

Resumen de Plan de Responsabilidad y Control Local

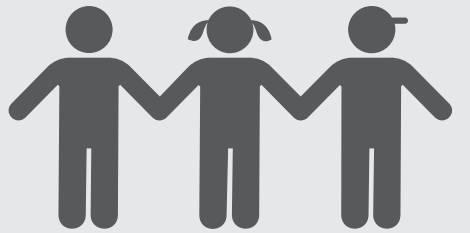
2021-22

Distrito de Escuelas Secundarias de Kern

Página 1 de 2



HISTORIAL DEL DISTRITO



42,370 ESTUDIANTES de 9° a 12° grado



23 ESCUELAS

Escuela secundaria: 18
Ed. alternativa: 5

Escuelas PBIS DISTINGUIDAS



GRUPOS DE ESTUDIANTES

74%
Ingresos bajos

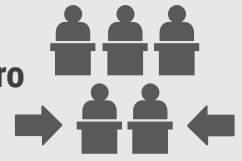
8.5%
Aprendices de Inglés

0.7%
Jóvenes de hogar temporal

74%
No duplicado

Reducción de la proporción de estudiantes por maestro

947 secciones de enseñanza en 2020-21



Socios de educación

Los estudiantes pasan sin problemas de un nivel académico al siguiente, prosperan y triunfan

Fundamentos de la misión

Currículo integral e intervenciones apropiadas para todos los estudiantes



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Maestros altamente acreditados, formados y diversos

Acciones destacadas

- 1B - Asignar 55 secciones de ciencias
- 1H - Conservar el Programa de Alta Inducción de Kern
- 1I - Reclutar, contratar y desarrollar personal docente eficaz y diverso

META #2



Recursos instructivos relevantes, innovadores y amplios

Acciones destacadas

- 2C - Ofrecer secciones de intervención para estudiantes que necesitan apoyo adicional en inglés y matemáticas
- 2F - Fortalecer la infraestructura tecnológica y proporcionar dispositivos a los estudiantes

META #3



Preparar a los graduados para la experiencia post secundaria

Acciones destacadas

- 3A - Continuar el funcionamiento del Centro Regional de Ocupación y el Centro de Educación Técnica y Profesional
- 3B - Proporcionar recursos que apoyen la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes

META #4



Mejore los ambientes positivos, seguros y de apoyo

Acciones destacadas

- 4E - Proporcionar servicios y divulgación para apoyar una mayor participación de los padres
- 4F - Continuar brindando programas de tutoría dirigidos a estudiantes no duplicados y grupos de estudiantes de bajo rendimiento



Resumen de Plan de Responsabilidad y Control Local

2021-22

Distrito de Escuelas Secundarias de Kern

Página 2 de 2



REFLEXIÓN: ÉXITOS



Incremento en la competencia en ELA

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 3.4 puntos por debajo del estándar
Cambio: Aumentó

Incremento en la preparación universitaria y profesional



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 46.9%
Cambio: Aumentó



Progreso sostenido del aprendizaje de inglés

Indicador: Tablero de la Escuela de California



34.4% avanza hacia el dominio del idioma inglés

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1A** - Apoyar la reducción de la proporción de estudiantes por maestro al continuar proporcionando secciones para aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal y estudiantes de escasos recursos socioeconómicos.
- 2A** - Mantener los servicios que mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés (auxiliares de instrucción bilingües, coordinadores de EL, técnicos bilingües).
- 3B** - Proporcionar recursos que apoyen la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes (programa Career Choices, programa Naviance, reembolso de tarifas de exámenes AP, AVID y tutores universitarios, consejero de recursos, alineación del plan de estudios con inscripción dual, desarrollo profesional y materiales, programa de desarrollo profesional Quest for Success).

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Incrementar el dominio de matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 96.4 puntos por debajo del estándar
Cambio: Se mantuvo

Disminución de la Tasa de Suspensión



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 8.5%
Cambio: Se mantuvo

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 2C** - Ofrecer secciones de intervención para estudiantes que necesitan apoyo adicional en inglés y matemáticas.
- 2F** - Fortalecer la infraestructura tecnológica y proporcionar dispositivos a los estudiantes para apoyar y mejorar el aprendizaje en el aula.
- 4A** - Proporcionar personal y servicios para facilitar la implementación de PBIS-MTSS (18 administradores de PBIS del plantel escolar, 4.375 secretarios de ausentismo FTE, 3 empleados administrativos, 9 enfermeras).

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendiz de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universidad/ Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

Jóvenes de hogar temporal



Estudiantes con situación de calle



Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 2E** - Mantener los recursos y servicios de intervención (licencias de STAR Renaissance, licencias de Edmentum, licencias de APEX, California Consultant, Exploring Learning Gizmos, Boost Math).
- 4E** - Proporcionar servicios y alcance para apoyar una mayor participación de los padres.
- 4F** - Continuar proporcionando los programas de tutoría dirigidos a estudiantes No duplicados y otros grupos de estudiantes de bajo rendimiento

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

ESCUELAS IDENTIFICADAS



- Kern Workforce 2000 Academy
- Mira Monte High School
- Tierra Del Sol Continuation
- Vista Continuation
- Vista West Continuation

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Kern HSD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencia
- Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas

MONITOREO Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Reuniones en el plantel
- Revisar métricas basadas en datos
- Desarrollar la capacidad de los administradores de escuela CSI identificados para acceder a los datos y tomar decisiones

