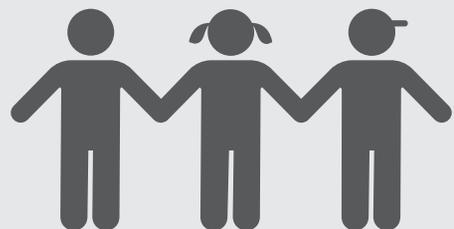




Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2019-20



3,872 ESTUDIANTES
TK-12



8
ESCUELAS

Escuela secundaria: 1 Escuela primaria: 4
Escuela intermedia: 1 Educación alternativa: 2



407
EMPLEADOS



18 ESTUDIANTES
POR MAESTRO



3
Escuelas
DISTINGUIDAS

HISTORIAL DEL DISTRITO

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS DE ESTUDIANTES



55%
Ingresos Bajos



23%
Aprendices de Inglés



<1%
Jóvenes de Hogar Temporal



60%
En Gran Necesidad

Compromiso con la Lectoescritura

Como base para el aprendizaje, esperamos que todos los niños lean con fluidez antes del segundo grado



Igualdad de Acceso a la Educación

Oportunidades para alcanzar niveles de alto rendimiento con un aprecio por diferentes culturas y comunidades



Tecnología Integrada

Habilidades tecnológicas para empoderar a los estudiantes como aprendices de por vida y prepararlos para su futuro



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Incrementar el Rendimiento Académico

Acciones Destacadas

- 1.2 - Programa de orientación de intervención y servicios integrales
- 1.11 - Programas de intervención de lectura
- 1.14 - Modelo de desarrollo profesional colaborativo

META #2



Mejorar la Comunicación y la Colaboración de las Partes Interesadas

Acciones Destacadas

- 2.1 - Continuar Cafecitos para fomentar la participación de los padres de EL
- 2.2 - Mejorar la comunicación de las partes interesadas a través de una encuesta

META #3



Instrucción de Apoyo de Mantenimiento y Operaciones

Acciones Destacadas

- 3.1 - Llevar a cabo revisiones de instalaciones y tecnología del plantel para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de servicio
- 3.2 - Revisar el plan de las instalaciones a 7 años e identificar proyectos de mantenimiento

META #4



Acceso a Educación de Calidad para FY

Acciones Destacadas

- 4.3 - Continuar colocaciones y cambios de clase apropiados
- 4.4 - Servicios directos para el tutor con el fin de incrementar la responsabilidad y la resolución de problemas básicos

MAYOR PROGRESO

Disminución de la Tasa de Suspensión



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↓ 3.2%**
Cambio: Disminuyó



Mejorar Preparación Universidad/ Carreras

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑ 39.9%**
Cambio: Aumentó

Cumplió con Todos los Indicadores Locales



Indicador:



Medida Local

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.7 - Continuar con el apoyo a la preparación universitaria y profesional a través de clases AP, A-G, trayectoria de CTE y doble inscripción
- 1.11 - Programas integrales e intervención de consejería, y servicios de enfermería (Centro de Recursos Familiares, Live Violence Free)
- 1.12 - Paraeducadores para acelerar el progreso de los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de grado escolar
- 2.4 - Programa de seguridad escolar (Oficial de Recursos Escolares y empleados de seguridad)

MAYORES NECESIDADES

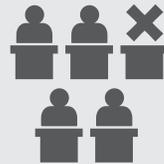
Mejorar el Rendimiento de ELA



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: **↓**
Disminuyó



Disminución de la Tasa de Absentismo Crónico

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑ 12.4%**
Cambio: Aumentó

Mejorar el Rendimiento de Matemáticas



Indicador: Tablero de la Escuela de California



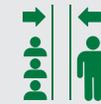
Cambio: **=**
Se Mantuvo

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.2 - Programas de intervención de matemáticas y lectoescritura (lectura 6-8, recuperación de créditos en inglés 9-10 y matemáticas 9-11, lectura para disléxicos K-12, maestro de ciencias y matemáticas STMS)
- 1.3 - Utilizar evaluaciones formativas locales, provisionales e Illuminate K-12 para guiar la instrucción
- 1.13 - Programa de incentivo de asistencia, transporte y SARB (tasas de asistencia más altas)
- 1.14 - Implementar e integrar la currícula CCSS TK-12 (poner a prueba, adoptar, PD)

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con Necesidades:



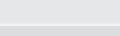
Indicadores del Estado:



2. Tasa de Suspensión

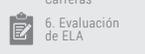


3. Aprendizaje de Inglés

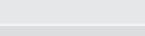


4. Tasa de Graduación

5. Preparación Universidad/ Carreras



6. Evaluación de ELA



7. Evaluación de Matemáticas

Aprendices de Inglés



Estudiantes con Discapacidades



Estudiantes Sin Hogar



Jóvenes de Hogar Temporal



Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Progreso:

- 1.1 - SIPPS y programas de intervención de lectura K-5
- 1.4 - Continuar los PLC y asignar fondos de desarrollo profesional basados en el plantel (\$40 por estudiante)
- 1.15 - Continuar con el programa ELD enfocándose en las necesidades de LTEL y en las estrategias de ayuda suplementaria para que un estudiante EL aprenda
- 2.1 - Cafecitos para fomentar la participación de los padres de EL



META
#1



INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Gastos Reales de 2018-19

\$8,993,851

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.2 - Programas de intervención de matemáticas y lectoescritura	11	13	✓	24 Resultados	8 Resultados	33% <div style="width: 33%;"></div>
1.4 - Graduados que completen los requisitos de UC/CSU	38%	39%	✓			
1.7 - Incrementar el % de estudiantes que obtuvieron un puntaje superior a 21 en examen ACT	70%	75%	✓			
➤ Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.3 - Utilizar evaluaciones formativas locales, provisionales e Illuminate	\$87,454	\$63,352	✓	15 Acciones	15 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
1.5 - Tiempo de preparación del maestro de primaria	\$570,770	\$707,467	✓			
1.6 - Mantener la proporción de 1:1 de Chromebooks	\$197,972	\$304,435	✓			



META
#2



MEJORAR LA COMUNICACIÓN Y LA COLABORACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

Gastos Reales de 2018-19

\$247,403

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.2 - Mantener reuniones de las partes interesadas	412	654	✓	5 Resultados	1 Resultados	20% <div style="width: 20%;"></div>
2.3 - Disminuir las expulsiones	0	1	🕒			
2.4 - Mantener la confianza relacional en las escuelas	Presente	N/A	🕒			
➤ Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.1 - Cafecitos para fomentar la participación de los padres de EL	\$38,546	\$40,547	✓	6 Acciones	6 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
2.2 - Mejorar la comunicación con las partes interesadas con una encuesta	\$840	\$919	✓			
2.4 - Programa de seguridad escolar	\$198,660	\$205,937	✓			





META #3



INSTRUCCIÓN DE APOYO DE MANTENIMIENTO Y OPERACIONES

Gastos Reales de 2018-19

\$1,161,418

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Mantener a maestros asignados y acreditados de forma apropiada	100%	100%	✓	4 Resultados	3 Resultados	75% <div style="width: 75%;"></div>
3.2 - Mantener el acceso a materiales alineados con las normas	100%	100%	✓			
3.4 - Mantener la proporción de dispositivo 1:1	100%	100%	✓			
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Revisiones de instalaciones y tecnología del plantel	\$5,800	\$5,823	✓	2 Acciones	2 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
3.2 - Revisar el plan de las instalaciones a 7 años e identificar proyectos de mantenimiento	\$600,000	\$1,155,595	✓			



META #4



ACCESO A EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA FY

Gastos Reales de 2018-19

\$60,007

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Incrementar la culminación de los requisitos de uc/csú de FY	36%	N/A	🕒	12 Resultados	N/A	N/A
4.4 - Incrementar los estudiantes FY que asisten 171-180 días	61%	N/A	🕒			
4.6 - Mantener una alta tasa de graduación de cohorte de FY	100%	N/A	🕒			
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
4.1 - Capacitación de administradores, maestros y personal de apoyo	\$56,917	\$60,007	✓	4 Acciones	4 Acciones	100% <div style="width: 100%;"></div>
4.3 - Continuar colocaciones y cambios de clase apropiados	N/C	N/C	✓			
4.4 - Servicios directos para el tutor	N/C	N/C	✓			





3

ENCUESTA
Realizada



654

TALLERES
Realizados



613

RESPUESTAS
Recibidas



4,908

PARTES INTERESADAS
se Involucraron



19

REUNIONES DE LA
Junta Directiva



19

GRUPOS
Involucrados

Los Grupos Incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, Cafecitos, Comité Asesor de Padres Aprendices de Inglés, DELAC, PTA, Comité Asesor de CCSS, Consejos Directivos Escolares, representantes sindicales, Clubes de Enriquecimiento Después de la Escuela, Enlace de Asesoría Comunitaria, Tahoe Turning Point, Centro de Recursos Familiares, Grupo de Asesoramiento Comunitario



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar
- Resultados de la evaluación



LTUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, reuniones, redes sociales, boletín del distrito y periódico escolar

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención por concentración	\$4,748,914
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$31,908,5615
Otros ingresos (estatales y locales)	\$4,976,094
Ingreso federal	\$1,747,978

Total de Ingresos: \$43,381,547

...enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

...y los gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...

15%

Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:

\$4,748,914

en total de subvenciones por concentración y suplementarias

Gastos 2018-19 para estudiantes con altas necesidades:



Gastos del LCAP para estudiantes con altas necesidades:

\$9,095,324

Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas:

\$9,211,165

Gastos no incluidos en el LCAP:

\$34,537,385



...que se reporta al año siguiente

Presupuestado	\$9,341,352	97% de diferencia*
Reales	\$9,095,324	

*Esta diferencia afectó las acciones y los servicios, y el aumento o la mejora general de los servicios para estudiantes con altas necesidades, a través de una disminución en los materiales del plan de estudios adquiridos y el desarrollo profesional de tecnología.



Incrementar el Rendimiento Académico

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>1.1</p> <p>INCREMENTAR LOS PUNTAJES EN MATEMÁTICAS Y ELA DE CAASPP</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td>↑ 48%</td> <td>43%</td> <td>↑ 40%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>ELA</td> <td></td> <td>Matemáticas</td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia	↑ 48%	43%	↑ 40%	35%	ELA		Matemáticas		<p>1.2</p> <p>IMPLEMENTAR EL CURRÍCULO CCSS</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td>= 10</td> <td>↔ 10</td> </tr> </table>	2019-20	Punto de Referencia	= 10	↔ 10	<p>1.3</p> <p>INCREMENTAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td>↑ 89%</td> <td>79%</td> <td>↑ 17%</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td> dominio</td> <td></td> <td>Reclasificación</td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia	↑ 89%	79%	↑ 17%	7%	dominio		Reclasificación		<p>1.4</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN DE LOS REQUISITOS DE UC/CSU</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td>↑ 42%</td> <td>39%</td> <td>↑ 49%</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Todos los Graduados</td> <td></td> <td>Graduados de AVID</td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia	↑ 42%	39%	↑ 49%	44%	Todos los Graduados		Graduados de AVID		<p>1.5</p> <p>INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LOS EXÁMENES</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td>↑ 60%</td> <td>↔ 58%</td> </tr> </table>	2019-20	Punto de Referencia	↑ 60%	↔ 58%
2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia																																													
↑ 48%	43%	↑ 40%	35%																																													
ELA		Matemáticas																																														
2019-20	Punto de Referencia																																															
= 10	↔ 10																																															
2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia																																													
↑ 89%	79%	↑ 17%	7%																																													
dominio		Reclasificación																																														
2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia																																													
↑ 42%	39%	↑ 49%	44%																																													
Todos los Graduados		Graduados de AVID																																														
2019-20	Punto de Referencia																																															
↑ 60%	↔ 58%																																															
<p>1.6</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES CON PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td>↑ 47%</td> <td>44%</td> <td>↑ 26%</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>ELA</td> <td></td> <td>Matemáticas</td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia	↑ 47%	44%	↑ 26%	23%	ELA		Matemáticas		<p>1.7</p> <p>INCREMENTAR LAS PUNTUACIONES ACT Y SAT</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td>↑ 77%</td> <td>75%</td> <td>↑ 79%</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>21+ ACT</td> <td></td> <td>1,000+ SAT</td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia	↑ 77%	75%	↑ 79%	77%	21+ ACT		1,000+ SAT		<p>1.8</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN 171-180 DÍAS</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td>↑ 58%</td> <td>↔ 53%</td> </tr> </table>	2019-20	Punto de Referencia	↑ 58%	↔ 53%	<p>1.9</p> <p>DISMINUIR LOS ESTUDIANTES QUE FALTAN 18+ DÍAS ESCOLARES</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td>↓ 16%</td> <td>↔ 18%</td> </tr> </table>	2019-20	Punto de Referencia	↓ 16%	↔ 18%	<p>1.10</p> <p>DISMINUIR O MANTENER BAJAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> <td>2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td>= 0%</td> <td>0%</td> <td>↓ 0.4%</td> <td>1.4%</td> </tr> <tr> <td>Escuela intermedia</td> <td></td> <td>Escuela secundaria</td> <td></td> </tr> </table>	2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia	= 0%	0%	↓ 0.4%	1.4%	Escuela intermedia		Escuela secundaria	
2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia																																													
↑ 47%	44%	↑ 26%	23%																																													
ELA		Matemáticas																																														
2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia																																													
↑ 77%	75%	↑ 79%	77%																																													
21+ ACT		1,000+ SAT																																														
2019-20	Punto de Referencia																																															
↑ 58%	↔ 53%																																															
2019-20	Punto de Referencia																																															
↓ 16%	↔ 18%																																															
2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia																																													
= 0%	0%	↓ 0.4%	1.4%																																													
Escuela intermedia		Escuela secundaria																																														

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

1.11				1.12				1.13				1.14			1.15			
INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN				INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN LOS CURSOS AP Y CTE				INCREMENTAR EL PROGRESO DE LA INTERVENCIÓN DE LECTURA				INCREMENTAR LAS TASAS DE CULMINACIÓN DE LA INTERVENCIÓN			INCREMENTAR EL CRECIMIENTO DE LA EVALUACIÓN MAP EN MATEMÁTICAS Y ELA			
2019-20	Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Ingresos Bajos	2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia	2019-20	SIPPS	Lectura temprana: crecimiento de 1 año	Wonderworks	2019-20	Tasa de recuperación de créditos en Inglés	Intervención en matemáticas	2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia
↑	94%	96%	93%	↑	602	547	155	141	62%	38%	+1 Nivel	↑	67%	90%	4.7	3.7	4.7	3.7
↓	93%	94%	92%	CTE		AP			47%	37%	N/A	↓	54%	62%	ELA		Matemáticas	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

Meta # 1	Acción / Servicio	Suma	Enfoque	Estado
1.1	SIPPS y programas de intervención de lectura K-5	\$1,180,631		
1.2	Programas de intervención de matemáticas y lectoescritura (Programa de Intervención de Lectoescritura del Sistema Sunday 6-8, recuperación de créditos en inglés y matemáticas 9-11, lectura para disléxicos K-12, maestro de ciencias y matemáticas STMS, intervención de lectura TEAL 9-12)	\$341,598	Aprendices de Inglés	Modificado
1.3	Utilizar evaluaciones formativas locales, provisionales e Illuminate K-12 para guiar la instrucción	\$57,454	Ingresos Bajos	No modificado
1.4	Continuar los PLC y asignar fondos de desarrollo profesional basados en el plantel (\$40 por estudiante)	\$307,999	Estudiantes con Discapacidades	Modificado
1.5	Tiempo de preparación de maestros de primaria (170 minutos, especialista en PE, bibliotecarios)	\$579,661		
1.6	Mantener la proporción 1:1 de Chromebook (PD en tecnología y las 4C)	\$252,972		
1.7	Apoyo a la preparación universitaria y profesional (clases AP, A-G, sendas de CTE, doble inscripción, AVID)	\$961,660		
1.8	Centro de Aprendizaje para la Infancia Temprana TK	\$423,347		
1.9	Mantener la reducción de la proporción de estudiantes por maestro TK-3	\$2,185,481	Aprendices de Inglés	congelados
1.10	Aprendizaje basado en proyectos y lugares (coordinador de promoción científica)	N/C	Ingresos Bajos	
1.11	Programa de orientación de intervención y servicios integrales, y servicios de enfermería (Centro de Recursos Familiares, Live Violence Free)	\$722,955	Estudiantes con Discapacidades	
1.12	Paraeducadores para acelerar el progreso de los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de grado escolar	\$629,828		
1.13	Programa de incentivo de asistencia, transporte y SARB (tasas de asistencia más altas)	\$157,500		
1.14	Implementar e integrar la currícula CCSS TK-12 (poner a prueba, adoptar, PD)	\$270,000		
1.15	Continuar con el programa ELD enfocándose en las necesidades de LTEL	\$327,119		

META

#2



Mejorar la Comunicación y la Colaboración de las Partes Interesadas

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

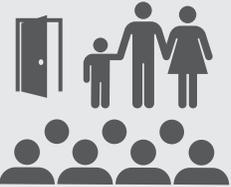
ESTADO

 Nuevo

 Modificado

 No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>2.1</p>  <p>MANTENER REUNIONES DE LAS PARTES INTERESADAS</p>	<p>2.2</p>  <p>MANTENER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ENCUESTA DE PRIORIDADES DE PARTICIPACIÓN ESTATAL</p>	<p>2.3</p>  <p>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EL EN REUNIONES DE CAFECITOS</p>	<p>2.4</p>  <p>DISMINUIR LAS SUSPENSIONES Y EXPULSIONES</p>	<p>2.5</p>  <p>MANTENER LA CONFIANZA RELACIONAL EN LAS ESCUELAS</p>
<p>2019-20 = 654</p> <p>Punto de Referencia  654</p>	<p>2019-20 = 84</p> <p>Punto de Referencia  84</p>	<p>2019-20  835</p> <p>Punto de Referencia  759</p>	<p>2019-20  2.7%</p> <p>Suspensiones</p> <p>Punto de Referencia 3.7%</p> <p>2019-20  0</p> <p>Expulsiones</p> <p>Punto de Referencia 1</p>	<p>2019-20 = Presente</p> <p>Punto de Referencia  N/A</p>

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Suma	 Enfoque	 Estado
	2.1 - Cafecitos para fomentar la participación de los padres de EL	\$39,437	 EL  SWD	
	2.2 - Mejorar la comunicación de las partes interesadas a través de una encuesta	\$840	  	
	2.3 - El programa de educación para padres brinda apoyo y formenta la participación	\$206,190	 Todos los Estudiantes	
	2.4 - Programa de seguridad escolar (Oficial de Recursos Escolares y empleados de seguridad)	N/C	 Aprendices de Inglés	
	2.5 - Conferencias de padres TK-5 y Aeries para la supervisión académica de 6°-12° grado	N/C	 Ingresos Bajos	
	2.6 - Continuar la comunicación con la Asociación de Educadores de South Tahoe y CSEA	\$2,000	 Estudiantes con Discapacidades	

META

#3



Instrucción de Apoyo de Mantenimiento y Operaciones

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO


1. Servicios Básicos


2. Estándares Académicos


3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados

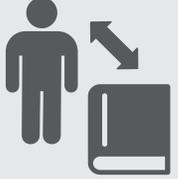
ESTADO


Nuevo


Modificado


No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

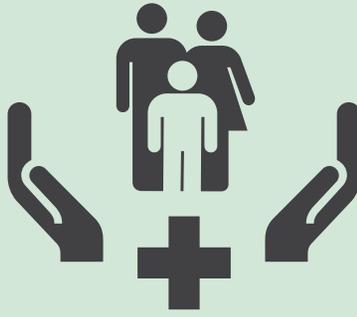
3.1		3.2		3.3		3.4		3.5	
MANTENER A MAESTROS ASIGNADOS Y ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA		MANTENER EL ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON LAS NORMAS		INCREMENTAR LAS INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES		MANTENER LA PROPORCIÓN DE DISPOSITIVO 1:1		DISMINUIR LAS PETICIONES DE REPARACIÓN	
2019-20 = 100%	Punto de Referencia ↕ 100%	2019-20 = 100%	Punto de Referencia ↕ 100%	2019-20 ↑ 82%	Punto de Referencia ↕ 81%	2019-20 = 100%	Punto de Referencia ↕ 100%	2019-20 ↓ 1,520	Punto de Referencia ↕ 1,600

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Suma	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Llevar a cabo revisiones de instalaciones y tecnología del plantel para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas	\$5,800		
	3.2 - Revisar continuamente el plan de las instalaciones a 7 años e identificar proyectos de mantenimiento	\$500,000	Todos los Estudiantes	No modificado

META

#4



Acceso a Educación de Calidad para Jóvenes de Hogar Temporal

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

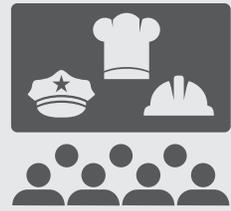
ESTADO

 Nuevo

 Modificado

 No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>4.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA CULMINACIÓN DE LOS REQUISITOS DE UC/CSU DE FY</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">+2%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">↓ N/A</td> </tr> </table>	2019-20	+2%	Punto de Referencia	↓ N/A	<p>4.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA EN ELA Y MATEMÁTICAS DE FY</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">+2%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">ELA</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">+2%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Matemáticas</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> </table>	2019-20	+2%	Punto de Referencia	N/A	ELA		2019-20	+2%			Matemáticas	N/A	<p>4.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LA BRECHA DE LOGROS ACADÉMICOS EN LA PUNTUACIÓN DE ACT Y SAT DE FY</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">+2%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">1500+ SAT</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">+2%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">21+ ACT</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> </table>	2019-20	+2%	Punto de Referencia	N/A	1500+ SAT		2019-20	+2%			21+ ACT	N/A	<p>4.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES FY QUE ASISTEN 171-180 DÍAS</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">+1%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">↓ N/A</td> </tr> </table>	2019-20	+1%	Punto de Referencia	↓ N/A
2019-20	+2%	Punto de Referencia	↓ N/A																																
2019-20	+2%	Punto de Referencia	N/A																																
ELA		2019-20	+2%																																
		Matemáticas	N/A																																
2019-20	+2%	Punto de Referencia	N/A																																
1500+ SAT		2019-20	+2%																																
		21+ ACT	N/A																																
2019-20	+1%	Punto de Referencia	↓ N/A																																
<p>4.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER BAJAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR DE FY</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">= 0</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Escuela intermedia</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">-1%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">Escuela secundaria</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> </table>	2019-20	= 0	Punto de Referencia	0%	Escuela intermedia		2019-20	-1%			Escuela secundaria	N/A	<p>4.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER UNA ALTA TASA DE GRADUACIÓN DE COHORTE DE FY</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">+1%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">↓ N/A</td> </tr> </table>	2019-20	+1%	Punto de Referencia	↓ N/A	<p>4.7</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER LA INSCRIPCIÓN EN LOS CURSOS AP Y CTE DE FY</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">+2%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">AP</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">+2%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center; font-size: 8px;">CTE</td> <td style="text-align: center;">N/A</td> </tr> </table>	2019-20	+2%	Punto de Referencia	N/A	AP		2019-20	+2%			CTE	N/A	<p>4.8</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL CRECIMIENTO DE LA EVALUACIÓN MAP EN MATEMÁTICAS Y ELA DE FY</p> <table style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ +1 Nivel</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia</td> <td style="text-align: center;">↓ N/A</td> </tr> </table>	2019-20	↑ +1 Nivel	Punto de Referencia	↓ N/A
2019-20	= 0	Punto de Referencia	0%																																
Escuela intermedia		2019-20	-1%																																
		Escuela secundaria	N/A																																
2019-20	+1%	Punto de Referencia	↓ N/A																																
2019-20	+2%	Punto de Referencia	N/A																																
AP		2019-20	+2%																																
		CTE	N/A																																
2019-20	↑ +1 Nivel	Punto de Referencia	↓ N/A																																

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

Meta # 4	Acción / Servicio	Suma	Enfoque	Estado
4.1 -	Capacitación continua de administradores, maestros y personal de apoyo sobre las necesidades únicas de los jóvenes de hogar temporal	\$58,693	 Jóvenes de Hogar Temporal	 No modificado
4.2 -	Asegurar que las preocupaciones escolares con respecto a jóvenes de hogar temporal estén representadas en la corte	N/C		
4.3 -	Continuar colocaciones y cambios de clase apropiados	N/C		
4.4 -	Servicios directos para el tutor con el fin de incrementar la responsabilidad y la resolución de problemas básicos	N/C		



Abreviaturas: ACT (Prueba de Admisión Universitaria en Estados Unidos), AP (Colocación Avanzada), ASB (Cuerpo Estudiantil Asociado), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CTE (Educación Técnica Profesional), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EL (Aprendiz de Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), FY (Jóvenes de Hogar Temporal) HS (Escuela Secundaria), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Estudiante Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma por Largo Tiempo), LTUSD (Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe), MAP (Medidas de Progreso Académico), MS (Escuela Media), N/A (No Disponible), N/C (Sin costo), PD (Desarrollo Profesional), PTA (Asociación de Padres-Maestros), PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), SARB (Comité de Revisión de Asistencia Escolar), SAT (Prueba de Aptitud Escolar), SBSA (Evaluación Sumativa Smarter Balance), SIPPS (Instrucción Sistemática de la Conciencia Fonológica, Fonética y de Palabras Visuales), SSC (Consejo Directivo Escolar), STEA (Asociación de Educadores del South Tahoe), TK (Preescolar de Transición), TWBI (Inmersión Bilingüe Dual), UC/CSU (Universidad de California / Universidad Estatal de California).

Leyenda	
- Incrementar	- Mantener
- Disminuir	- Mantener/Incrementar
- Incrementar EN	- Base
- Disminuir EN	- Culminado
	- En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 105 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe, 1021 Al Tahoe Blvd., South Lake Tahoe, CA 96150; Teléfono: (530) 541-2850; Sitio web: www.ltusd.org; CDS#: 09619030000000
 Superintendente: Dr. James R. Tarwater, Email: jtarwater@ltusd.org