

Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2023-24

17,816 ESTUDIANTES de grado TK-12°

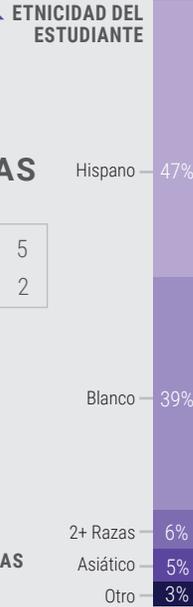
33 ESCUELAS

Primaria: 22 Secundaria: 5
Intermedia: 4 Alternativa: 2

2,683 EMPLEADOS

Las proporciones de personal van desde
12 a 30,5 ESTUDIANTES POR MAESTRO dependiendo de la necesidad

21 ESCUELAS DISTINGUIDAS de CA



HISTORIAL DEL DISTRITO

GRUPOS DE ESTUDIANTES

52% Bajos ingresos

17% Aprendices de inglés

<1% Jóvenes en Hogares Temporales

54% Estudiantes no duplicados

Misión del distrito

Graduar a los estudiantes que han adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para lograr importantes metas profesionales, educativas, cívicas y personales que enriquecerán nuestra sociedad.



Visión del distrito

Lograr el éxito a través de la mejora continua en:

- | | |
|--|---|
| Logros de los estudiantes | Capacidad de respuesta |
| Tasas de asistencia | Participación de las partes interesadas |
| Tasas de graduación | Participación de la familia |
| Tasas de abandono escolar | Honrar la diversidad |
| Satisfacción de las partes interesadas | Alineación del presupuesto |

Resumen de creencias

Nuestra primera responsabilidad es proporcionar una educación de calidad que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes trabajando en equipo para educar al niño completo, tratar a todas las personas con respeto y dignidad, e involucrar a las familias y la comunidad.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



Salud mental, bienestar y participación del estudiante

META #1

Acciones Destacadas

- 1.1 - Implementar y refinar el programa PBIS.
- 1.4 - Emplear especialistas para apoyar el comportamiento y la participación de los estudiantes.
- 1.7 - Proporcionar enfermeras y auxiliares de salud.



Preparación universitaria y profesional

META #2

Acciones Destacadas

- 2.1 - Emplear especialistas para brindar apoyo académico universal.
- 2.4 - Proporcionar fondos para los programas CTE.
- 2.25 - Ofrecer programas AVID.



Ambiente de aprendizaje óptimo

META #3

Acciones Destacadas

- 3.1 - Garantizar el acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares.
- 3.3 - Mantener la infraestructura tecnológica, incluidos los dispositivos.



Participación familiar y comunitaria

META #4

Acciones Destacadas

- 4.3 - Ofrecer reuniones de educación para padres.
- 4.5 - Proporcionar comunicaciones familiares y el Portal de Padres Aeries.
- 4.9 - Emplear Facilitadores de la Comunidad Escolar.

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Tasa general de graduación



Rendimiento de las artes del lenguaje inglés



Rendimiento del aprendizaje de inglés

Indicador: Tablero de la escuela de CA



Indicador: Tablero de la escuela de CA



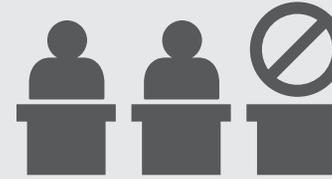
Indicador: Tablero de la escuela de CA



Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 2.7 - Ofrecer desarrollo profesional, entrenamiento, consultores y conferencias para apoyar la instrucción de alta calidad, particularmente en ELA/ELD, historia/ciencias sociales, matemáticas y ciencias.
- 2.16 - Proporcionar asistentes de instrucción primaria y secundaria clasificados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de ingresos bajos, aprendices de inglés y/o estudiantes de hogar temporal.
- 2.20 - Apoyar a los estudiantes específicos con necesidades académicas adicionales a través de la dotación de personal y materiales de intervención instructiva (recuperación de créditos, entrenamiento de graduación, maestros de intervención de lectura y matemáticas, maestros de TK, etc.).
- 4.10 - Ofrecer servicios de traducción e interpretación basados en el plantel.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Absentismo crónico



Tasa de suspensión

Indicador: Tablero de la escuela de CA



Indicador: Tablero de la escuela de CA



Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.5 - Perfeccionar la supervisión de la asistencia y los esfuerzos de mensajes positivos, incluida la campaña "La asistencia importa".
- 1.14 - Implementar programas de prevención e intervención del absentismo escolar para estudiantes en riesgo de absentismo crónico.
- 2.9 - Continuar implementando Mr. Elmer/Intervention Compass para ayudar a los planteles a identificar y supervisar el progreso académico y conductual de los estudiantes.
- 4.3 - Presentar reuniones primarias de información y educación para padres basadas en el plantel sobre la academia, el comportamiento y el bienestar socioemocional.
- 4.17 - Proporcionar educación a los padres sobre la asistencia y el absentismo escolar a través de la Junta de Revisión y Asistencia Escolar.

Participación de las partes interesadas



ENTRADA Y RETROALIMENTACIÓN
recopila a través de encuestas



FOROS PÚBLICOS
organizados



REUNIONES DE ASESORAMIENTO
realizadas



AUDIENCIAS PÚBLICAS
celebradas



10 GRUPOS
involucrados

Los grupos incluyen:
Estudiantes, Padres y Familias, Maestros, Personal de la escuela, Administradores de Distrito y Sitio, Miembros de la comunidad, Unidades de negociación, SPAC, DELAC, y SELPA.



Listas de temas compartidos:

- Datos del perfil del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Datos de preparación universitaria y profesional



NMUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:

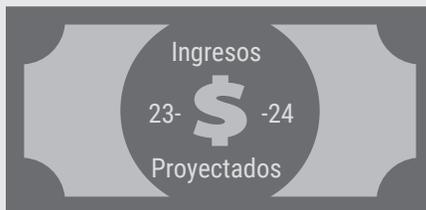


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención concentración	\$19,429,675
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$362,879,652
Otros ingresos (estatales y locales)	\$50,273,547
Ingreso federal	\$21,478,822

Total de Ingresos: **\$454,061,696**

...enfocándose en estudiantes de bajos recursos...



...y los gastos en el distrito...



...resultante en el incremento en el servicio de...

Gastos para estudiantes con altas necesidades: **\$23,849,236**

Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: **\$262,676,323**

Gastos no incluidos en el LCAP: **\$181,432,519**

Total de gastos del fondo general: **\$444,108,842**

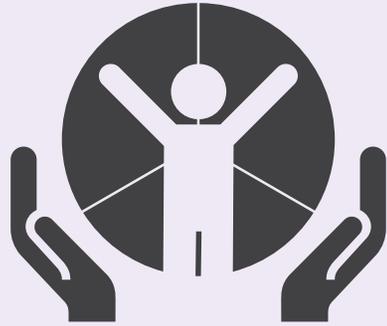
↑ 9.5%

Mejora esperada del servicio en 2023-24 usando: **\$19,429,675** en el total de subvenciones complementarias

...que se reporta al año siguiente



META #1



Salud mental, bienestar y participación del estudiante

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de los socios educativos identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



ESTADO



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>1.1</p> <p>INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>19-20 95.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>21-22 93%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>22-23 93%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 97%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 95.5%	Año 1	21-22 93%	Año 2	22-23 93%	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 97%	<p>1.2</p> <p>DISMINUIR EL ABSENTISMO CRÓNICO PARA LOS ESTUDIANTES TK-8</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>19-20 8%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>21-22 15.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>22-23 25%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ <5%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 8%	Año 1	21-22 15.5%	Año 2	22-23 25%	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ <5%	<p>1.3</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>19-20 2.2%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>21-22 0.9%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>22-23 2.8%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ <1%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 2.2%	Año 1	21-22 0.9%	Año 2	22-23 2.8%	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ <1%
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	19-20 95.5%																																								
Año 1	21-22 93%																																								
Año 2	22-23 93%																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑ 97%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	19-20 8%																																								
Año 1	21-22 15.5%																																								
Año 2	22-23 25%																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↓ <5%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	19-20 2.2%																																								
Año 1	21-22 0.9%																																								
Año 2	22-23 2.8%																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↓ <1%																																								
<p>1.4</p> <p>MANTENER UNA BAJA TASA DE EXPULSIÓN</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>19-20 0.1%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>20-21 0%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>21-22 0%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>= 0.1%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 0.1%	Año 1	20-21 0%	Año 2	21-22 0%	RESULTADO ESPERADO		Año 3	= 0.1%	<p>1.5</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>19-20 5.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>21-22 7.9%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>22-23 5.4%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 4%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 5.5%	Año 1	21-22 7.9%	Año 2	22-23 5.4%	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ 4%	<p>1.6</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>19-20 91%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>20-21 89%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>21-22 93%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 97%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 91%	Año 1	20-21 89%	Año 2	21-22 93%	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 97%
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	19-20 0.1%																																								
Año 1	20-21 0%																																								
Año 2	21-22 0%																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	= 0.1%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	19-20 5.5%																																								
Año 1	21-22 7.9%																																								
Año 2	22-23 5.4%																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↓ 4%																																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	19-20 91%																																								
Año 1	20-21 89%																																								
Año 2	21-22 93%																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑ 97%																																								
				<p>1.7</p> <p>AUMENTAR LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES EN CHKS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>20-21 71%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>21-22 N/A</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>22-23 66%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 85%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	20-21 71%	Año 1	21-22 N/A	Año 2	22-23 66%	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 85%																								
RESULTADOS OBSERVADOS																																									
Base	20-21 71%																																								
Año 1	21-22 N/A																																								
Año 2	22-23 66%																																								
RESULTADO ESPERADO																																									
Año 3	↑ 85%																																								

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.1	Implementar y perfeccionar el programa de Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento (PBIS) para fomentar comportamientos de los estudiantes que mejoren el aprendizaje.	\$8,000
1.2	Expandir y perfeccionar las implementaciones de las Prácticas Restaurativas , centrándose en la construcción de relaciones y comunidad para todos los estudiantes.	N/C
1.3	Los planteles de primaria implementarán Reconocimiento, Comprensión, Etiquetado, Expresión, Regulación (RULER), un programa de aprendizaje socioemocional que enseña a los estudiantes a abordar las emociones y desarrollar habilidades de comunicación positivas.	\$50,000
1.4	Proporcionar consejeros, especialistas en comportamiento y otro personal para apoyar el comportamiento y la participación de los estudiantes.	\$9,159,530
1.5	Perfeccionar la supervisión de la asistencia y los esfuerzos de mensajes positivos, incluida la campaña “La asistencia importa”.	\$299,938
1.6	Proporcionar desarrollo profesional en MTSS y cómo apoyar a los estudiantes con desafíos de comportamiento.	\$130,000
1.7	Apoyar la salud física de los estudiantes proporcionando enfermeros escolares y asistentes de salud .	\$5,757,408
1.8	Mantener programas de prevención de drogas y alcohol (Step Up, Waymakers, Departamento del Alguacil de OC).	N/C
1.9	Implementar PBIS de Nivel 2 , centrándose en los estudiantes seleccionados que participan en un proceso de registro y salida.	N/C
1.10	Perfeccionar las implementaciones de Prácticas Restaurativas, centrándose en los círculos de resolución de conflictos para algunos estudiantes.	N/C
1.11	Proporcionar personal para el Comportamiento, la Salud Mental y la Salud Física de los estudiantes específicos (trabajadores sociales, especialistas en comportamiento, patólogos del lenguaje, terapeutas ocupacionales, etc.).	\$713,235
1.12	Incrementar y mejorar el apoyo específico de dos trabajadores sociales.	\$149,781
1.13	Mejorar el apoyo a los jóvenes de hogar temporal , incluida la gestión de casos a nivel del plantel escolar y la coordinación de servicios.	N/C
1.14	Implementar programas de prevención e intervención del absentismo escolar para estudiantes en riesgo de absentismo crónico.	\$61,500
1.15	Ofrecer desarrollo profesional centrado en temas de educación especial .	N/C
1.16	Proporcionar apoyo de salud física a través de la preparación escolar, los enfermeros y el personal relacionado de Hope Clinic y las horas de asignación de los asistentes de salud adicionales.	\$623,033

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.17 - Extender el apoyo de drogas y alcohol a los estudiantes específicos.	\$50,000
	1.18 - Perfeccionar las implementaciones de las Prácticas Restaurativas , centrándose en el Nivel 3, los estudiantes que regresan de la suspensión y las conferencias restaurativas formales.	N/C
	1.19 - Proporcionar intervención intensiva suplementaria de drogas y alcohol a los estudiantes identificados a través de contratos con agencias externas.	\$50,000
	1.20 - Proporcionar asistencia intensiva e intervención de absentismo escolar a los estudiantes y familias identificados.	\$110,000
	1.21 - Ofrecer apoyo de consejería adicional en Back Bay High School para abordar las necesidades únicas de los estudiantes.	\$27,857
	1.22 - Continuar contribuyendo con fondos a los servicios de nutrición para suplementar el programa de Comidas Gratis y a Precio Reducido.	\$371,940
	1.23 - Proporcionar personal especializado para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes con necesidades de educación especial.	\$2,410,315
	1.24 - Involucrar al personal existente para proporcionar apoyo intensivo a estudiantes específicos (psicólogos escolares, patólogos del lenguaje, terapeutas ocupacionales, servicios de enfermería por IEP, contratos de agencias externas, etc.).	\$18,718,083
	1.25 - Proporcionar servicios integrales para los estudiantes dentro del entorno del hogar cuando las discapacidades de los estudiantes les impiden acceder plenamente a la educación en el plantel.	N/C



META #1 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado
\$30,679,490
 Reales
\$33,644,791

2023-24

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$1,144,754

Total de gastos presupuestados para 2023-24
\$38,690,620

META #2



Preparación universitaria y profesional

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de los socios educativos identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Logro estudiantil



Progreso del aprendiz de inglés



Resultados generales de los estudiantes

ESTADO



Nuevo



Modificado



Sin modificar

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.1



MANTENER UNA ALTA TASA DE PARTICIPACIÓN PARA ELA SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 95%
Año 1	20-21 N/A
Año 2	22-23 98%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=95%

2.2



MANTENER UNA ALTA PARTICIPACIÓN EN ELA/LECTOESCRITURA CAA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 95%
Año 1	20-21 N/A
Año 2	22-23 96%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=95%

2.3



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE 3.º-8.º GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES DE ELA DEL SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 63%
Año 1	20-21 N/A
Año 2	21-22 58%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑73%

2.4



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE 11.º GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES DE ELA DEL SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 63.7%
Año 1	20-21 62.4%
Año 2	21-22 61.6%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑73%

2.5



INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE EL QUE PROGRESAN EN EL DOMINIO DEL INGLÉS EN EL PAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 54%
Año 1	21-22 N/A
Año 2	22-23 52%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑63%

2.6



MANTENER LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 13%
Año 1	21-22 N/A
Año 2	22-23 17%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=13%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.7



INCREMENTAR LA PUNTUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE K-2 EN O POR ENCIMA DE LOS PUNTOS DE REFERENCIA EN LAS EVALUACIONES DE LECTURA ACADIENCE

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	72% K	74% 1°
Año 1	68% K	72% 1°
Año 2	71% K	75% 1°
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑85%	

2.8



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES 3.º-6.º GRADO QUE LEEN EN O POR ENCIMA DEL GRADO ESCOLAR

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	61% 3°	53% 4°
Año 1	52% 3°	48% 4°
Año 2	55% 3°	49% 4°
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑85%	

2.9



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES 7.º-10.º GRADO QUE LEEN EN O POR ENCIMA DEL GRADO ESCOLAR

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	35% 7°	41% 8°
Año 1	40% 7°	35% 8°
Año 2	39% 7°	31% 8°
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	↑85%	

2.10



MANTENER UNA ALTA TASA DE PARTICIPACIÓN PARA MATEMÁTICAS SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	95%
Año 1	N/A
Año 2	97%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=95%

2.11



MANTENER UNA ALTA PARTICIPACIÓN EN MATEMÁTICAS CAA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	95%
Año 1	N/A
Año 2	96%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=95%

2.12



AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 3.º-8.º GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN MATEMÁTICAS SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	56%
Año 1	48%
Año 2	50%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑65%

2.13



AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 11.º GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN MATEMÁTICAS SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	40%
Año 1	35%
Año 2	35%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑50%

2.14



AUMENTAR LOS ESTUDIANTES CON UNA PUNTUACIÓN DE 3 O MÁS EN EL EXAMEN AP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	39%
Año 1	67%
Año 2	75%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑49%

2.15



INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	50%
Año 1	56%
Año 2	65%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑59%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>2.16</p>  <p>MANTENER LA TASA DE CULMINACIÓN DE LA SENDA DE CTE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>15% <small>19-20</small></td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>11% <small>20-21</small></td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>12% <small>21-22</small></td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>=15%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	15% <small>19-20</small>	Año 1	11% <small>20-21</small>	Año 2	12% <small>21-22</small>	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=15%
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	15% <small>19-20</small>												
Año 1	11% <small>20-21</small>												
Año 2	12% <small>21-22</small>												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=15%												
<p>2.17</p>  <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE COMPLETAN LOS REQUISITOS A-G Y DE LA SENDA DE CTE</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>8% <small>19-20</small></td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>8% <small>20-21</small></td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>9% <small>21-22</small></td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 15%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	8% <small>19-20</small>	Año 1	8% <small>20-21</small>	Año 2	9% <small>21-22</small>	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 15%
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	8% <small>19-20</small>												
Año 1	8% <small>20-21</small>												
Año 2	9% <small>21-22</small>												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑ 15%												
<p>2.18</p>  <p>INCREMENTAR LA CALIFICACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CONTENIDO ACADÉMICO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>3.5 <small>20-21</small> Implementación inicial</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>3.5 <small>21-22</small> Implementación inicial</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>3.5 <small>22-23</small> Implementación inicial</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 5 Implementación completa y sostenibilidad</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	3.5 <small>20-21</small> Implementación inicial	Año 1	3.5 <small>21-22</small> Implementación inicial	Año 2	3.5 <small>22-23</small> Implementación inicial	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 5 Implementación completa y sostenibilidad
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	3.5 <small>20-21</small> Implementación inicial												
Año 1	3.5 <small>21-22</small> Implementación inicial												
Año 2	3.5 <small>22-23</small> Implementación inicial												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑ 5 Implementación completa y sostenibilidad												

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.1 - Emplear TOSA, entrenadores instructivos y especialistas para proporcionar apoyo académico universal.	\$7,622,321
	2.2 - Comprar e implementar el software SchoolLinks que permite a los estudiantes y las familias explorar y planificar opciones de educación y carrera después de la escuela secundaria.	\$65,000
	2.3 - Asignar fondos para el personal y los costos relacionados con el programa para las clases de Colocación Avanzada (AP) y el programa de Bachillerato Internacional (IB) .	\$99,382
	2.4 - Continuar proporcionando personal y otros costos relacionados con el programa para la Educación Técnica Profesional (CTE) .	\$3,160,259
	2.5 - Proporcionar apoyo tutorial a través de Servicios de Tutoría en Papel en línea o personal existente.	\$100,000
	2.6 - Disolver Cloud Campus de TK-12 .	N/C
	2.7 - Ofrecer desarrollo profesional, entrenamiento, consultores y conferencias para apoyar la instrucción de alta calidad, particularmente en ELA/ELD, historia/ciencias sociales, matemáticas y ciencias.	\$592,852
	2.8 - Proporcionar programas de formación profesional especializada para nuevos maestros y administradores.	\$736,480
	2.9 - Continuar implementando Mr. Elmer/Intervention Compass para ayudar a los planteles a identificar y supervisar el progreso académico y conductual de los estudiantes.	\$78,000
	2.10 - Proporcionar personal y materiales para apoyar la evaluación universal y el análisis de datos .	\$1,042,870
	2.11 - Ofrecer plataformas digitales para que los estudiantes y el personal accedan al contenido del curso, envíen el trabajo de los estudiantes y proporcionen comentarios sobre el aprendizaje de los estudiantes (ClassLink, Seesaw, Schoology, Zoom).	\$325,000
	2.12 - Planificar excursiones escolares para estudiantes de K-6.º grado y campamento de ciencias de 6.º grado.	\$960,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.13	Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes , incluida la dotación de personal, la capacitación de maestros y el tiempo libre para la capacitación.	\$4,452,194
2.14	Proporcionar personal, especialistas de instrucción, consultores, materiales, suministros y desarrollo profesional para apoyar el programa de aprendices de inglés .	\$1,045,281
2.15	Continuar con el personal y promover la Escuela Secundaria de Universidad Temprana .	\$2,558,591
2.16	Proporcionar asistentes de instrucción primaria y secundaria clasificados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de ingresos bajos, aprendices de inglés y/o estudiantes de hogar temporal.	\$1,556,167
2.17	Emplear asistentes de instrucción para proporcionar apoyo académico individual y en grupos pequeños aumentado para los estudiantes, en función de sus necesidades de aprendizaje.	\$595,460
2.18	Proporcionar personal y materiales para apoyar la evaluación y el análisis de datos para mejorar los servicios para los estudiantes con dificultades .	N/C
2.19	Continuar implementando Mr. Elmer/Intervention Compass para supervisar, rastrear y documentar el progreso de los estudiantes específicos a través de intervenciones conductuales y académicas.	\$87,500
2.20	Apoyar a los estudiantes específicos con necesidades académicas adicionales a través de la dotación de personal y materiales de intervención instructiva (recuperación de créditos, entrenamiento de graduación, maestros de intervención de lectura y matemáticas, maestros de TK, etc.).	\$6,557,466
2.21	Proporcionar personal de intervención instructiva primaria y materiales de fondos federales.	\$3,363,747
2.22	Proporcionar secciones adicionales de intervención y recuperación de créditos para estudiantes de secundaria.	\$3,735,660
2.23	Apoyar a los estudiantes específicos que tienen necesidades académicas a través de maestros de apoyo académico y servicios dirigidos al plantel basados en evaluaciones anuales de necesidades.	\$3,638,387
2.24	Asociarse con el Programa Ocupacional Regional de la Costa .	\$2,050,275
2.25	Ofrecer el Avance Mediante Determinación Individual (AVID) y los programas Avid Excel a los estudiantes de secundaria.	\$432,281
2.26	Ofrecer programas de verano para estudiantes, incluidos programas académicos de primaria, programas de enriquecimiento de secundaria, programas de puente de escuela intermedia y programas de recuperación de créditos de escuela secundaria.	\$4,633,849
2.27	Proporcionar enriquecimiento académico y seguridad para los estudiantes a través de ASES y ELO-P .	\$5,508,749

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.28 - Emplear personal de oficina bilingüe adicional en escuelas primarias con programas ASES y ELO.	\$129,782
	2.29 - Proporcionar exenciones de tarifas para que los estudiantes de ingresos bajos participen en las evaluaciones universitarias y en la supervisión de ACT/SAT.	\$35,000
	2.30 - Proporcionar TOSA de ELD primaria y secundaria para brindar desarrollo profesional y apoyo de entrenamiento para maestros de aprendices de inglés recién llegados , así como un maestro de apoyo de tiempo completo de primaria y una Academia de Idiomas de Verano de Secundaria para aprendices de inglés recién llegados.	\$446,570
	2.31 - Proporcionar aulas de educación especial y personal dedicado a estudiantes con necesidades específicas.	\$10,756,412
	2.32 - Involucrar al Equipo de Especialistas en Dislexia para proporcionar una intervención individualizada intensiva para estudiantes de primaria con dificultades en las habilidades de lectura fundamentales.	\$556,526
	2.33 - Ofrecer un año escolar prolongado a los estudiantes según las recomendaciones del IEP.	\$576,575
	2.34 - Asociarse con WorkAbility para proporcionar experiencia laboral y entrenamiento laboral para estudiantes en la escuela secundaria y la transición de adultos.	N/C
	2.35 - Proporcionar un desarrollo profesional intensivo de educación especial para apoyar la implementación del programa de Unique Learning Systems .	N/C



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado
\$56,837,003
Reales
\$56,735,790

2023-24

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$18,774,755

Total de gastos presupuestados para 2023-24
\$67,498,536



Newport-Mesa
Unified School District

META #3



Ambiente de aprendizaje óptimo

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de los socios educativos identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:


 Servicios básicos


 Currículo riguroso


 Personal altamente calificado

ESTADO


 Nuevo


 Modificado


 Sin modificar

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

3.1



AUMENTAR MAESTROS DEBIDAMENTE ASIGNADOS Y CON CREDENCIALES COMPLETAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 99.9%
Año 1	21-22 99.8%
Año 2	22-23 99.6%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑100%

3.2



MANTENER EL ACCESO A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN BASADOS EN LOS ESTÁNDARES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 100%
Año 1	21-22 100%
Año 2	22-23 100%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

3.3



MANTENER TODAS LAS INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 100%
Año 1	21-22 100%
Año 2	22-23 100%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

3.4



INCREMENTAR EL NÚMERO DE CLASES DE LENGUAJE DE INMERSIÓN DOBLE

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 6 niveles de grado
Año 1	20-21 7 niveles de grado
Año 2	21-22 9 clases
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑+1 nivel de grado por año

3.5



MANTENER A LOS ESTUDIANTES DE 7.º-12.º GRADO INSCRITOS EN LAS CLASES DE VAPA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 12,394
Año 1	21-22 11,325
Año 2	22-23 11,450
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=12,000

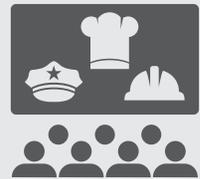
3.6



MANTENER LA INSCRIPCIÓN EN LAS CLASES AP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 2,311
Año 1	20-21 2,288
Año 2	21-22 2,465
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=2,000

3.7



AUMENTAR EL NÚMERO DE ITINERARIO CTE

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 16
Año 1	21-22 17
Año 2	22-23 17
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑17

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad
3.1	Continuar proporcionando materiales instructivos basados en los estándares y tarifas de licencia para apoyar un programa de estudios amplificado.	\$5,438,086
3.2	Contratar y asignar maestros totalmente acreditados .	\$121,677,408
3.3	Mantener la infraestructura tecnológica , incluida la dotación de personal de TI, los dispositivos de los empleados y los puntos de acceso inalámbricos.	\$1,704,163
3.4	Garantizar que los estudiantes tengan acceso a dispositivos tecnológicos , como Chromebooks y puntos de acceso.	\$1,802,765
3.5	Mantener todas las escuelas en buenas condiciones.	\$19,906,940
3.6	Mantener la dotación de personal, equipos, suministros y protocolos para apoyar la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal (sistemas de seguridad, personal de custodia, equipos y suministros de seguridad, etc.).	\$723,475
3.7	Suministrar materiales de desarrollo del conocimiento del inglés físicos y digitales basados en los estándares.	N/C
3.8	Suministrar materiales instructivos basados en los estándares y acceso a software suplementario para estudiantes inscritos en programas de inmersión de lengua doble .	\$241,445
3.9	Permitir que los estudiantes completen las clases universitarias mientras aún están en la escuela secundaria al proporcionar Escuela Secundaria de Universidad Temprana con materiales instructivos basados en los estándares .	\$22,169
3.10	Proporcionar mejoras suplementarias para los entornos y oportunidades de aprendizaje más fuertes.	\$820,000
3.11	Suministrar materiales instructivos basados en los estándares a estudiantes de K-12 con discapacidades moderadas a severas (materiales de ELA, Unique Learning Systems, News 2 You).	\$55,000
3.12	Proporcionar tecnología de asistencia de educación especial para los estudiantes por recomendación del IEP.	\$78,000
3.13	Suministrar equipos y materiales de baja incidencia para estudiantes de educación especial según las recomendaciones del IEP (Brillers, ampliadores, elevadores Hoyer, etc.).	\$23,000



META #3 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado
\$130,760,802
Reales
\$129,812,212

2023-24

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$842,169

Total de gastos presupuestados para 2023-24
\$152,492,451

META

#4



Participación familiar y comunitaria

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de los socios educativos identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:


 Cultura y clima escolar


 Participación familiar


 Participación de la comunidad

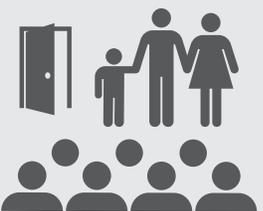
ESTADO


 Nuevo


 Modificado


 Sin modificar

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>3.1</p>  <p style="font-size: 8px;">INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE COMITÉS DE DISTRITO Y DEL PLANTEL QUE SE REÚNEN AL MENOS TRIMESTRALMENTE</p>	RESULTADOS OBSERVADOS	<p>3.2</p>  <p style="font-size: 8px;">MANTENER EL NÚMERO DE SESIONES DE EDUCACIÓN PARA PADRES PARA ESTUDIANTES DE LI, FY, EL Y SWD</p>	RESULTADOS OBSERVADOS	<p>3.3</p>  <p style="font-size: 8px;">INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS EVALUACIONES DE EVENTOS PARA PADRES, FAMILIAS Y COMUNIDAD</p>	RESULTADOS OBSERVADOS					
	Base	95%	20-21		Base	7	20-21	Base	N/A	20-21
	Año 1	90%	21-22		Año 1	7	21-22	Año 1	N/A	21-22
	Año 2	93%	22-23		Año 2	5	22-23	Año 2	Discontinuado	22-23
	RESULTADO ESPERADO				RESULTADO ESPERADO			RESULTADO ESPERADO		
	Año 3	↑ 98%			Año 3	= 7		Año 3	↑ 80%	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

🎯 Meta #4	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
4.1	- Reubicar el personal y los materiales para las verificaciones de direcciones de los estudiantes y los procesos de inscripción en las escuelas.	N/C
4.2	- Ofrecer siete (7) sesiones en todo el distrito de una serie virtual de educación para padres basada en temas generados a partir de una evaluación anual de necesidades.	N/C
4.3	- Presentar reuniones primarias de información y educación para padres basadas en el plantel sobre la academia, el comportamiento y el bienestar socioemocional.	\$24,200

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
	4.4 - Proporcionar reuniones de información y educación para padres basadas en el plantel en las escuelas de Título 1.	\$34,446
	4.5 - Continuar proporcionando comunicaciones para padres/familia (boletines informativos, campañas en redes sociales, sistema de mensajería, etc.) y acceso al Portal para Padres de Aeries para las calificaciones de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones.	\$60,000
	4.6 - Realizar encuestas anuales del LCAP donde los padres/familias puedan proporcionar comentarios sobre las metas del distrito y las implementaciones del programa.	\$13,000
	4.7 - Apoyar a los comités asesores generales de padres , incluido el Comité Asesor de Padres del Superintendente y los Consejos Directivos Escolares.	N/C
	4.8 - Ofrecer oportunidades en línea y en persona para que las familias y los miembros de la comunidad proporcionen información y comentarios a través de foros y grupos focales.	N/C
	4.9 - Proporcionar Facilitadores de la Comunidad Escolar para apoyar a las familias de habla inglesa y no inglesa.	\$2,740,494
	4.10 - Ofrecer servicios de traducción e interpretación basados en el plantel y traductores para proporcionar materiales escritos en español.	\$299,703
	4.11 - Llevar a cabo conferencias para apoyar a las familias de estudiantes EL en la comprensión de las evaluaciones de fluidez en inglés, los servicios del programa y las opciones.	N/C
	4.12 - Involucrar a los padres de los estudiantes EL a través de comités asesores de padres (DELAC, ELAC).	\$23,161
	4.13 - Proporcionar servicios de traducción e interpretación de educación especial.	\$634,612
	4.14 - Asociarse con Project Hope Alliance para proporcionar servicios para familias y estudiantes sin hogar.	\$165,000
	4.15 - Apoyar las reuniones y actividades del Comité Asesor Comunitario para apoyar a los estudiantes de educación especial.	N/C
	4.16 - Implementar el proceso de Resolución Alternativa de Disputas para involucrar a las familias en la resolución de desacuerdos de IDEA.	N/C
	4.17 - Proporcionar educación a los padres sobre la asistencia y el absentismo escolar a través de la Junta de Revisión y Asistencia Escolar.	N/C



META #4 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado
\$2,794,442
Reales
\$3,256,004

2023-24

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$3,087,558

Total de gastos presupuestados para 2023-24
\$3,994,616

Abreviaturas: *AP* (Colocación Avanzada), *ASES* (Educación y Seguridad Después de la Escuela), *CAA* (Pruebas Alternas de California), *CHKS* (Encuesta de Niños Sanos de California), *CTE* (Educación Técnica), *DELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *EL* (Aprendices de Inglés), *ELA* (Artes del Lenguaje en Inglés), *ELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), *ELD* (Desarrollo del idioma inglés), *ELO-P* (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado), *ELPAC* (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), *FY* (Jóvenes de Hogar Temporal), *IB* (Bachillerato Internacional), *IDEA* (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades), *IEP* (Programa Individualizado de Educación), *LCAP* (Plan de Responsabilidad y Control Local), *LCFF* (Fórmula de Control Local de Fondos), *LI* (Ingresos Bajos), *MTSS* (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), *N/A* (No Disponible), *N/C* (Sin Costo), *NMUSD* (Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa), *PBIS* (Intervenciones y Apoyo Para el Comportamiento Positivo), *PreK* (Pre Kinder), *SBAC* (Sistema de evaluación Smarter Balanced), *SELPA* (Área del Plan Local de Educación Especial), *SPAC* (Comité Asesor de Padres del Superintendente), *SWD* (Estudiantes con discapacidades), *TBD* (Por determinar), *TK* (Jardín infantil de transición), *TOSA* (Maestro en Asignación Especial), *VAPA* (Artes Visuales y Escénicas).



Newport-Mesa
Unified School District

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	▭ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso

Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de


98
 páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite goboinfo.com y busque su distrito.



Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, 2985 Bear Street, Costa Mesa, CA 92626; (714) 424-5000; web.nmusd.us; CDS#3066597000000

Directora de Proyectos Especiales: Vanessa Galey, Correo electrónico: vgaley@nmusd.us