

Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local

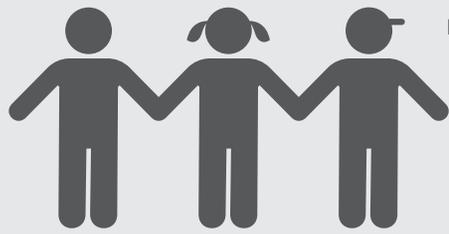
2018-19

Distrito Escolar Unificado de Lompoc

Página 1 de 2



HISTORIAL DEL DISTRITO



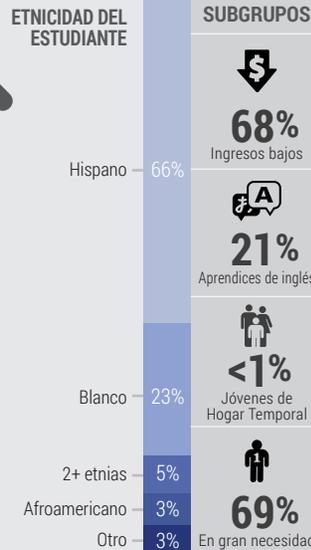
9,700 ESTUDIANTES TK-12



18 ESCUELAS



991 EMPLEADOS



Amplia Gama de Programas para Estudiantes

Las clases de oportunidad y los especialistas de la escuela secundaria e intermedia apoyan a estudiantes bilingües, migrantes, sobresalientes y con necesidades especiales



Atmósfera Cooperativa y Colaborativa

Las negociaciones ganar-ganar y la resolución de problemas están institucionalizadas en todos los niveles



Misión del Distrito

Comprometidos con las acciones en todo el distrito que llevan a los estudiantes a desarrollar las habilidades, el conocimiento y los rasgos de carácter necesarios para convertirse en miembros responsables, prósperos y contribuyentes de la sociedad



PRESUPUESTO



Gastos Adicionales no Especificados en el LCAP:

Salarios y beneficios del personal certificado y clasificado, materiales instructivos, servicios y otros gastos operativos, reemplazo de equipos y transporte para estudiantes de educación especial

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Maximizar el Logro Académico

Acciones Destacadas

- 1.47 - Agregar especialistas en lectoescritura K-3
- 1.48 - Especialista en medios de tecnología educativa para apoyar la integración de la tecnología en el aula
- 1.49 - Maestros de apoyo de preescolar

META #2



Participación Efectiva de las Partes Interesadas

Acciones Destacadas

- 2.2 - Enlace de padres para la participación familiar y comunitaria
- 2.4 - Continuar los enlaces de la escuela en casa
- 2.13 - Conectar a las familias con recursos de la comunidad, clases para padres y talleres

META #3



Desarrollar la Capacidad del Personal

Acciones Destacadas

- 3.2 - Mentor/entrenador para cada candidato del programa de credenciales de servicios administrativos
- 3.3 - Institutos profesionales para administradores
- 3.4 - Cubrir los costos del Programa de Inducción

META #4



Ambiente de Aprendizaje Seguro y Respetuoso

Acciones Destacadas

- 4.1 - MTSS piloto en 1 escuela primaria y 1 secundaria
- 4.5 - Los programas ASES fusionan estrategias de reforma escolar
- 4.9 - 2 conductistas de tiempo completo para capacitar al personal y crear programas para estudiantes con desafíos de conducta



Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local

2018-19

Distrito Escolar Unificado de Lompoc

Página 2 de 2



MAYOR PROGRESO

Incremento en la Tasa de Graduación

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: Muy Alto
Cambio: Se Mantuvo

Estado: Muy Alto
Cambio: Se Mantuvo

Alta Satisfacción de los Padres

Indicador:

Medida Local

Medida Local

MAYORES NECESIDADES

Incrementar el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: Medio
Cambio: Disminuyó

Estado: Medio
Cambio: Disminuyó

Incrementar el Logro de ELA

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: Bajo
Cambio: Disminuyó

Estado: Bajo
Cambio: Disminuyó

Incrementar el Logro de Matemáticas

Indicador: Tablero de la Escuela de California

Estado: Bajo
Cambio: Se Mantuvo

Estado: Bajo
Cambio: Se Mantuvo

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con Necesidades:

Indicadores del Estado:

1. Absentismo Crónico	2. Tasa de Suspensión	3. Aprendizaje de Inglés	4. Tasa de Graduación	5. Preparación Universidad/Carreras	6. Evaluación de ELA	7. Evaluación de Matemáticas
-----------------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------------------------	----------------------	------------------------------

Subgrupo	Afroamericano	Indígena Americano	Jóvenes de Hogar Temporal	SWD
Indicadores	[Icons]	[Icons]	[Icons]	[Icons]

- Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:**
- 1.23 - Usar el plan de estudios APEX en línea para proporcionar alternativas de requisitos para las materias A-G
 - 2.9 - Capacitar a los administradores del plantel sobre la participación familiar y comunitaria
 - 4.4 - Usar las recomendaciones de evaluación basadas en datos de años anteriores para identificar factores críticos de graduación

- Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:**
- 1.2 - Consultores y editores del plan de estudios proporcionan PD
 - 1.7 - El equipo de liderazgo de ELD revisará los planteles que desarrollan entendimiento del marco curricular
 - 1.21 - Apoyar programas secundarios de matemáticas con campos de entrenamiento y secciones de apoyo para estudiantes del primer año de la escuela preparatoria

- Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:**
- 1.8 - Apoyo en PSAT para todos los estudiantes
 - 1.45 - El consejero de preparación universitaria y profesional promueve los requisitos de A-G y HS/ opciones de sendas para los estudiantes de MS/HS
 - 4.8 - PD del personal para ayudar a los estudiantes con autismo y necesidades socioemocionales

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Asistentes de Instrucción de TK

para EL LI FY

Coordinadores de Educación Especial para Implementar el IEP

para EL LI FY

Secciones de Apoyo en Planteles Secundarios

para EL LI FY