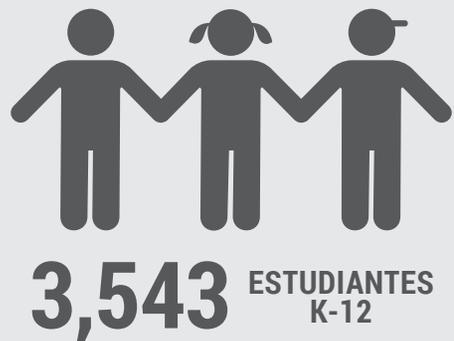
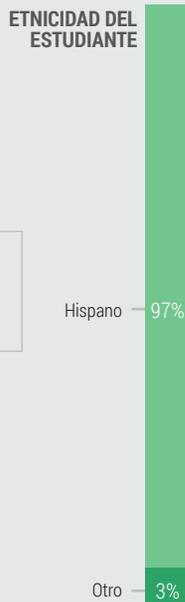


# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del Plan, 2019-20



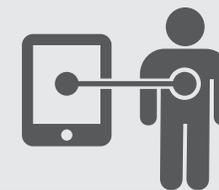
Escuela primaria: 3    Continuación: 1  
Escuela intermedia: 1    Escuela diurna: 1  
Escuela secundaria: 1



## HISTORIAL DEL DISTRITO

### Proporción de Dispositivos 1: 1

Mejoras en las áreas de tecnología para asegurar el acceso de cada estudiante



### Prioridades del Distrito

Seguridad, logros académicos, participación de los estudiantes y las partes interesadas



### Misión del Distrito

Estamos comprometidos a preparar y empoderar a nuestros estudiantes para que sean miembros competitivos, productivos y compasivos de la sociedad.



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### Incrementar los logros de los estudiantes



META

#1

#### Acciones y Gastos Destacados

1.2 - Supervisar el progreso de los estudiantes con infraestructura tecnológica actualizada	\$393,552
1.4 - Los consejeros académicos y el personal de apoyo supervisan el progreso de los estudiantes	\$454,948

### Escuelas seguras y comprometidas



META

#2

#### Acciones y Gastos Destacados

2.3 - Transporte para asegurar la asistencia diaria de los estudiantes	\$1,635,800
2.6 - Proporcionar un ambiente seguro, saludable y estable	\$1,108,936
2.11 - Actualizar y mejorar las instalaciones	\$441,000

### Cultura de aprendizaje profesional



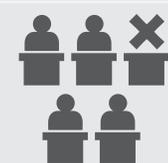
META

#3

#### Acciones y Gastos Destacados

3.1 - Facilitar el desarrollo y crecimiento de la cultura de aprendizaje profesional	\$2,083,726
3.3 - Personal de apoyo de operaciones del día a día	\$827,702
3.4 - Escuelas actualizadas y bien mantenidas	\$5,452,960

MAYOR PROGRESO	
 <p><b>Incremento de la tasa de reclasificación para Aprendices de Inglés</b></p>	<p>Indicador: Medida Local</p>  <p>Estado: 9% Cambio: Aumentó</p>
<p><b>Incremento en la competencia de matemáticas</b></p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p>  <p>Cambio: Aumentó</p>
 <p><b>Preparación universitaria y profesional mejorada</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p>  <p>Estado: 34.8% Cambio: Aumentó</p>
<p><b>Acciones planificadas para mantener el progreso:</b></p> <p><b>1.2</b> - Supervisar el progreso de los estudiantes con infraestructura tecnológica actualizada (puntos de referencia, programas de desagregación de datos, primaria de Washington y Mendota)</p> <p><b>1.9</b> - Supervisar el plan maestro y los programas de EL, y asegurar el uso actual del plan de estudios de ELD</p> <p><b>3.1</b> - Facilitar el desarrollo y crecimiento de la cultura de aprendizaje profesional</p>	

MAYORES NECESIDADES	
 <p><b>Incrementar el dominio de ELA</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p>  <p>Cambio: Se Mantuvo</p>
<p><b>Disminuir el absentismo crónico</b></p> 	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p>  <p>Estado: 8.8% Cambio: Aumentó</p>
 <p><b>Incrementar la tasa de graduación</b></p>	<p>Indicador: Tablero de la Escuela de California</p>  <p>Estado: 74.3% Cambio: Disminuyó</p>
<p><b>Acciones planificadas para abordar las necesidades:</b></p> <p><b>1.4</b> - Los consejeros académicos y el personal de apoyo supervisan el progreso de los estudiantes (evaluaciones locales puntos de referencia del distrito, informes de calificaciones, expedientes académicos, tasas de promoción y retención, y GIA)</p> <p><b>2.3</b> - Transporte para asegurar la asistencia diaria de los estudiantes</p> <p><b>2.10</b> - Los equipos de asistencia se comunican y se reúnen con los estudiantes, los padres y el personal</p>	

BRECHAS DE PROGRESO	
<p>Subgrupo con necesidades:</p> 	<p>Indicadores del Estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 2. Tasa de Suspensión</li> <li> 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés</li> <li> 1. Absentismo Crónico</li> <li> 4. Tasa de Graduación</li> <li> 5. Preparación Universitaria/ Profesional</li> <li> 6. Evaluación de Artes en Inglés</li> <li> 7. Evaluación de Matemáticas</li> </ul>
<p><b>Estudiantes sin hogar</b></p>   	
<p><b>Estudiantes con discapacidades</b></p>   	
<p><b>Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:</b></p> <p><b>1.5</b> - Apoyos de aprendizaje para estudiantes de subgrupos (programa de lectura guiada, intervenciones, escuela de verano, actividades de PE y oportunidades de enriquecimiento)</p> <p><b>1.7</b> - Los asistentes de maestros altamente calificados llevan a cabo servicios de motivación (ayuda y capacitación adicional)</p> <p><b>3.2</b> - El departamento de recursos humanos supervisará las credenciales, las vacantes y las asignaciones inapropiadas</p>	

APOYO Y MEJORA INTEGRALES		
<p><b>ESCUELAS IDENTIFICADAS</b></p>  <p>Escuela de continuación de Mendota</p>	<p><b>PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS</b></p> <p>Mendota USD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones de necesidades a nivel escolar</li> <li>• Intervenciones basadas en evidencia</li> <li>• Identificar las inequidades de recursos a ser abordadas</li> </ul> 	<p><b>SUPERVISAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD</b></p> <p>La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones en el plantel</li> <li>• Comentarios del maestro</li> <li>• Recogida y análisis de datos</li> <li>• Revisar el plan trimestralmente</li> </ul> 



META  
#1



## INCREMENTAR LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES

Gastos estimados 2018-19

**\$8,594,480**

Estado general:



En progreso

<b>Resultados</b> - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1.1 - Mantener suficientes materiales instructivos	100%	100%	✓	✓	11	3	3	55%
1.2 - Mantener la implementación de estándares estatales	3.5	4.2	✓	✓				
1.10 - Incrementar la tasa de inscripción de AP	13.6%	12.4%	🕒	✓				
<b>Acciones</b> - Logros Destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1.1 - Contenido fundamental del plan de estudios alineado con los estándares	\$882,000	\$882,000	✓	100%	\$8,594,480			100%
1.3 - Mantener el cumplimiento de IDEA	\$1,893,938	\$1,893,938	✓	100%	Gastos presupuestados			
1.5 - Subgrupo de apoyo al aprendizaje de los estudiantes	\$2,063,122	\$2,063,122	✓	100%	\$8,594,480 Gastos actuales			



META  
#2



## ESCUELAS SEGURAS Y COMPROMETIDAS

Gastos estimados 2018-19

**\$7,627,508**

Estado general:



En progreso

<b>Resultados</b> - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
2.5 - Disminuir la tasa de suspensión	< 5.4%	4.9%	✓	✓	9	4	0	44%
2.6 - Mantener bajas tasas de expulsión	< 0.2%	0.2%	✓	✓				
2.8 - Proporcionar acceso a un programa de estudios amplificado	100%	100%	✓	✓				
<b>Acciones</b> - Logros Destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2.3 - Transporte para asegurar la asistencia diaria de los estudiantes	\$1,557,905	\$1,557,905	✓	100%	\$7,627,508			100%
2.6 - Proporcionar un ambiente seguro, saludable y estable	\$944,085	\$944,085	✓	92%	Gastos presupuestados			
2.11 - Actualizar y mejorar las instalaciones	\$420,000	\$420,000	✓	95%	\$7,627,508 Gastos actuales			



MENDOTA  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



**META**  
**#3**



## CULTURA DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

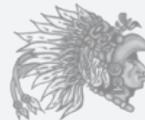
Gastos estimados 2018-19  
**\$21,644,943**

Estado general:



En progreso

<b>Resultados</b> - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
	3.2 - Disminuir las vacantes de maestros	0	0	✓	✓	4 planificados	3 alcanzados	0 progresaron
3.3 - No mantener asignaciones inapropiadas de maestros	0	0	✓	✓				
3.4 - Mantener "buenas" reseñas de las instalaciones	Bueno	Bueno	✓	✓				
<b>Acciones</b> - Logros Destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
	3.2 - Supervisar credenciales, vacantes y asignaciones inapropiadas	\$14,150,279	\$14,150,279	✓	100%	\$21,644,943 Gastos presupuestados		
3.3 - Personal de apoyo de operaciones del día a día	\$827,702	\$827,702	✓	100%	\$21,644,943 Gastos actuales			
3.4 - Escuelas actualizadas y bien mantenidas	\$5,452,960	\$5,452,960	✓	100%				



**MENDOTA**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



**1**  
ENCUESTA  
realizada

**9**  
TALLERES  
realizados

**50+**  
LAS PARTES INTERESADAS  
se involucraron

**2**  
REUNIONES CONVOCADAS  
de la junta directiva

**11**  
GRUPOS  
involucrados

**Los Grupos Incluyen:**

Padres, Estudiantes,  
Padres, Personal,  
Administradores,  
Junta Directiva, DAC,  
DELAC, MTA, & CSEA



**Lista de Temas Discutidos:**

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar



MUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

# Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



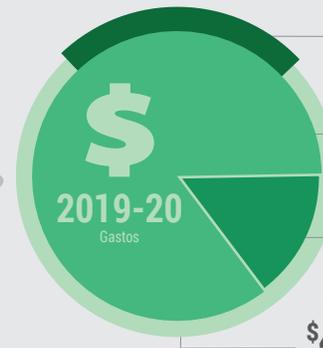
Ingresos 19- \$ -20 Proyectados	
Subvención por concentración	\$11,754,150
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$28,650,926
Otros ingresos (estatales y locales)	\$2,841,237
Ingreso federal	\$3,769,876
<b>Total de Ingresos:</b>	<b>\$47,016,189</b>

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

...gastar en gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...



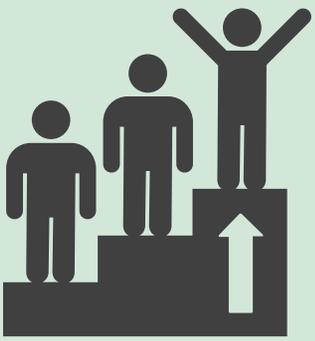
**42%**  
Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:  
**\$11,754,150**  
en total de subvenciones por concentración y suplementarias

...que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2018-19	\$11,224,282	\$11,224,282

META

#1



## Incrementar los logros de los estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

  
Nuevo

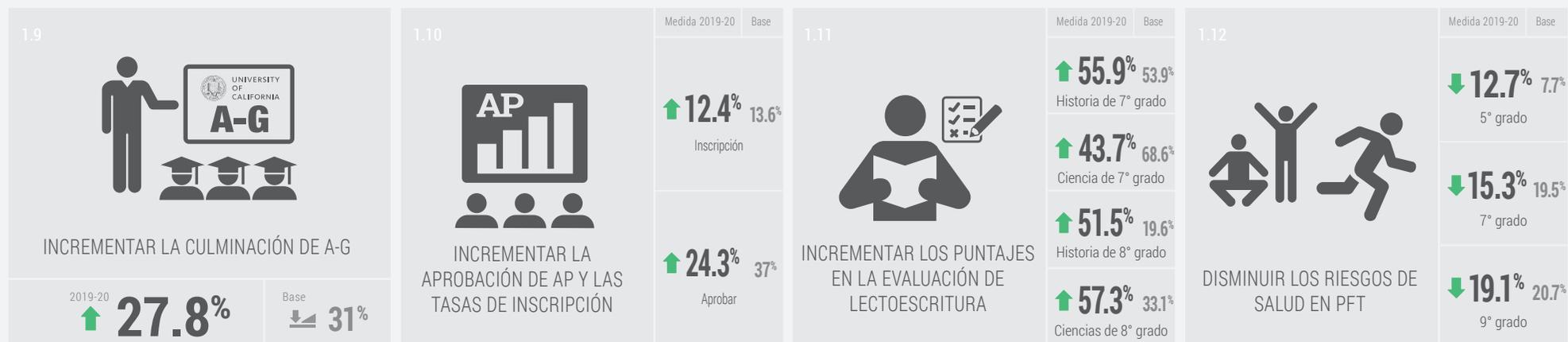
  
Modificado

  
No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>1.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER SUFICIENTES MATERIALES INSTRUCTIVOS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p><b>= 100%</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p><b>↔ 100%</b></p> </div> </div>	<p>1.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES ESTATALES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p><b>↑ 4.2</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p><b>↔ 3.5</b></p> </div> </div>	<p>1.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL ACCESO DE EL A ESTÁNDARES DE EL D</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p><b>↑ 4.2</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p><b>↔ 3.5</b></p> </div> </div>	<p>1.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE EVALUACIÓN DEL ESTADO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Medida 2019-20</th> <th style="width: 40%;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>↑ 36.6%</b></td> <td style="text-align: center;">38%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">ELA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>↑ 24.2%</b></td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Matemáticas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>↑ N/A</b></td> <td style="text-align: center;">30.5%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Ciencias</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	<b>↑ 36.6%</b>	38%	ELA		<b>↑ 24.2%</b>	25%	Matemáticas		<b>↑ N/A</b>	30.5%	Ciencias	
Medida 2019-20	Base																
<b>↑ 36.6%</b>	38%																
ELA																	
<b>↑ 24.2%</b>	25%																
Matemáticas																	
<b>↑ N/A</b>	30.5%																
Ciencias																	
<p>1.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL INDICADOR DE PROGRESO DE LOS EL</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p><b>↑ N/A</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p><b>↔ 77.7%</b></p> </div> </div>	<p>1.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p><b>↑ 9%</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p><b>↔ 9.1%</b></p> </div> </div>	<p>1.7</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LAS TASAS DE GRADUACIONES DE HS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2019-20</p> <p><b>↑ 72.2%</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p><b>↔ 89%</b></p> </div> </div>	<p>1.8</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS PUNTAJES DE PREPARACIÓN DE EAP</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Medida 2019-20</th> <th style="width: 40%;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>↑ 14.5%</b></td> <td style="text-align: center;">15%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">ELA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>↑ 4.6%</b></td> <td style="text-align: center;">9%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Matemáticas</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	<b>↑ 14.5%</b>	15%	ELA		<b>↑ 4.6%</b>	9%	Matemáticas					
Medida 2019-20	Base																
<b>↑ 14.5%</b>	15%																
ELA																	
<b>↑ 4.6%</b>	9%																
Matemáticas																	

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

Meta # 1	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
1.1	<b>Contenido fundamental del plan de estudios</b> alineado con los estándares (actualizar, reemplazar or reponer el plan de estudios los recursos y otros materiales instructivos)	\$926,100	Todos los estudiantes	No modificado
1.2	Supervisar el progreso de los estudiantes con <b>infraestructura tecnológica actualizada</b> (puntos de referencia, programas de desagregación de datos, primaria de Washington y Mendota)	\$393,552		
1.3	<b>Mantener el cumplimiento de IDEA</b> (apoyo socioemocional y recursos fundamentales comunes, maestro adicional de educación especial)	\$1,988,635	Estudiantes con discapacidades	
1.4	<b>Los consejeros académicos</b> y el personal de apoyo supervisan el progreso de los estudiantes (evaluaciones locales puntos de referencia del distrito, informes de calificaciones, expedientes académicos, tasas de promoción y retención, y GIA)	\$454,948	Jóvenes de hogar temporal	
1.5	<b>Apoyos de aprendizaje</b> para estudiantes de subgrupos (programa de lectura guiada, intervenciones, escuela de verano, actividades de PE y oportunidades de enriquecimiento)	\$2,166,279	Aprendices de inglés	
1.6	Continuar con las iniciativas "Google Schools" y "One to One" (contrato FCOE)	\$1,009,576	Ingresos bajos	
1.7	<b>Los asistentes de maestros altamente calificados</b> llevan a cabo servicios de motivación (ayuda y capacitación adicional)	\$706,979		
1.8	<b>Los especialistas en orientación instructiva</b> supervisan el progreso de los estudiantes no duplicados	\$654,611		
1.9	Supervisar el plan maestro y <b>los programas de EL</b> , y asegurar el uso actual del plan de estudios de ELD	\$81,035		
1.10	Mantener y <b>expandir la reducción de la proporción de estudiantes por maestro</b> a planteles adicionales, y contratar maestros adicionales (MES, MJHS y MHS)	\$586,530		
1.11	<b>Plan de estudios y apoyo instructivo</b> para estudiantes no duplicados (director de plan de estudios e instrucción)	\$158,550	FY EL LI	

META

#2



## Escuelas seguras y comprometidas

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

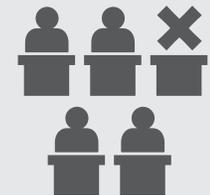
ESTADO

 Nuevo

 Modificado

 No modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>2.1</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">MANTENER BAJAS TASAS DE ABANDONO DE ESCUELA MEDIA Y SECUNDARIA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 6px;">Medida 2019-20</th> <th style="font-size: 6px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">= 0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 6px;">Escuela intermedia</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 17.9%</td> <td style="text-align: center;">7%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 6px;">Escuela secundaria</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	= 0%	0%	Escuela intermedia		↓ 17.9%	7%	Escuela secundaria		<p>2.2</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 6px;">2019-20</th> <th style="font-size: 6px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 15.4%</td> <td style="text-align: center;">↔ 24%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	Base	↑ 15.4%	↔ 24%
Medida 2019-20	Base																
= 0%	0%																
Escuela intermedia																	
↓ 17.9%	7%																
Escuela secundaria																	
2019-20	Base																
↑ 15.4%	↔ 24%																
<p>2.3</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 6px;">2019-20</th> <th style="font-size: 6px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 94.2%</td> <td style="text-align: center;">↔ 95.2%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	Base	↑ 94.2%	↔ 95.2%	<p>2.4</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 6px;">2019-20</th> <th style="font-size: 6px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 12.1%</td> <td style="text-align: center;">↔ 3.2%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	Base	↓ 12.1%	↔ 3.2%						
2019-20	Base																
↑ 94.2%	↔ 95.2%																
2019-20	Base																
↓ 12.1%	↔ 3.2%																
<p>2.5</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">DISMINUIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 6px;">2019-20</th> <th style="font-size: 6px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 4.9%</td> <td style="text-align: center;">↔ 5.4%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	Base	↓ 4.9%	↔ 5.4%	<p>2.6</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">MANTENER UNA TASA BAJA DE EXPULSIÓN</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 6px;">2019-20</th> <th style="font-size: 6px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">= 0.2%</td> <td style="text-align: center;">↔ 0.2%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	Base	= 0.2%	↔ 0.2%						
2019-20	Base																
↓ 4.9%	↔ 5.4%																
2019-20	Base																
= 0.2%	↔ 0.2%																
<p>2.7</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA ASISTENCIA AL EVENTO DE PADRES DEL DISTRITO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 6px;">2019-20</th> <th style="font-size: 6px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 16.8%</td> <td style="text-align: center;">↔ 22%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	Base	↑ 16.8%	↔ 22%	<p>2.8</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">PROPORCIONAR ACCESO A UN PROGRAMA DE ESTUDIOS AMPLIFICADO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="font-size: 6px;">2019-20</th> <th style="font-size: 6px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">= 100%</td> <td style="text-align: center;">↔ 100%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20	Base	= 100%	↔ 100%						
2019-20	Base																
↑ 16.8%	↔ 22%																
2019-20	Base																
= 100%	↔ 100%																

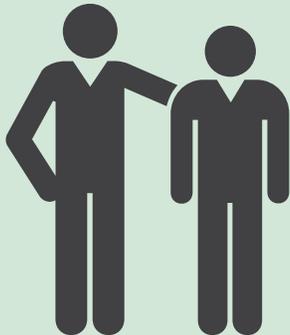
ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2.1 - Retener al personal para <b>implementar y supervisar el plan de tecnología</b>	\$93,768	  	 No modificado
	2.2 - Facilitar el desarrollo de <b>“habilidades de aprendizaje e innovación”</b> (libros de texto, materiales y suministros)	\$356,406		
	2.3 - <b>Transporte para asegurar la asistencia diaria de los estudiantes</b>	\$1,635,800		
	2.4 - <b>Comunicación regular</b> de la escuela y el distrito con los padres (sitio web y servicio social telefónico, documentos traducidos)	\$34,729		
	2.5 - <b>Apoyar la salud mental y física</b> con un psicólogo y un enfermero registrado	\$311,389		
	2.6 - Proporcionar <b>un entorno seguro, saludable y estable</b> (programas de comportamiento, enfermeros, supervisores del plantel escolar, CHKS, iniciativa “Escuelas Seguras”, incrementar el SRO a 3, apoyos para estudiantes sin hogar)	\$1,108,936	 Jóvenes de hogar temporal  Aprendices de inglés  Ingresos bajos	 Modificado
	2.7 - Participación de las partes interesadas en <b>materiales y recursos diversos</b> (oradores y catering en eventos)	\$28,941		
	2.8 - Crear <b>ambientes de aprendizaje del siglo XXI</b> (muebles de aula, tableros interactivos, AVID, MESA, ajedrez y especialista en medios y biblioteca)	\$1,001,575		
	2.9 - Mantener el personal y los recursos para <b>apoyar las actividades extracurriculares</b> y la participación en las sendas de CTE	\$2,750,685		
	2.10 - <b>Los equipos de asistencia</b> se comunican y se reúnen con los estudiantes, los padres y el personal	\$208,373		
	2.11 - Actualizar y mejorar las instalaciones para <b>proporcionar a los estudiantes no duplicados los recursos necesarios para tener éxito</b>	\$441,000		
	2.12 - Programas para <b>incrementar el compromiso de los estudiantes</b> (clases de lectoescritura, clases de debate)	\$130,812		



## META

# #3



## Cultura de aprendizaje profesional

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

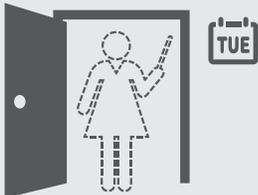
ESTADO

 Nuevo

 Modificado

 No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>3.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS MAESTROS ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA</p>	<p>3.2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LAS VACANTES DE MAESTROS</p>	<p>3.3</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">NO MANTENER ASIGNACIONES INAPROPIADAS DE MAESTROS</p>	<p>3.4</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER "BUENAS" RESEÑAS DE LAS INSTALACIONES</p>
<p>2019-20 <span style="color: green; font-size: 24px;">↑ 91%</span>      Base <span style="color: grey; font-size: 24px;">↘ 100%</span></p>	<p>2019-20 <span style="color: green; font-size: 24px;">= 0</span>      Base <span style="color: grey; font-size: 24px;">↘ 0</span></p>	<p>2019-20 <span style="color: green; font-size: 24px;">= 0</span>      Base <span style="color: grey; font-size: 24px;">↘ 0</span></p>	<p>2019-20 <span style="color: green; font-size: 24px;">= Good</span>      Base <span style="color: grey; font-size: 24px;">↘ Good</span></p>

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2019-20

 Meta #3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3.1 - Facilitar el desarrollo y crecimiento de la <b>cultura de aprendizaje profesional</b> (desarrollo profesional, colaboración y entrenamiento de instrucción)	\$2,083,726	 Todos los estudiantes	 No modificado
	3.2 - El departamento de recursos humanos <b>supervisará las credenciales, las vacantes y las asignaciones inapropiadas</b>	\$14,150,279		
	3.3 - Personal de apoyo de <b>operaciones del día a día</b> (recursos y materiales a nivel de distrito y del plantel escolar)	\$827,702		
	3.4 - <b>Escuelas actualizadas</b> y bien mantenidas (departamento MOT, apoyar proyectos de modernización)	\$5,452,960		
	3.5 - Apoyar el desarrollo profesional y <b>fomentar la participación</b> (recursos y materiales, participación del comité)	\$315,111	  	

**Abreviaturas:** AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CHKS (Encuesta de Niños Sanos de California), CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CTE (Educación Técnica), DAC (Comité Asesor del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), FCOE (Oficina de Educación del Condado de Fresno), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GIA (Asistente de Información de Graduados), HS (Escuela Secundaria), IDEA (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), MES (Escuela Primaria de Mendota), MHS (Escuela Secundaria de Mendota), MJHS (Escuela Intermedia de Mendota), MESA (Matemáticas, Ingeniería, Logro en Ciencias), MOT (Operaciones de Mantenimiento y Transporte), MS (Escuela Intermedia), MTA (Asociación de Maestros de Mendota), MUSD (Distrito Escolar Unificado de Mendota), PE (Educación Física), PFT (Examen de Aptitud Física), SWD (Estudiantes con Discapacidades).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener / Incrementar
+ - Incrementar EN	↘ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En Progreso



### Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **127**  
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito



Distrito Escolar Unificado de Mendota, 115 McCabe Ave., Mendota, CA 93640; Teléfono: 559-655-4942; Sitio web: [musdaztecs.com](http://musdaztecs.com); CDS#:10751270000000  
Superintendente: Jose M. Ochoa; Correo electrónico: [projects@mendotaschools.org](mailto:projects@mendotaschools.org)