



Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2022-23



Escuela secundaria: 19
Ed. alternativa: 5



HISTORIAL DEL DISTRITO

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS DE ESTUDIANTES



Misión del distrito

Proporcionar programas y servicios para permitir que **TODOS** los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria *preparados para tener éxito* en el lugar de trabajo y en el nivel postsecundario



Socios educativos

El distrito cree que trabajar con sus socios educativos cultiva una comunidad sólida, donde los estudiantes pueden hacer una transición sin problemas, prosperar y tener éxito de un nivel académico al siguiente



Enfoque fundamental

Proporcionar un plan de estudios integral, viable y riguroso a todos los estudiantes, lo que conduce a la finalización del programa básico y el acceso al trabajo del curso de nivel superior



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



Maestros altamente acreditados, formados y diversos

META #1

Acciones destacadas

- 1A - Apoyar las reducciones de la proporción de estudiantes por maestro.
- 1D - Proporcionar recursos y material para los maestros de Access.
- 1H - Conservar el programa de inducción de la Secundaria Kern.



Recursos instructivos relevantes, innovadores y amplios

META #2

Acciones destacadas

- 2C - Ofrecer secciones de intervención para estudiantes que necesitan apoyo adicional en inglés y matemáticas.
- 2F - Fortalecer la infraestructura tecnológica.



Preparar a los graduados para la experiencia post secundaria

META #3

Acciones destacadas

- 3A - Continuar el funcionamiento del ROC y el Centro de CTE.
- 3B - Proporcionar recursos que apoyen la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes.



Mejore los ambientes positivos, seguros y de apoyo

META #4

Acciones destacadas

- 4E - Proporcionar servicios y divulgación para apoyar una mayor participación de los padres.
- 4F - Continuar proporcionando programas de mentores específicos.

*Las escuelas incluyen: Sitios integrales y alternativos y no incluye: Ed. Especial, CTE, sitios para adultos y autónomos.

REFLEXIONES: ÉXITOS



Tasa de graduación

Indicador: Métrica local



Recipientes del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe

Indicador: Métrica local



Diplomas con sello meritorio del estado de California

Indicador: Métrica local



Acciones planificadas para mantener el progreso:

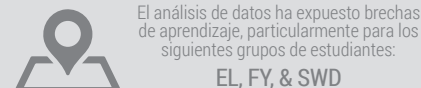
- 2F** - Fortalecer la infraestructura tecnológica y proporcionar dispositivos a los estudiantes para apoyar y mejorar el aprendizaje en el aula.
- 3B** - Proporcionar recursos que apoyen la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes (programa Career Choices, programa Naviance, reembolso de tarifas de exámenes AP, AVID y tutores universitarios, consejero de recursos, alineación del plan de estudios con inscripción dual, desarrollo profesional y materiales, programa de desarrollo profesional Quest for Success).
- 4F** - Continuar proporcionando los programas de tutoría dirigidos a estudiantes no duplicados y otros grupos de estudiantes de bajo rendimiento (AmeriCorps, Youth to Leaders, PODER, YWEL, LISTOS, etc.).

REFLEXIONES: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Brechas de rendimiento académico de lectura y matemáticas

Indicador: SBAC



Culminación de A-G para subgrupos

Indicador: Métrica local



Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1A** - Apoyar la reducción de la proporción de estudiantes por maestro al continuar proporcionando secciones para EL, FY, y SED.
- 1D** - Proporcionar recursos y material para que los maestros de Access mejoren su habilidad para satisfacer las necesidades de lectoescritura de sus estudiantes.
- 2C** - Continuar ofreciendo secciones de intervención para estudiantes que necesitan apoyo adicional en inglés y matemáticas.
- 2D** - Continuar ofreciendo secciones de intervención en la escuela de verano y sesiones de intervención designadas para los aprendices de inglés para apoyar a los estudiantes "en riesgo".

Participación de las partes interesadas



CONTRIBUCIÓN Y RETROALIMENTACIÓN
Recopilados de Socios Educativos




REUNIONES DE ASESORAMIENTO
Celebradas



REUNIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA
Convocadas



AUDIENCIA PÚBLICA
Celebradas



15 GRUPOS
involucrados

Los grupos incluyen:
Padres, estudiantes, maestros, personal, directores, administradores, socios industriales, líderes comunitarios, DPAC, DAAPAC, PAC, KHSTA, CSEA, SELPA y ELAC



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar
- Resultados de la evaluación



KHSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos 22-23 Proyectados	
Subvención por concentración	\$116,758,337
Subvención suplementaria	\$457,628,518
Subvención base	\$81,525,964 (estatales y locales)
Otros ingresos	\$92,913,915
Ingreso federal	
Total de Ingresos:	\$748,826,734

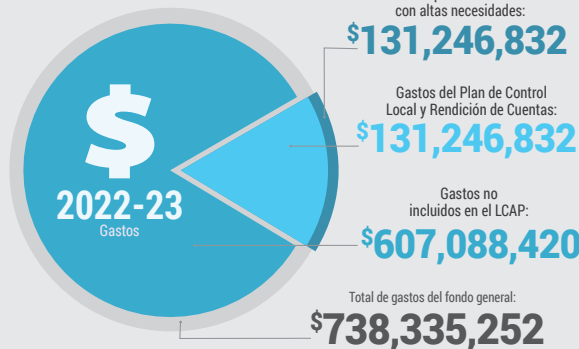
... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...



...resultando en el incremento en el servicio de...

29%
Mejora esperada del servicio en 2021-22 usando:
\$116,758,337
en total de subvenciones por concentración y suplementarias

... y los gastos en el distrito...



... que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2021-22	\$100,528,863	\$86,040,368

META


#1



Maestros altamente acreditados, formados y diversos

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Servicios básicos



Resultados generales de los estudiantes



Personal altamente calificado

ESTADO



Nuevo



Modificado



No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

1a



DISMINUIR LA CANTIDAD DE ASIGNACIONES INAPROPIADAS DE MAESTROS

RESULTADOS OBSERVADOS		
	20-21	
Base	225 General	45 EL
Año 1	106 General	4 EL
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↓ <225 General <45 EL	

1a



MANTENER EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS ADECUADOS Y APROPIADOS

RESULTADOS OBSERVADOS	
	20-21
Base	100%
Año 1	100%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

1b



LOGRAR LA IMPLEMENTACIÓN COMPLETA DE LOS ESTÁNDARES DE CONTENIDO Y LECTOESCRITURA EN TODOS LOS SITIOS

RESULTADOS OBSERVADOS	
	19-20
Base	3.0 Implementación inicial
Año 1	4.0 Implementación completa
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 5.0 Implementación completa y sostenibilidad


2a/2b



LOGRAR LA IMPLEMENTACIÓN COMPLETA DE LOS ESTÁNDARES DE CONTENIDO Y LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES EL

RESULTADOS OBSERVADOS	
	20-21
Base	3.0 Implementación inicial
Año 1	4.0 Implementación completa
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 5.0 Implementación completa y sostenibilidad


8



AUMENTAR EL NIVEL DE LECTURA INSTRUCTIVA PROMEDIO

RESULTADOS OBSERVADOS				
	Otoño 2019			
Base	6.4 9°	6.7 10°	7.3 11°	7.6 12°
Año 1	6.3 9°	6.8 10°	7.3 11°	7.6 12°
Año 2	TBD			
RESULTADO ESPERADO				
Año 3	↑ +1 nivel de lectura anualmente			

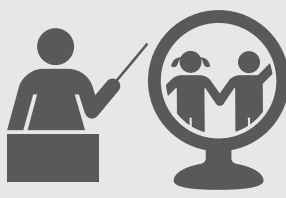
8



AUMENTAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN STAR RENAISSANCE MATH

RESULTADOS OBSERVADOS				
	Otoño 2019			
Base	746 9°	770 10°	792 11°	806 12°
Año 1	1058 9°	1072 10°	1086 11°	1075 12°
Año 2	TBD			
RESULTADO ESPERADO				
Año 3	↑ +1 año de crecimiento anual			




1a



CONTRATAR MAESTROS QUE REFLEJEN LA DEMOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES

RESULTADOS OBSERVADOS			
	20-21		
Base	3.8% Afroamericanos contratados	25.2% Hispanos contratados	
Año 1	4.3% Afroamericanos contratados	22.4% Hispanos contratados	
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	↑ +3% Afroamericanos contratados	↑ +6% Hispanos contratados	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1A	Apoyar la reducción de la proporción de estudiantes por maestro al continuar proporcionando secciones para aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal y estudiantes de escasos recursos socioeconómicos.	\$26,460,000
1B	Continuar la asignación de 59 secciones de ciencias para los sitios escolares integrales.	\$1,445,500
1C	Mantener 11 secciones de enseñanza y 20 secciones administrativas por encima de las secciones asignadas del distrito en los cinco sitios de continuación.	\$956,192
1D	Proporcionar recursos y material para que los maestros de Access mejoren su habilidad para satisfacer las necesidades de lectoescritura de sus estudiantes.	\$1,897,500
1E	Implementar cursos de Estudios Étnicos en el otoño del año escolar 2023-24 y utilizar el año escolar 2022-23 para planificar, capacitar al personal y comprar recursos complementarios.	\$1,611,413
1F	Proporcionar desarrollo profesional para el personal certificado , enfocándose en los Estándares de California para la Profesión Docente.	\$3,035,561
1G	Los maestros en asignaciones especiales brindarán apoyo para el desarrollo profesional y la planificación del distrito y del sitio (2 inglés, 2 matemáticas, 1 ciencia, 1 estudios sociales, 2 desarrollo del idioma inglés, 1 AVID).	\$1,331,929
1H	Retener el Programa de Inducción de Kern High para ayudar a preparar a los maestros de primer y segundo año para enfrentar los desafíos que puedan enfrentar.	\$1,041,882
1I	Continuar con los esfuerzos para reclutar, contratar, desarrollar y retener un personal docente eficaz, debidamente asignado y con credenciales completas que refleje demográficamente la diversidad del cuerpo estudiantil de KHSD.	\$737,980
1J	Proporcionar materiales de instrucción adecuados y apropiados para todos los estudiantes.	N/C



META #1 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$31,120,292
Reales
\$28,904,368


2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$38,517,957

Total de gastos presupuestados para 2022-23
\$38,517,957

META


#2




Recursos instructivos relevantes, innovadores y amplios

DETALLES DE LAS METAS


¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Instalaciones escolares bien mantenidas




Participación de los estudiantes




Logros de los estudiantes


ESTADO



Nuevo











Modificado






No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>1c</p>  <p>MANTENER TODAS LAS ESCUELAS EN BUEN ESTADO</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Base</td><td style="text-align: center;">96%</td><td style="font-size: 8px;">20-21</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 1</td><td style="text-align: center;">100%</td><td style="font-size: 8px;">21-22</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 2</td><td style="text-align: center;">TBD</td><td></td></tr> </table> <p style="font-size: 8px; text-align: center;">RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 3</td><td style="text-align: center;">↑ 100%</td></tr> </table>	Base	96%	20-21	Año 1	100%	21-22	Año 2	TBD		Año 3	↑ 100%	<p>4a</p>  <p>AUMENTAR LOS ELs QUE DEMUESTRAN PROGRESO HACIA EL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Base</td><td style="text-align: center;">34%</td><td style="font-size: 8px;">19-20</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 1</td><td style="text-align: center;">N/A</td><td style="font-size: 8px;">20-21</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 2</td><td style="text-align: center;">TBD</td><td></td></tr> </table> <p style="font-size: 8px; text-align: center;">RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 3</td><td style="text-align: center;">↑ 49%</td></tr> </table>	Base	34%	19-20	Año 1	N/A	20-21	Año 2	TBD		Año 3	↑ 49%	<p>4e</p>  <p>DISMINUIR LA CANTIDAD DE APRENDICES DE INGLÉS A LARGO PLAZO</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Base</td><td style="text-align: center;">9%</td><td style="font-size: 8px;">19-20</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 1</td><td style="text-align: center;">16%</td><td style="font-size: 8px;">20-21</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 2</td><td style="text-align: center;">TBD</td><td></td></tr> </table> <p style="font-size: 8px; text-align: center;">RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 3</td><td style="text-align: center;">↓ 3%</td></tr> </table>	Base	9%	19-20	Año 1	16%	20-21	Año 2	TBD		Año 3	↓ 3%	<p>4f</p>  <p>INCREMENTAR LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Base</td><td style="text-align: center;">24%</td><td style="font-size: 8px;">19-20</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 1</td><td style="text-align: center;">13%</td><td style="font-size: 8px;">20-21</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 2</td><td style="text-align: center;">TBD</td><td></td></tr> </table> <p style="font-size: 8px; text-align: center;">RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 3</td><td style="text-align: center;">↑ 33%</td></tr> </table>	Base	24%	19-20	Año 1	13%	20-21	Año 2	TBD		Año 3	↑ 33%
Base	96%	20-21																																																	
Año 1	100%	21-22																																																	
Año 2	TBD																																																		
Año 3	↑ 100%																																																		
Base	34%	19-20																																																	
Año 1	N/A	20-21																																																	
Año 2	TBD																																																		
Año 3	↑ 49%																																																		
Base	9%	19-20																																																	
Año 1	16%	20-21																																																	
Año 2	TBD																																																		
Año 3	↓ 3%																																																		
Base	24%	19-20																																																	
Año 1	13%	20-21																																																	
Año 2	TBD																																																		
Año 3	↑ 33%																																																		
<p>4h</p>  <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE EAP DE ESTUDIANTES "PREPARADOS" Y "PREPARADOS CONDICIONALMENTE"</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Base</td><td style="text-align: center;">51%</td><td style="font-size: 8px;">18-19</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 1</td><td style="text-align: center;">N/A</td><td style="font-size: 8px;">20-21</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 2</td><td style="text-align: center;">TBD</td><td></td></tr> </table> <p style="font-size: 8px; text-align: center;">RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 3</td><td style="text-align: center;">↑ 54%</td></tr> </table>	Base	51%	18-19	Año 1	N/A	20-21	Año 2	TBD		Año 3	↑ 54%	<p>5e</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Base</td><td style="text-align: center;">89%</td><td style="font-size: 8px;">19-20</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 1</td><td style="text-align: center;">87%</td><td style="font-size: 8px;">20-21</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 2</td><td style="text-align: center;">TBD</td><td></td></tr> </table> <p style="font-size: 8px; text-align: center;">RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 3</td><td style="text-align: center;">↑ 92%</td></tr> </table>	Base	89%	19-20	Año 1	87%	20-21	Año 2	TBD		Año 3	↑ 92%	<p>2a</p>  <p>AUMENTAR LA INSCRIPCIÓN DE APRENDICES DE INGLÉS EN CURSOS DE ELD DEL NIVEL APROPIADO</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Base</td><td style="text-align: center;">75%</td><td style="font-size: 8px;">20-21</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 1</td><td style="text-align: center;">77%</td><td style="font-size: 8px;">21-22</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 2</td><td style="text-align: center;">TBD</td><td></td></tr> </table> <p style="font-size: 8px; text-align: center;">RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 3</td><td style="text-align: center;">↑ 100%</td></tr> </table>	Base	75%	20-21	Año 1	77%	21-22	Año 2	TBD		Año 3	↑ 100%	<p>2b</p>  <p>REDUCIR LA TASA DE REPROBACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN ELD Y CLASES BÁSICAS</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Base</td><td style="text-align: center;">17.5%</td><td style="font-size: 8px;">19-20</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 1</td><td style="text-align: center;">45%</td><td style="font-size: 8px;">20-21</td></tr> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 2</td><td style="text-align: center;">22%</td><td style="font-size: 8px;">21-22</td></tr> </table> <p style="font-size: 8px; text-align: center;">RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="font-size: 8px;">Año 3</td><td style="text-align: center;">↓ 11.5%</td></tr> </table>	Base	17.5%	19-20	Año 1	45%	20-21	Año 2	22%	21-22	Año 3	↓ 11.5%
Base	51%	18-19																																																	
Año 1	N/A	20-21																																																	
Año 2	TBD																																																		
Año 3	↑ 54%																																																		
Base	89%	19-20																																																	
Año 1	87%	20-21																																																	
Año 2	TBD																																																		
Año 3	↑ 92%																																																		
Base	75%	20-21																																																	
Año 1	77%	21-22																																																	
Año 2	TBD																																																		
Año 3	↑ 100%																																																		
Base	17.5%	19-20																																																	
Año 1	45%	20-21																																																	
Año 2	22%	21-22																																																	
Año 3	↓ 11.5%																																																		

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2A	Mantener los servicios que mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés (auxiliares de instrucción bilingües, coordinadores de EL, técnicos bilingües).	\$6,408,664
2B	Apoyar la lectoescritura de los estudiantes y aumentar los niveles de lectura al proporcionar maestros bibliotecarios en cada sitio, horas adicionales de biblioteca y el programa de lectura independiente Beanstack.	\$5,201,374
2C	Continuar ofreciendo secciones de intervención para estudiantes que necesitan apoyo adicional en inglés y matemáticas.	\$3,038,000
2D	Continuar ofreciendo secciones de intervención en la escuela de verano y sesiones de intervención designadas para los aprendices de inglés para apoyar a los estudiantes “en riesgo”.	\$1,390,063
2E	2E - Mantener los recursos y servicios de intervención (licencias para STAR Renaissance, Edmentum y APEX, California Consultants, Exploring Learning Gizmos, etc.).	\$2,885,656
2F	Fortalecer la infraestructura tecnológica y proporcionar dispositivos a los estudiantes para apoyar y mejorar el aprendizaje en el aula.	\$8,920,463
2G	Mantener todas las instalaciones en buen estado para garantizar su seguridad, limpieza y funcionalidad.	N/C
2H	Brindar apoyo de custodia adicional para minimizar la propagación de enfermedades (20 puestos de custodia FTE en sitios integrales y de continuación con altas concentraciones de estudiantes no duplicados).	\$1,555,378
2I	Comprar aulas portátiles dedicadas adicionales para albergar al personal suplementario y mantener el tamaño reducido de las clases.	\$5,700,000



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$17,330,353
Reales
\$14,291,371


2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$35,099,598

Total de gastos presupuestados para 2022-23
\$35,099,598

META


#3





Graduados preparados para experiencia postsecundaria

DETALLES DE LAS METAS


¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Tasa de graduación



Participación de los estudiantes


Logros de los estudiantes

ESTADO


Nuevo


Modificado


No Modificado




RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>4a</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE DOMINAN LOS ESTÁNDARES AL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR EN ELA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="font-size: 12px;">51%</td> <td style="font-size: 12px;">3%</td> <td style="font-size: 12px;">45%</td> <td style="font-size: 12px;">8%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">General</td> <td style="font-size: 8px;">EL</td> <td style="font-size: 8px;">SED</td> <td style="font-size: 8px;">SWD</td> <td style="font-size: 8px;">18-19</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td colspan="4" style="font-size: 24px;">N/A</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td colspan="4" style="font-size: 24px;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="5">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="font-size: 24px; color: #00AEEF;">↑</td> <td style="font-size: 24px; color: #00AEEF;">+6%</td> <td style="font-size: 12px;">General</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="font-size: 24px; color: #00AEEF;">+9%</td> <td style="font-size: 12px;">EL, SED, SWD</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS					Base	51%	3%	45%	8%	General	EL	SED	SWD	18-19	Año 1	N/A				Año 2	TBD				RESULTADO ESPERADO					Año 3	↑	+6%	General				+9%	EL, SED, SWD		<p>4a</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">AUMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE DOMINAN LOS ESTÁNDARES AL NIVEL DEL GRADO ESCOLAR EN MATEMÁTICAS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="font-size: 12px;">21%</td> <td style="font-size: 12px;">1%</td> <td style="font-size: 12px;">15%</td> <td style="font-size: 12px;">1%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">General</td> <td style="font-size: 8px;">EL</td> <td style="font-size: 8px;">SED</td> <td style="font-size: 8px;">SWD</td> <td style="font-size: 8px;">18-19</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td colspan="4" style="font-size: 24px;">N/A</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td colspan="4" style="font-size: 24px;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="5">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="font-size: 24px; color: #00AEEF;">↑</td> <td style="font-size: 24px; color: #00AEEF;">+6%</td> <td style="font-size: 12px;">General</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="font-size: 24px; color: #00AEEF;">+9%</td> <td style="font-size: 12px;">EL, SED, SWD</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS					Base	21%	1%	15%	1%	General	EL	SED	SWD	18-19	Año 1	N/A				Año 2	TBD				RESULTADO ESPERADO					Año 3	↑	+6%	General				+9%	EL, SED, SWD																										
RESULTADOS OBSERVADOS																																																																																																												
Base	51%	3%	45%	8%																																																																																																								
General	EL	SED	SWD	18-19																																																																																																								
Año 1	N/A																																																																																																											
Año 2	TBD																																																																																																											
RESULTADO ESPERADO																																																																																																												
Año 3	↑	+6%	General																																																																																																									
		+9%	EL, SED, SWD																																																																																																									
RESULTADOS OBSERVADOS																																																																																																												
Base	21%	1%	15%	1%																																																																																																								
General	EL	SED	SWD	18-19																																																																																																								
Año 1	N/A																																																																																																											
Año 2	TBD																																																																																																											
RESULTADO ESPERADO																																																																																																												
Año 3	↑	+6%	General																																																																																																									
		+9%	EL, SED, SWD																																																																																																									
<p>4b</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="font-size: 12px;">43%</td> <td style="font-size: 12px;">33%</td> <td style="font-size: 12px;">41%</td> <td style="font-size: 12px;">11%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">General</td> <td style="font-size: 8px;">AA</td> <td style="font-size: 8px;">H/L</td> <td style="font-size: 8px;">EL</td> <td style="font-size: 8px;">19-20</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">FY</td> <td style="font-size: 8px;">Sin hogar</td> <td style="font-size: 8px;">SED</td> <td style="font-size: 8px;">SWD</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="font-size: 12px;">41%</td> <td style="font-size: 12px;">31%</td> <td style="font-size: 12px;">38%</td> <td style="font-size: 12px;">8%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">All</td> <td style="font-size: 8px;">AA</td> <td style="font-size: 8px;">H/L</td> <td style="font-size: 8px;">EL</td> <td style="font-size: 8px;">20-21</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">FY</td> <td style="font-size: 8px;">Sin hogar</td> <td style="font-size: 8px;">SED</td> <td style="font-size: 8px;">SWD</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td colspan="4" style="font-size: 24px;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="5">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="font-size: 24px; color: #00AEEF;">↑</td> <td style="font-size: 24px; color: #00AEEF;">+3%</td> <td style="font-size: 12px;">General</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="font-size: 24px; color: #00AEEF;">+6%</td> <td style="font-size: 12px;">SED, H/L</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="font-size: 24px; color: #00AEEF;">+9%</td> <td style="font-size: 12px;">AA, EL, FY, Sin hogar, SWD</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS					Base	43%	33%	41%	11%	General	AA	H/L	EL	19-20	FY	Sin hogar	SED	SWD		Año 1	41%	31%	38%	8%	All	AA	H/L	EL	20-21	FY	Sin hogar	SED	SWD		Año 2	TBD				RESULTADO ESPERADO					Año 3	↑	+3%	General				+6%	SED, H/L				+9%	AA, EL, FY, Sin hogar, SWD		<p>4c</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">AUMENTAR LOS ESTUDIANTES PREPARADOS O QUE SE ACERCAN A ESTAR PREPARADOS PARA EL INDICADOR DE CARRERA/UNIVERSIDAD</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="font-size: 12px;">40%</td> <td style="font-size: 12px;">33%</td> <td style="font-size: 12px;">40%</td> <td style="font-size: 12px;">50%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">General</td> <td style="font-size: 8px;">AA</td> <td style="font-size: 8px;">H/L</td> <td style="font-size: 8px;">EL</td> <td style="font-size: 8px;">19-20</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">FY</td> <td style="font-size: 8px;">Sin hogar</td> <td style="font-size: 8px;">SED</td> <td style="font-size: 8px;">SWD</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td colspan="4" style="font-size: 24px;">N/A</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td colspan="4" style="font-size: 24px;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="5">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="font-size: 24px; color: #00AEEF;">↑</td> <td style="font-size: 24px; color: #00AEEF;">+3%</td> <td style="font-size: 12px;">EL, FY, SWD</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="font-size: 24px; color: #00AEEF;">+6%</td> <td style="font-size: 12px;">General, AA, H/L, Sin hogar, SED</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS					Base	40%	33%	40%	50%	General	AA	H/L	EL	19-20	FY	Sin hogar	SED	SWD		Año 1	N/A				Año 2	TBD				RESULTADO ESPERADO					Año 3	↑	+3%	EL, FY, SWD				+6%	General, AA, H/L, Sin hogar, SED	
RESULTADOS OBSERVADOS																																																																																																												
Base	43%	33%	41%	11%																																																																																																								
General	AA	H/L	EL	19-20																																																																																																								
FY	Sin hogar	SED	SWD																																																																																																									
Año 1	41%	31%	38%	8%																																																																																																								
All	AA	H/L	EL	20-21																																																																																																								
FY	Sin hogar	SED	SWD																																																																																																									
Año 2	TBD																																																																																																											
RESULTADO ESPERADO																																																																																																												
Año 3	↑	+3%	General																																																																																																									
		+6%	SED, H/L																																																																																																									
		+9%	AA, EL, FY, Sin hogar, SWD																																																																																																									
RESULTADOS OBSERVADOS																																																																																																												
Base	40%	33%	40%	50%																																																																																																								
General	AA	H/L	EL	19-20																																																																																																								
FY	Sin hogar	SED	SWD																																																																																																									
Año 1	N/A																																																																																																											
Año 2	TBD																																																																																																											
RESULTADO ESPERADO																																																																																																												
Año 3	↑	+3%	EL, FY, SWD																																																																																																									
		+6%	General, AA, H/L, Sin hogar, SED																																																																																																									
<p>4d</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CULMINAN LOS REQUISITOS DE CTE Y A-G</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="font-size: 24px;">6%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="font-size: 24px;">13%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="font-size: 24px;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="font-size: 24px; color: #00AEEF;">↑ 9%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	6%	Año 1	13%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 9%																																																																																															
RESULTADOS OBSERVADOS																																																																																																												
Base	6%																																																																																																											
Año 1	13%																																																																																																											
Año 2	TBD																																																																																																											
RESULTADO ESPERADO																																																																																																												
Año 3	↑ 9%																																																																																																											

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>4g</p>  <p>AUMENTAR LOS ESTUDIANTES CON UNA PUNTUACIÓN DE 3 O MÁS EN EL EXAMEN DE AP</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>54% <small>19-20</small></td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>48% <small>20-21</small></td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 57%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	54% <small>19-20</small>	Año 1	48% <small>20-21</small>	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 57%	<p>7a,b,c</p>  <p>MANTENER EL ACCESO DE TODOS LOS ESTUDIANTES A UN PROGRAMA DE ESTUDIOS AMPLIFICADO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>100% <small>19-20</small></td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>100% <small>20-21</small></td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>= 100%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	100% <small>19-20</small>	Año 1	100% <small>20-21</small>	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	= 100%	<p>3a</p>  <p>INCREMENTAR LOS PADRES DE CTE QUE ESTÁN DE ACUERDO EN QUE LA ESCUELA ESTÁ "PREPARANDO A MI ESTUDIANTE PARA UNA FUTURA TRAYECTORIA PROFESIONAL"</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>84% General</td> <td>87% No duplicado</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>80% General</td> <td>85% No duplicado</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td colspan="2">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td colspan="2">↑ +3%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	84% General	87% No duplicado	Año 1	80% General	85% No duplicado	Año 2	TBD		RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ +3%	
RESULTADOS OBSERVADOS																																													
Base	54% <small>19-20</small>																																												
Año 1	48% <small>20-21</small>																																												
Año 2	TBD																																												
RESULTADO ESPERADO																																													
Año 3	↑ 57%																																												
RESULTADOS OBSERVADOS																																													
Base	100% <small>19-20</small>																																												
Año 1	100% <small>20-21</small>																																												
Año 2	TBD																																												
RESULTADO ESPERADO																																													
Año 3	= 100%																																												
RESULTADOS OBSERVADOS																																													
Base	84% General	87% No duplicado																																											
Año 1	80% General	85% No duplicado																																											
Año 2	TBD																																												
RESULTADO ESPERADO																																													
Año 3	↑ +3%																																												

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad
3A	Continuar la operación del Centro Regional de Ocupación y el Centro de Educación Técnica y Profesional y mantener socios postsecundaria y asociaciones industriales locales en todas las escuelas.	\$17,834,589
3B	Proporcionar recursos que apoyen la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes (programa Career Choices, programa Naviance, reembolso de tarifas de exámenes AP, AVID y tutores universitarios, consejero de recursos, alineación del plan de estudios con inscripción dual, desarrollo profesional y materiales, programa de desarrollo profesional Quest for Success).	\$2,531,368



META #3 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$16,477,554
Reales
\$16,478,746

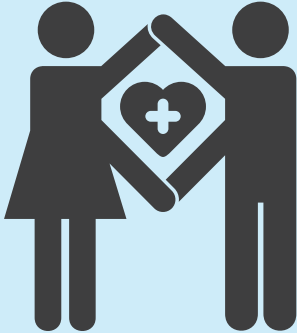
2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$20,365,957

Total de gastos presupuestados para 2022-23
\$20,365,957

META


#4





Ambiente de aprendizaje positivo, seguro y de apoyo

DETALLES DE LAS METAS


¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Ambiente escolar



Participación de los estudiantes


Participación de los padres

ESTADO



Nuevo


Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24


3a



INCREMENTAR LOS PADRES QUE SE SIENTEN BIENVENIDOS Y CONECTADOS CON LA ESCUELA DE SUS HIJOS

RESULTADOS OBSERVADOS		19-20
Base	89%	
Año 1	87%	20-21
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑92%	


3a,b,c



AUMENTAR LOS PADRES QUE CREEN QUE SE TOMARON EN CUENTA SUS APORTES AL TOMAR DECISIONES IMPORTANTES

RESULTADOS OBSERVADOS		19-20
Base	74% General, 84% SWD	80% No duplicado
Año 1	73% General, 82% SWD	81% No duplicado
Año 2	TBD	20-21
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑+3%	


5a



INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA

RESULTADOS OBSERVADOS		19-20
Base	94% General, 91% EL, 85% FY	20-21
Año 1	76% Sin hogar, 93% SED, 91% SWD	21-22
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑+3% General, EL, SED, SWD ↑+6% FY, Sin hogar	


5b



DISMINUIR LA TASA DE ABSENTISMO CRÓNICO

RESULTADOS OBSERVADOS		19-20
Base	14% General, 17% EL, 29% FY	19-20
Año 1	47% Sin hogar, 20% AA, 22% SWD	20-21
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↓-3% General ↓-6% EL, AA, SWD ↓-9% FY, Sin hogar	

5d



DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR

RESULTADOS OBSERVADOS		19-20
Base	12% General, 35% FY, 30% EL, 19% AA	19-20
Año 1	30% AI/AN, 38% Sin hogar, 30% SWD, 35% AA macho SWD	20-21
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↓-3% General ↓-6% AA, AI/AN ↓-9% SWD, AA macho SWD, EL, FY, Sin hogar	

6a



DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN

RESULTADOS OBSERVADOS		19-20
Base	8% General, 24% FY, 11% EL, 18% AA	19-20
Año 1	7% H/L, 9% SED, 27% SWD, 27% AA macho SWD	20-21
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↓-3% General, H/L, SED, SWD, EL ↓-6% AA, FY, Sin hogar, AA macho SWD	

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>6b</p>  <p>DISMINUIR LA TASA DE EXPULSIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>0.04%²⁰⁻²¹</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>0%²¹⁻²²</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>Disminuir anualmente</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	0.04% ²⁰⁻²¹	Año 1	0% ²¹⁻²²	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	Disminuir anualmente	<p>6c</p>  <p>INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS DE LOS ESTUDIANTES: FELIZ DE ESTAR EN ESTA ESCUELA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>69%¹⁹⁻²⁰</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>77%²⁰⁻²¹</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 75%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	69% ¹⁹⁻²⁰	Año 1	77% ²⁰⁻²¹	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 75%	<p>6c</p>  <p>INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS DE LOS ESTUDIANTES: TRATO JUSTO POR PARTE DE LOS MAESTROS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>65%¹⁹⁻²⁰</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>73%²⁰⁻²¹</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 71%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	65% ¹⁹⁻²⁰	Año 1	73% ²⁰⁻²¹	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 71%	<p>6c</p>  <p>INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS DE LOS ESTUDIANTES: LOS ESTUDIANTES DE MI PLANTEL ESCOLAR SE PREOCUPAN POR MÍ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>73%¹⁹⁻²⁰</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>68%²⁰⁻²¹</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 79%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	73% ¹⁹⁻²⁰	Año 1	68% ²⁰⁻²¹	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 79%
RESULTADOS OBSERVADOS																																																			
Base	0.04% ²⁰⁻²¹																																																		
Año 1	0% ²¹⁻²²																																																		
Año 2	TBD																																																		
RESULTADO ESPERADO																																																			
Año 3	Disminuir anualmente																																																		
RESULTADOS OBSERVADOS																																																			
Base	69% ¹⁹⁻²⁰																																																		
Año 1	77% ²⁰⁻²¹																																																		
Año 2	TBD																																																		
RESULTADO ESPERADO																																																			
Año 3	↑ 75%																																																		
RESULTADOS OBSERVADOS																																																			
Base	65% ¹⁹⁻²⁰																																																		
Año 1	73% ²⁰⁻²¹																																																		
Año 2	TBD																																																		
RESULTADO ESPERADO																																																			
Año 3	↑ 71%																																																		
RESULTADOS OBSERVADOS																																																			
Base	73% ¹⁹⁻²⁰																																																		
Año 1	68% ²⁰⁻²¹																																																		
Año 2	TBD																																																		
RESULTADO ESPERADO																																																			
Año 3	↑ 79%																																																		
<p>6c</p>  <p>INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS DE LOS ESTUDIANTES: LAS ACTIVIDADES HACEN QUE LA ESCUELA SEA MEJOR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>67%¹⁸⁻¹⁹</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>70%²⁰⁻²¹</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 73%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	67% ¹⁸⁻¹⁹	Año 1	70% ²⁰⁻²¹	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 73%	<p>6c</p>  <p>INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS DE LOS ESTUDIANTES: SABER DÓNDE BUSCAR AYUDA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>75%¹⁹⁻²⁰</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>80%²⁰⁻²¹</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 81%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	75% ¹⁹⁻²⁰	Año 1	80% ²⁰⁻²¹	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 81%	<p>6c</p>  <p>DISMINUIR LAS RESPUESTAS NEGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES: SENTIRSE INSEGURO EN LA ESCUELA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>15%²⁰⁻²¹</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>14%²¹⁻²²</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 9%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	15% ²⁰⁻²¹	Año 1	14% ²¹⁻²²	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ 9%	<p>8</p>  <p>AUMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DEL CURSO CON UNA "C" O MEJOR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>81%^{General} 64%^{FY} 68%^{EL} 78%^{SED}²⁰⁻²¹</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>77%^{General} 58%^{FY} 66%^{EL} 76%^{SED}²¹⁻²²</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ +3%^{General, SED} +6%^{FY, EL}</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	81% ^{General} 64% ^{FY} 68% ^{EL} 78% ^{SED} ²⁰⁻²¹	Año 1	77% ^{General} 58% ^{FY} 66% ^{EL} 76% ^{SED} ²¹⁻²²	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ +3% ^{General, SED} +6% ^{FY, EL}
RESULTADOS OBSERVADOS																																																			
Base	67% ¹⁸⁻¹⁹																																																		
Año 1	70% ²⁰⁻²¹																																																		
Año 2	TBD																																																		
RESULTADO ESPERADO																																																			
Año 3	↑ 73%																																																		
RESULTADOS OBSERVADOS																																																			
Base	75% ¹⁹⁻²⁰																																																		
Año 1	80% ²⁰⁻²¹																																																		
Año 2	TBD																																																		
RESULTADO ESPERADO																																																			
Año 3	↑ 81%																																																		
RESULTADOS OBSERVADOS																																																			
Base	15% ²⁰⁻²¹																																																		
Año 1	14% ²¹⁻²²																																																		
Año 2	TBD																																																		
RESULTADO ESPERADO																																																			
Año 3	↓ 9%																																																		
RESULTADOS OBSERVADOS																																																			
Base	81% ^{General} 64% ^{FY} 68% ^{EL} 78% ^{SED} ²⁰⁻²¹																																																		
Año 1	77% ^{General} 58% ^{FY} 66% ^{EL} 76% ^{SED} ²¹⁻²²																																																		
Año 2	TBD																																																		
RESULTADO ESPERADO																																																			
Año 3	↑ +3% ^{General, SED} +6% ^{FY, EL}																																																		

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad
4A	Mantener personal y servicios para facilitar los programas de PBIS y MTSS (administradores de PBIS, secretarios de absentismo, personal administrativo, enfermeros, etc.).	\$6,953,534
4B	Facilitar la implementación de MTSS Nivel 1 a través de los TOSA del Distrito para el Aprendizaje Socioemocional, en las secciones de intervención en el plantel escolar, los Centros de Defensa Estudiantil, los especialistas comunitarios, los consejeros de intervención y los programas de participación estudiantil.	\$12,043,158
4C	Mantener personal que apoye la implementación de MTSS Nivel 2 (coordinador del distrito, intervencionista principal del distrito, intervencionistas en el plantel escolar, especialistas en abuso de sustancias, etc.).	\$5,911,291

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2022-23

🎯 Meta # 4	🔨 Acción / Servicio	🏠 Cantidad
4D - Mantener 1 trabajador social del distrito y 26 trabajadores sociales del plantel escolar, y 1 posición administrativa para brindar apoyo individualizado a los estudiantes a través del Nivel 3 de MTSS.		\$4,598,419
4E - Proporcionar servicios y alcance para apoyar una mayor participación de los padres (19 centros para padres y familias, 19 especialistas comunitarios de centros para padres, enlaces para padres y estudiantes, programas de liderazgo para padres).		\$4,065,330
4F - Continuar proporcionando los programas de tutoría dirigidos a estudiantes no duplicados y otros grupos de estudiantes de bajo rendimiento (AmeriCorps, Youth to Leaders, PODER, YWEL, LISTOS, etc.).		\$1,875,376
4G - Retener un administrador de opciones educativas y 2 intervencionistas para trabajar junto con los planteles escolares para combatir el problema del ausentismo crónico.		\$803,102
4H - Continuar involucrando a las partes interesadas y procurar que participen en el proceso de desarrollo del LCAP.		\$1,013,110



META #4 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$38,327,136
Reales
\$26,365,883

2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$37,263,320

Total de gastos presupuestados para 2022-23

\$37,263,320




Abreviaturas: *AA* (Afroamericano), *AI/AN* (Indígena Americano/Nativo de Alaska), *AP* (Colocación avanzada), *AVID* (Avance vía Determinación Individual), *CSEA* (Asociación de Empleados Escolares de California), *CTE* (Educación Técnica Profesional), *DAAPAC* (Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito), *DPAC* (Consejo Asesor de Padres del Distrito), *DELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *EAP* (Programa de Evaluación Temprana), *EL* (Aprendiz de Inglés), *ELA* (Artes del Idioma Inglés), *ELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), *ELD* (Desarrollo del Idioma Inglés), *ELPAC* (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), *FY* (Jóvenes de Hogar Temporal), *H/L* (Hispano / Latino), *KHSD* (Distrito de Escuelas Secundarias de Kern), *KHSTA* (Asociación de Maestros de Escuelas Secundarias de Kern), *LCAP* (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), *LCFF* (Fórmula de Control Local de Fondos), *LI* (bajos ingresos), *LISTOS* (Latinos en Camino Para Lograr el Éxito), *MTSS* (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), *N/C* (Sin Costo), *PBIS* (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), *PD* (Desarrollo Profesional), *PODER* (Brindar Oportunidades para el Desarrollo, el Empoderamiento y la Resiliencia), *ROC* (Centro de Ocupación Regional), *SED* (Desfavorecidos socioeconómicamente), *SELPA* (Área del Plan Local de Educación Especial), *SWD* (Estudiantes con Discapacidades), *TBD* (Por Determinar), *TOSA* (Profesor de Asignación Especial), *YWEL* (Mujeres Jóvenes Empoderadas para el Liderazgo).



Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	▭ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	⌚ - En progreso

Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de


178
 páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite goboinfo.com y busque su distrito.

