrito en los cinco sitios de continuación.	\$902,033
1D	Proporcionar recursos y material para que los maestros de Access mejoren su habilidad para satisfacer las necesidades de lectoescritura de sus estudiantes en las 70 secciones de Access.	\$1,705,000
1E	Implementar cursos de Estudios Étnicos en el otoño del año escolar 2022-23 y utilizar el año escolar 2021-22 para planificar, capacitar al personal y comprar recursos complementarios.	\$611,413
1F	Proporcionar desarrollo profesional para el personal certificado , enfocándose en los Estándares de California para la Profesión Docente.	\$1,604,854
1G	Los maestros en asignaciones especiales brindarán apoyo para el desarrollo profesional y la planificación del distrito y del sitio (2 inglés, 2 matemáticas, 1 ciencia, 1 estudios sociales, 1 desarrollo del idioma inglés, 1 AVID).	\$1,089,492
1H	Retener el Programa de Inducción de Kern High para ayudar a preparar a los maestros de primer y segundo año para enfrentar los desafíos que puedan enfrentar.	\$890,000
1I	Continuar con los esfuerzos para reclutar, contratar, desarrollar y retener un personal docente eficaz, debidamente asignado y con credenciales completas que refleje demográficamente la diversidad del cuerpo estudiantil de KHSD.	\$747,000
1J	Proporcionar materiales de instrucción adecuados y apropiados para todos los estudiantes.	N/C



META
#2



Recursos instructivos relevantes, innovadores y amplios

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

1c

MANTENER TODAS LAS ESCUELAS EN BUEN ESTADO

2023-24	=100%	de las escuelas reciben la calificación FIT de "Bueno" o "Ejemplar"	Base	100%
---------	--------------	---	------	-------------

4a

AUMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS QUE DEMUESTRAN PROGRESO HACIA EL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

2023-24	+15%	Base	34.4%
---------	-------------	------	--------------

4e

DISMINUIR LA CANTIDAD DE APRENDICES DE INGLÉS A LARGO PLAZO

2023-24	-6%	Base	51.3%
---------	------------	------	--------------

4f

INCREMENTAR LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

2023-24	+9%	Base	17.3%
---------	------------	------	--------------

4h

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE EAP DE ESTUDIANTES "PREPARADOS" Y "PREPARADOS CONDICIONALMENTE"

	General	Hispano	SED	AA	Hmls	EL	SWD
2023-24	+3%	+4.5%		+6%		+9%	
Base	51.4%	47.2%	45.7%	37.6%	30%	2.6%	7.5%

5e

INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN

2023-24	+3%	+6%	+9%
	General, Hispano, SED	AA, India americano, EL, FY	Sin hogar, SWD

2a

AUMENTAR LA INSCRIPCIÓN DE APRENDICES DE INGLÉS EN CURSOS DE ELD DEL NIVEL APROPIADO




2023-24	100%	Base	71.9%
---------	-------------	------	--------------

2b

REDUCIR LA TASA DE REPROBACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN ELD Y CLASES BÁSICAS

2023-24	-6%	Base	17%
---------	------------	------	------------

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2A	Mantener los servicios que mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés (auxiliares de instrucción bilingües, coordinadores de EL, técnicos bilingües).	\$4,252,177
2B	Apoyar la lectoescritura de los estudiantes y aumentar los niveles de lectura al proporcionar maestros bibliotecarios en cada sitio, horas adicionales de biblioteca y el programa de lectura independiente Beanstalk.	\$2,748,609
2C	Continuar ofreciendo secciones de intervención para estudiantes que necesitan apoyo adicional en inglés y matemáticas.	\$2,796,500
2D	Continuar ofreciendo secciones de intervención en la escuela de verano y sesiones de intervención designadas para los aprendices de inglés para apoyar a los estudiantes “en riesgo”.	\$1,235,400
2E	Mantener los recursos y servicios de intervención (licencias de STAR Renaissance, licencias de Edmentum, licencias de APEX, California Consultant, Exploring Learning Gizmos, Boost Math).	\$1,183,573
2F	Fortalecer la infraestructura tecnológica y proporcionar dispositivos a los estudiantes para apoyar y mejorar el aprendizaje en el aula.	\$2,387,602
2G	Mantener todas las instalaciones en buen estado para garantizar su seguridad, limpieza y funcionalidad.	N/C



META #3



Preparar a los graduados para la experiencia post secundaria

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

4a

AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE DOMINAN LOS ESTÁNDARES AL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR EN INGLÉS, LENGUAJE, ARTES Y MATEMÁTICAS

2023-24	Artes del lenguaje inglés				Matemáticas			
		57.1%	11.2%	54.2%	16.6%	27%	10.15%	24.1%
Base	51.1% General	2.7% EL	45.2% SED	7.6% SWD	21% General	1.15% EL	15.1% SED	1.15% SWD

4b

INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G

2023-24	General	AA	Hispano	EL	FY	Sin hogar	SWD	SED
		45.7%	42.2%	46.8%	20%	21.1%	21%	15.8%
Base	42.7%	33.2%	40.8%	11%	11.1%	12%	6.8%	37.7%

4c

AUMENTAR LOS ESTUDIANTES PREPARADOS O QUE SE ACERCAN A ESTAR PREPARADOS PARA EL INDICADOR DE CARRERA/UNIVERSIDAD

2023-24	General	AA	Hispano	EL	FY	Sin hogar	SWD	SED
		45.5%	39.3%	45.5%	53.3%	47.7%	45.8%	69.7%
Base	39.5%	33.3%	39.5%	50.3%	44.7%	39.8%	65.7%	39.3%

4g

AUMENTAR LOS ESTUDIANTES CON UNA PUNTUACIÓN DE 3 O MÁS EN EL EXAMEN DE AP

2023-24	56.8%
Base	53.8%

7a/7b/7c

TODOS LOS ESTUDIANTES TENDRÁN ACCESO A UN AMPLIO CURSO DE ESTUDIOS




2023-24	=100%
Base	100%

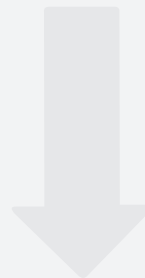
3b

AUMENTAR LAS RESPUESTAS A LA ENCUESTA PARA PADRES DE CTE

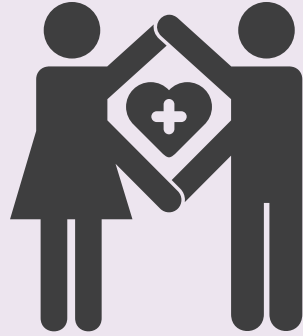
2023-24	87%	Base	84%
Todas las respuestas		2023-24	90%
		No duplicado respuestas	
		Base	87%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad
	3A - Continuar la operación del Regional Occupation Center y Career and Technical Education Center y mantener socios postsecundaria y asociaciones industriales locales en todas las escuelas.	\$14,941,556
	3B - Proporcionar recursos que apoyen la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes (programa Career Choices, programa Naviance, reembolso de tarifas de exámenes AP, AVID y tutores universitarios, consejero de recursos, alineación del plan de estudios con inscripción dual, desarrollo profesional y materiales, programa de desarrollo profesional Quest for Success).	\$1,535,998



META
#4



Mejore los ambientes positivos, seguros y de apoyo

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

3a/3b

AUMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA PARA PADRES

	2023-24	Base
Los padres que se sienten bienvenidos y conectados con la escuela de sus hijos:	+3%	89% General
Los padres que sienten que la escuela busca activamente su opinión sobre las decisiones:	+3%	74% General
	+3%	80% No duplicado
	+3%	84% SWD

5a

INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA

	General	EL	FY	Sin hogar	SED	SWD
2023-24	97.21%	94.38%	90.67%	82.3%	96.18%	93.93%
Base	94.21%	91.38%	84.67%	76.3%	93.18%	90.93%

5b

DISMINUIR LA TASA DE ABSENTISMO CRÓNICO

	General	AA	EL	FY	Sin hogar	SWD
2023-24	10.6%	13.7%	10.7%	19.6%	38.3%	16%
Base	13.6%	19.7%	16.7%	28.6%	47.3%	22%

5d

DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR

	General	AA	India americana	EL	FY	Sin hogar	SWD
2023-24	12.2%	14.1%	20.2%	20.6%	25.9%	28.9%	21.4%
Base	14.2%	20.1%	26.2%	29.6%	34.9%	37.9%	30.4%

6a

DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN

	General	AA	AA SWD	EL	FY	Hispano	SED	SWD
2023-24	5.1%	11.6%	20.7%	7.8%	18.4%	2.7%	4.1%	11.1%
Base	8.1%	17.6%	26.7%	10.8%	24.4%	7.7%	9.1%	14.1%

6b

DISMINUIR LA TASA DE EXPULSIÓN

	General	Afroamericano	Afroamericano SWD	Filipino	2+ Razas
2023-24	Disminuir anualmente				
Base	0.04%	0.11%	0.29%	0.19%	0.20%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2021-22

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad
4A	Proporcionar personal y servicios para facilitar la implementación de PBIS-MTSS (18 administradores de PBIS del plantel escolar, 4.375 secretarios de ausentismo FTE, 3 empleados administrativos, 9 enfermeras).	\$4,726,401
4B	Facilitar la implementación de MTSS Nivel 1 a través de los TOSA del Distrito para el Aprendizaje Socioemocional, en las secciones de intervención en el plantel escolar, los Centros de Defensa Estudiantil, los especialistas comunitarios, los consejeros de intervención y los programas de participación estudiantil.	\$7,728,655
4C	Mantener personal que apoye la implementación de MTSS Nivel 2 (1 intervencionista principal del distrito, 24 intervencionistas en el plantel escolar y 12 especialistas en abuso de sustancias, incluido 1 especialista principal en abuso de sustancias).	\$3,113,424
4D	Mantener 1 trabajador social del distrito y 23 trabajadores sociales del plantel escolar para brindar apoyo individualizado a los estudiantes a través del Nivel 3 de MTSS.	\$3,392,557
4E	Proporcionar servicios y alcance para apoyar una mayor participación de los padres (18 centros para padres y familias, 18 especialistas comunitarios de centros para padres, enlaces para padres y estudiantes, programas de liderazgo para padres).	\$2,346,000
4F	Continuar proporcionando los programas de tutoría dirigidos a estudiantes no duplicados y otros grupos de estudiantes de bajo rendimiento (AmeriCorps, Youth to Leaders, PODER, YWEL, LISTOS, etc.).	\$827,000
4G	Retener un administrador de opciones educativas y 2 intervencionistas para trabajar junto con los planteles escolares para combatir el problema del ausentismo crónico.	\$632,133
4H	Continuar involucrando a las partes interesadas y procurar que participen en el proceso de desarrollo del LCAP.	\$436,058
4I	Dependiendo de recibir fondos adicionales, explorar la asignación de fondos adicionales para apoyar las acciones 1E, 2E y 4E.	\$3,168,633

Abbreviations: *AA* (Afroamericano), *AP* (Colocación Avanzada), *AVID* (Avance Mediante Determinación Individual), *CAASPP* (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), *CSEA* (Asociación de Empleados Escolares de California), *CSI* (Apoyo y Mejora Integrales), *CTE* (Educación Técnica Profesional), *DELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *EAP* (Programa de evaluación temprana), *EL* (Aprendices de Inglés), *ELA* (Artes del Lenguaje Inglés), *ELAC* (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés), *ELD* (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), *ELPAC* (Evaluación del dominio del idioma inglés para California), *FIT* (Herramientas de Inspección de las Instalaciones), *FTE* (Equivalente a tiempo completo), *FY* (Jóvenes de Hogar Temporal), *GATE* (Educación para Dotados y Talentosos), *Homeless* (Sin hogar), *K* (Jardín de infancia), *KHSD* (Distrito de Escuelas Secundarias de Kern), *KHSTA* (Asociación de maestros de escuelas secundarias de Kern), *LCAP* (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), *LCFF* (Fórmula de Control Local de Fondos), *LCP* (Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje), *LI* (Ingresos Bajos), *LISTOS* (Latinos en camino para lograr el éxito), *MTSS* (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), *PBIS* (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), *PD* (desarrollo profesional), *PLC* (Comunidades de Aprendizaje Profesional), *PODER* (Brindar oportunidades para el desarrollo, el empoderamiento y la resiliencia), *SED* (Desfavorecidos socioeconómicamente), *SPSA* (Plan escolar para el rendimiento estudiantil), *SWD* (Estudiantes con discapacidades), *TBD* (por determinar), *TOSA* (Profesor de asignación especial), *VAPA* (Artes visuales y escénicas), *YWEL* (Mujeres jóvenes empoderadas para el liderazgo), .

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↓ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **73**
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite goboinfo.com y busque su distrito.



Distrito de Escuelas Secundarias de Kern, 5801 Sundale Ave, Bakersfield, CA 93309; Teléfono: (661) 827-3100; Sitio web: www.kernhigh.org; CDS#: 1563529000000
Brandi M. Ball, Ed.D. Directora de Equidad e Inclusión; correo electrónico: brandi_ball@kernhigh.org