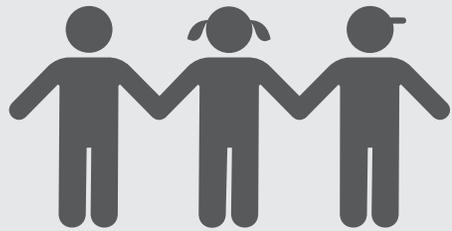




Plan de Control Local y Responsabilidad

Resumen del Plan, 2024-25



9,257 ESTUDIANTES
de K a 12° grado



27 ESCUELAS

Centro de Aprendizaje Temprano:	2	Secundaria Integral:	3
TK-6th:	7	Escuela Charter Independiente:	2
TK-8th:	3	Escuela para Adultos:	1
Secundaria Alternativa:	1	Academia Después de la Escuela:	8



921 EMPLEADOS



16 ESTUDIANTE POR MAESTRO



8 Escuelas DISTINGUIDAS

ETNICIDAD DE LOS ESTUDIANTES



HISTORIA DEL DISTRITO

Grupos de Estudiantes



Visión del MPUSD

Imaginamos un sistema escolar que atienda bien a TODOS los estudiantes y que involucre a cada uno en un aprendizaje profundo para que estén preparados para la universidad y la carrera.



La Forma del MPUSD



- Mentalidad de Servicio
- Compromiso con la Igualdad
- Enseñanza y Aprendizaje Poderosos
- Cultura Positiva
- Creatividad e Innovación
- Liderazgo como Palanca

Valores del MPUSD

- Cada Persona Importa
- Cada Día Cuenta
- Aprender Algo Nuevo Cada Día
- Mejorar con Propósito
- Juntos Somos Mejores



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1 GENERAL



Asegurar la Preparación para la Universidad y la Carrera

Acciones Destacadas

- 1.3 - Inversión en personal educativo para mejorar el apoyo a los estudiantes.
- 1.4 - Expansión de enriquecimiento en artes y música para estudiantes desfavorecidos.

META #2 ENFOCADO



Lograr los Estándares de Alfabetización de 3er Grado

Acciones Destacadas

- 2.1 - Programa integral de alfabetización temprana.
- 2.2 - Reclutamiento de especialistas en aprendizaje acelerado para apoyo en lectura de TK-8.

META #3 ENFOCADO



Avanzar en la Competencia en Inglés para Bilingües Emergentes

Acciones Destacadas

- 3.1 - Apoyo multifacético para estudiantes de inglés y desarrollo profesional.
- 3.2 - Intervenciones específicas para estudiantes de inglés a largo plazo.

META #4 ENFOCADO



Dominar los Estándares de Matemáticas de 5to y 8vo Grado

Acciones Destacadas

- 4.1 - Mejora del currículo y recursos de STEM.
- 4.2 - Oportunidades de aprendizaje experiencial a través de excursiones y campamentos de ciencias.

META #5 GENERAL



Crear una Cultura Escolar Positiva con MTSS

Acciones Destacadas

- 5.3 - Servicios de salud mental y apoyo con personal dedicado.
- 5.7 - Iniciativa integral de mejora de la asistencia con asociaciones externas.

META #6 ENFOCADO

Multiplicador de Equidad



Aumentar el Rendimiento en ELA para Todos los Estudiantes

Escuela Secundaria de la Costa Central

Acciones Destacadas

- 6.1 - Intervención específica en ELA con materiales de lectura diversos.
- 6.2 - Implementación de un programa de aprendizaje basado en el trabajo para mejorar la participación y competencia.

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Tasa de graduación

Indicador:
2023 Panel escolar de California



93.6%
graduado



Preparación para la universidad y la carrera

Indicador:
2023 Panel escolar de California

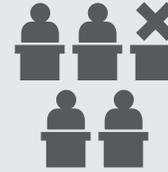


54.3%
preparado

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.2 - Preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras mediante la inversión en personal de secundaria, Especialistas en Universidad y Carrera, y directores de programas para apoyar a grupos de estudiantes específicos.
- 1.3 - Apoyar la preparación para la universidad a través de especialistas, recuperación de créditos, evaluaciones de transcripciones y apoyo administrativo para estudiantes desfavorecidos.
- 4.4 - Proporcionar un currículo y materiales de STEM alineados con los estándares para apoyar la aceleración de los estudiantes.
- 5.1 - Proporcionar un administrador para los programas de aprendizaje después de la escuela.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Ausentismo crónico

Indicador:
2023 Panel escolar de California



26.7%
ausente de manera crónica



Tasa de suspensión

Indicador:
2023 Panel escolar de California



3.7%
suspendido al menos un día



Progreso de Estudiantes de inglés

Indicador:
2023 Panel escolar de California



46.4%
haciendo progresos

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.5 - Utilizar diagnósticos de iReady para guiar la intervención de estudiantes desfavorecidos.
- 3.1 - Proporcionar apoyo y personal bilingüe para ayudar a los estudiantes de inglés a alcanzar la competencia.
- 5.8 - Proporcionar apoyo a los estudiantes, intervenciones conductuales y asociaciones comunitarias para fortalecer el apoyo en toda la escuela.
- 5.9 - Lanzar una campaña de asistencia para reducir el ausentismo y aumentar la asistencia diaria.

APOYO Y MEJORAS INTEGRALES (CSI)

ESCUELAS IDENTIFICADAS



- Escuela Secundaria Seaside
- Escuela Intermedia Los Árboles
- Escuela Secundaria de la Costa Central

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Monterey Peninsula USD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Implementación de herramientas de revisión del SPSA para el desarrollo del plan
- Reflexión guiada sobre los resultados estudiantiles y las brechas
- Apoyo en la planificación de acciones y priorización

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Revisiones a mitad de año y al final del año del SPSA
- Evaluaciones de metas de logro estudiantil
- Seguimiento de acciones y evaluación de resultados
- Evaluación de impacto en grupos de estudiantes identificados



CONTRIBUCIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Recopilado a través de ThoughtExchange



REUNIONES ASESORAS

Realizadas



AUDIENCIA PÚBLICA

celebrada



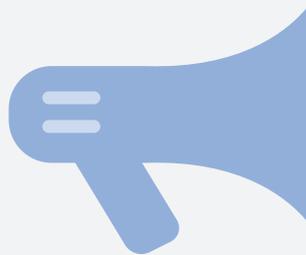
GRUPOS Involucrados

Grupos incluidos:
DELAC, Maestros, Personal Escolar, Administradores del Distrito y del Sitio, Estudiantes, Padres, Familias y Comunidad.



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Datos de preparación universitaria y profesional



MPUSD ha informado, consultado e involucrado a la comunidad en el proceso de creación del LCAP, como se resume arriba. Las comunicaciones a los socios educativos incluyen:

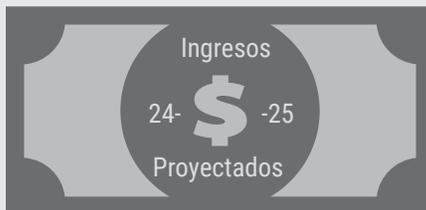


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención concentración	\$23,524,485
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$100,487,708
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$34,815,150
Ingreso Federal	\$8,689,626

Total de Ingresos: **\$167,516,970**

... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

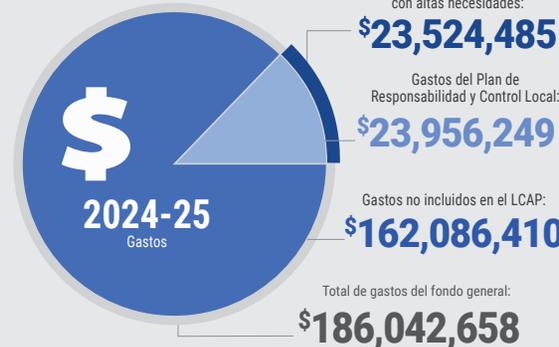
... y los gastos en el distrito...



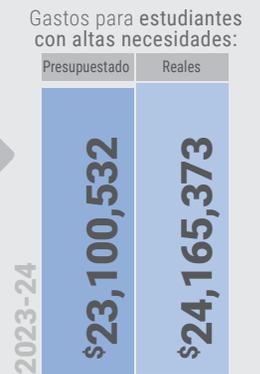
...resultante en el incremento en el servicio de...

↑ 24%

Mejora esperada del servicio en 2024-25 usando:
\$23,524,485
en el total de subvenciones complementarias



... que se reporta al año siguiente



META GENERAL

META
#1



Asegurar la Preparación para la Universidad y la Carrera

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

1.1



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	54.3%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑60%

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA

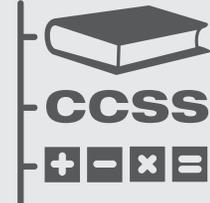
1.2



RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	25 sin credencial completa	18 Vacantes
Año 1	TBD	
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑<4% sin credencial completa	<2% Vacantes

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE MAESTROS ASIGNADOS Y COMPLETAMENTE ACREDITADOS

1.3



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	Métrica Cumplida
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	Cumplir con la Métrica

MANTENER EL ACCESO DE LOS ALUMNOS A MATERIALES ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES

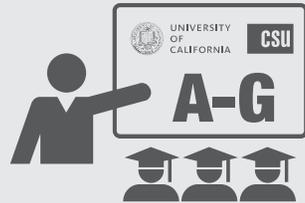
1.4



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	43.1%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑45%

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE COMPLETAN CON ÉXITO LOS ESTÁNDARES Y EL MARCO DE CTE

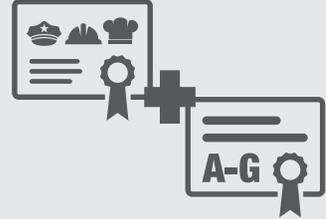
1.5



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	61.7%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑65%

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN CON ÉXITO LOS REQUISITOS DE UC/CSU

1.6



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	35.1%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑40%

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE COMPLETAN LOS REQUISITOS DE UC/CSU Y CTE

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>1.7</p>  <p>MANTENER EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES A UN CURSO DE ESTUDIO GENERAL</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1"> <tr><td>Base</td><td>Métrica Cumplida</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> </table> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1"> <tr><td>Año 3</td><td>Cumplir con la Métrica</td></tr> </table>	Base	Métrica Cumplida	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Año 3	Cumplir con la Métrica	<p>1.8</p>  <p>MANTENER EL ACCESO A PROGRAMAS Y SERVICIOS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EXCEPCIONALES</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1"> <tr><td>Base</td><td>Métrica Cumplida</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> </table> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1"> <tr><td>Año 3</td><td>Cumplir con la Métrica</td></tr> </table>	Base	Métrica Cumplida	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Año 3	Cumplir con la Métrica	<p>1.9</p>  <p>REDUCIR LAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR EN SECUNDARIA Y PREPARATORIA</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1"> <tr><td>Base</td><td>10% HS</td><td>0% MS</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>TBD</td><td></td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td><td></td></tr> </table> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1"> <tr><td>Año 3</td><td>↓ 7% HS</td><td>0% MS</td></tr> </table>	Base	10% HS	0% MS	Año 1	TBD		Año 2	TBD		Año 3	↓ 7% HS	0% MS
Base	Métrica Cumplida																																
Año 1	TBD																																
Año 2	TBD																																
Año 3	Cumplir con la Métrica																																
Base	Métrica Cumplida																																
Año 1	TBD																																
Año 2	TBD																																
Año 3	Cumplir con la Métrica																																
Base	10% HS	0% MS																															
Año 1	TBD																																
Año 2	TBD																																
Año 3	↓ 7% HS	0% MS																															
<p>1.10</p>  <p>MANTENER LA TASA DE GRADUACIÓN DE LA PREPARATORIA</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1"> <tr><td>Base</td><td>93.6%</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> </table> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1"> <tr><td>Año 3</td><td>↑ 93.6%</td></tr> </table>	Base	93.6%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Año 3	↑ 93.6%	<p>1.11</p>  <p>MANTENER EL ACCESO A PROGRAMAS Y SERVICIOS PARA ATENDER A ESTUDIANTES SOCIOECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1"> <tr><td>Base</td><td>Métrica Cumplida</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> </table> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1"> <tr><td>Año 3</td><td>Cumplir con la Métrica</td></tr> </table>	Base	Métrica Cumplida	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Año 3	Cumplir con la Métrica	<p>1.12</p>  <p>AUMENTAR LA TASA DE COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE 11º GRADO EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DE CAASPP</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1"> <tr><td>Base</td><td>19%</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> </table> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1"> <tr><td>Año 3</td><td>↑ 25%</td></tr> </table>	Base	19%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Año 3	↑ 25%				
Base	93.6%																																
Año 1	TBD																																
Año 2	TBD																																
Año 3	↑ 93.6%																																
Base	Métrica Cumplida																																
Año 1	TBD																																
Año 2	TBD																																
Año 3	Cumplir con la Métrica																																
Base	19%																																
Año 1	TBD																																
Año 2	TBD																																
Año 3	↑ 25%																																
<p>1.13</p>  <p>AUMENTAR LA TASA DE COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE 11º GRADO EN LA EVALUACIÓN DE LECTURA DE CAASPP</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1"> <tr><td>Base</td><td>51%</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> </table> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1"> <tr><td>Año 3</td><td>↑ 55%</td></tr> </table>	Base	51%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Año 3	↑ 55%	<p>1.14</p>  <p>REDUCIR LA DISTANCIA DE LOS PUNTAJES DE ELA CON RESPECTO AL ESTÁNDAR</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1"> <tr><td>Base</td><td>-34.3</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> </table> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1"> <tr><td>Año 3</td><td>↓ -5 puntos por debajo del estándar</td></tr> </table>	Base	-34.3	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Año 3	↓ -5 puntos por debajo del estándar	<p>1.15</p>  <p>REDUCIR LA DISTANCIA DE LOS PUNTAJES DE MATEMÁTICAS CON RESPECTO AL ESTÁNDAR</p>	<p>RESULTADOS OBSERVADOS</p> <table border="1"> <tr><td>Base</td><td>-80.2</td></tr> <tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr> <tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr> </table> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <table border="1"> <tr><td>Año 3</td><td>↓ -25 puntos por debajo del estándar</td></tr> </table>	Base	-80.2	Año 1	TBD	Año 2	TBD	Año 3	↓ -25 puntos por debajo del estándar				
Base	51%																																
Año 1	TBD																																
Año 2	TBD																																
Año 3	↑ 55%																																
Base	-34.3																																
Año 1	TBD																																
Año 2	TBD																																
Año 3	↓ -5 puntos por debajo del estándar																																
Base	-80.2																																
Año 1	TBD																																
Año 2	TBD																																
Año 3	↓ -25 puntos por debajo del estándar																																

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>1.16</p>  <p>AUMENTAR LAS PUNTUACIONES DE LA EVALUACIÓN CAST</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>19.2%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 25%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19.2%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 25%	<p>1.17</p>  <p>TASA DE APROBACIÓN DE EXÁMENES AP</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>Base a establecer en 2024</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>TBD</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	Base a establecer en 2024	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	TBD	<p>1.18</p>  <p>REDUCIR EL PORCENTAJE DE CALIFICACIONES DE "D" Y "F" EN TODOS LOS CURSOS DE SECUNDARIA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>7% D's 3% F's</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 5% D's 1% F's</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	7% D's 3% F's	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ 5% D's 1% F's
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	19.2%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑ 25%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	Base a establecer en 2024																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	TBD																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	7% D's 3% F's																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↓ 5% D's 1% F's																																								

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.1	Invertir en las escuelas intermedias para apoyar la instrucción, el aprendizaje y el progreso estudiantil aumentando el número de consejeros, contratando especialistas de biblioteca y maestros de idiomas extranjeros.	\$410,932
1.2	Preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras mediante la inversión en el personal de secundaria (<i>incluyendo especialistas de biblioteca multimedia, maestros de recuperación de créditos, maestros de ROTC y personal de CTE</i>), Especialistas en Universidad y Carrera, y directores de programas para apoyar a grupos de estudiantes específicos.	\$3,760,428
1.3	Proporcionar apoyo adicional a las Opciones Educativas invirtiendo en personal , incluidos maestros, especialistas y personal de apoyo, para mejorar el aprendizaje estudiantil y los programas de preparación para la universidad y la carrera.	\$2,051,945
1.4	Invertir en maestros de arte y música , junto con un coordinador de artes visuales y escénicas, para proporcionar oportunidades de enriquecimiento para estudiantes de inglés, jóvenes en acogida y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.	\$934,772

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.5 - Apoyar los deportes y actividades de las escuelas intermedias y secundarias con personal, transporte, equipos, programas después de la escuela y estipendios, así como líderes del programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas .	\$3,206,444
	1.6 - Reclutar y retener maestros de alta calidad y diversos proporcionando apoyos para el desarrollo, incluyendo estipendios para mentores, programas de residencia, esfuerzos de reclutamiento, reembolso de matrícula y un coordinador de desarrollo docente.	\$886,265



META #1 RESUMEN DE GASTOS

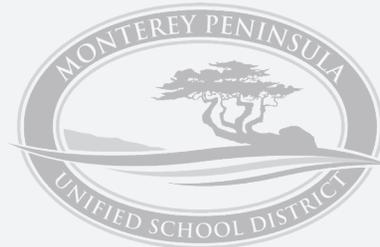
2023-24

Presupuestado
\$12,256,317
 Reales
\$11,927,947

2024-25

Gastos presupuestados
 que contribuyen a
 incrementar o mejorar
 los servicios:
\$11,250,786

Total de gastos presupuestados para 2024-25:
\$11,250,786



META ENFOCADO

META
#2



Lograr los Estándares de Alfabetización de 3er Grado

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

2.1



AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 3ER GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR DE ELA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	34.7%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 41.7%

🎯 Meta # 2

🔨 Acción / Servicio

💰 Cantidad

2.1 - **Apoyar la alfabetización temprana** invirtiendo en programas de **alfabetización estructurada**, personal de aprendizaje temprano y **prácticas de enseñanza apropiadas para el desarrollo**, junto con actividades de inscripción en jardín de infantes y liderazgo para artes del lenguaje en inglés.

\$1,958,777

2.2 - Apoyar la alfabetización temprana contratando a 10 Especialistas en Aprendizaje Acelerado para TK-8 y escuelas primarias para **ayudar a los estudiantes a tener éxito** en el aula a través de **apoyo adicional en lectura**.

\$749,664



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$2,225,090
Reales
\$2,374,777

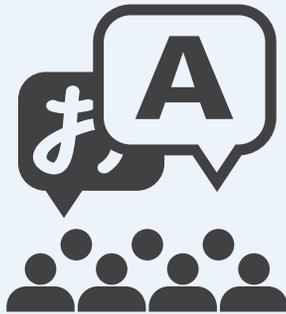
2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$2,708,441

Total de gastos presupuestados para 2024-25:
\$2,708,441

META ENFOCADO

META
#3



Avanzar en la Competencia en Inglés para Bilingües Emergentes

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>3.1</p> <p>AUMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>47.3%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑57.3%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	47.3%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑57.3%	<p>3.2</p> <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE INGLÉS QUE AVANZAN EN LA EVALUACIÓN ELPAC</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>46.4%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑52.4%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	46.4%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑52.4%	<p>3.3</p> <p>AUMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN PARA TODOS LOS GRADOS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>43.4%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑52.4%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	43.4%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑52.4%
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	47.3%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑57.3%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	46.4%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑52.4%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	43.4%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑52.4%																																								
<p>3.4</p> <p>MANTENER EL PORCENTAJE DE MAESTROS CON CERTIFICACIÓN CLAD/BCLAD</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>=100%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	100%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=100%	<p>3.5</p> <p>MEJORAR LAS PUNTUACIONES DE ELA EN CAASPP PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (medido como distancia del estándar)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>-76.6</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑-67.6</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	-76.6	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑-67.6	<p>3.6</p> <p>MEJORAR LAS PUNTUACIONES DE MATEMÁTICAS EN CAASPP PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (medido como distancia del estándar)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>-110.7</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑-95</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	-110.7	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑-95
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	100%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	=100%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	-76.6																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑-67.6																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	-110.7																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑-95																																								

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>3.7</p> <p>REDUCIR EL PORCENTAJE DE APRENDICES DE INGLÉS A LARGO PLAZO</p>	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	24%
	Año 1	TBD
	Año 2	TBD
	RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ 14%	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

🎯 Meta # 3	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
3.1 - Apoyar a los estudiantes de inglés invirtiendo en maestros de nuevos ingresos, líderes de enlace comunitario, asistentes bilingües y desarrollo profesional para proporcionar apoyo lingüístico y ayudar a los estudiantes a alcanzar la competencia en inglés para la escuela secundaria.		\$1,667,237
3.2 - Implementar apoyo específico para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) en los grados 7-8 a través de Amplify ELD y intervenciones de Flex Wednesday , y en la escuela secundaria con English 3D y instrucción basada en cohortes, respaldada por maestros y especialistas de ELL.		\$422,671



META #3 RESUMEN DE GASTOS

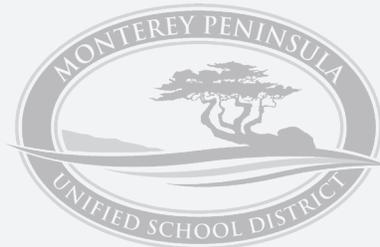
2023-24

Presupuestado
\$1,571,000
Reales
\$1,881,508

2024-25

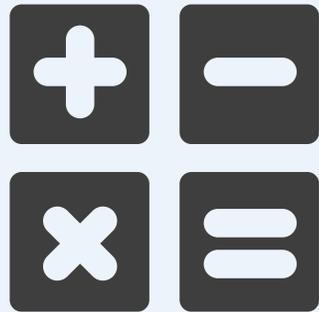
Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$2,089,908

Total de gastos presupuestados para 2024-25:
\$2,089,908



META ENFOCADO

META
#4



Dominar los Estándares de Matemáticas de 5to y 8vo Grado

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

4.1

MANTENER EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 5. GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES DE MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	23.39%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=23.39%

4.2

MANTENER EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 8º GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES DE MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	14.09%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=14.09%

4.3

MEJORAR EL RENDIMIENTO GENERAL EN MATEMÁTICAS (medido como distancia del estándar)

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	-80.2
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑-25

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad
4.1	Invertir en un currículo de matemáticas y ciencias alineado con los estándares , incluyendo manipulativos, recursos de STEM y herramientas en línea como Mystery Science e iReady , para acelerar el progreso de los estudiantes de inglés, jóvenes en acogida y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.	\$132,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
	4.2 - Invertir en personal, incluyendo maestros de STEM, especialistas en aprendizaje para la escuela intermedia y especialistas en aprendizaje acelerado de matemáticas para TK-8, para mejorar la comprensión de matemáticas y ciencias para estudiantes de inglés, jóvenes en acogida y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.	\$169,990
	4.3 - Proporcionar experiencias prácticas y de la vida real para estudiantes de inglés, jóvenes en acogida y estudiantes desfavorecidos invirtiendo en excursiones, incluyendo el campamento de ciencias para 6º grado para todos los estudiantes.	\$150,000



META #4 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

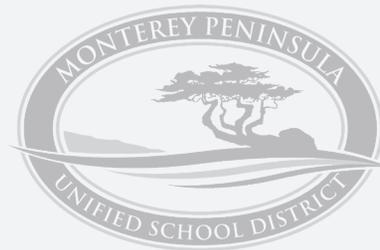
Presupuestado
\$508,208
Reales
\$398,587

2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar
los servicios:
\$451,990

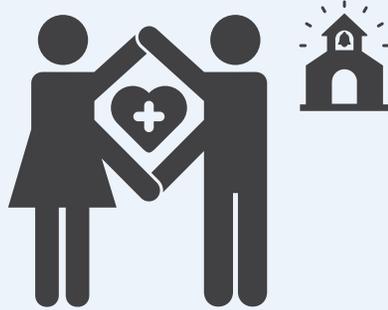
Total de gastos presupuestados para 2024-25:

\$451,990



META GENERAL

META
#5



Crear una Cultura Escolar Positiva con MTSS

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

5.1a



MEJORAR LAS PERCEPCIONES DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LAS ENCUESTAS DE YOUTHTRUTH

GRUPOS ESPECÍFICOS Y RESULTADOS DEL AÑO 3

Estudiantes



3.0

Participación, Desafío Académico, Métodos Instruccionales, Pertenencia, Relaciones

2.5

Salud Mental, Cultura

Personal



4.0

Participación, Cultura, Desarrollo Profesional, Seguridad Escolar

4.5

Relaciones, Diversidad/Inclusión

Padre/Tutor



4.0
Participación, Recursos

4.25
Seguridad Escolar

4.5
Cultura, Comunicación y Retroalimentación, Diversidad/Inclusión

4.75
Relaciones

5.1b



MEJORAR LAS PERCEPCIONES DE LA ESCUELA INTERMEDIA EN LAS ENCUESTAS DE YOUTHTRUTH

GRUPOS ESPECÍFICOS Y RESULTADOS DEL AÑO 3

Estudiantes



3.75

Cultura, Pertenencia, Relaciones

4.0

Participación, Desafío Académico, Salud Mental, Seguridad Escolar, Inclusión

Personal



4.0

Participación, Cultura, Desarrollo Profesional, Seguridad Escolar

4.5

Relaciones, Diversidad/Inclusión

Padre/Tutor



3.5
Relaciones

3.75
Recursos, Seguridad Escolar

4.0
Participación, Cultura, Comunicación y Retroalimentación, Diversidad/Inclusión

5.1c



MEJORAR LAS PERCEPCIONES DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN LAS ENCUESTAS DE YOUTHTRUTH

GRUPOS ESPECÍFICOS Y RESULTADOS DEL AÑO 3

Estudiantes



3.75

Cultura, Pertenencia, Relaciones, Preparación para la Universidad y la Carrera (CCR)

4.0

Salud Mental, Seguridad Escolar, Inclusión, Participación, Desafío Académico

Personal



4.0

Cultura, Desarrollo Profesional, Seguridad Escolar

4.5

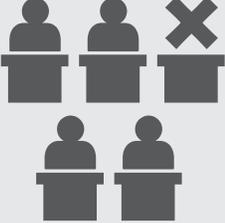
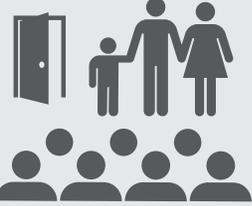
Participación, Relaciones, Diversidad/Inclusión

Padre/Tutor



4.0
Participación, Relaciones, Cultura, Comunicación y Retroalimentación, Recursos, Seguridad Escolar, Diversidad/Inclusión

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>5.2</p>  <p>AUMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>93.9%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 98%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	93.9%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 98%	<p>5.3</p>  <p>DISMINUIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>26.7%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 10%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	26.7%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ 10%	<p>5.4</p>  <p>REDUCIR LA TASA DE SUSPENSIONES</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>3.7%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 2.8%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	3.7%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ 2.8%
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	93.9%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑ 98%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	26.7%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↓ 10%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	3.7%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↓ 2.8%																																								
<p>5.5</p>  <p>DISMINUIR LA TASA DE EXPULSIONES</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>.09%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ .03%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	.09%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ .03%	<p>5.5</p>  <p>MANTENER CLASIFICACIONES DE "BUENO" PARA LAS INSTALACIONES</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>= 16</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	16	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	= 16	<p>5.7</p>  <p>MANTENER LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS REUNIONES ANUALES DEL IEP</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>= 100%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	100%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	= 100%
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	.09%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↓ .03%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	16																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	= 16																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	100%																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	= 100%																																								
<p>5.8</p>  <p>AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN TALLERES PARA PADRES</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>Asistentes de Otoño 2023 Inglés: 25 Español: 31 Asistentes de Primavera 2024 Inglés: 100 Español: 44</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 30% - 45%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	Asistentes de Otoño 2023 Inglés: 25 Español: 31 Asistentes de Primavera 2024 Inglés: 100 Español: 44	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 30% - 45%																												
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	Asistentes de Otoño 2023 Inglés: 25 Español: 31 Asistentes de Primavera 2024 Inglés: 100 Español: 44																																								
Año 1	TBD																																								
Año 2	TBD																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑ 30% - 45%																																								

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 5	 Acción / Servicio	 Cantidad
5.1	Proporcionar personal de apoyo en salud mental en todos los niveles escolares e invertir en un trabajador social y un terapeuta de salud mental para apoyar el bienestar de los estudiantes.	\$2,604,883
5.2	Apoyar a los jóvenes sin hogar y en acogida con centros de recursos, transporte, gestión de casos e intervenciones específicas a través de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles .	\$137,918
5.3	Invertir en un clínico de salud mental , director de sistemas de apoyo de múltiples niveles y director de prevención, asistencia y seguridad para abordar las necesidades sociales y emocionales .	\$683,371
5.4	Invertir en un contrato con el Centro Nacional de Derecho para Jóvenes para apoyar a los jóvenes sin hogar y en acogida .	\$150,000
5.5	Asociarse con organizaciones comunitarias para proporcionar servicios de salud mental y socioemocionales para estudiantes de inglés, jóvenes en acogida y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.	\$273,676
5.6	Invertir en psicólogos escolares para apoyar la salud mental de los estudiantes de inglés, jóvenes en acogida y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.	\$1,195,705
5.7	Mejorar la asistencia y participación de los estudiantes al asociarse con Everyday Labs e invertir en secretarios de asistencia, especialistas en intervención y personal de salud para estudiantes de inglés, jóvenes en acogida y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.	\$1,499,320
5.8	Mejorar la comunicación y la transparencia con un especialista en comunicación, actualizaciones del sitio web, gestión de redes sociales y herramientas como ParentSquare, Edlio y servicios de traducción .	\$471,604
5.9	Aumentar la participación de los padres a través de talleres, eventos familiares y asociaciones, al mismo tiempo que se invierte en decanos de secundaria y un capacitador en educación para padres para apoyar la transparencia y la participación en todo el distrito.	\$438,646



META #5 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$6,007,649
Reales
\$6,938,957

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$7,455,123

Total de gastos presupuestados para 2024-25:

\$7,455,123

MULTIPLICADOR DE EQUIDAD

META
#6



Aumentar el Rendimiento en ELA para Todos los Estudiantes

Escuela Secundaria de la Costa Central

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>6.1</p> <p>MEJORAR LAS PUNTUACIONES DE ELA EN CAASPP (medido como distancia del estándar)</p>	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	-208.9
	Año 1	TBD
	Año 2	TBD
	RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑-45	

Meta # 6	Acción / Servicio	Cantidad
6.1	Contratar a un especialista en intervención para proporcionar instrucción en ELA en grupos pequeños y adquirir materiales de lectura culturalmente diversos para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos y los estudiantes hispanos.	\$200,000
6.2	Contratar a un especialista en Aprendizaje Basado en el Trabajo a tiempo parcial para aumentar la participación estudiantil, mejorar la competencia en ELA a través de aplicaciones del mundo real y aclarar las trayectorias profesionales al exponer a los estudiantes a diversas industrias.	\$80,000



META #6 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$682,267
Reales
\$643,596

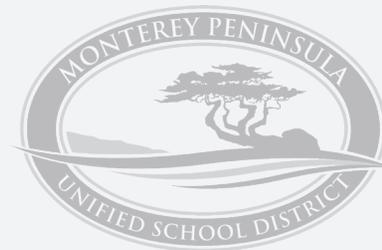
2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$0

Total de gastos presupuestados para 2024-25:
\$280,000

Abreviaturas: *BCLAD (Bilingüe, Intercultural, Desarrollo del Lenguaje y Académico), CAASPP (Evaluación de California del Rendimiento y Progreso), CAST (Examen de Ciencias de California), CCR (Preparación para la Universidad y la Carrera), CTE (Educación Técnica y Profesional), CLAD (Intercultural, Desarrollo del Lenguaje y Académico), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), EO (Solo en Inglés), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), IEP (Plan de Educación Individualizado), PD (Desarrollo Profesional), PreK (Preescolar), SED (Desventaja Socioeconómica), MTSS (Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles), MPUSD (Distrito Escolar Unificado de Monterey Peninsula), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TBD (Por Determinar), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).*

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↓ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de



130

páginas del LCAP

Para recursos adicionales de LCAP escanee o haga clic en el código QR o vaya a www.goboinfo.com y busque su distrito.



Distrito Escolar Unificado de Monterey Peninsula, 700 Pacific St., Monterey, CA 93940; (831) 645-1200; www.mpusd.k12.ca.us; CDS#2766092000000

Superintendente: Daniel Diffenbaugh, EdD, electrónico: pkdiffenbaugh@mpusd.k12.ca.us