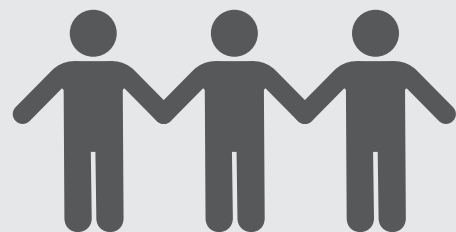




Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

Resumen del Plan, 2023-24



20,697 ESTUDIANTES
de grado TK-12º



25 ESCUELAS

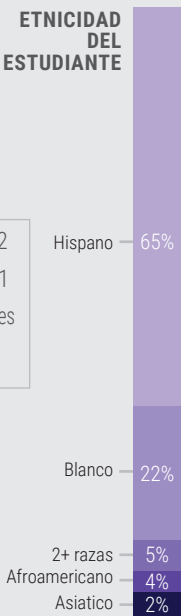
Escuela Primaria: 13	Ed. alternativa: 2
K-8: 2	Escuela de adultos: 1
Escuela secundaria: 4	Programas preescolares (varias opciones)
Escuela preparatoria: 3	



2,699 EMPLEADOS



3 Escuelas de demostración AVID



GRUPOS DE ESTUDIANTES

	71.2% Bajos ingresos
	11.4% Aprendices de inglés
	<1% Jóvenes en hogares temporales
	7.2% Jóvenes sin hogar
	13.2% Estudiantes con discapacidades

Misión del distrito

A través de un compromiso compartido con nuestra comunidad, garantizamos oportunidades rigurosas, relevantes y competitivas a nivel mundial para cada estudiante en un ambiente de aprendizaje de apoyo.



Prioridades del Distrito



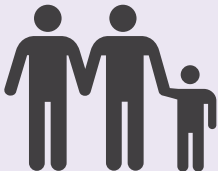
- Resultados esenciales
- Logros de los estudiantes
- Participación de los estudiantes
- Apoyo de los padres y la comunidad

Programas Premiados

LEUSD ha ganado numerosos premios, incluyendo el premio Golden Bell de CSBA y la designación como un programa SARB modelo, así como múltiples subvenciones, concursos y campeonatos.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



Compromiso de los estudiantes, las familias y la comunidad

META #1	Acciones Destacadas
#1	1.5 - Ofrecer desarrollo del personal para PBIS de Nivel 1 y 2.
	1.8 - Encuestar a los socios educativos.
	1.22 - Ofrecer instrucción y asistencia por pares para nuevos maestros.



Logro Académico

META #2	Acciones Destacadas
#2	2.6 - Emplear consejeros para los planes de inscripción y graduación.
	2.11 - Reducir la proporción de estudiantes por maestro.
	2.18 - Proporcionar a Learning Ally capacitación para los estudiantes.



Oportunidades de intervención y aceleración

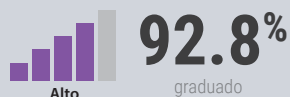
META #3	Acciones Destacadas
#3	3.2 - Ofrecer intervenciones de lectura primaria.
	3.12 - Contratar maestros para tutoría extracurricular.
	3.15 - Contratar a un trabajador social para que proporcione apoyo a los jóvenes de hogar temporal.

REFLEXIONES: ÉXITOS



Tasa de graduación

Indicador:
Interfaz Escolar de CA



Bajas tasas de suspensión

Indicador:
Interfaz Escolar de CA



Grupos de estudiantes de alto rendimiento en ELA

Indicador:
Interfaz Escolar de CA



Acciones planificadas para mantener el progreso:

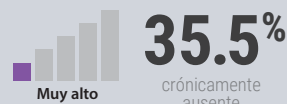
- 1.5** - Continuar brindando apoyos de PBIS de nivel 1 y nivel 2 al proporcionar desarrollo del personal y apoyos en todos los niveles de grados.
- 3.2** - Proporcionar intervenciones de habilidades de lectura de primaria (intervenciones en el aula, recuperación después de la escuela, etc.).
- 3.6** - Mantener Proveedores de Apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SELSP) para apoyar a los estudiantes que se han desconectado desde la pandemia.
- 3.11** - Proporcionar oportunidades para la recuperación de créditos de la escuela preparatoria a través de secciones adicionales añadidas a los horarios maestros.

REFLEXIONES: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Ausentismo crónico

Indicador:
Interfaz Escolar de CA



Matemáticas

Indicador:
Interfaz Escolar de CA



Progreso del aprendiz de inglés

Indicador:
Interfaz Escolar de CA



Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.3** - Supervisar los datos de ausentes crónicos mensualmente y continuar las reuniones previas a la SART con los enlaces del distrito.
- 1.26** - Equipar a las escuelas secundarias con un especialista para la asistencia, la ayuda académica, las sesiones de grupos y el apoyo conductual.
- 2.2** - Monitorear la implementación de la instrucción integrada/designada de ELD a través de recorridos administrativos informales.
- 2.26** - Contratar a un subdirector de matemáticas para mejorar la instrucción y el apoyo en matemáticas, enfatizando en los estudiantes no duplicados.

APOYO Y MEJORAS INTEGRALES

ESCUELAS IDENTIFICADAS



Keith McCarthy Academy
tasa de graduación

BRINDAR APOYO A LAS ESCUELAS

Lake Elsinore USD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Colaboración con RCOE para identificar brechas de recursos e intervenciones
- Reuniones con estudiantes descarrilados para planes de graduación alternativos
- Al menos 10 sesiones de capacitación del personal al año

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Utilización del Planificador Académico Semestral
- Supervisión continua por parte del director II de instrucción secundaria de las tasas de graduación
- Supervisión de los estudiantes "descarrilados" para la graduación

Participación de los Socios Educativos

Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore 2023-24 LCAP

Página 3

4,370
RESPUESTAS
recibidas a la
encuesta del LCAP

1
**RECORRIDO
DE ESCUCHA**
realizado

59
REUNIONES
celebradas

5
**TALLERES
DEL LCAP**
organizados

13
GRUPOS
Involucrados

Los grupos incluyen:

Padres, estudiantes, maestros,
personal, miembros comunitarios,,
administradores de escuelas y
distrito, Gabinete, Miembros de
la Mesa directiva, RCOE, DELAC,
CAC, LETA, RCSELPA



Lista de temas tratados:

- Datos del perfil del Distrito
- Prioridades de Educación del Estado
- Descripción general de LCAP y LCFF
- Planos del Sitio Escolar
- Resultados de la evaluación



LEUSD ha informado, consultado e involucrado a los socios educativos de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:

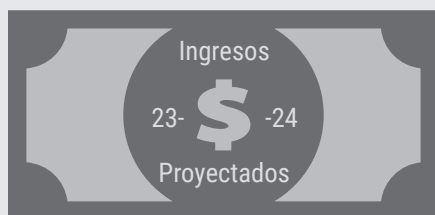


Sitio web, correoE, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Descripcion General del Presupuesto y Mejora del servicio



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención por concentración	\$50,145,505
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$220,793,639
Otros ingresos (estatales y locales)	\$57,178,008
Ingreso federal	\$45,320,179

Total de Ingresos: \$373,437,331

...enfocándose en
estudiantes con
altas necesidades...

para Gastos
del distrito...



...resultando en
el incremento en
el servicio de...

23%

Mejora esperada del servicio en 2023-24 usando:

\$50,145,505

en Concentración Total y
Subvenciones Suplementarias

Gastos para estudiantes
con altas necesidades:

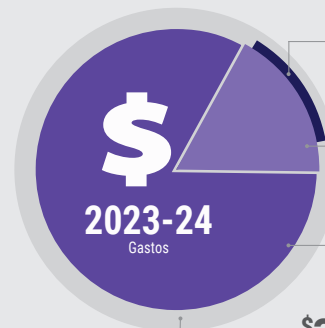
\$50,145,505

Gastos del Plan de Control
Local y Rendición de Cuentas:
\$65,338,871

Gastos no incluidos en el LCAP:
\$308,989,989

Total de gastos del fondo general:

\$374,328,860



...que se
reporta al año
siguiente

Gastos para estudiantes
con altas necesidades

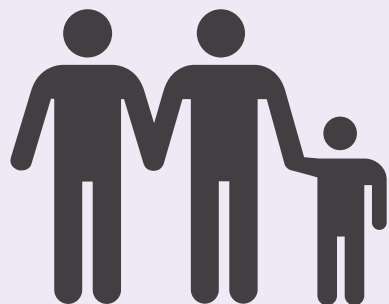
Presupuestado Reales

2022-23

\$38,928,054

\$42,390,810

META #1



Compromiso de los estudiantes, las familias y la comunidad

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?
Esta meta fue desarrollada para capturar los esfuerzos del Distrito para mejorar los siguiente:



ESTADO



RESULTADOS DESEADOS PARA EL 2023-24

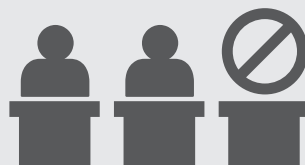
1.1



AUMENTAR EL PROMEDIO DE ASISTENCIA DIARIA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 95.6%
Año 1	20-21 90%
Año 2	21-22 91.5%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 92%

1.2



DISMINUIR EL ABSENTISMO CRÓNICO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 12%
Año 1	20-21 32%
Año 2	21-22 35.5%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ 32.5%

1.3



DISMINUIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	18-19 3% Suspensión 0.18% Expulsión
Año 1	20-21 2.85% Suspensión 0.04% Expulsión
Año 2	21-22 3.3% Suspensión 0.1% Expulsión
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ 2.8% Suspensión <0.18% Expulsión

1.4



MANTENER BAJAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	16-17 1 estudiante secundaria 0.6% preparatoria
Año 1	20-21 0 estudiantes secundaria 2% preparatoria
Año 2	21-22 3 estudiantes secundaria 2.3% preparatoria
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= <6 Estudiantes de secundaria <1% Preparatoria

1.5



MANTENER EL ACCESO A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN BASADOS EN LOS ESTÁNDARES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 100%
Año 1	20-21 100%
Año 2	21-22 100%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%

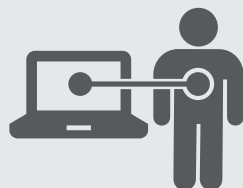
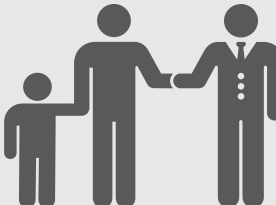
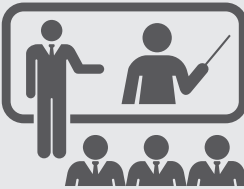
1.6



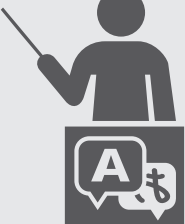
CONTINUAR IMPLEMENTANDO ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 1 Evento por trimestre por sitio
Año 1	20-21 0 Eventos
Año 2	21-22 1 Evento por trimestre por sitio
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 1 Evento por trimestre por sitio

RESULTADOS DESEADOS PARA EL 2023-24

1.7  MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA	<table><tr><th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr><tr><td>Base</td><td>100%¹⁹⁻²⁰</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>100%²⁰⁻²¹</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>100%²¹⁻²²</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>=100%</td></tr></table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	100% ¹⁹⁻²⁰	Año 1	100% ²⁰⁻²¹	Año 2	100% ²¹⁻²²	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=100%
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	100% ¹⁹⁻²⁰												
Año 1	100% ²⁰⁻²¹												
Año 2	100% ²¹⁻²²												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=100%												
1.8  MANTENER LAS INSTALACIONES LIMPIAS Y SEGURAS CALIFICADAS "BUENAS" O MEJORES	<table><tr><th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr><tr><td>Base</td><td>100%¹⁹⁻²⁰</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>100%²⁰⁻²¹</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>96%²¹⁻²²</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>=100%</td></tr></table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	100% ¹⁹⁻²⁰	Año 1	100% ²⁰⁻²¹	Año 2	96% ²¹⁻²²	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=100%
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	100% ¹⁹⁻²⁰												
Año 1	100% ²⁰⁻²¹												
Año 2	96% ²¹⁻²²												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=100%												
1.9  CONTINUAR PROPORCIONANDO A TODOS LOS ESTUDIANTES ACCESO A LA TECNOLOGÍA	<table><tr><th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr><tr><td>Base</td><td>100%¹⁹⁻²⁰</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>100%²⁰⁻²¹</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>100%²¹⁻²²</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>=100%</td></tr></table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	100% ¹⁹⁻²⁰	Año 1	100% ²⁰⁻²¹	Año 2	100% ²¹⁻²²	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=100%
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	100% ¹⁹⁻²⁰												
Año 1	100% ²⁰⁻²¹												
Año 2	100% ²¹⁻²²												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=100%												
1.10  MANTENER OPORTUNIDADES DE VOLUNTARIADO EN LA PTSA	<table><tr><th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr><tr><td>Base</td><td>118,356¹⁹⁻²⁰ Horas de voluntariado en la PTSA</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>20,636²¹⁻²² Horas de voluntariado en la PTSA</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>61,435²²⁻²³ Horas de voluntariado en la PTSA</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>=118,356^{Horas de voluntariado en la PTSA}</td></tr></table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	118,356 ¹⁹⁻²⁰ Horas de voluntariado en la PTSA	Año 1	20,636 ²¹⁻²² Horas de voluntariado en la PTSA	Año 2	61,435 ²²⁻²³ Horas de voluntariado en la PTSA	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=118,356 ^{Horas de voluntariado en la PTSA}
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	118,356 ¹⁹⁻²⁰ Horas de voluntariado en la PTSA												
Año 1	20,636 ²¹⁻²² Horas de voluntariado en la PTSA												
Año 2	61,435 ²²⁻²³ Horas de voluntariado en la PTSA												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=118,356 ^{Horas de voluntariado en la PTSA}												
1.11  MANTENER LA PARTICIPACIÓN EN EL LIBRO DE CALIFICACIONES EN LÍNEA (INICIOS DE SESIÓN)	<table><tr><th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr><tr><td>Base</td><td>1,109,996¹⁹⁻²⁰ Estudiantes 183,850 Padres</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>3,420,297²⁰⁻²¹ Estudiantes 310,241 Padres</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>1,063,494²²⁻²³ Estudiantes 226,388 Padres</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>=1,109,996^{Estudiantes} =183,850^{Padres}</td></tr></table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	1,109,996 ¹⁹⁻²⁰ Estudiantes 183,850 Padres	Año 1	3,420,297 ²⁰⁻²¹ Estudiantes 310,241 Padres	Año 2	1,063,494 ²²⁻²³ Estudiantes 226,388 Padres	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=1,109,996 ^{Estudiantes} =183,850 ^{Padres}
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	1,109,996 ¹⁹⁻²⁰ Estudiantes 183,850 Padres												
Año 1	3,420,297 ²⁰⁻²¹ Estudiantes 310,241 Padres												
Año 2	1,063,494 ²²⁻²³ Estudiantes 226,388 Padres												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=1,109,996 ^{Estudiantes} =183,850 ^{Padres}												
1.12  INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA DE CLIMA ANUAL (RESPUESTAS)	<table><tr><th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr><tr><td>Base</td><td>3,736¹⁹⁻²⁰</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>4,399²⁰⁻²¹</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>4,370²¹⁻²²</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑4,325</td></tr></table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	3,736 ¹⁹⁻²⁰	Año 1	4,399 ²⁰⁻²¹	Año 2	4,370 ²¹⁻²²	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑4,325
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	3,736 ¹⁹⁻²⁰												
Año 1	4,399 ²⁰⁻²¹												
Año 2	4,370 ²¹⁻²²												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑4,325												
1.13  CONTINUAR PROPORCIONANDO DESARROLLO PROFESIONAL PARA SATISFACER LOS REQUISITOS DE LA NEU Y EL AVID	<table><tr><th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr><tr><td>Base</td><td>20¹⁸⁻¹⁹ NEU 48 AVID</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>0²⁰⁻²¹ NEU N/A AVID</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>17²²⁻²³ NEU 55 AVID</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>=20^{NEU} =48^{AVID}</td></tr></table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	20 ¹⁸⁻¹⁹ NEU 48 AVID	Año 1	0 ²⁰⁻²¹ NEU N/A AVID	Año 2	17 ²²⁻²³ NEU 55 AVID	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=20 ^{NEU} =48 ^{AVID}
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	20 ¹⁸⁻¹⁹ NEU 48 AVID												
Año 1	0 ²⁰⁻²¹ NEU N/A AVID												
Año 2	17 ²²⁻²³ NEU 55 AVID												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=20 ^{NEU} =48 ^{AVID}												
1.14  CONTINUAR OFRECIENDO ESTIPENDIOS DEPORTIVOS / DE ACTIVIDADES	<table><tr><th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr><tr><td>Base</td><td>100%¹⁹⁻²⁰</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>100%²⁰⁻²¹</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>100%²¹⁻²²</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>=100%</td></tr></table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	100% ¹⁹⁻²⁰	Año 1	100% ²⁰⁻²¹	Año 2	100% ²¹⁻²²	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=100%
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	100% ¹⁹⁻²⁰												
Año 1	100% ²⁰⁻²¹												
Año 2	100% ²¹⁻²²												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=100%												
1.15  MANTENER LOS SERVICIOS DE TRADUCCIÓN ESCRITA	<table><tr><th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr><tr><td>Base</td><td>100%¹⁹⁻²⁰</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>100%²⁰⁻²¹</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>100%²¹⁻²²</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>=100%</td></tr></table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	100% ¹⁹⁻²⁰	Año 1	100% ²⁰⁻²¹	Año 2	100% ²¹⁻²²	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=100%
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	100% ¹⁹⁻²⁰												
Año 1	100% ²⁰⁻²¹												
Año 2	100% ²¹⁻²²												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=100%												

RESULTADOS DESEADOS PARA EL 2023-24

1.16  CONTINUAR PROPORCIONANDO PD ALINEANDO LAS NECESIDADES ACADÉMICAS, DE CONDUCTA Y/O SOCIALES	<table> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr> <tr> <td>Base</td><td>19-20 100%</td></tr> <tr> <td>Año 1</td><td>20-21 N/A por el Covid-19</td></tr> <tr> <td>Año 2</td><td>22-23 100%</td></tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr> <td>Año 3</td><td>=100%</td></tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 100%	Año 1	20-21 N/A por el Covid-19	Año 2	22-23 100%	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=100%
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	19-20 100%												
Año 1	20-21 N/A por el Covid-19												
Año 2	22-23 100%												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=100%												
1.17  CONTINUAR OFRECIENDO BONIFICACIONES BILINGÜES DE PAGA PRIMA	<table> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr> <tr> <td>Base</td><td>19-20 100%</td></tr> <tr> <td>Año 1</td><td>20-21 100%</td></tr> <tr> <td>Año 2</td><td>21-22 100%</td></tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr> <td>Año 3</td><td>=100%</td></tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 100%	Año 1	20-21 100%	Año 2	21-22 100%	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=100%
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	19-20 100%												
Año 1	20-21 100%												
Año 2	21-22 100%												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=100%												
1.18  MANTENER EL TIEMPO DE LAS PLC PARA LOS MAESTROS	<table> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr> <tr> <td>Base</td><td>19-20 Semanal 18 sesiones Primaria Secundario</td></tr> <tr> <td>Año 1</td><td>20-21 Semanal 18 sesiones Primaria Secundario</td></tr> <tr> <td>Año 2</td><td>20-21 Semanal 18 sesiones Primaria Secundario</td></tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr> <td>Año 3</td><td>= Semanal 18 sesiones Primaria Secundario</td></tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 Semanal 18 sesiones Primaria Secundario	Año 1	20-21 Semanal 18 sesiones Primaria Secundario	Año 2	20-21 Semanal 18 sesiones Primaria Secundario	RESULTADO ESPERADO		Año 3	= Semanal 18 sesiones Primaria Secundario
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	19-20 Semanal 18 sesiones Primaria Secundario												
Año 1	20-21 Semanal 18 sesiones Primaria Secundario												
Año 2	20-21 Semanal 18 sesiones Primaria Secundario												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	= Semanal 18 sesiones Primaria Secundario												

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta #1	 Acción / Servicio
1.1 - Disminuir el absentismo crónico a través de conexiones personales con subdirectores, maestros y técnicos de asistencia, y el trabajo específico realizado por el personal de la Oficina de Asistencia y Bienestar Infantil. 1.2 - El personal y los empleados de asistencia supervisarán la asistencia de los estudiantes e identificarán a los estudiantes con ausencias crónicas semanalmente, enfatizando los contactos personales con los estudiantes y las familias. 1.3 - Supervisar los datos de ausentes crónicos mensualmente y continuar las reuniones previas a la SART con los enlaces del distrito. 1.4 - Emplear a los subdirectores de primaria para el servicio directo a los estudiantes no duplicados y mantener a los subdirectores de secundaria para supervisar la disciplina de los estudiantes e intervenir con el PBIS apropiado. 1.5 - Continuar brindando apoyos de PBIS de nivel 1 y nivel 2 al proporcionar desarrollo del personal y apoyos en todos los niveles de grados (estrategias de Boy's Town, Victor Community, alternativas a la suspensión, grupos de apoyo estudiantil, etc.). 1.6 - Asegurar que los estudiantes tengan oportunidades de participar en actividades extra/cocurriculares ofrecidas a través de compensación de actividades y continuar con subvenciones de instrucción para apoyar la participación de los estudiantes. 1.7 - Continuar enviando personal al Instituto de Verano AVID, RIMS Path, capacitaciones NEU y perfeccionar CCGI para permitir que los estudiantes y los padres/tutores comprendan y realicen un seguimiento del progreso A-G. 1.8 - Proporcionar oportunidades de encuestas a socios educativos (familias, personal, estudiantes y comunidad) a través de varios medios (cara a cara, correoE, Parent Square, mensajes de texto SMS) y mantener los sitios web de la escuela y el Distrito.	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24



Meta #1



Acción / Servicio

- 1.9 - Proporcionar **huellas dactilares y placa de identificación** para todos los voluntarios elegibles.
- 1.10 - Proporcionar subvenciones de **traducción oral** en todos los sitios escolares y mantener a un FTE para los servicios de **traducción escrita** en el Distrito Escolar.
- 1.11 - Crear un **Comité Asesor de Padres para jóvenes de hogar temporal** para asesorar al Comité del LCAP.
- 1.12 - Mantener 18 reuniones de la PLC para la colaboración del personal sobre **las mejores prácticas y el logro de los estudiantes**.
- 1.13 - Mantener a los maestros/asistentes de maestros de Ed. Fis en los planteles de primaria para permitir **la colaboración certificada del personal**.
- 1.16 - Mantener **el programa JOEY** en la Academia Keith McCarthy.
- 1.17 - Utilizar **Parent Square** como medio de comunicación con los socios educativos.
- 1.18 - Suministrar **dispositivos de reemplazo** al personal para la participación y el cierre de las brechas de logros académicos.
- 1.19 - Proporcionar **asistencia técnica** (técnicos de TI) en el campus para apoyar la instrucción en el aula.
- 1.20 - Ofrecer **una ubicación centralizada para apoyo de registro** en inglés y español para familias que luchan con la alfabetización y/o el acceso a la computadora.
- 1.22 - Continuar brindando instrucción para maestros principiantes y proporcionar **un programa de revisión de asistencia entre colegas**.
- 1.23 - Proporcionar tres trabajadores sociales y una enfermera escolar para las escuelas secundarias para brindar **servicios directos de salud y salud mental a los estudiantes**, especialmente a los estudiantes no duplicados.
- 1.24 - Ofrecer a los maestros **dos días de capacitación** para mejorar las habilidades de enseñanza y satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- 1.25 - Asignar **consejeros a cada escuela primaria** para ayudar con el comportamiento, las sesiones de grupos, el apoyo al trauma y la asistencia del personal.
- 1.26 - Equipar **a las escuelas secundarias con un especialista** para la asistencia, la ayuda académica, las sesiones de grupos y el apoyo conductual.
- 1.27 - Asignar **un trabajador social a entornos de educación alternativa** para los servicios de salud mental, enfocándose en los estudiantes no duplicados.

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24



Meta #1



Acción / Servicio

- 1.28 - Contratar a **un especialista en comunicación** para ayudar a las escuelas con las redes sociales, la comunicación familiar y las actualizaciones de los socios.
- 1.29 - Agregar **un director II para la seguridad escolar** y seis oficiales para un ambiente seguro e inclusivo, especialmente para los aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal y estudiantes de ingresos bajos.
- 1.30 - Mantener las escuelas y **las instalaciones relacionadas bien mantenidas**.
- 1.31 - Continuar con **los programas deportivos de la escuela intermedia y secundaria** para una participación atlética más amplia de los estudiantes



META #1 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado
\$14,582,466
Reales
\$16,990,075

2023-24

Gastos presupuestados que
contribuyen a incrementar o
mejorar los servicios:
\$22,148,845

Total de gastos presupuestados para 2023-24:
\$27,932,785



META #2



Logro Académico

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Esta meta fue desarrollada para capturar los esfuerzos del Distrito para mejorar los siguientes:



ESTADO



RESULTADOS DESEADOS PARA EL 2023-24

2.1



MEJORAR EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ELA Y CAASPP DE MATEMÁTICA

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	ELA 22 Puntos por debajo del estándar	Mat. ¹⁸⁻¹⁹ 55 Puntos por debajo del estándar
Año 1	N/A por el Covid-19 ²⁰⁻²¹	
Año 2	ELA 33.4 Puntos por debajo del estándar	Mat. ²¹⁻²² 77.4 Puntos por debajo del estándar
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	 30.4 ELA 74.4 Mat. Puntos por debajo del estándar	

2.2



AUMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS QUE PROGRESAN HACIA EL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	55% progresado	51.2% progresado 1+ nivel
Año 1	N/A por el Covid-19	
Año 2	42.4% progresado	41.4% progresado 1+ nivel
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	45% progresado	55.7% progresado 1+ nivel

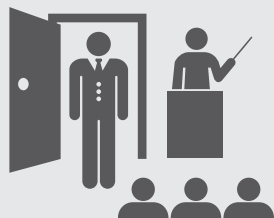
2.3



MANTENER LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	32%	18-1
Año 1	11%	20-2
Año 2	15.5%	21-2
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	= 32%	

2.4



AUMENTAR LAS RECORRIDAS ADMINISTRATIVAS

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	2,331	18-19
Año 1	600	21-22
Año 2	789	22-23
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑2,447	

2.5



AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD (CCI)

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	38%	18-19
Año 1	N/A por el Covid-19	
Año 2	N/A por el Covid-19	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑42%	

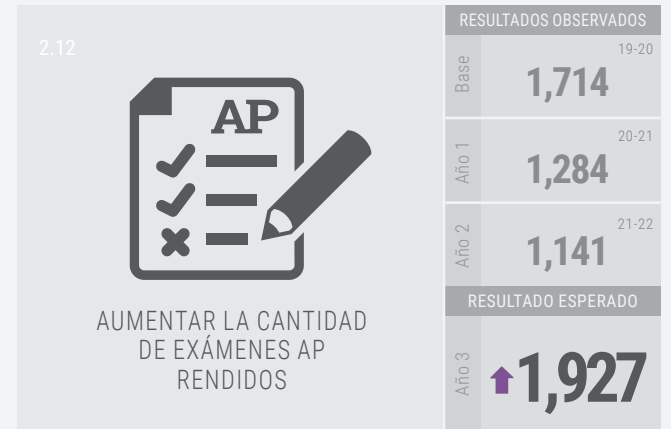
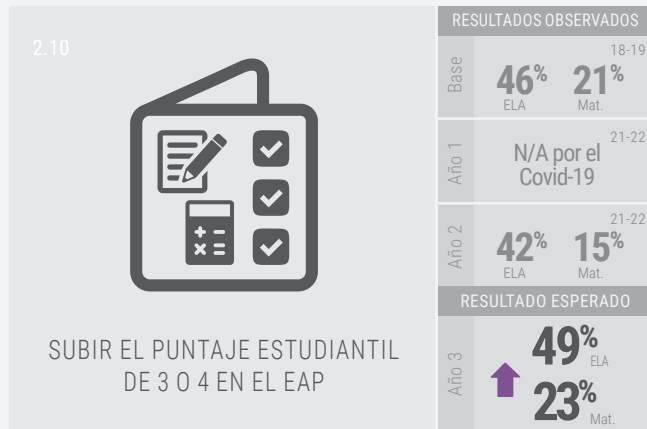
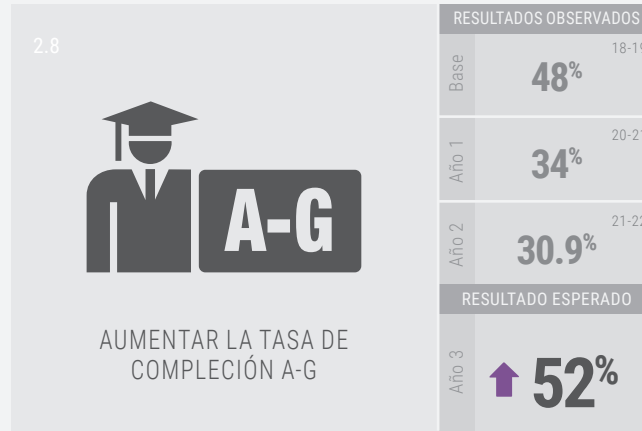
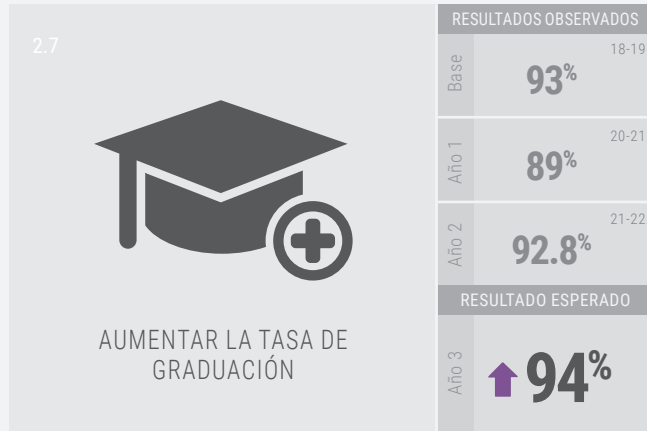
2.6



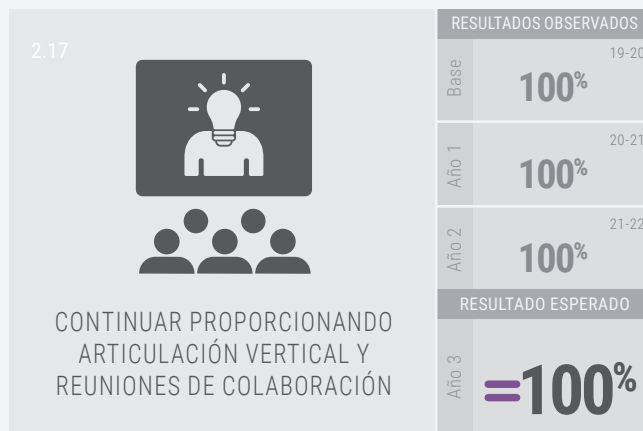
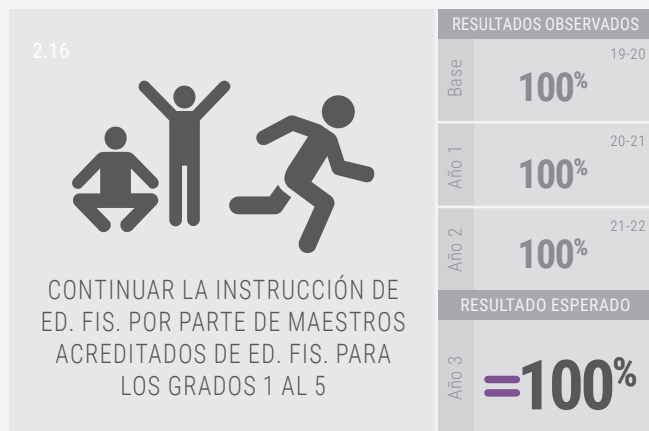
MEJORAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE LA SENDA CTE

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	10.5%	18-19
Año 1	12%	20-21
Año 2	N/A por el Covid-19	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	 12%	

RESULTADOS DESEADOS PARA EL 2023-24



RESULTADOS DESEADOS PARA EL 2023-24



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24



Meta #2



Acción / Servicio

- 2.1 - Monitorear **la implementación de programas de adquisición del idioma** y aprendices de inglés de LEUSD a través de un plan de desarrollo profesional específico.
- 2.2 - Monitorear la implementación de **la instrucción integrada/designada de ELD** a través de recorridos administrativos informales.
- 2.3 - Ofrecer PD al administrador de casos de educación especial de la escuela preparatoria sobre **la lectura y comprensión de los expedientes académicos de los estudiantes**.
- 2.4 - Proporcionar **recuperación de créditos basada en cursos en el sitio** para un mayor control local y un mejor apoyo de calificaciones.
- 2.5 - Proporcionar **entornos y programas alternativos** agregando personal, según corresponda.
- 2.6 - Continuar empleando consejeros para **monitorear las inscripciones y el progreso** en varios programas e implementar planes de graduación.
- 2.7 - Mantener **la proporción de consejeros** de 475:1.
- 2.8 - Comunicar las fechas de las pruebas de AP y la importancia de tomar las pruebas de AP y ofrecer **programas de preparación de pruebas en línea** para aumentar la cantidad de pruebas tomadas y aprobadas.
- 2.9 - Continuar con **el kínder de día extendido** y explorar expandir el kínder de día completo a más sitios.
- 2.10 - Monitorear el logro estudiantil a través de la implementación de **evaluaciones comunes** acordadas para guiar la instrucción.
- 2.11 - **Reducir el tamaño de las clases secundarias** para cursos enfocados en lograr la preparación universitaria/profesional.
- 2.12 - Continuar ofreciendo y ampliando **el Programa de Doble Inmersión** y ofrecer y perfeccionar **la senda de Alfabetización Bilingüe**.
- 2.13 - Proporcionar **tutores AVID** para darles a los estudiantes no duplicados oportunidades para cerrar la brecha de rendimiento.

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

Meta #2	Acción / Servicio
2.14 - Proporcionar acceso sin costo para que los estudiantes tomen las pruebas PSAT, SAT y de AP.	
2.16 - Involucrar a los estudiantes de 9.º-12.º grado con un Día de Inicio de la Universitario , ofreciendo una variedad de programas y talleres postsecundarios para ayudarlos a tener un comienzo competitivo en la preparación universitaria y profesional.	
2.17 - Proporcionar acceso a la doble inscripción en cursos de universidades comunitarias , dando a los estudiantes crédito universitario garantizado, exposición a una experiencia universitaria y confianza de que pueden tener éxito en la universidad, especialmente para la población no duplicada.	
2.18 - Ofrecer el programa Learning Ally con capacitación para el acceso a audiolibros a lectores por debajo del grado escolar, dirigido a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades y aprendices de inglés.	
2.19 - Proporcionar la ruta exacta para los estudiantes que necesitan intervención de Nivel 2+ , ofreciendo evaluaciones diagnósticas, rutas personalizadas y herramientas para que los educadores las apoyen.	
2.20 - Dar un plan de estudios 3D de inglés a los aprendices de inglés a largo plazo de 6.º-12.º grado para un dominio del inglés más rápido.	
2.21 - Equipar a los aprendices del idioma inglés con actividades alineadas con los estándares de ELD de CA para prepararse para los cuatro dominios de ELPAC.	
2.22 - Expandir la Educación Técnica (CTE), incluido un director, para ofertas más amplias de escuela intermedia y oportunidades postsecundarias.	
2.23 - Nombrar a un director de preparación universitaria y profesional para mejorar las tasas de graduación, la culminación de A-G y la preparación postsecundaria con NEU/AVID.	
2.24 - Asignar un director de aprendices de inglés para el progreso anual del dominio del inglés, el apoyo de LTEL y la participación de los padres.	
2.25 - Nombrar a un subdirector de artes del lenguaje inglés para reforzar la instrucción y el apoyo de ELA para el personal/ los estudiantes, enfocándose en los estudiantes no duplicados.	
2.26 - Contratar a un subdirector de matemáticas para mejorar la instrucción y el apoyo en matemáticas, enfatizando en los estudiantes no duplicados.	



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

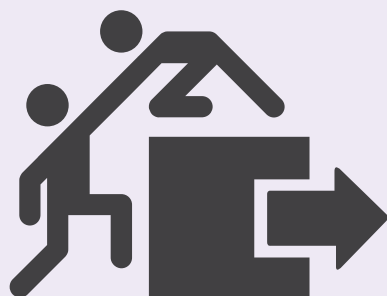
Presupuestado
\$20,142,686
Reales
\$20,964,802

2023-24

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$25,948,740

Total de gastos presupuestados para 2023-24:
\$25,948,740

META #3



Oportunidades de intervención y aceleración

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Esta meta fue desarrollada para capturar los esfuerzos del Distrito para mejorar los siguiente:



Brechas de rendimiento



Intervenciones y apoyos específicos



Logro estudiantil

ESTADO



Nuevo



Modificado



No Modificado

RESULTADOS DESEADOS PARA EL 2023-24

3.1



AUMENTAR EL LOGRO EN EL CAASPP DE ELA PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	40 AA	35 H/L	60 EL	18-19
	39 sin hogar	37 SED	82 SWD	Puntos por debajo del estándar

Año 1	N/A por el Covid-19				20-21
-------	---------------------	--	--	--	-------

Año 2	47 AA	45 H/L	83 EL	21-22
	52 sin hogar	49 SED	101 SWD	Puntos por debajo del estándar

RESULTADO ESPERADO

Año 3	44 AA	42 H/L	80 EL	21-22
	49 sin hogar	46 SED	99 SWD	Puntos por debajo del estándar

3.2



AUMENTAR EL RENDIMIENTO EN EL CAASPP DE MATEMÁTICAS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	80 AA	27 2+ razas	116 SWD	18-19
				Puntos por debajo del estándar

Año 1	N/A por el Covid-19				20-21
-------	---------------------	--	--	--	-------

Año 2	100 AA	116 FY	115 EL	21-22
	49 2+ razas	135 SWD		Puntos por debajo del estándar

RESULTADO ESPERADO

Año 3	97 AA	113 FY	112 EL	21-22
	46 2+ razas	132 SWD		Puntos por debajo del estándar

3.3



AUMENTAR LA PREPARACIÓN DE CCI PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	25.5% AA	34% H/L	18% EL	18-19
	45% 2+ razas	34% SED	7% SWD	41% blanco

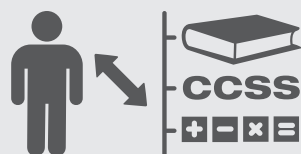
Año 1	N/A por el Covid-19				20-21
-------	---------------------	--	--	--	-------

Año 2	N/A por el Covid-19				21-22
-------	---------------------	--	--	--	-------

RESULTADO ESPERADO

Año 3	↑ +1.5% por año				21-22
-------	--------------------	--	--	--	-------

3.4



MANTENER EL ACCESO A MATERIALES DE INTERVENCIÓN EN MATEMÁTICAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	100%	19-20
------	------	-------

Año 1	100%	20-21
-------	------	-------

Año 2	100%	21-22
-------	------	-------

RESULTADO ESPERADO

Año 3	=100%	21-22
-------	-------	-------

3.5



DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	8.5% AA	14% FY	5% SWD	7.5% AI	18-19
------	------------	-----------	-----------	------------	-------

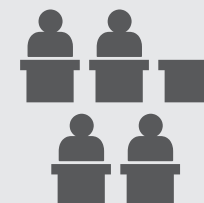
Año 1	N/A AA	10% FY	N/A SWD	N/A AI	21-22
-------	-----------	-----------	------------	-----------	-------

Año 2	5% AA	9% FY	6% SWD	8% AI	21-22
-------	----------	----------	-----------	----------	-------

RESULTADO ESPERADO

Año 3	6% AA	11% FY	5% SWD	5% AI	21-22
-------	----------	-----------	-----------	----------	-------

3.6



DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	20% AA	23% FY	30% AI	27.5% PI	19% sin hogar	18-19
------	-----------	-----------	-----------	-------------	------------------	-------

Año 1	30% AA	32% FY	37% AI	28% PI	40% sin hogar	21-22
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------------	-------

Año 2	32% AA	35% FY	33% AI	42% PI	44% sin hogar	22-23
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------------	-------

RESULTADO ESPERADO

Año 3	30% AA	33% FY	31% AI	40% PI	42% sin hogar	21-22
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------------	-------

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta #3	 Acción / Servicio
3.1 - Acción discontinuada.	
3.2 - Proporcionar intervenciones de habilidades de lectura de primaria (intervenciones en el aula, recuperación después de la escuela, etc.).	
3.3 - Continuar implementando el Campamento de Lectoescritura para estudiantes de primaria.	
3.4 - Reducir el tamaño de las clases de primaria temporalmente para adaptarse a las necesidades de aprendizaje únicas de los estudiantes .	
3.5 - Ofrecer un campamento de verano de doble inmersión de 5.º grado para estudiantes con destino a la Escuela Secundaria Elsinore.	
3.6 - Mantener Proveedores de Apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SELSP) para apoyar a los estudiantes que se han desconectado desde la pandemia.	
3.7 - Acción discontinuada.	
3.8 - Implementar una escuela de verano basada en habilidades para estudiantes de la escuela secundaria con deficiencias en ELA y matemáticas.	
3.9 - Ofrecer un campamento de verano de doble inmersión de 8.º grado para los estudiantes que ingresan a 9.º grado.	
3.10 - Mejorar la dotación de personal para la recuperación de créditos de la escuela de verano de la escuela secundaria centrándose en clases de recuperación basadas en habilidades.	
3.11 - Proporcionar oportunidades para la recuperación de créditos de la escuela preparatoria a través de secciones adicionales añadidas a los horarios maestros.	
3.12 - Contratar maestros adicionales para brindar tutoría después de la escuela y apoyo adicional para los estudiantes.	
3.13 - Acción discontinuada.	
3.14 - Ofrecer intervención de educación especial K-12 a través de un programa de verano de año escolar extendido .	
3.15 - Emplear una trabajadora social para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los jóvenes acogida y establecer conexiones con los sistemas de apoyo de la ciudad y el condado.	
3.16 - Acción discontinuada.	
3.17 - Acción discontinuada.	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta #3	 Acción / Servicio
3.18 - Utilizar plataformas en línea (CAPIT, Renaissance, FRECKLE) para proporcionar desarrollo profesional elemental con respecto a la instrucción diferenciada y abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.	
3.19 - Mantener puestos de paradocentes para apoyar la recuperación del aprendizaje, incluidos paradocentes bilingües para apoyo de EL.	
3.20 - Proporcionar acceso a Sylvan Tutoring para jóvenes de crianza temporal que necesitan intervención académica.	
3.21 - Emplear a seis empleados temporales para la recuperación de créditos en la Escuela Preparatoria Ortega.	
3.22 - Identificar las brechas de los estudiantes, asignar intervenciones y hacer un seguimiento del progreso, enfatizando en el ambiente menos restrictivo (academias y maestros de intervención).	
3.23 - Continuar ampliando las oportunidades de aprendizaje después de la escuela y/o los sábados en los sitios escolares.	
3.24 - Implementar las mejores prácticas los sitios escolares basadas en el análisis de la causa raíz de la suspensión y el absentismo crónico de los FY para reincorporar y conectar a los FY con los sitios escolares.	
3.25 - Continuar el programa de robótica después de la escuela en tres sitios escolares y explorar opciones para ampliar.	
3.26 - Proporcionar dos consejeros de crisis de drogas para que las escuelas secundarias aborden el abuso de sustancias, manejen los problemas emocionales de Nivel 2 y Nivel 3 y guíen al personal sobre las preocupaciones relacionadas con las drogas.	



META #3 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado
\$11,472,917

Reales
\$12,188,245

2023-24

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:

\$5,300,467

Total de gastos presupuestados para 2023-24:

\$11,457,346



Abreviaturas: *AA* (Afroamericano), *AI* (Indígena americano), *AP* (Colocación Avanzada), *AVID* (Avance Mediante Determinación Individual), *CAASPP* (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), *CAC* (Comité Asesor de Plan de Estudios), *CCI* (indicador de carrera/universidad), *CCGI* (Iniciativa para la Orientación sobre Universidades de California), *CTE* (Educación Técnica), *DELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *DO* (Oficina del Distrito), *EL* (Aprendices de Inglés), *ELA* (Artes del Lenguaje en Inglés), *ELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), *ELD* (Desarrollo del idioma inglés), *ELPAC* (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), *FTE* (Equivalente a tiempo completo), *FY* (Jóvenes de Hogar Temporal), *H/L* (Hispano / latino), *LCAP* (Plan de Rendición de Cuentas y Control Local), *LCFF* (Fórmula de Control Local de Fondos), *LETA* (Asociación de Maestros de Lake Elsinore), *LI* (Bajos ingresos), *LEUSD* (Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore), *LTEL* (Aprendiz de inglés a largo plazo), *NEU* (Universidad sin excusas), *PBIS* (Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo), *PBL* (Aprendiendo en base a proyectos), *PD* (Desarrollo profesional), *PLC* (Comunidad de aprendizaje profesional), *PreK* (Preescolar), *PTSA* (Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes), *RCOE* (Oficina de Educación del Condado de Riverside), *RCSELPA* (Áreas del Plan Local de Educación Especial del Condado de Riverside), *SARB* (Junta de Revisión de Asistencia Escolar), *SART* (Comité de Revisión de Asistencia Escolar), *SAT* (Prueba de Aptitud Escolar), *SED* (Socioeconómicamente en desventaja), *SWD* (Estudiantes con discapacidades), *TBD* (Estar determinado), *VAPA* (Artes visuales y escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
⊕ - Incrementar EN	▬ - Base
⊖ - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

120
páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite goboinfo.com y busque su distrito.



Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore, 545 Chaney St, Lake Elsinore, CA 92530; (951) 253-7000; www.leusd.k12.ca.us; CDS#33751760000000.

Coordinador: Elizabeth Atkinson; CorreoE: Elizabeth.Atkinson@leusd.k12.ca.us